

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
СП «Наша гавань»
Протокол № 1
от 28.08.2024
Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г. Томска
Протокол № 1
28.08.2024

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №16 г. Томска
_____ Е.В. Астраханцева

Приказ № 259 от 28.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 8 - 14 лет

Составитель:
Кухаренко Евгений Васильевич,
педагог дополнительного образования

Томск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание программы	4
1.3.1. Учебно-тематический план... ..	5
1.3.2. Содержание разделов и тем программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы мониторинга освоения программы.....	11
2.3.1. Формы и сроки контроля.....	11
2.3.2. Диагностические и оценочные материалы.....	12
2.4. Список литературы.....	14
3. Приложение	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе авторских программ Абрамова С.П., Барского В. Л. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», «Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий».

Направленность

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Шахматы» физкультурно-спортивная

Актуальность

Актуальность обучения игре в шахматы с начальной школы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок воспринимает их именно как игру.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в подробном изложении тем занятий и серии вопросов (заданий), которые тестируют обучающихся по материалу текущего занятия. Таким образом каждое занятие - это новый предметный материал, вопросы, познавательные задания и задачи, увлекательные викторины и конкурсы.

Выполнить задание, решить задачу – это значит найти верный ход или его варианты. Совокупность вариантов и составляет действительную игру. Каждое занятие завершается партией в шахматы или тематическими игровыми упражнениями. В результате обучающиеся получают ценное умение - самостоятельность мышления, а также получают новые знания и игровые навыки. Учебные материалы по истории шахмат, связь шахмат с другими областями знаний (геометрия, математика, русский язык, литература) раскрывают ценностно-ориентирующую составляющую программы «Шахматы». Обучающиеся на занятиях также приобретают навыки общения между собой. Поэтому коммуникативная составляющая - развитие навыков общения является одной из главных задач программы «Шахматы».

Объем программы: 216 часов при сроке реализации 2 года

Наполняемость групп: 15 человек.

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в программе 8-14 лет, уровень освоения знаний базовый. В группу принимаются все желающие, без специального отбора. В группу зачисляются дети, преимущественно достигшие 8-летнего возраста. Основанием для зачисления в группу является заявление родителей.

Формы и режим занятий

Занятия с обучающимися организуются в различных формах:

- индивидуальные (консультации, парные обучающие игры);
- парные (практические занятия);
- групповые занятия (теоретические занятия, мастер-классы и т.д.);
- турнирная практика.

Занятия проводятся в первый год обучения 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывом 5-10 мин продолжительность учебного часа равна 45 мин.

Во второй год обучения 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом 5-10 мин продолжительность учебного часа равна 45 мин. Объем недельной нагрузки - 4 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;

развивающие:

- развить логическое и образное мышления, память, внимание, усидчивость и другие - - положительные качества личности;
- развить у обучающихся практические навыки шахматной игры;
- развить умение сохранять выдержку, критически относиться к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- содействовать развитию ИТ-способностей (при организации электронного обучения)

воспитывающие:

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- привить учащимся интерес к занятиям шахматами.

1.3. Содержание программы

В учебном процессе предусмотрено проведение мастер – классов, лекций, соревнований, турниров и проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны

на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с компьютером, разбор и анализ партий.

1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Игра в шахматы. Шахматная доска	4	3	1	Опрос, беседа
2.	Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур	15	3	12	
3.	Цель шахматной партии	8	2	6	Игровая практика
4.	Матование одинокого короля	8	2	6	Решение задач
5.	Двойной удар. Связка	13	3	10	Игровая практика
6.	Методы атаки на короля	12	3	9	Соревновательная практика
7.	Конкурсы по решению задач и этюдов	3	1	2	Соревнования внутри группы
8.	Соревнования. Сеансы одновременной игры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
9.	Индивидуальные занятия	3	1	2	
10.	Контрольно-переводные испытания	2	-	2	Выполнение нормативов
Итого		72	19	53	

