

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 16 г. ТОМСКА**

634009, г.Томск, пер.Сухоозерный, 6

тел./факс 402519, 405974 [zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)

Согласовано

Утверждаю:

на педагогическом совете

30 авг. 2019

МАОУ Заозерной СОШ

№16 г.Томска

Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г.Томска

Протокол № 7 от

30.08 2019г.

Астраханцева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЛАТНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

ПО КУРСУ

«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

Целевая группа:

дети 5-7 лет

Томск – 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384);
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Уставом МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска
- Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ ПОУ МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска.

Разработана на основе авторской программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А., Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др.

Цели: психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива.

Задачи:

- выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности;
- выравнивание стартовых возможностей;
- снятие психологического стресса перед школой;
- формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других);
- развитие речи и мелкой моторики рук.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. На изучение предметов отводится 34 учебных недели, 204 учебных часа (6 часов в неделю: два дня по три занятия). Продолжительность занятий 30 мин, включая 3 физминутки. Динамическая пауза после каждого занятия 15 минут. Состоит из трех модулей:

1. Обучение грамоте (68 часов) обеспечивает знакомство с буквами, обогащение активного словаря ребенка, развитие связной речи. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

2. Математические представления (68 часов) включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления. Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

3. Мир вокруг нас (68 часов) направлен расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю. Рабочая программа не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

## МОДУЛЬ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

**Цели:** разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

**Задачи:**

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение курса «Обучение грамоте» отводится 34 учебных недели, 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению и письму входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№пп	Название темы	Количество часов
1	Мир звуков	4
2	Слова. Звуки. Знакомство с гласными звуками.	3
3	Знакомство с согласными звуками.	2
4	Алфавит	2
5	Гласные звуки и буквы, их дифференциация.	7
6	Согласные звуки и буквы	36

7	Буква Я, Я. Буква Ю., Ю. Буква Ё, ё. Буки Е, е, Ъ и Ь знаки	5
8	Работа со слогами	4
9	Игры на повторение	7
Всего: 68 часов		

### Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Дата
1.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	
2.	Расширение представлений о видах речи: говорение, слушание, чтение, письмо.	
3.	Правила речевого поведения.	
4.	Различение звуков природы и звуков человеческой речи.	
5.	Слова. Звуки.	
6.	Знакомство с гласными звуками.	
7.	Запоминание гласных при помощи артикулирования.	
8.	Знакомство с согласными звуками.	
9.	Твердый согласный, мягкий согласный.	
10.	Знакомство с алфавитом.	
11.	Гласный звук [а]. Буква А, а. Общение.	
12.	Гласный звук [у]. Буква У, у. Мимика и жесты.	
13.	Гласный звук [о]. Буква О, о. Слово.	
14.	Гласный звук [и]. Буква И, и. Слоги.	
15.	Гласный звук [ы]. Буква ы. Ударение.	
16.	Гласный звук [э]. Буква Э, э. Мир вокруг нас.	
17.	Гласные звуки и их дифференциация.	
18.	Согласный звук [н]. Буква Н, н.	
19.	Согласный звук [н']. Буква Н, н. Мир вокруг нас.	
20.	Согласный звук [м]. Буква М, м.	
21.	Согласный звук [м']. Буква М, м. Один – много...	
22.	Согласный звук [л]. Буква Л, л.	
23.	Согласный звук [л']. Буква Л, л. Кто как голос подает?	
24.	Согласный звук [р]. Буква Р, Р.	
25.	Согласный звук [р']. Буква Р, Р. Опиши животное.	
26.	Согласны звук [й']. Буква Й, й.	
27.	Согласны звук [й']. Буква Й, й. Сделано из...	
28.	Согласный звук [б]. Буквы Б, б.	
29.	Согласный звук [б']. Буквы Б, б. Что лишнее?	
30.	Согласные звуки [в]. Буквы В, в.	
31.	Согласные звуки [в']. Буквы В, в. Явления природы.	
32.	Согласный звук [г]. Буква Г, г.	
33.	Согласный звук [г']. Буква Г, г. Что из чего делают?	
34.	Согласный звук [д]. Буква Д, д.	
35.	Согласный звук [д']. Буква Д, д. Изменение по числам.	
36.	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.	
37.	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Когда это бывает?	
38.	Согласный звук [з]. Буква З, з.	

