

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
СП «Наша гавань»
Протокол № 1
от 28. 08. 2024
Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г. Томска
Протокол № 1
28. 08. 2024

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №16 г. Томска
_____ Е.В. Астраханцева
Приказ № 259 от 28. 08. 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ТУРИЗМА «ШЕЛОМОК»

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ларина Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Томск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи.....	4
1.3	Содержание программы.....	5
1.3.1	Учебный (тематический) план.....	5
1.3.2	Содержание разделов и тем.....	6
1.4	Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	8
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1	Нормативно-правовое обеспечение.....	9
2.2	Календарный учебный график.....	10
2.3	Условия реализации программы.....	11
2.4	Мониторинг освоения программы.....	13
2.5.	Методические материалы.....	17
2.6	Список литературы.....	17
	Приложение.....	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма «Шеломок» (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

Организация и оценка обучающимися собственного продвижения в указанных направлениях в рамках программы реализуется с использованием коммуникативных технологий (ведение динамического дневника, самопрезентации) и технологии проектирования. При освоении образовательной программы накапливаются и оцениваются индивидуальные результаты ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Умение сотрудничать и проявлять инициативу не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту; помогает осваивать правила общественного поведения, взаимодействовать в команде.

Изучение и применение технологии проектирования в рамках программы формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность и командное творчество, направленную на пользу общества.

Изучение природных, экскурсионных, археологических объектов и достопримечательностей в регионе, знакомство с общественными, туристскими организациями, Русским географическим обществом, участие и организация экологических и эколого-краеведческих мероприятий повышает активность обучающихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей, формирует чувство успешности, социализирует личность подростка.

Программа представляет собой интеграцию коммуникации, туристско-краеведческого проектирования через формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что она закладывает основы патриотического воспитания гражданского образования, у подрастающего поколения, т.к. в путешествиях по родному краю зарождается любовь к Родине.

Одной из целей дополнительного образования в школе – создать условия для воспитания у детей туристско-краеведческой деятельности, гражданской ответственности способствующей формированию общественно-активной личности. Важно воспитать самостоятельность в подростке, уметь взаимодействовать в коллективе, т.к. на туристских маршрутах – это основа безопасности, усвоить дисциплину на маршрутах. В группе в рамках определённой деятельности, подросток выполняет обязанности в группе, внося вклад в общий успех. В коллективе воспитывается чувство долга, ответственности, «чувство локтя».

На туристских маршрутах формируется и эстетическое воспитание и развивается эмоциональная сфера в природе, подросток имеет возможность проникнуться ответственностью за будущее планеты, формировать экологическое мышление, навыки экологических способов действия.

Актуальность развития туристских навыков соответствует стандартам образования, популяризирует образовательный и спортивный туризм среди школьников, соответствует потребностям устойчивого развития общества, способствуют укреплению преданности к родине.

Туристский коллектив формирует творческую социально активную личность.

Программа востребована родителями и детьми.

Педагогическая целесообразность программы

Программа способствует подготовке к будущему профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Программа практико-ориентирована, направлена на развитие коммуникативных, деятельностных способностей обучающихся. Она закладывает воспитание и развитие лидерских, чуткости, толерантных качеств личности не только в работе над собой, но и при взаимодействиях в команде.

Отличительная особенность программы

При разработке содержания программы автор руководствовалась сложившейся потребностью повышения экологической культуры и грамотности, поиском и обнаружением ответов на вопросы «Человек и природа» средствами туристско-краеведческих практик.

Реализация программы позволяет формировать у детей такие ценности как коллективизм, чуткость к природе, забота о других людях, милосердие, доброта, ответственность, социальная активность, организованность. Принимая участие в реализации проектов, обучающиеся имеют возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного поведения в окружающем мире. Поэтому в программу включено знакомство с лучшим опытом туристских коллективов и организаций, Томской федерацией спортивного туризма и Туристско-спортивным союзом России, встречи с практикующими археологами практиками, специалистами по охране культуры и исторического наследия.