1.3.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Кол-во часов		Формы аттестации и контроля
			теория	практика	
1.	Основные тактические приемы	19	5	14	Игровая практика
2.	Матование одинокого короля	21	6	15	Игровая практика
3.	Основные принципы игры в окончании	27	8	19	Соревновательная практика
4.	Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	28	8	20	Соревновательная практика
5.	Совершенствование навыков атаки на короля	24	8	16	Игровая практика

6.	Конкурсы по решению задач и этюдов	6	1	5	Соревнования внутри группы
7.	Соревнования (турниры) Сеансы одновременной игры	9	1	8	Педагогическое наблюдение
8.	Индивидуальные занятия	8	2	6	
9.	Контрольно-переводные испытания	2	-	2	Выполнение нормативов
Итого		144	39	105	

1.3.3. Содержание разделов и тем первого года обучения

1. Игра в шахматы. Шахматная доска. (4 часа)

Теория

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. История появления шахмат, мифы и легенды с этим связанные. Внешний вид шахматной доски, правила ее расположения между игроками. Главные знания о шахматной доске: белые, черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и угловые поля. Знакомство с шахматной нотацией.

2. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур (15 часов).

Теория

Формирование представления о лагере черных и белых. Свойства фигур. Особые ходы пешкой: правило взятия на проходе, правило превращения. Правила начальной расстановки фигур. Ценность фигур.

3. Цель шахматной партии (8 часов).

Теория

Шах, мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход. Правила длинной и короткой рокировки.

Практика

Отработка шахматных партий

4. Матование одинокого короля (8 часов).

Теория

Линейный мат. Мат королем и ферзем.

Практика

Отработка шахматных партий

5. Двойной удар. Связка (13 часов).

Теория

Двойной удар различными фигурами и пешкой. Виды связок: полная, неполная. Давление на связку. Роль коня в связке.

Практика

Отработка шахматных партий

6. Методы атаки на короля (12 часа).

Теория

Игра из начального положения. Детский мат: способы постановки, методы защиты. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Общие принципы игры в дебюте.

Практика

Отработка шахматных партий

7. Конкурсы по решению задач и этюдов (3 часа).

Теория

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Практика

Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

8. Соревнования. Сеансы одновременной игры (4 часов).

Теория

Тематический разбор партий.

Практика

Проведение педагогом сеансов одновременной игры. Тематические турниры. Внутригрупповые турниры.

9. Индивидуальные занятия (3 часа).

Теория

Анализ персональных ошибок.

Практика

Отработка ходов шахматных партий.

10. Контрольно-измерительные испытания (2 часа).

Практика

Участие в соревнованиях.

1.3.4. Содержание разделов и тем второго года обучения

1. Основные тактические приемы (19 часов).

Теория

Знакомство с планом программы. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Повторение и закрепление материала первого года обучения.

Практика

Повторение материала: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы: защиты от связки. Тактические приемы сквозь удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход. Тренировка техники просчета вариантов развития партии.

4. Матование одинокого короля (21 часов).

Теория

Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход.

Практика

Отработка шахматных партий

3. Основные принципы игры в окончании (27 часов).

Теория

Ближняя и дальняя оппозиция. Активный король. Метод отталкивания плечом. Отдаленная проходная, защищенная проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля». Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной пешки.

Практика

Отработка шахматных партий. Составление элементарного плана игры.

4. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле (28 часов).

Теория

Борьба за центр. Принцип: «развивайся сам, не дай развиваться сопернику». Слабость пункта f7 (12), Методы использования перевеса в развитии. Базовые сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Гамбит. Виды гамбитов: королевский, северный, центральный.

Практика

Отработка шахматных партий. Составление элементарного плана игры.

5. Совершенствование навыков атаки на короля (24 часа).

Теория

Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Комбинации на тему «взлом» (жертва материалом ради разрушения пешечного прикрытия короля). Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застоявшегося в центре короля, при атаке позиции рокировки. Западня для короля.

Практика

Отработка шахматных партий.

6. Конкурсы по решению задач и этюдов (6 часов).

