

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru

Утверждаю:
_____ 2024г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

«РИТОРИКА»

Направление «Общекультурное»

База реализации: 4 года
Обучающиеся 1-4 классов

Педагоги, реализующие программу:
Соколова Т.А., Абрамова Е.А., Щербакова Н.В.

Томск – 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Риторика» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Программа включает в себя не только обучение эффективному общению, но и лингвистические (словесные) игры, необходимые для развития устной речи (монологической и диалогической), а также для создания эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализации. Цель программы – формирование такой личности, которая могла бы, владея определённым запасом информации, ориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить своё высказывание в соответствии с этой ситуацией. Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности предназначена учителям начального общего образования, реализующим ФГОС начального общего образования.

Цель курса - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, успешно социализироваться.

Задачи:

- формировать у детей представления об умелой и искусной речи;
- формирование умения видеть и оценивать поведение людей в сфере повседневного общения;
- расширять кругозор воспитанников об эффективности общения: взаимопонимание, контакт между людьми, уровень владения языком.

Развитие речи как курс внеурочной деятельности восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому развитие речи, как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества»¹.

II. Содержание учебного предмета

Являясь курсом гуманитарного цикла, развитие речи даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Поэтому занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Основные направления в развитии речи:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Вестник образования России. – 2009. – № 2. – С. 47.

- работа над связной речью, представление о сущности общения, компонентах коммуникативной ситуации
- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.
- работа с текстом, как с продуктом речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса развитие речи с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов. Развитие речи даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

1 класс (34 часа)

(Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю)

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в

предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

2 класс (34 часа)

(Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю)

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная.

Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3-й класс (34 часа)

(Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю)

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Приёмы подготовки речи к высказыванию.

Расстановка акцентов для выразительного звучания речи.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения я словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. Нормативные словари.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

4 класс (34 часа)

(Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю)

Культура речи

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Основные виды речевой деятельности.

Их связь. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Приемы подготовки к выразительному чтению произведения. Приемы импровизации. Умение инсценировать диалог.

Слово

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Смысловая цельность и связность текста.

Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

III. Результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; **«развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»**² и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения **текстов различных стилей и жанров** в соответствии с целями и задачами; **осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах**»; «овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; **«готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»**; «<...> **готовить своё выступление и выступать** с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на **«использование знаково-символических средств** представления информации для <...> решения учебных и практических задач»³ и т.д.;

– на уровне **результатов в предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о **нормах** русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; **умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»**⁴ и т.д.

Таким образом, развитие речи, как курс внеурочной деятельности, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Развитие речи» достигаются обучающимися постепенно, при освоении ими программы в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 1–4-го классов.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного высказывания в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями пособия, статьи, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при

² Там же, с. 49.

³ Там же, с. 50-51.

⁴ Там же, с. 51.

взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

- уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные высказывания, тексты, на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса развития речи во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий пособия, учителя, *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего

высказывания;

- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь заданиями учителя;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость и степень вежливости при общении людей;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт речевого общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче речи;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые сведения;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио –, видео –) сопровождением;
- в предложенных речевых ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

- *знать* особенности этикетных жанров;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *знать и пользоваться* основными способами правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного речи, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *адаптироваться* применительно к речевой ситуации, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *оценивать и анализировать* свое высказывание, исходя из имеющихся критериев;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *различать* речевые задачи;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения речевых задач;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа *что–где–когда* и *как произошло*) в соответствии с задачами речи;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом речевой ситуации.

Формы достижения воспитательных результатов курса внеурочной деятельности «Риторика»:

	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 класс	Узнает о речи жанрах, формах, о музыкальных инструментах и исполнителях. Получает представление о характерах действующих лиц в пьесах, манере исполнения роли, речевых и певческих особенностях.	Проявляет интерес к театру, музыке, манерам исполнения, исполнителям, инструментам правильному фонетическому интонированию французского языка.	Обучающийся сможет отличить на слух французскую речь, Получит опыт эмоционального проживания театральной роли, получит основы коммуникативной культуры.
2 класс	Получит возможность связать сценический опыт с жизненными ситуациями, взаимодействовать со своим учителем, как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Проявляет самостоятельность, может давать пояснения к выполняемым действиям. Способен отличать верно выполненное задание от неверного Осознает важность правильно выполненного задания и его применения на практике в жизни. Появится потребность в выражении чувств, эмоций.	Умеет выстраивать эффективное общение в коллективе. Появится возможность повышения активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности формирования умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Демонстрирует способность слушать и понимать речь других, снимается физическое и эмоциональное напряжение.
3 класс	Понимает ценность коллективной работы, радость проживания коллективных положительных эмоций.	Умеет работать в группе, овладевает бесконфликтными навыками общения в коллективе, вырабатываются правильные межличностные отношения.	Приобретает опыт участия в театральных постановках городского уровня. Способен эмоционально проживать успехи и неудачи, осознанно оценивать и комментировать свои действия, применять ролевой опыт в жизненных ситуациях в том числе. Появляется интерес к искусству, который находит свое продолжение за пределами учебной деятельности.

4 класс	<p>Узнает о смежных с театром видах искусств, может осознавать важность творческих видов деятельности для себя лично.</p>	<p>Способен активно участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, сыгранной роли, сопоставлять различные точки зрения героев. Приобретают устойчивую потребность в самостоятельной сценической деятельности и в изучении французского языка.</p>	<p>Принимает активное участие театральной деятельности, участвует в театральных конкурсах, на муниципальном и региональном уровнях. Реализуются собственные возможности в привлекательных для ученика видах деятельности. Возникает потребность в приобретении знаний, расширении кругозора, творческой активности. Способен формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
---------	---	--	--

IV. Тематическое планирование

1 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Программное содержание
	Речь. Техника выразительности речи (1 час)			
1	Речь. Выразительность речи.	1	Понимать роль речи. Называть виды речи.	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Развитие памяти. Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Развитие внимания, логического мышления. Формирование понятия о лексическом значении слова. Формирование первичного представления о синонимах и их значении в речи. Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи. Развитие логического мышления. Формирование первичного представления об антонимах и их значении в речи. Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.
2	Слова, слова, слова	1	Знакомство со словами.	
3	Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.	1	Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту. Выявлять эмоциональное значение слов.	
4	Слова -«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы).	1	Установление типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки	
5	Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).	1	связей из опорных слов.	
6	Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	1	Определить понятие текст.	
7	Словесный конструктор.	1	Его значение, структуру.	
8	Надо ж: слово лишь одно, а картинок – ого-го!	1	Различать текст и набор предложений.	
9	А слова- то не простые: очень хитрые такие.	1	Объяснять роль заголовка.	
10	Какие разные слова!	1	Озаглавливать текст.	
11	Зачем так много разных слов?	1	Определять тему и основную мысль текста.	
12	Все слова поставил в ряд – и они мне говорят.	2	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.	
13			Выделять опорные слова в тексте.	
14	Предложение	1		
15	Словосочетания	1		
16	Связи между словами в словосочетании и предложении.	1		
17	Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.	1		
18	Редактируем простое предложение	1		

19	Понятие о тексте.	1	<p>Определять части текста, соответствие его содержания структуре.</p> <p>Выделение абзацев.</p> <p>Различать повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Объяснять, чем они отличаются.</p> <p>Называть вежливые слова. Уметь их использовать в нужных ситуациях.</p>	<p>Формирование понятия многозначности слова.</p> <p>Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Познакомить с тематическими группами слов.</p> <p>Развитие познавательного интереса, внимания к языку. Развитие логического мышления, воображения, памяти.</p> <p>Наблюдать за связью между частями предложения.</p> <p>Наблюдать за связью в словосочетании.</p> <p>Формирование умений устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.</p> <p>Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора знаков препинания к тексту.</p> <p>Учить редактировать текст, исправлять ошибки.</p> <p>Формирование общего представления о тексте и его признаках. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>Формирование навыков определения темы текста и составление текста на определённую тему. Развивать внимание и логическое мышление</p> <p>Формирование навыков работы с текстом. Развитие внимания и логического мышления.</p> <p>Формирование навыков составления текста по опорным словам.</p> <p>Развитие памяти, внимания и логического мышления.</p>
20	Тема текста.	1		
21	Основная мысль в тексте.	1		
22	Скажи кратко и точно	1		
23	Выделение частей текста, составление плана, дополнение готового текста	1		
24	Типы текста.	1		
25	Типы текста.	1		
26	Как рождаются тексты	1		
27	Заболел наш текст сегодня, вылечить его не сложно.	1		
28	Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.	4		
29				
30				
31	Слова - выражения приветствия, прощания			
33	Викторина	1		
34	КВН	1		