1.2. Цель и задачи

Цель: формирование туристско-краеведческой грамотности и раскрытие социального потенциала личности каждого ребёнка посредством интеллектуальной и физической подготовки в туристском коллективе.

Задачи:

- сформировать основы туристских навыков в подростковом коллективе в путешествиях, экскурсиях;
- научить технике преодоления препятствий в разных видах туризма;
- сформировать элементы историко-краеведческой грамотности;
- обучить начальным навыкам туристско-краеведческого проектирования;
- способствовать формированию экологического мышления в подростковом коллективе;
- способствовать повышению интереса к своей малой родине через оценку её уникальности и важности для всей страны, бережное отношение к природе, окружающей среде.
- научить презентовать туристские достижения в творческих и спортивных отчётах, соревнованиях.

Возраст обучающихся

В реализации программы участвует обучающиеся в возрасте 10-16 лет.

Набор детей осуществляется в две возрастные группы : младшую (10-14 лет) и старшую (14-16 лет) туристские группы.

Формы и режим занятий

Формы обучения: при реализации программы используются следующие формы организации образовательного процесса: лекции - беседы, тренинги, ролевые игры, тренировки на местности, творческие мастерские, тестирование, выполнение дневника, участие в мероприятиях разного уровня, многодневные походы, походы выходного дня.

Режим занятий: общее число часов в год – 144 . Число часов и занятий в неделю – 4: 2 часа теоретических и 2 часа практических продолжительностью 45 минут.

Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение одного учебного года в соответствии с нормами СанПин и Положением о системе дополнительного образования. Предусмотрена организация занятий в дистанционной форме. Длительность занятия дистанционной формы – 30 минут.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план и содержание разделов и тем программы

Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. Туристско-краеведческая подготовка (40 часов)				
1.1. Топография и ориентирование	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.2. Туристское снаряжение питание в туристском походе	4	2	2	наблюдение
1.3. Безопасность туристских походов.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.4. Техника и тактика преодоления препятствий	10	4	6	Педагогическое наблюдение
1.5. История туристско-краеведческого движения. Туристские традиции	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.6. Общественно-полезная, краеведческая, природоохранная подготовка туристов	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.7. Туристский быт	6			Тестирование
1.8. Медицинская подготовка	4	2	2	Устный опрос
2. Судейская подготовка (20 часов)				
2.1 Туристские соревнования и слёты	20	2	18	Устный опрос
3. Инструкторская подготовка (36 часов)				
3.1. Организация туристского похода	20	6	14	Портфолио
3.2. Физическая подготовка				
3.3. Изучение района похода	6	2	4	Заполнение дневника
3.13 Подведение итогов похода	10	4	6	Портфолио
4. Проведение многодневного, учебно-тренировочного походов (48 часов)				
4.14. Учебно-тренировочные сборы, поход, экскурсии	48	10	40	Отчёт
Итого	144	56	88	

Содержание разделов и тем программы

1. Туристско-краеведческая подготовка (40 ч)

1.1. Топография и ориентирование

Теория

Знакомство с планом туристского объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Топографический набор. Топонимика Родного края: микро и макротопонимы.

Определение понятия "карта". Отличие плана от карты. Определение понятия "масштаб". Классификация карт. Условные топографические обозначения. Марки компасов. Пользование компасом в походе. Ориентирование по солнцу, звездам, местным предметам.

Практика

Игры. Условные знаки карт для спортивного ориентирования. Определение понятия "азимут". Азимут прямой и обратный. Составление плана комнаты, двора.

1.2. Туристское снаряжение питание в туристском походе

Теория

Перечень личного и общественного снаряжения для однодневного пешего похода. Типы рюкзаков. Преимущества и недостатки. Организация питания в однодневном походе и походе с ночлегом. Подготовка продуктов к походу Правила размещения предметов в рюкзаке. Специфика подбора личного снаряжения для похода в зимних условиях. Подбор снаряжения, в зависимости от метеоусловий. Виды палаток. Ветрозащитные, гигроскопические и теплоизоляционные свойства. Типы рюкзаков, преимущества и недостатки, спальных мешков.