Теория

Конкурсные задачи и этюды.

Практика

Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

7. Соревнования (турниры) Сеансы одновременной игры (9 часов)

Теория

Подготовка к соревнованиям. Составление индивидуального графика.

Практика

Шахматные турниры

8. Индивидуальные занятия (8 часов).

Теория

Анализ персональных ошибок.

Практика

Отработка ходов шахматных партий.

9. Контрольно-переводные испытания (2 часа).

Практика

Участие в соревнованиях

1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании обучения будут достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

Личностными результатами являются сформированные следующие способности:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты

По окончании 1 года обучения дети

будут знать:

- историю происхождения шахмат;
- шахматную терминологию;
- основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»;
- элементарные правила игры в шахматы;
- правила хода и взятия каждой из фигур;
- простейшие дебютные принципы;

будут уметь:

- концентрировать внимание, ценить время;

- правильно помещать шахматную доску между игроками;
- правильно расставлять фигуры на доске;
- владеть шахматной нотацией;
- разыгрывать шахматную партию до конца, не нарушая основы шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.

По окончании 2 года обучения дети

будут знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- основные тактические приемы;
- базовые пешечные окончания;
- технику защиты в различных игровых ситуациях;
- технику создания угрозы мата;
- технику разыгрывания эндшпиля;
- технику разыгрывания дебюта;
- порядок проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- правила этикета при игре в шахматы и их применение.

будут уметь:

- проводить комбинации в 2-3 и более ходов;
- ставить мат в окончании;
- составлять элементарные правила на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;
- оценивать свои позиции (выигрыш, проигрыш, ничья) и позиции соперника.

Метапредметные результаты

- сформирована способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления:
 - освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - развиты способности понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - развита способность применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений.
- развиты стремление и готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- сформированы: способность определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развита способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Виды контроля

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. (Механизм оценки результатов обучения описан в п.4.)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа спортивной секции «Шахматы» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от «27» июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Нормативами СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации кусов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Уставом МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020).

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы осуществляется педагогическими работниками и другими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение программы

N п/п	Наименование	Количество
1	Доска шахматная с фигурами шахматными	6
2	Стол шахматный	6
3	Стул	12
4	Часы шахматные	6
5	Секундомер	1
6	Доска шахматная демонстрационная с фигурами	2

2.3. Формы мониторинга освоения программы

2.3.1 Формы и сроки контроля

Основная задача мониторинга освоения дополнительной развивающей программы заключается в том, чтобы определить степень освоения обучающимся образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Система мониторинга дает возможность осуществить оценку динамики достижений обучающегося в течении учебного года.

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в учебном году:

- входной мониторинг – октябрь-ноябрь;
- итоговый мониторинг – май.

Входной мониторинг обучающихся по программе «Футбол» направлен на выявление уровня подготовки обучающихся, их интересов, способностей и возможностей.

Итоговый мониторинг обучающихся по программе «Футбол» проводится для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации детей на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методов обучения.

Входной и итоговый мониторинг обучающихся группы «Футбол» предполагает тестирование по общей и специальной подготовке.

Показатели освоения дополнительной общеразвивающей программы «Футбол»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- развитие теоретических знаний;
- развитие практических умений;
- развитие морально-волевых качеств личности;
- развитие стратегического мышления.

Методы оценки показателей: беседа; наблюдение; опрос; анализ участия в соревнованиях; тестирование общей и специальной физической подготовленности и т.д.

Итоги результата мониторингов оформляются в виде Карты освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1).

2.3.2. Диагностические и оценочные материалы

В рамках реализации программы происходит психологическая подготовка шахматиста - это целенаправленный процесс развития и совершенствования значимых свойств, необходимых для полноценного развития личности и достижения высоких спортивных результатов.

Цель психологической подготовки - формирование готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, требующей волевых усилий для преодоления внешних и внутренних препятствий, совершенствование эмоциональных свойств личности, развитие интеллекта спортсмена.

