

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 16 г. ТОМСКА  
634009, г. Томск,  
пер. Сухоозерный, 6  
тел./факс 402519, 405974  
[school16@education70.ru](mailto:school16@education70.ru)**

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ 2024г.  
Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**Речь и альтернативная коммуникация**

База реализации:  
Обучающиеся 5-12 классов  
Срок реализации 8 лет

Томск 2024

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## 5 класс

### Актуальность

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями опорно – двигательного аппарата, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Курс обучения детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

### Нормативно - правовая база разработки программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. Учебный план МАОУ Заозерной СОШ №16

### Общая характеристика курса

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### Задачи:

- Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.
- Мотивация для установления, поддержания и завершения контакта
- Создание условий для понимания обращенной речи
- Обогащение опыта общения с использованием альтернативных средств.

### Место курса в учебном плане

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в 5 классе 4 раза в неделю, 136 часов (34 учебных недели), что соответствует учебному плану МАОУ Заозерной СОШ №16 на 2024-2025 учебный год. Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры: готовность и способность находится в социуме и принимать основные правила нравственно-этических норм, принятых в культурном обществе, а

также ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции.

- готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- нравственно-этический опыт взаимодействия в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- принятие помощи в учебной и жизненной ситуации.

## **Содержание предмета**

*Коммуникация с использованием вербальных средств- 12 ч.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств – 22 ч.* Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь -26ч .* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

*Экспрессивная речь- 8 ч.* Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**Планируемые результаты обучения**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторам и др.).  
(Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»)
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