Практика

Укладка рюкзака. Групповое снаряжение. Костровое оборудование. Кухонные принадлежности. Палаточное снаряжение. Медицинская аптечка. Ремонтный набор. Фото-видео набор. Приборы для метеорологических наблюдений. Уход за снаряжением, его ремонт. Упаковка продуктов. Распределение продуктов между участниками.

1.3. Безопасность туристских походов.

Теория

Безопасность - основное требование ко всем туристским путешествиям. Инструктаж по правилам безопасности в туристском походе. Направляющий и замыкающий в строю. Роль дисциплины. Виды страховки. Работа с верёвкой, 1 способ маркировка.

Естественные препятствия в походе. Движение по: мокрому грунту, подлеску, травянисто-осыпным склона. Переправы через реки по бревну.

Практика

Работа с верёвкой. Узлы: «прямой», «проводники», «схватывающий», стремя, контрольные узлы, булинь, штык.

1.4. Техника и тактика преодоления препятствий.

Теория

Основные элементы техники пешеходного и горного, спелео туризма. Знакомство с правилами проведения соревнований по пешеходному туризму. Преодоление естественных препятствий. Движение по склонам, спуск и подъем спортивным способом. Движение по травянисто-осыпным склонам, в связке. Техника ЛВТ в спелео туризме. Техника лыжного туризма.

Практика

Учебно-тренировочные занятия по элементам техники пешеходного туризма в походах и экспедициях.

1.5. История туристско-краеведческого движения. Туристские традиции.

Теория

История развития туризма в России. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Самодеятельная основа туризма. Законы туристской группы. Традиции в подготовке проведения и подведении итогов путешествии. Место песни в развитии туристского коллектива. Песенные традиции. Тематика туристских песен.

Практика

Самодеятельная авторская песня. Слеты и конкурсы авторской песни, фотоотчёт, стенгазеты.

1.6. Общественно-полезная, краеведческая, природоохранная подготовка туристов

Теория

Цель наблюдений на маршруте. Фотографирование и зарисовки в походе. Экологическая подготовка туриста. Экологические требования к выбору места бивака. Природоохранная деятельность: охрана муравейников, охрана и описание редких видов растений и т.д. Практика. Наблюдение за природными явлениями, изучение растительного и животного мира. ООПТ Томской Личный и групповой дневники

1.7. Туристский быт

Теория

Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погоды, экологические, эстетические, гигиенические требования. Соблюдение правил противопожарной безопасности. Техника безопасности при работе пилой и топором.

Практика

Организация бивачных работ: последовательность действий членов группы. Место для установки палаток, использование полиэтиленовых пленок, тентов. Место для вещей в палатке. Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Топливо: способы заготовки. Растопка. Укрытие дров от дождя. Поведение туристов у костра. Сворачивание бивака. Уборка мусора, утилизация. Дежурство.

1.8. Медицинская подготовка

Теория

Личная гигиена. Уход за ногами, обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде. Купание в походе. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, обморожении, простудном заболевании, потертости, ушибе, переломе, отравлении, тепловом ударе. Основы десмургии.

Практика

Наложение повязок. Личная гигиена, аптечка. Обмен веществ. Органы выделения. Влияние занятий спортом на обмен веществ.

2.2. Судейская подготовка (20 часов)

2.9. Туристские соревнования и слёты

Теория

Виды соревнований . Регламенты. Туристские соревнования.

Практика

Подготовка группы к участию в походе-соревновании. Организация тренировок команды. Основная цель соревнований - проверка готовности участников в условиях максимально приближенных к походным.

3. Инструкторская подготовка (36 часов)

3.10. Физическая подготовка.