Задачи психологической подготовки:

- формирование значимых морально-волевых качеств;
- совершенствование свойств внимания;
- овладение умением сосредотачиваться и мобилизоваться во время тренировочного процесса;
- овладение умением управлять своими чувствами, действиями, эмоциями, поведением;
- овладение умением регулировать психическое состояние во время соревнований;
- развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- овладение умением противостоять неблагоприятным воздействиям внутренних и внешних факторов;
- создание уверенности в своих силах;
- формирование готовности к выступлениям на соревнованиях;
- воспитание стремления целеустремленно бороться за победу.

Психологическая подготовка к тренировочным занятиям предусматривает решение задач, среди которых главной является формирование мотивов для напряженной тренировочной работы и осознанного положительного отношения к спортивному режиму, тренировочным нагрузкам и требованиям.

В психологической подготовке шахматистов применяются следующие методы:

- словесные воздействия: разъяснение, рассказ, беседа, убеждение, педагогическое внушение, одобрение, критика;
- выполнение посильных задач для достижения результата;
- введение ситуаций, требующих преодоления трудностей: волнения, страха, неприятных ощущений (используя данные ситуации, необходимо соблюдать постепенность и осторожность, не требуя предельной мобилизации);
- применение установок перед соревнованиями, исходя из их уровня и подготовленности спортсмена;

Правильно организованная психологическая подготовка позволяет успешно решать задачи учебно-тренировочного процесса и достигать высоких спортивных результатов.

Основным показателем эффективности учебно-тренировочного процесса в группах является выполнение воспитанниками требований нормативов программы.

В спортивно-оздоровительных группах начинающие шахматисты, как правило, не выступают в официальных соревнованиях, поэтому учебно-тренировочный процесс должен быть насыщен достаточным количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных) и различными массовыми мероприятиями.

Механизм оценки результатов

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Учебные контрольно-переводные нормативы

В ходе спортивно-оздоровительного этапа обучения обучающиеся принимают участие во внутришкольных соревнованиях, демонстрируя следующие умения и навыки:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- выполнять рокировку, взятие на проход;
- объявлять шах, двойной шах, вечный шах, пат, ничью, ставить мат в один ход;
- записывать партию.

Диагностическое обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года с использованием аналогичных заданий.

Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка _____

В - высокий уровень Ср - средний уровень Н - низкий уровень

	Показатели	Начало года			Конец		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Ориентироваться на шахматной доске						
2	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса						
3	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ						
4	Рокировать						
5	Взятие на проход						
6	Объявлять шах, двойной шах, вечный шах, пат						
7	Ничья						
8	Виды матов						
9	Ставить мат в один ход						
10	Записывать партию						

Организация занятий

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Так как занятия проводятся парами, то первое занятие - теоретическое, повторение старого, либо изучение нового материала, второе - практическое, предназначенное для закрепления ранее изученного материала. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются выполнением контрольных нормативов.

Соотношение теоретического к практическому материалу в процессе реализации данной образовательной программы распределяется в пропорции: 25% теории к 75% практики, что свидетельствует не только о практико-ориентированности данной программы, но и закладывает фундамент для достижения в будущем высоких спортивных результатов.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Методический анализ осуществляется в виде разбора партий самостоятельно или вместе с педагогом. Цель самоанализа партий заключается в обучении навыкам решения реальных игровых ситуаций.

При этом учитывается индивидуальный темп развития, осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Формы и приемы обучения

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) для педагога:

1. Абрамов, С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. - Москва : ООО «Дайв», 2019 - 256 с.
2. Барский, В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. – Москва : ООО «Дайв», 2011 - 288 с.