				<p>Формирование навыков составления плана текста. Развитие внимания, памяти и логического мышления. Изучить признаки типов текстов. Развивать память и внимание. Повторить признаки типов текстов. Развивать память и внимание. Формирование навыков построения связного текста. Развитие внимания и логического мышления. Формирование навыков построения связного текста. Развитие внимания и логического мышления. Прививать навыки культурной речи. Проверить уровень знаний по темам. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
Итого: 34 часа				

2 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Программное содержание
Речь. Техника выразительности речи (1 час)				
1	Речь. Устная и письменная.	1	<p>Умение говорить и слушать собеседника.</p> <p>Умение определять темп речи.</p> <p>Узнавать собеседника по голосу.</p> <p>Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.</p> <p>Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.</p> <p>Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.</p> <p>Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.</p> <p>Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных слов.</p> <p>Называть вежливые слова.</p>	<p>Определить понятие устной и письменной речи.</p> <p>Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Моделировать своё речевое поведение.</p> <p>Проверить знания.</p> <p>Развивать память, логическое мышление.</p> <p>Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.</p> <p>Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.</p> <p>Продолжить формирование понятия «омонимы». Развивать внимание, память.</p> <p>Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку.</p> <p>Развивать память, логическое мышление.</p> <p>Продолжить работу над понятием «многозначное слово». Развивать внимание, память.</p> <p>Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного</p>
2	Выразительная речь. Чистоговорки – помощники в речи.	1		
3		1		
4	Практическая работа	1		
4	Слово.	1		
5	Слово имеет значение.	1		
6	Синонимы. Омонимы.	1		
7	Многозначные слова.	1		
8	Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.	1		
9	Вежливые слова	1		
10	Толковый словарь.	1		
13	Орфографический словарь - помощник грамотеев.	1		
14	Какое бывает значение слов? Слова с переносным значением в тексте	1		
15	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		
16	Предложения простые и сложные.	1		
17	Порядок имеет значение!	1		
18	Как распространить предложение	1		
19	Лечим предложения.	1		
20	Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.	1		
21	Тема и основная мысль текста.	1		
22	План текста. Виды планов.	1		

23	Связь между предложениями в тексте.	1	Уметь их использовать в нужных ситуациях.	<p>характера с использованием сравнений. Развивать внимание, воображение. Познакомить учащихся с новым изобразительным средством языка – олицетворением. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>Познакомить с правилами речевого этикета.</p> <p>Развивать память и внимание.</p> <p>Познакомить с разными видами словарей. Учить работе со словарём. Развивать память и внимание.</p> <p>Познакомить с разными видами словарей. Учить работе со словарём. Развивать память и внимание.</p> <p>Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении.</p> <p>Использование несловесных средств общения: громкости, темпа, тона, мимики, взгляда, жестов, позы.</p> <p>Наблюдать за связью между частями предложения.</p> <p>Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению.</p> <p>Различать повествование, описание, рассуждение. Объяснять, чем они отличаются.</p> <p>Различать текст и набор предложений. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять тему</p>
24	Типы связи между предложениями в тексте.	1	Уметь пользоваться словарем.	
25	Как разворачивается мысль в тексте.	1	Уметь пользоваться словарем.	
26	Рассказ о погоде	1	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении.	
27	Сочинение загадок составлять цепочки связей из опорных слов.	1	Использование несловесных средств общения: громкости, темпа, тона, мимики, взгляда, жестов, позы.	
28	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.	4	Различать повествование, описание, рассуждение. Объяснять, чем они отличаются.	
29			Определить понятие текст.	
30			Его значение, структуру.	
31			Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста.	
33	Викторина	1	Составлять план текста(сказки, рассказа) по сюжетным картинкам.	
34	КВН	1	Составлять план текста для пересказа.	
			Установление типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.	
			Установление типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.	
			Умение определять основную мысль текста.	
			Сочинение рассказа.	