Теория

Основы анатомической грамотности

Практика.

ОФП, ГТО, зарядка для зрения, ведение дневника самоконтроля.

3.11. Организация туристского похода.

Теория

Особенности видов туризма. Виды туризма.

Практика

Активное участие в организации и проведение конкурсов, праздников, массовых мероприятий.

3.12. Изучение района похода.

Теория Туристские возможности родного края. Экономико-географический обзор Томской области. Примеры маршрутов одно- и двухдневных походов. Практика Дневник руководителя и участника

3.13. Подведение итогов похода

Теория

Значение туристско-краеведческой деятельности и отдельных видов. Понятие образовательного туризма, значение краеведения. Связь сезона похода и снаряжения.

Практика

Характеристика каждого. Оформление результатов наблюдений на маршруте. Дневник и летопись группы. Походный дневник-газета. Обязанности ответственного за ведение походного дневника. Личные отзывы участников о походе.

4. Проведение многодневного, учебно-тренировочного походов (40 часов)

4.1.

Теория

Инструктажи. Правила заполнения документации.

Практика

Учебно-тренировочные сборы, поход. Закрепление полученных знаний, умений и навыков, выполнение нормативов. Оформление документов маршрут: поход, учебно-тренировочные сборы.

1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе обучения предполагается достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Основные результаты обучения - это готовность и способность приобретать и повышать навыки самостоятельности, усвоить туристские навыки и применять; освоить технику безопасности на маршрутах походов выходного дня, некатегорийных маршрутах, выработать слаженность действий в коллективе, представить в отчёте. Достижение указанного результата невозможно без путешествий, походов разного уровня.

Личностными результатами являются:

- сформированное осознанное трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- желание участвовать в работе туристского объединения до окончания реализации программы;
- сформированное чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

Предметные результаты

обучающиеся будут знать:

- правила поведения группы при переездах, в городе, при экскурсиях на природные объекты, в походах.
- основные требования к бивуаку (наличие питьевой воды, дров);
- технику безопасности при работе с топором, пилой, при приготовлении пищи.
- особенности района похода;
- основные города и населенные пункты Томской области.
- названия основных рек и болот Томской области, их местонахождение;
- основные памятники природы Томской области.
- устройство и принцип действия компаса;

обучающиеся будут уметь:

- составлять списки личного снаряжения для однодневных походов выходного дня в различных погодных условиях;
- укладывать и разводить костры типа «шалашик», «колодец»;
- упаковывать и транспортировать продукты питания для однодневного похода;
- определять по компасу основные стороны горизонта;

Метапредметными результатами являются:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- развитие способности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Способы проверки

Форма/механизм	Предмет контроля
Педагогическое наблюдение	Личностные, предметные результаты
Тестирование	Предметные результаты
Олимпиады, конкурсы	Предметные и метапредметные результаты
Учебно-исследовательские конференции	Метапредметные результаты
Мониторинг освоения программы	Личностные, предметные, метапредметные результаты

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерная геометрия и графика» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06.
8. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190.
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).
13. Устав МАОУ СОШ №16 г.Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020)
14. Локальные акты МАОУ СОШ №16 г.Томска СП «Наша гавань».

2.2. Календарный учебный график

(в соответствии с годовым учебным графиком

Департамента образования администрации Города Томска на 2024-2025 учебный год)

