

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru

Утверждаю:
_____ 2024г.
Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Сибирская жизнь. Новейшее время»
Направление «Общеинтеллектуальное»

База реализации:
Обучающиеся 10 класса

Педагоги, реализующие программу:
А.В. Ларина,
учитель истории

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СИБИРСКАЯ ЖИЗНЬ»

Программа «Сибирская жизнь. Новейшее время» преемственна по отношению к программе внеурочной деятельности «Сибирская жизнь», реализуемой в 10-х классах и основана на межпредметных связях с информатикой, другими учебными предметами в части формирования основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СИБИРСКАЯ ЖИЗНЬ. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Цели Становление гражданской позиции старшеклассников через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности средствами краеведения

Задачи:

- - Формировать умение самостоятельно определять мотивы, интересы и цели своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- - Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- - Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, презентовать свои достижения.
- - б) развивать творческую активность, проектировать краеведческий проект.
- - 7) социализировать старшеклассника.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СИБИРСКАЯ ЖИЗНЬ. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Сибирская жизнь» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования, способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование основ культуры проектной деятельности в краеведческих исследованиях системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий проектирования, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) проектной деятельности.. Содержание выстраивается синхронно изучаемому по истории материалу в 11 классе.

Количество часов за учебный год – 34; в неделю – 1 час.

Программа разработана для обучающихся -11 класса.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СИБИРСКАЯ ЖИЗНЬ. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Формы проведения: экскурсия, внеурочный формат, тренинг – интенсив, групповая работа (командная)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СИБИРСКАЯ ЖИЗНЬ. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» 11 КЛАСС

. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
Раздел I. Проектирование: от замысла к реализации.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Структура проектирования Алгоритмы проектной работы. Выбор темы в краеведческом и эколого-краеведческом направлении. Формирование материала. Коррекция. Работа с текстом. Научный стиль. Работа с текстом, литературой и источниками. Формирование тезисов. Источники: классификация. Разделы. Соотнесение по разделам.
Раздел II. Проектирование в краеведении.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 2. Выбор индивидуального маршрута в проектировании. Выбор кластера для проекта или исследования: Музейный кластер Томска, музейно-экскурсионный. Личное проектирование маршрута. Краеведческие ресурсы музейных фондов :экспозиции и виртуальные. .Интеграционные проекты на стыке дисциплин.

Фонды ТОКМ. Исторические районы - ресурс для исследования. Региональная идентичность и региональное самосознание. Томское краеведение. Трудные вопросы истории (регион в системе ГУЛАГа). Репрессии

Раздел III. Краеведческий проект: поиск содержания
Томск в событиях XX века.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 3. Томск в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.)

«Опорный край державы»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Развитие сельского хозяйства. «Всё для фронта! Всё для победы!». Эвакогоспитали. Томичи (губерния и область) на фронтах Великой Отечественной войны. Томские военные формирования на фронтах войны. Административно-территориальные изменения и общественно-политическая жизнь. Наука, культура и духовная жизнь в годы войны. Знамя над рейхстагом. Ф.М. Зинченко.. Томичи на карте ССР, Европы. Улицы героев Великой Отечественной войны.

Тема 4. Томск в после войны. Экономическое развитие региона.

Становление и развитие ВПК в Томской области. Атомный проект: Северск. Общественно-политическая жизнь региона. XX съезд коммунистической партии: крушение системы ГУЛАГа Томской области начало процесса реабилитации. Научные центры и образование. Н. Музеи Томска. Архитектурный облик Томска. Театральная и литературная жизнь. Спортивные достижения томичей. Возникновение радиовещания в Томском регионе. Развитие транспорта: Речной транспорт и электротранспорт.

Тема 5. Сибирь и Томский регион (1964-1985 гг.)

Проблемы модернизации томской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона. Экологические проблемы. Социальное развитие региона: демография, противоречия уровня доходов и уровня жизни. Общественно-политическая жизнь. Роль Е.К. Лигачёва. Высшая школа и наука. Расширение системы ведомственных НИИ в Томске. Народное образование. Культура и искусств. Спортивные достижения. «Афганский след».

В Краю кедровом.

Тема 6. Сибирь и Томский регион в годы перестройки (1985-1991 гг.).

Политическая жизнь: усиление оппозиционных настроений, формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Вторая волна реабилитации и миграционные процессы в Томске и области. Партии в регионе. Роль СМИ.