39.	Согласный звук [з']. Буква З, з. Чей инструмент?	
40.	Согласный звук [т]. Буква Т, т.	
41.	Согласный звук [т']. Буква Т, т. Скажи коротко.	
42.	Согласный звук [к]. Буква К, к.	
43.	Согласный звук [к']. Буква К, к. Скажи наоборот.	
44.	Согласный звук [с]. Буквы С, с.	
45.	Согласный звук [с']. Буквы С, с. Скажи по-другому.	
46.	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	
47.	Буква Ё, ё. Буки Е, е	
48.	Согласный звук [п]. Буква П, п..	
49.	Согласный звук [п']. Буква П, п. Задай вопрос	
50.	Согласный звук [ф']. Буква Ф, ф. Описание.	
51.	Буква Я, Я.	
52.	Буква Ю., Ю.	
53.	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч. Сравнение.	
54.	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.	
55.	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. Пословицы. Поговорки..	
56.	Согласный звук [х']. Буква Х, х. Считалки, потешки.	
57.	Ь и Ъ знаки	
58.	Чтение прямых слогов	
59.	Деление несложных слов на слоги	
60.	Закрепляем умение делить слова на слоги (используя приемы слогаделения)	
61.	Работа со звучащим словом (обозначать звуки-гласные, согласные)	
62.	Игры со словами, направленные на развитие и закрепление полученных знаний.	
63.	Закрепляем умение выделить голосом ударный слог	
64.	Игра-собери «рассыпанное» слово	
65.	Игры, направленные на развитие интереса к чтению	
66.	Игры, направленные на развитие интереса к чтению	
67.	Повторение пройденного.	
68.	Путешествие в АБВГ Дейку	

## МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

**Цель:** формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

**Задачи:**

- научить детей счету и измерениям, подвести их к понятию числа;
- развитие познавательных способностей,
- развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

На изучение модуля отводится 34 учебных недели, 68 учебных часов (2 часа в неделю). Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, сверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; - понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

##### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

##### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

#### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме** (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу,верху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Общие понятия

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;
- установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)
- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;
- формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;
- начальные представление я величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)
- натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;
- составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- работа с таблицами.

**Числа от 0 до 10. Счет предметов.** Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Порядковый и ритмический счёт.

- образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;
- равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;

-число 0 и его свойства;

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда:** наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Пространственно – временные отношения

-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.

-ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Простые геометрические фигуры:** треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб

-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях.

-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№пп	Название темы	Количество часов
1	Свойства предметов. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме.	8
2	Числа от 0 до 10. Счет предметов.	32
3	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда.	14
4	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	8
5	Путешествие в страну математики. Игры, решение задач. Повторение	6 ч.
Всего: 68 часов		

#### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия
1		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
2		Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.
3		Сравнение групп предметов. Больше - меньше..
4		Знаки =, > и <.
5		Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа
6		Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи

7		Направления движения
8		Временные представления
9		Геометрические фигуры.
10		Много и один. Число и цифра 1.
11		Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.
12		Понятие "большой - маленький". Образование числа 2.
13		Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.
14		Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3.
15		Цифра и число 3. Геометрические фигуры.
16		Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.
17		Знаки «+» и « - » Увеличение и уменьшение числа.
18		Количество и счет. Образование числа 4.
19		Цифра и число 4.
20		Состав числа 4.
21		Количество и счет. Образование числа 5
22		Число и цифра 5.
23		Сложение. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
24		Состав числа 5. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
25		Количество и счет. Образование числа 6.
26		Число и цифра 6.
27		Состав числа 6. Установление равенств и неравенств.
28		Количество и счет. Образование числа 7.
29		Число и цифра 7.
30		Состав числа 7. Решение примеров +1, -1.
31		Количество и счет. Образование числа 8.
32		Число и цифра 8.
33		Состав числа 8. Решение примеров +1,-1.
34		Количество и счет. Образование числа 9.
35		Число и цифра 9.
36		Состав числа 9.
37		Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10
38		Счет предметов в прямом и обратном порядке
39		Сравнение чисел
40		Повторение. Порядковый счёт. Решение задач.
41		Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами
42		Сложение. Решение примеров +2.-2..
43		Количество и счет. Образование числа 10.
44		Состав числа 10. Конструирование из палочек.
45		Состав чисел первого десятка.
46		Повторение. Счёт до 10.
47		Вычитание. Решение задач.
48		Монеты 1,5,10,50 коп. и 1,2,5,10 руб
49		Набор и обмен монет
50		Название действий и их обозначение. Знаки =,-,+ , «неравно», «больше», «меньше»
51		Получение числа 3
52		Получение числа 4. Измерение длины.