3. Винокуров, К. Хитрец и воин. Кто сильнее в шахматах – конь или слон? / К. Винокуров. – Москва : Библиотека Федерации шахмат России, 2023.– 416 с.
4. Волчок, А.С. Уроки шахматной тактики / А.С. Волчѣк. - Николаев: Мысль, 2003
5. Губницкий, С.Б. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С.Б. Губницкий. - Москва : ООО «Издательство АСТ», 2002. - 538 с.
6. Костров, В.В. Шахматный блокнот с заданиями / В.В.Костров.– Москва : Учитель, 2022.–64с.
7. Кузин, А.В. Образовательная программа дополнительного образования «Шахматная школа «Феникс» / А.В.Кузин.– Москва : Русская шахматная школа, 2017.– 35с.
8. Майзелис И. Шахматы. М., Издание 7-ое. 2017
9. Мульдьяров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону: Феникс, 2019.
10. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний – Йошкар-Ола, 1997. – 400 с.
11. Спортивно-методический журнал «64 - Шахматное обозрение» [Электронный ресурс] .– Режим доступа : https://vk.com/topic-159635559_48335723 (дата обращения : 10.08.2024).
12. Шааб, А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы / А.А. Шааб. - Новокузнецк, 2014.
13. Шахматный клуб. Методы обучения.– Режим доступа : https://xchess.ru/metody_obucheniya.html (дата обращения: 16.08.2024)

б) для обучающихся:

1. Барский, В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Рабочая тетрадь / В.Л. Барский. – Москва : Вако, 2022.- 48с.
2. Барский, В. Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 1 / В.Л. Барский . – Москва : Дайв, 2011.
3. Барский, В. Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 2 / В. Л. Барский. - Москва : Дайв, 2011.
4. Дорофеева, А. Шахматные загадки и головоломки лисѣнка Фимки / А. Дорофеева.– Москва, 2021.–31с.
5. Прудникова Е.А. Дневник юного шахматиста / Е.А.Плотникова.–Москва : Феникс, 2021.–79с.
6. Прудникова Е.А. Развиваем математические способности. Шахматная тетрадь для школьников / Е.А.Плотникова. – Москва : Феникс, 2021.–46с.
7. Романов И. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры. Москва : АСТ, 2014.
8. Сайт шахматного всеобуча [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://chess555.narod.ru/> (дата обращения: 16.08.2024).
9. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин. – Москва : АСТ, Астрель.– [Электронный ресурс] .– Режим доступа : <http://ds4.detkin-club.ru/editor/10/files/a08d384b6aa4e9969ef7621663a605d2.pdf> (дата обращения: 16.08.2024)
10. Шахматная библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://whychess.ru/> (дата обращения: 16.08.2024)
11. Шахматный учебник онлайн [Электронный ресурс] .– Режим доступа : <https://chessmanual.blogspot.com/2014/01/owibki-v-debjute.html> (дата обращения : 10.08.2024)
12. Сайт Lichess.org (бесплатные шахматы онлайн)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Карта освоения учебной программы _____

педагог _____

Название объединения _____

Группа _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

№	Имя Фамилия	Показатели Начало учебного года						Показатели Конец учебного года					
		Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний;	Развитие практических умений	Развитие морально- волевых качеств	Развитие стратегического	Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний;	Развитие практических умений	Развитие морально- волевых качеств	Развитие стратегического
1													
2													
3													
	Общий уровень группы												

Результативность освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам мониторинга

Уч. год	Год обучения	Количество детей	Уровень освоения		
			Высокий	Средний	Низкий

« _____ » _____ 20 _____ г.

ФИО педагога

Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год
1 год обучения

Место проведения занятий – МАОУ СОШ №16

№ п/п	Дата (неделя)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема урока	Форма контроля
				Игра в шахматы. Шахматная доска	
1	5	Игровая практика	2	Введение. Организационное занятие.	Опрос
2	5	Игровая практика	2	Волшебный мир шахмат	Опрос
3	6	Игровая практика	4	Шахматная доска	Опрос
5	7	Игровая практика	4	Шахматная нотация	Опрос
6	8	Игровая практика	4	Повторение пройденного материала	Опрос
				Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур	
7	8	Игровая практика	2	Шахматные фигуры	Опрос
8	9	Игровая практика	4	Начальное положение фигур на доске	Практические занятия
9	10	Игровая практика	4	Пешка	Пешечный бой
10	11	Игровая практика	4	Ладья	Пешечный бой с ладьей
11	12	Игровая практика	4	Слон	Пешечный бой со слоном
12	13-14	Игровая практика	6	Ферзь	Пешечный бой с ферзем
13	14	Игровая практика	4	Конь	Пешечный бой с конем
14	14-15	Игровая практика	4	Ценность фигур	Соревнования
15	15-16	Игровая	6	Король	Соревнования