			<p>Сочинять загадку, в основе которой опорные слова. Называть вежливые слова. Уметь их использовать в нужных ситуациях.</p>	<p>и основную мысль текста. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять опорные слова в тексте Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста. Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. Составлять план текста для пересказа. Работа над деформированным текстом. Развитие внимания и логического мышления. Наблюдать за связью между частями предложения. Формирование навыков выделения в тексте главной мысли. Прививать навыки культурной речи. Проверить уровень знаний по темам. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
Итого: 34 часа				

3 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Программное содержание
1	Речь. Выразительность речи.	3	<p>Понимать роль речи. Называть виды речи.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение) по образцу, из данных слов.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (олицетворение) по образцу, из данных слов.</p> <p>Написание сочинения.</p> <p>Различать повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Объяснять, чем они отличаются.</p> <p>Различать текст и набор предложений.</p> <p>Объяснять роль заголовка.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.</p>	<p>Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д.</p> <p>Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения. Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях.</p> <p>Повторить изученное о многозначных словах. Развитие логического мышления, воображения.</p> <p>Повторить изученное об омонимах, омоформах и омофонах.</p> <p>Развитие логического мышления, внимание.</p> <p>Повторить понятие «фразеологизмы».</p> <p>Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Продолжить работу над понятием «сравнение». Отрабатывать навыки подбора и употребления сравнений в устной и письменной речи. Развивать память, воображение, логическое мышление.</p> <p>Продолжить работу над понятием «олицетворение». Отрабатывать</p>
2	Многозначные слова.	1		
3	Омонимы, омоформы и омофоны.	1		
4-5	Фразеологизмы.	2		
6	Сравнения.	1		
7-8	Олицетворение.	2		
9-10	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	2		
11	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1		
12	Откуда приходят слова	1		
13	Этимология.	1		
14	Как тебя зовут?	1		
15	Наши фамилии.	1		
16	Проект « Что в имени тебе моем...»	1		
17	Топонимы.	1		
18	Устаревшие слова.	1		

19	Сочинение по картине	1	<p>Выделять опорные слова в тексте.</p> <p>Установление типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.</p> <p>Различать описания разных стилей.</p> <p>Реализовывать описания двух разных стилей.</p> <p>Анализировать оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости.</p> <p>Вежливо и убедительно оценивать чужую работу, характер и т.д.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём.</p> <p>Различать ситуации общения.</p>	<p>навыки употребления олицетворений в устной и письменной речи.</p> <p>Развивать воображение, логическое мышление.</p> <p>Познакомить с эпитетами, их значением. Работать над навыками употребления эпитетов в устной и письменной речи. Развитие памяти, логическое мышление.</p> <p>Познакомить детей с эмоционально окрашенной лексикой. Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.</p> <p>Развитие памяти, воображения.</p> <p>Познакомить учащихся с заимствованными словами. Развивать память, внимание.</p> <p>Познакомить с разделом языка – этимологией. Продолжить разговор о происхождении и появлении слов в языке. Развивать память, внимание.</p> <p>Познакомить с происхождением и значением имён, отчеств.</p> <p>Развивать память, логическое мышление.</p> <p>Познакомить с происхождением и значением фамилии.</p> <p>Развивать память, логическое мышление.</p> <p>Познакомить с происхождением топонимов. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>Познакомить с устаревшими словами. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>Учить сочинению – описанию картины.</p>
20	Типы текстов.	1		
21	Тема текста. Опорные слова.	1		
22	Связь предложений в тексте.	1		
23	Цепная связь предложений в тексте.	1		
24	Параллельная связь предложений в тексте.	1		
25	Единый временной план текста.	2		
26		2		
27	Стили речи.	2		
28		2		
29	Научный стиль.	2		
30	Словари.	1		
31	Культура общения.	4		
32		4		
33	Проверь себя.	1		
34	Итоговое занятие КВН.	1		