Период	Число / месяц	Время проведе ния	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	2 сентября- 25 октября	<i>Согласно учебному расписанию</i>	<i>Учебные занятия</i>	8 учебных недель 32 часа	<i>МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул.Береговая,6</i>	Входной монитори нг
<i>Осенние каникулы</i>	26 октября- 4 ноября	<i>Согласно учебному расписанию</i>	<i>Учебные занятия</i>	9 календарных дней 4 часа	<i>МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул.Береговая,6</i>	
2 четверть	5 ноября- 27 декабря	<i>Согласно учебному расписанию</i>	<i>Учебные занятия. Участие в конкурсах. Экскурсии. Контрольные мероприятия</i>	8 учебных недель 32 часа	<i>МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул.Береговая,6</i>	
<i>Зимние каникулы</i>	28 декабря- 07 января			10 календарных дней		
3 четверть	8 января- 21 марта	<i>Согласно учебному расписанию</i>	<i>Учебные занятия. Участие в конкурсах, Экскурсии.</i>	10 учебных недель 40 часов	<i>МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул.Береговая,6</i>	
<i>Весенние каникулы</i>	23 марта- 31 марта	<i>Согласно учебному расписанию</i>	<i>Учебные занятия. Участие в конкурсах, конференциях Экскурсии. Контрольные мероприятия</i>	9 календарных дней 4 часа	<i>МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул.Береговая,6</i>	
4 четверть	1 апреля- 26 мая	<i>Согласно учебному расписанию</i>	<i>Учебные занятия. Участие в конкурсах, фестивалях, Контрольные мероприятия</i>	8 учебных недель 32 часа	<i>МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул.Береговая,6</i>	Итоговый монитори нг
				<i>Итого: 144часа на одну группу детей</i>		

2.3. Условия реализации программы Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном классной доской, чертежными инструментами для работы на классной доске, кульманами и столами-партами с горизонтальной поверхностью. В кабинете имеется комплект моделей геометрических тел. Персональный компьютер педагога, видеопроектор и экран.

Список оборудования и снаряжения

1	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-местная – 4 шт.
2	Палатка хозяйственная – 1 шт.
3	Рюкзак объемом не менее 80 литров
4	Спальный мешок 15 шт.
5	Коврик теплоизоляционный 15 шт
6	Тент от дождя
7	Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)
8	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)
9	Компас жидкостный
10	Курвиметр
11	Фонарь налобный
12	Сидушка
13	Топор туристский
14	Пила
15	Лопата складная
16	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)
17	Радиостанции портативные
18	Навигационное устройство походного типа GarminTrex30
19	Спутниковый трек типа SPOT
20	Спутниковый телефон
21	Зарядное устройство на солнечных батареях
22	Ремонтный набор
23	Фотоаппарат
24	Трекинговые палки
25	Индивидуальный медицинский пакет туриста
26	Каска туристская 15 шт.
27	Перчатки туристские
28	Палатка типа "Зима" с тентом - количество определяется вместимостью
29	Печь для палатки "Зима"
30	Пила снежная
31	Сани-волокуши из ткани
32	Лыжный комплект (лыжи, палки, ботинки)

33	Кошки альпинистские
34	Ледоруб
35	Катамаран-4
36	Ремонтный набор
37	Жилет спасательный
38	Гидромешок
39	Рафт спортивный R-6
40	Весла (катамаран, каяк, рафт, байдарка) - 17 единиц на каждый вид
41	Каска водная
42	Конец спасательный ("морковка")
43	Насос
44	Спилс-карты РФ, региона
45	Экшн-камера
46	Манекен
47	Комплект шин иммобилизационных вакуумных
48	Носилки спасательные
49	Карабины туристские - 85 единиц (5 карабина 17 чел.)
50	Система страховочная
51	Спусковое устройство
52	Жумар
53	Пантин
54	Веревка 10 мм
55	Веревка 6 мм
56	Зажим грудной "Кроль"
57	Поддержка "Кроля"
58	Гри-гри
59	Ролик

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные пособия: учебная литература, видеоролики мастер-классов по направлению деятельности детского объединения.

Методические пособия: конспекты занятий, контрольно-диагностический материал, рекомендации по разработке проектов.

Дидактические пособия:

- тематические наглядные материалы (статичные и динамичные модели, иллюстрации приспособлений и инструментов;
- занимательный учебный материал (викторины, ребусы), тесты;
- раздаточный материал: инструкции (чертежи) для конструирования, схемы, трафареты, шаблоны, развертки и др.