		практика			
16	17	Игровая практика	4	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры.	Соревнования
17	17	Конкурс	3	Конкурсы по решению задач и этюдов (проводятся в конце полугодия)	Соревнования
18	18	Игровая практика	2	Контрольно-переводные испытания по итогам первого полугодия	Соревнования, конкурс решения задач , опрос.
				Цель шахматной партии	
19	18-19	Игровая практика	4	Нападение на короля - шах	Соревнования
20	19	Игровая практика	2	Мат как цель игры в шахматах	Соревнования
21	20	Игровая практика	4	Рокировка как особый ход	Соревнования
22	21	Игровая практика	4	Мат в один ход	Соревнования
23	22	Игровая практика	4	Ничья, пат, вечный шах	Соревнования
24	23	Игровая практика	4	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры.	Соревнования, конкурс решения задач , опрос.
25	23	Игровая практика	2	Матование одинокого короля	Соревнования
26	24	Игровая практика	4	Линейный мат. Мат в два хода	Соревнования
27	25	Игровая практика	4	Мат королем и ферзем	Соревнования
28	26	Игровая практика	4	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры	Соревнования, конкурс решения задач, опрос
29	26	Игровая практика	4	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры.	Соревнования, конкурс решения задач, опрос.
30	27	Игровая практика	4	Двойной удар. Связка.	Соревнования

31	28	Игровая практика	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Соревнования
32	29	Игровая практика	4	Связка	Соревнования
33	29	Игровая практика	4	Повторение пройденного материала сеансы одновременной игры.	Соревнования, опрос
				4. Методы атаки на короля. Игра из начального положения	
34	30	Игровая практика	4	Спертый мат	Соревнования
35	31	Игровая практика	4	Детский мат	Соревнования
36	32	Игровая практика	2	Опасная диагональ	Соревнования
37	32-33	Игровая практика	4	Перевес в развитии	Соревнования
38	33-34	Игровая практика	4	Атака на короля. Жертва на f(7) f(2)	Соревнования
39	34-35	Игровая практика	4	Атака позиции рокировки	Соревнования
40	35-36	Игровая практика	4	Повторение пройденного материала через тематические турниры,	Соревнования,
41	36	Игровая практика	3	Конкурсы по решению задач и этюдов (проводятся в конце полугодия)	Соревнования
			2	Контрольно-переводные испытания по итогам второго полугодия	
		Итого	144		

Календарный учебный график на 2024-2025 уч.г.

2 год обучения

Место проведения занятий – МАОУ СОШ №16

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
			1. Основные тактические приемы

1	1	Игровая практика	2	Введение. Организационное занятие.	Опрос
2	1	Игровая практика	2	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	Соревнования
3	2	Игровая практика	2	Двойной удар ферзем	Соревнования
4	2	Игровая практика	2	Двойной удар конем - вилка	Соревнования
5	3	Игровая практика	4	Сквозной удар - шампур	Соревнования
6	4	Игровая практика	4	Связка	Соревнования
7	5	Игровая практика	2	Защита от связки	Соревнования
8	5	Игровая практика	2	Западня	Соревнования
9	6	Игровая практика	2	Западня для ферзя	Соревнования
10	6	Игровая практика	2	Техники просчета вариантов развития партии	Соревнования
11	7	Игровая практика	2	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры.	Соревнования, решение задач, опрос
				2. Матование одинокого короля	
12	7	Игровая практика	2	Мат «по линейке»	Соревнования
13	8	Игровая практика	4	Мат королем и ладьей	Соревнования
14	9	Игровая практика	4	Два могучих слона	Соревнования
15	10	Игровая практика	4	Патовые комбинации	Соревнования
16	11	Игровая практика	2	Выжидательный ход («потеря темпа»)	Соревнования