			<p>Повторить признаки типов текстов. Развивать память и внимание. Повторить признаки текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. Развивать память и внимание. Продолжить работу над связью слов в тексте, закреплять навыки работы с деформированным текстом. Развивать логическое мышление, внимание. Продолжить работу над понятием цепной связи предложений в тексте. Развивать логическое мышление, памяти. Познакомить с параллельной связью предложений в тексте. Развивать внимание и логическую память. Познакомить с единым планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений. Развивать внимание и логическое мышление. Познакомить с понятием «стили речи» и с разновидностями стилей речи. Развивать логическое мышление, памяти. Познакомить с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог». Развивать воображение и логическое мышление. Познакомить с разными видами словарей. Учить работе со словарём. Развивать память и внимание. Познакомить с правилами речевого этикета во время спора,</p>
--	--	--	--

				дискусии. Развивать память и внимание. Развивать память и внимание. Развивать память, внимание, логическое мышление.
--	--	--	--	--

4 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Программное содержание
1 2 3	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.	3	Различать диалог и монолог. Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов.	Учить редактировать текст, исправлять грамматические и речевые ошибки. Познакомить с видами речевой деятельности.
4	Грамматические и речевые ошибки	1	Уметь оформлять на письме.	
5	Основные виды речевой деятельности.	1	Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту.	Познакомить с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог».
6-7	Монолог и диалог как разновидности речи. Их связь.	2	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении.	Развивать воображение и логическое мышление. Повторить изученное о диалоге и монологе как о формах речи. Повторить понятия о лексическом значении слова.
8	Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.	1	Умение сконструировать образное выражение (сравнение, метафору, олицетворение, эпитет) по образцу, из данных слов.	Продолжить работу над понятием «многозначное слово».
9	Инсценируем диалог. Приемы импровизации	1	Выделять опорные слова в тексте.	Развивать внимание, память.
10	Повторение изученного в 1 – 3 классах.	1	Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста.	Продолжить формирование понятия «омонимы». Развивать внимание, память.
11	Лексическое значение слова.	1	Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам.	Поработать с многозначными словами и омонимами используя словарь.
12	Многозначные слова и омонимы.	1	Составлять план текста для пересказа.	Продолжить работу над понятием «многозначное слово».
13	Определение значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;	1	Различать описания разных стилей.	Развивать внимание, память.
14	Многозначные слова и омонимы.	1	Реализовывать описания двух разных стилей.	Продолжить формирование понятия «омонимы». Развивать внимание, память.
15	Прямое и переносное значение слова.	1	Анализировать оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и	Обобщение понятия о прямом и переносном значении слова.
16	Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет	1		
17	Сравнительная характеристика в тексте	1		
18	Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки.	1		
19	Иностранные заимствования. Новые слова	1		
20	Канцеляризмы.	1		
21	Предложение. Простое и сложное	1		
22	Предложение со сравнительным оборотом.	1		
23	Редактирование простого и сложного предложения: исправление порядка слов и	2		
24				

	частей, замена неудачно употребленных слов, распространение предложений		<p>вежливости. Вежливо и убедительно оценивать чужую работу, характер и т.д. Различать повествование, описание, рассуждение. Объяснять, чем они отличаются. Установление типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов. Разыгрывать риторические игры.</p>	<p>Обобщить сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете. Работать над навыками употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи. Познакомить с метафорой. Показать роль метафоры художественном тексте. Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов. Развивать логическое мышление, воображение. Отрабатывать умение уместного употребления пословиц в речи. Познакомить с предложением – сравнительным описанием нескольких предметов. Развивать логическое мышление, воображение. Упражнение в составлении текста по опорным словам. Развивать память, логическое мышление. Познакомить детей с разными видами плана. Развивать воображение, память. Познакомить со стилями речи. Повторить признаки типов текстов. Развивать память и внимание. Учить выпускать классную стенную газету. Закрепить знания над понятием цепной связи предложений в тексте. Закрепить знания по работе с параллельной связью предложений в тексте. Познакомить с элементами композиции текста. Повторить всё изученное</p>	
25	Учимся интонационно правильно читать предложения разных типов.	2			
26	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста.	1			
27	Опорные слова и ключевые предложения в тексте.	1			
28	План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный).	1			
29	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.	1			
30	Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Хроника.	1			
31	Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.	1			
32	Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Смысловая цельность и связность текста.	1			
33	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка	1			
34	Повторение	1			
Итого: 34					