2.4. Мониторинг освоения программы

Формы и сроки контроля

Опрос, педагогическое наблюдение, тематический контроль, тестирование.

Особое значение имеет участие обучающегося в тематических конкурсных мероприятиях, конференциях.

Педагогическое наблюдение:

- наблюдение за формированием коммуникативной культуры, активность в командной деятельности;
- степень проявления инициативы, принятия ответственности, решения;
- выполнение поручений (степень исполнительской дисциплины);
- деятельность команды и степень участия в работе каждого обучающегося;
- диагностика уровня активности каждого обучающегося в мероприятиях школы и города, области;
- анализ качества и количества использованных источников информации.

Сроки контроля:

Входной контроль (сентябрь) – опрос, анкетирование
Итоговый контроль (апрель-май) – тестирование, оценка портфолио, дневника.

Контроль включает виды деятельности:

1. Творческий отчёт о деятельности образовательного коллектива за 2024-2025 учебный год с результатами работы.
2. Реализация туристско-краеведческих проектов.
3. Участие в образовательном событии ЦГО «РОСТ».
4. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, акциях, слётах, фестивалях, викторинах по теме образовательной программы.

Перечень дополнительных образовательных событий:

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
школьный	Конкурс стенгазет, фотоконкурс ко Всемирному Дню туризма	очная
региональный	Экологические программы «Друзья таёжного края»	заочная
городской	фотоконкурсы	заочная
город	Фестиваль туристско-краеведческих маршрутов	Очно-заочная для 3 года обучения
областной	Конкурс буклетов Проектная конференция	заочная
городской	Начало Большого пути Туристский слёт, и другие этапы программы	очная
всероссийский	Живая сила природы	заочная

Механизм оценивания

Способы контроля и оценки результатов: наблюдение за способами действий в ходе учебных занятий, анализ продуктов деятельности.

В ходе реализации программы осуществляются три вида контроля. В начале обучения проводится входная диагностика для выявления опыта конструирования и творческих способностей учащихся. На каждом занятии, для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата, проводится текущий контроль.

Мониторинг результативности освоения общеобразовательной программы включает в себя:

Таблица оценивания результатов			
Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Личностные результаты			
Взаимодействие с коллективом, распределять обязанности. Умение работать со взрослыми	Низкая степень усвоения норм и ценностей принятых в обществе. Низкий уровень эмпатии. Слабо владеет правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Усвоены нормы и ценности принятые в обществе. Частично проявляет самостоятельность и саморегуляцию. Сформирована способность к эмпатии. Владеет правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Сформирована способность соблюдать нормы и ценности принятые в обществе. Проявляет самостоятельность и саморегуляцию. Сформирована способность к эмпатии. Владеет правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Предметные результаты			
Работа с учебной литературой и источниками информации	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не использует в ответе специальные термины и не знает их значения	Обучающийся знает более 50% изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием
Работа с туристским снаряжением, техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности	Требуется периодическое напоминание о том, как работать со снаряжением	Четко и безопасно работает с туристским снаряжением
Степень самостоятельности выполнения задания	Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. Не знает назначение инструментов. Не может выполнить задание без помощи педагога	Может работать самостоятельно, выполнять сложные задания при помощи педагога	Четко и безопасно работает инструментами. Самостоятельно выполняет задания, оказывает помощь другим обучающимся