		практика			
17	11	Игровая практика	2	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры	Соревнования, решение задач , опрос
				3. Основные принципы игры в окончании	
18	12	Игровая практика	4	Проходные пешки	Соревнования
19	13	Игровая практика	2	Прорыв	Соревнования
20	13-14	Игровая практика	4	Проведении пешки в ферзи	Соревнования
21	14-15	Игровая практика	4	Правило квадрата. Отталкивание плечом	Соревнования
22	15-16	Игровая практика	4	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.	Соревнования
23	16-17	Игровая практика	4	Переход в пешечный эндшпиль	Соревнования
24	17	Игровая практика	2	Комбинации на вечный шах	Соревнования
25	18	Игровая практика	2	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры	Соревнования, опрос
26	19	Игровая практика	2	Конкурсы по решению задач и этюдов (проводятся в конце полугодия)	Соревнования
			2	Контрольно-переводные испытания по итогам первого полугодия	
				4. Основные тактические приемы	
27	20	Игровая практика	4	Завлечение	Соревнования
28	21	Игровая практика	4	Отвлечение	Соревнования

		практика			
29	22	Игровая практика	4	Перегрузка	Соревнования
30	23	Игровая практика	4	Вскрытое нападение	Соревнования
31	24	Игровая практика	4	Промежуточный ход	Соревнования
32	25	Игровая практика	4	Уничтожение защиты. Перекрытие.	Соревнования
33	26	Игровая практика	4	Техники просчета вариантов развития партии	Соревнования
				5. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	
34	27	Игровая практика	4	Дебют - слабый пункт f7 (f2)	Соревнования
35	28	Игровая практика	4	Дебют - перевес в развитии	Соревнования
36	29	Игровая практика	4	Королевский гамбит	Соревнования
37	30	Игровая практика	4	Центральный и северный гамбит	Соревнования
38	31	Игровая практика	4	Повторение пройденного материала через тематические турниры, сеансы одновременной игры	Соревнования, опрос.
				6. Совершенствование навыков атаки на короля	
39	32	Игровая практика	4	Взлом	Соревнования
40	33	Игровая практика	4	Голый король	Соревнования
41	34-35	Игровая практика	6	Западня для короля	Соревнования
42	35	Игровая практика	4	Повторение пройденного материала	Соревнования,

		практика		через тематические турниры, сеансы одновременной игры	конкурс, опрос.
43	36	Игровая практика	2	Конкурсы по решению задач и этюдов (проводятся в конце полугодия)	Соревнования
		Игровая практика	2	Контрольно-переводные испытания по итогам второго года	
		Итого:	144		

Приложение 3

Дидактические игры и игровые задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным

числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заминированные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Лист внесения изменений и дополнений
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

В программу вносятся следующие изменения и дополнения:

№	Пункт изменения и дополнения	Содержание изменения и дополнения	Лицо, внесшее изменение и дополнение
1	Титульный лист	Данная программа вновь принята на заседании методического совета СП «Наша гавань», рекомендована к реализации педагогическим советом и утверждена директором МАОУ СОШ №16 г.Томска	Педагог ДО Кухаренко Е.В.
2	Список литературы	Майзелис И. Шахматы. М., 2017 Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний – Йошкар – Ола, 1997. – 400 с.	Педагог ДО Кухаренко Е.В.
3	Приложение 2	Календарно-учебный график 2024-2025 уч.г.	Педагог ДО Кухаренко Е.В.

Внесение изменений и дополнений в программу:

Рассмотрено на заседании методического совета СП «Наша гавань»

Протокол № 1 от 28.08.2023

Рекомендовано к реализации педагогическим советом МАОУ СОШ №16 г. Томска

Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждены приказом директора МАОУ СОШ №16 г. Томска

Приказ № 259 от 28.08.2023