53		Получение числа 5. Длиннее, короче.
54		Повторение. Состав чисел 4-5.
55		Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.
56		Понятие об углах. Острый, прямой, тупой.
57		Получение числа 6.
58		Получение числа 7. Замкнутые и незамкнутые линии.
59		Получение числа 8
60		Получение числа 9
61		Повторение. Состав чисел 6-9.
62		Числовой ряд 1-10. Многоугольник.
63		Логические задачи
64		Логические задачи
65		Повторение, решение задач на сложение
66		Повторение, решение задач на вычитание
67		Математическая викторина.
68		Путешествие в страну Математика.

### МОДУЛЬ «МИР ВОКРУГ НАС»

Цели: расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде; подготовка изучению предметов начальной школы, развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи:

- обеспечить систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений;
- приобщить ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

На изучение модуля отводится 34 учебных недели, 68 учебных часов (2 час в неделю).

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся должен знать:

- своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения.
- части тела и лица, их количество;
- знать основные трудовые действия людей разных профессий.
- свой адрес, название страны, столицы,
- атрибуты России, достопримечательности столицы.

Иметь представление:

- о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.
- о правилах поведения в общественных местах.

Неживая природа:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- части суток,
- название дней недели,
- название месяцев.
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.
- об образе жизни людей в других странах

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.
- выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей,
- фиксировать состояние предмета и его смену (явление);
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Будем знакомы.**

**Времена года.**

**Осень.** Вертикаль, горизонталь. Братья месяцы - осенние. Штриховка. Неживая природа осенью. Растительный мир осенью. Аппликация из листьев. Группы растений. Деревья, кусты, трава. Растения нашего города. Формирование представлений о времени суток (утро, день, вечер, ночь). Животный мир осенью. Виды животных. Кто как осень встречает. Насекомые. Птицы осенью. Работа с пластилином. Дикie звери осенью. Домашние животные осенью. Штриховка. Дни недели. Геометрические фигуры. Сезонные изменения в природе. Осенние работы в поле, огороде, саду. Осень в городе. Рисование. Лекарственные растения. Слева – справа. Игра «Чего не хватает». Фрукты. Рисование. Овощи. Игра «Что лишнее». Сад – огород. Штриховка. Деревья. Рисование. Ягоды. Лепка из пластилина. Грибы. Лепка из пластилина. Игрушки. Штриховка.

**Зима.**

Изменения в неживой природе. Город зимой. Рисование. Растения зимой. Сочиняем сказку. Сезонные изменения в природе. Игра «Что изменилось» Посуда. Игра «Третий лишний». Продукты питания. Аппликация. Одежда. Аппликация. Обувь. Игры на развитие памяти. Головные уборы. Игры на развитие воображения. Дикie животные. Игра «Кто лишний». Домашние животные. Игра «Дорисуй вторую половину». Воздушный транспорт. Профессия летчик. Городской транспорт. Профессия водитель. Мебель. Вырезание из бумаги. Транспорт. Лепка из пластилина.

**Весна.** Изменения в живой и неживой природе. Профессии. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Инструменты. Штриховка. Дом, где живут книги. Игра «Веселые загадки». Зоопарк. Лепка из пластилина. Рыбы. Аппликация. Цветы. Аппликация. Насекомые. Штриховка. Школьные принадлежности. Рисование. Веселая геометрия. Игра «Найди фигуру». Игра «Третий лишний». Цирк. Игра «Я начну, а ты продолжи». Тест-упражнение «Дорисуй, что хочешь» (квадрат). Игры и упражнения на развитие памяти, внимания. Тест – упражнения «Заплата». 23 февраля - день Российской армии. **Русские народные сказки.** Рисование. Театрализация сказки «Колобок».