Туристские знания	Не знают туристские возможности региона и страны, ООПТ	Знают туристские возможности региона и страны, ООПТ	Могут с помощью знаний о структуре управления решать ситуационные задачи по туризму.
Метапредметные результаты			
Владение поиском, получением, фиксацией, переработкой и применением информации	Не владеет способностью к поиску, переработке и применению найденного материала	Способен найти информацию, но испытывает затруднения при переработке и применении материала	Способен самостоятельно выполнить поиск, получить, зафиксировать, переработать и применить необходимую информацию
Представление текста пояснительной записки к проекту	Оформляет текстовую часть с грубыми ошибками Нарушает логику изложения. Не ставит цель, е определяет задачи	Текстовую часть проекта представляет с ошибками, которые самостоятельно может исправить.	Представляет текстовую часть проекта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию проекта школьника
Качество изделия	Проектный продукт в целом получен, но требует серьёзной доработки.	Проектный продукт представляет с легко исправимыми недостатками, которые может самостоятельно устранить, подкорректировать	Проектный продукт представляет отличного качества, не требующий исправлений, соответствует требованиям
Поиск информации	Не может пользоваться различными видами информационных источников и быстро находить нужную информацию	может пользоваться различными видами информационных источников и быстро находить нужную информацию с помощью педагога	Извлекает информацию из источников и систематизируют её в соответствии с задачей, делает выводы и обобщение
Творческая активность	Не проявляется способность личности нестандартно, творчески мыслить	На основании творчества предлагают различные варианты решения (проблемы, задачи)	Демонстрирует логическое и творческое мышление. Выражена высокая мотивация и способность к поиску нестандартных решений.

Участие в соревнованиях, конкурсах	Не участвует, низкая мотивация	Участвует в конкурсных мероприятиях на уровне учреждения	Активно принимает участие в конкурсных мероприятиях выше уровня учреждения. Является победителем или призером
Способность работать в команде	Не умеет работать индивидуально и в команде, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умеет работать индивидуально и в команде, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Может организовывать командное взаимодействие, отстаивать мнение команды, презентовать результаты общей работы

2.5. Методические материалы

1. Экскурсионные маршруты:

«Научное кольцо» - Университетская роща – маршрут по родникам.

По Толстому мысу: Академгородок – трамплины – Степановка.

ООПТ по городу и области.

Дызвездный ключ и Таловские чаши, Синий утёс, городище Шеломок, Басандайское гордище.

Набережные р.Ушайки (по городу) и Басандайки (п. Аникино).

2. Материалы конференций, конкурсов.

Материалы фотоконкурсов.

Материалы соревнований городской программы «Начало Большого пути».

Материалы проектной конференции «Путь к истокам».

Материалы региональной конференции «Исследуем, проектируем, творим».

Рекомендации по действию на маршрутах экскурсий.

Рекомендации по проведению фото и видео фиксации наблюдений.

Дидактические материалы в электронном формате хранятся у педагога.

Методы работы

При реализации данной программы применяются следующие методы обучения и воспитания: объяснение, обсуждение, рассказ; рассматривание иллюстраций, видеофильмов, анализ творческих проектов, макетов; наблюдения; объяснение, показ, сравнение и аналогия, сопоставление; создание проблемно-поисковых ситуаций; анализ.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

1. Все о туризме. Туристская библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tourlib.net/> (дата обращения : 11.08.2023)

2. Канаева, Н.А. Карта индивидуальных достижений обучающегося туристского объединения «Форсаж / Н.А. Канаева ; под ред. методиста Самолюк Н.Г. – Томск : МАОУ СОШ № 16 г.Томска Структурное подразделение «Наша гавань», 2022. – 8 с.

3. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы / Э.Э.Линчевский. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. –160 с.

4. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – Режим доступа : http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm (дата обращения : 11.08.2023)
5. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе. – Режим доступа : http://skitalets.ru/books/nutrition_sukhanov/index.htm (дата обращения : 10.08.2024).
6. Шимановский В.Ф. Опасности в горах. – Режим доступа : http://skitalets.ru/books/opasnosty_shim/index.htm (дата обращения : 10.08.2024)
7. Энциклопедия выживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://survinat.ru> (дата обращения : 10.08.24)

б) для обучающихся и родителей:

1. Баленко, С.В. Ориентирование на местности / С.В. Баленко // Основы безопасности жизнедеятельности. 2021. –№11.-12 – С.64-51.
2. Бурьгин, С.М. Исторический путеводитель / С.М. Бурьгин – Москва : Вече, 2010. – 288 с.
3. Красная книга Томской области: [справочник/ сост.: Н.Н. Агафонова и др.]; Департ. природных ресурсов и охраны окр. среды Том.обл., Обл. ком. охраны окр. среды и природопользования, Том. гос. ун-т.— Изд. 2-е, перераб. и доп.— Томск: Печатная мануфактура, 2013.— 503, [1] с.: ил.; 27 см. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM)
4. Шестакова, И. Маленький паразит и большие неприятности / И.Шестакова // Основы безопасности жизнедеятельности. 2015. –№7. – С.38-43.
5. Штюрман Ю.А. Карманный справочник туриста. – Режим доступа : <http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav/index.html>. (дата обращения : 11.08.2024)
6. Штюрман Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – Режим доступа : http://skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/index.htm (дата обращения : 11.08.2024)
7. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. – Режим доступа: https://tssr.ru/files/materials/1742/Reglament_mountain_16032016.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы _____

Педагог дополнительного образования _____

Название объединения _____

Группа _____

Возраст _____ лет

Дата заполнения _____

Оценка уровня: «Высокий» уровень (В), «Средний» уровень (С), «Низкий» уровень (Н)

№	Имя Фамилия	Показатели (В,С,Н) Начало учебного года						Показатели (В,С,Н) Конец учебного года						
		Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Развитие практических умений	Физическое развитие	Этнокультурное развитие	Результат (В,С,Н)	Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Развитие практических умений	Физическое развитие	Этнокультурное развитие
1														
2														
3														
	Общий уровень группы													

Приложение 3

Результативность освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам мониторинга

Уч. год	Год обучения	Количество детей	Уровень освоения программы		
			Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%
2024-2025					

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровень обученности	Низкий уровень (Н)	Средний уровень (С)	Высокий уровень (В)
	Критерии оценки результативности		
Социально-коммуникативное развитие	Низкая степень усвоения норм и ценностей принятых в обществе. Низкий уровень эмпатии. Слабо владеет правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Усвоены нормы и ценности принятые в обществе. Частично проявляет самостоятельность и саморегуляцию. Сформирована способность к эмпатии. Владеет правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Сформирована способность соблюдать нормы и ценности принятые в обществе. Проявляет самостоятельность и саморегуляцию. Сформирована способность к эмпатии. Владеет правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Познавательное развитие	отсутствует эмоциональный отклик на познавательную задачу. Не задает вопросы познавательного характера. Рассказывая об изучаемом предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения	Присутствует эмоциональный отклик на познавательную задачу. Задает вопросы познавательного характера. Поиск необходимых сведений об изучаемом предмете осуществляет с помощью педагога.	Отмечается увлеченность, поглощенность деятельностью, все действия подчинены желанию решить задачу. Активно задает вопросы познавательного характера. Дает полную характеристику изучаемого предмета
Развитие теоретических знаний	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не использует в ответе специальные термины и не знает их значения	Обучающийся знает более 50% изученный материала, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. объем освоенных Сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием

Развитие практических умений	Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. Не знает назначение инструментов. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога	Четко и безопасно работает инструментами. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам
Физическое развитие	Не выполняет спортивные нормативы (ГТО) соответствующие возрастной группе	Выполняет спортивные нормативы (ГТО) соответствующие возрастной группе	Перевыполняет спортивные нормативы (ГТО) соответствующие возрастной группе
Этнокультурное развитие	Отсутствие интереса к истории и культуре народов Томской области и России. Неприятие культур других народов	Знания о своем этносе и других народах находится на уровне функциональной грамотности. Адекватная оценка к себе как субъекту этноса. Признает и принимает множественность культур	Ярко выражен интерес к познанию своей и других культур. Испытывает потребность к самосовершенствованию через познание культуры своего народа и иных этносов