| № урока<br>п/п    | Тема урока/занятия  | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------|---|---|
| <b>1 четверть</b> |   |   |
| 1-2               | Мир людей. Приветствия. Связь речи и жестов                       | Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств: формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи. Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации): формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств |
| 3-4               | Я здороваюсь и прощаюсь. Жесты, карточки пекс                     |   |
| 5-6               | Познаю себя и других. Тело человека. Соотнесение с пиктограммами. |   |
| 7-8               | Познаю себя и других. Тело человека. Соотнесение с пиктограммами. |   |
| 9-10              | Части тела и их назначение. Речедвигательные упражнения           |   |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| 11-12             | Части тела и их назначение.<br>Речедвигательные упражнения               | коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые) по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.<br><br>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.<br>Развитие предметно-манипулятивной деятельности  |
| 13-14             | Любимые занятия. Восприятие, реагирование.                               |  |
| 15-16             | Игры и развлечения. Восприятие, участие                                  |  |
| 17-18             | Что я знаю об одежде. Карточки пекс                                      |  |
| 19-20             | Виды и назначение одежды. Способы выбора при помощи невербальных средств |  |
| 21-22             | Наша дружная семья. Восприятие ролевой игры                              |  |
| 23-24             | Наша дружная семья. Восприятие ролевой игры                              |  |
| 25-26             | Мои близкие люди. Узнавание голоса, эмоциональный отклик                 |  |
| 27-28             | Мои близкие люди. Узнавание голоса, эмоциональный отклик                 |  |
| 29-30             | Домашние дела. Понимание похвалы   |  |
| 31-32             | Домашние дела. Понимание похвалы   |  |
| <b>2 четверть</b> |  |  |
| 33-34             | Досуг в семье. Реагирование на знакомые ситуации                         | Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств: формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи. Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации): формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять |
| 35-36             | Досуг в семье. Реагирование на знакомые ситуации                         |  |
| 37-38             | Что я знаю о школе. Использование графических символов                   |  |
| 39-40             | Чему я учусь в школе. Визуальное расписание                              |  |
| 41-42             | Чему я учусь в школе. Визуальное расписание                              |  |
| 43-44             | Школьные правила. Реагирование на запрет.                                |  |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| 45-46             | Мои школьные принадлежности.<br>Слова , обозначающие предметы  | предложения (простые) по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.<br><br>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.<br><br>Развитие предметно-манипулятивной деятельности   |
| 47-48             | Зачем школьникам принадлежности.<br>Предметные символы и действия с ними                                     |  |
| 49-50             | Зачем школьникам принадлежности.<br>Предметные символы и действия с ними                                     |  |
| 51-52             | Мой любимый урок. Эмоциональное и речевое реагирование   |  |
| 53-54             | Чистота - залог здоровья.  |  |
| 55-56             | Поддержание чистоты тела. Движение и жест "Купаться"   |  |
| 57-58             | Предметы личной гигиены.   |  |
| 59-60             | Гигиенические процедуры в школе.<br>Графическое изображение для коммуникативной книги/визуального расписания |  |
| 61-62             | Уход за лицом и руками.  |  |
| 63-64             | Уход за волосами и ногтями.<br>Движения и речь   |  |
| <b>3 четверть</b> |  |  |
| 65-66             | Уход за зубами.  | Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств: формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи. Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации): формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие |
| 67-68             | Принятие душа/ванной. Предметные символы   |  |
| 69-70             | Поддержание чистоты тела. Движение и жест "Купаться"   |  |
| 71-72             | Моя квартира. Карточки пекс  |  |
| 73-74             | Мое пространство. Карточки пекс.<br>Восприятие пространственных предлогов                                    |  |
| 75-76             | Комната для меня. Слова с предлогами   |  |
| 77-78             | Мебель в комнате. Нахождение   |  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | картинок с заданным изображением                                    | <p>признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые) по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.</p> <p>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.</p> <p>Развитие предметно-манипулятивной деятельности</p>  |
| 79-80             | Моя мебель. Соотнесение слов и предметов                            |  |
| 81-82             | Домашние дела. Карточки пекс  |  |
| 83-84             | Я дома. Реагирование на звуки и шумы                                |  |
| 85-86             | Что я знаю о магазине. Карточки пекс                                |  |
| 87-88             | Что я знаю о магазине. Карточки пекс                                |  |
| 89-90             | Продукты в магазине. Предметные символы                             |  |
| 91-92             | Продукты в магазине. Предметные символы                             |  |
| 93-94             | Мои предпочтения в еде.   |  |
| 95-96             | Любимые продукты. Выражение удовольствия/неудовольствия             |  |
| 97-98             | Любимые продукты. Выражение удовольствия/неудовольствия             |  |
| 99-100            | Что я знаю об одежде и обуви. Восприятие речи и предметных символов |  |
| 101-102           | Что я знаю об одежде и обуви. Восприятие речи и предметных символов |  |
| 103-104           | Моя одежда и обувь. Карточки пекс                                   |  |
| <b>4 четверть</b> |   |  |
| 105-106           | Погода и одежда. Восприятие звуков, шумов                           | <p>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств: формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи. Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и</p> |
| 107-108           | Как выбрать себе одежду. Карточки пекс                              |  |
| 109-110           | Предметы одежды и человек.  |  |
| 111-112           | Предметы одежды и человек.  |  |
|                   |   |  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 113-114 | Что в шкафу. Восприятие через тактильные раздражители, реагирование  | <p>невербальной коммуникации): формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые) по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.</p> <p>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.</p> <p>Развитие предметно-манипулятивной деятельности</p> |
| 115-116 | Вещи и уход за ними. Чистоговорки.                                   |  |
| 117-118 | Близкий круг людей. Друзья. Поддерживание контакта                   |  |
| 119-120 | Лица, их изображения. Мимика, пиктограммы                            |  |
| 121-122 | Лица, их изображения. Мимика, пиктограммы                            |  |
| 123-124 | Общение. Игры. Эмоциональное, речевое и слуховое восприятие.         |  |
| 125-126 | Мой день рождения. Понимание простых форм вежливости.                |  |
| 127-128 | Мой день рождения. Понимание простых форм вежливости.                |  |
| 129-130 | Общение. Игры. Эмоциональное, речевое и слуховое восприятие.         |  |
| 131-132 | Как я играю. Реагирование на просьбу                                 |  |
| 133-134 | Вот и лето пришло. Восприятие звуков и шумов                         |  |
| 135-136 | Ура, каникулы. Коммуникационное взаимодействие в играх и упражнениях |  |

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;



- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (GoTalk), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, —Boardmaker®, —Alladin® и др.); компьютерные программы для общения (Communicator5);
- аудио и видеоматериалы.

### **Литература:**

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004

Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Информационные ресурсы: социальная сеть Интернет: группа ВК