Активизация устной речи. Игра «Найди закономерность». Тест – упражнение «Дорису, что хочешь» (круг). Мамин день 8 марта. Оригами..

Русские народные сказки. Литературная викторина. «Заплата для коврика» (узор по образцу). Нарисуй симметричную фигуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№пп	Название темы	Количество часов
1	Будем знакомы	1
2	Времена года. Осень.	25

3	Времена года. Зима	16
4	Времена года. Весна	20
5	Сказки и праздники	6
Всего: 68 часов		

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия
1		Будем знакомы.
2		Время года. Осень. Вертикаль, горизонталь.
3		Братья месяцы - осенние. Штриховка.
4		Неживая природа осенью
5		Растительный мир осенью. Аппликация из листьев.
6		Группы растений. Деревья, кусты, трава
7		Растения нашего города
8		Формирование представлений о времени суток (утро, день, вечер, ночь)
9		Животный мир осенью. Виды животных
10		Кто как осень встречает. Насекомые
11		Птицы осенью. Работа с пластилином
12		Дикие звери осенью
13		Домашние животные осенью. Штриховка
14		Дни недели. Геометрические фигуры.
15		Сезонные изменения в природе.
16		Осенние работы в поле, огороде, саду
17		Осень в городе. Рисование
18		Лекарственные растения
19		Слева – справа. Игра «Чего не хватает»
20		Фрукты. Рисование.
21		Овощи. Игра «Что лишнее»
22		Сад – огород. Штриховка.
23		Деревья. Рисование.
24		Ягоды. Лепка из пластилина.
25		Грибы. Лепка из пластилина.
26		Игрушки. Штриховка.
27		Времена года. Зима.
28		Изменения в неживой природе
29		Город зимой. Рисование
30		Растения зимой. Сочиняем сказку.
31		Сезонные изменения в природе. Игра «Что изменилось»
32		Посуда. Игра «Третий лишний»
33		Продукты питания. Аппликация.
34		Одежда. Аппликация.
35		Обувь. Игры на развитие памяти.
36		Головные уборы. Игры на развитие воображения.
37		Дикие животные. Игра «Кто лишний»
38		Домашние животные. Игра «Дорисуй вторую половину».
39		Воздушный транспорт. Профессия летчик.

40	Городской транспорт. Профессия водитель.
41	Мебель. Вырезание из бумаги.
42	Транспорт. Лепка из пластилина.
43	Весна. Изменения в живой и неживой природе.
44	Профессии. Игра «Что забыл нарисовать художник?»
45	Инструменты. Штриховка.
46	Дом, где живут книги. Игра «Веселые загадки»
47	Зоопарк. Лепка из пластилина.
48	Рыбы. Аппликация.
49	Цветы. Аппликация.
50	Насекомые. Штриховка.
51	Школьные принадлежности. Рисование.
52	Веселая геометрия. Игра «Найди фигуру»
53	Игра «Третий лишний»
54	Цирк. Игра «Я начну, а ты продолжи»
55	Тест-упражнение «Дорисуй, что хочешь» (квадрат)
56	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания.
57	Тест – упражнения «Заплата»
58	23 февраля - день Российской армии.
59	Русские народные сказки. Рисование.
60	Театрализация сказки «Колобок»
61	Времена года. Весна. Активизация устной речи.
62	Игра « Найди закономерность»
63	Тест – упражнение «Дорисуй, что хочешь» (круг)
64	Мамин день 8 марта. Оригами..
65	Русские народные сказки. Литературная викторина.
66	Оригами.
67	«Заплата для коврика» (узор по образцу)
68	Нарисуй симметричную фигуру.

**Рекомендуемая литература** для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями будущих первоклассников.

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятерку за здоровье. Тула, «Арктоус», 1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
5. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г.

**Рекомендуемая литература** для воспитателей детских садов, учителей начальных классов по вопросам подготовки детей к школе.

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М. «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао», 2000 г.
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1999г
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-Граф», 2006 г.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