Либерализация духовной жизни. Музыкальная жизнь Томска: композиторы, капелла ТГУ, джаз, органная музыка. Театры. Объединение художников, союз литераторов.. Театральная жизнь. Томские спортсмены на

мировой арене. Футбольная команда «Томь». Движение КВН. Новые музеи (первый музей славянской мифологии) и театры.

Тема 7. Томск на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.). Томичи на карте мира.

Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Реформы Е. Гайдара в Томской области: «шоковая терапия», приватизация, обвал производства, акционирование предприятий. Томская область - субъект Российской Федерации. Социальные процессы в регионе: потери и приобретения. Экономика 2000-х гг. Изменения в культуре и быте томичей. Религиозная жизнь. Участие томичей в локальных конфликтах.

Перспективы в науке. Томск – студенческий город, вузы, IT поколение. Сибирский характер. Томские бренды эпох: «Томск – студенческий город, вузы, IT поколение, Деревянное кружево, В краю кедровом».

Раздел IV. Особо охраняемые природные объекты Томска и области

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 8. Человек и экология в регионе. Начало экологических проблем при освоении региона. Нефть и газ - «золото» Сибири. ООПТ Томска и Томской области. Перерабатывающие предприятия. Общественные движения и экологические организации по природоохране. **Представление проектов.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства

сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни

– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность

устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте. потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы

– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;

– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов

– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона;**

– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона;**

– осознание собственного места в поликультурном мире;

– знание основ межкультурной коммуникации

– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов

– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;

– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики

– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– владение навыками развития силы воли и самоконтроля

– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений,

– знание многообразия проявлений творческих подходов

– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;

– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач

– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;

– креативный подход в различных видах деятельности– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;

– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений

– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- потребность налаживать новые продуктивные коммуникации
- умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;
- умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;
- способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
- понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;
- осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;
- устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями компонент:
- умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);
- пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе знание способов сохранения физического и психологического здоровья;
- понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим.
- стремление к сохранению собственно психофизического здоровья заинтересованность в комфортном самочувствии других людей.
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;
- деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;
- умение оказывать первую помощь– знание различных способов, форм и вариантов самообразования;
- понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование
- стремление к самообразованию в течение всей жизни;
- интерес к саморазвитию в различных аспектах
- применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.),

- проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
- знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;
- понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни
- направленность на получение профессионального образования;
- интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии
- деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере.
- наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества
- осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку
- демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения
- экологической обстановки родного края, России и мира
- проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона)
- знание основ семейной жизни, в том числе правовых
- наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;
- осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей

3.4.

эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства

- наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации
- проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте.

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

самостоятельно составлять планы деятельности;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

искать и находить обобщенные способы решения задач;

владеть навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

критически оценивать и

интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

уметь ориентироваться в различных источниках информации;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

учитывать позиции других участников деятельности;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11КЛАСС

-соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии деятелей, науки и культуры родного региона, на основе комплексного использования энциклопедий, справочников и при личных встречах;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных (исторических источников), полученных в результате исследовательского поиска;

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути родного региона и его значение для России, его роль на карте мира;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) в отражении региональной истории;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, творческих отчетов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Проектирование: от замысла к реализации	12	Структура проектирования . искать и находить обобщенные способы решения задач; владеть навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,	беседа, лекция, интерактив	

			<p>рассматривать их как ресурс собственного развития; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничений; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>		
2	Тема 2. Проектирование в краеведении	2	<p>Выбор индивидуального маршрута в проектировании. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в</p>	беседа	

			информационных источниках		
3	Тема 3. Краеведческий проект: поиск содержания : Томск в событиях XX века	20	Томск в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) Томск в после войны Сибирь и Томский регион (1964-1985 гг.) Сибирь и Томский регион в годы перестройки (1985-1991 гг.). Томск на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.). Томичи на карте мира. Человек и экология в регионе. Представление проектов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Замысел проекта	1	0	0	https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=15149
2	Проектные работы в историко-краеведческой тематике и эколого-краеведческом направлении	1	0	0	https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=15149
3	Подбор литературы. Выявление проблем и решений	1	0	0	https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=15149
4	Алгоритм установления причинно-следственных связей	1	0	0	https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-i-shkolnikov-na-osnove-klasterного-podhoda
5	Представление материалов в	1	0	0	https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-i-shkolnikov-na-osnove-klasterного-podhoda

	теме работы. Социальный заказ				
6	Защита тем возможных проектов	1	0	0	https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=15149
7	Обсуждение подготовительн ого этапа. Круглый стол	1	0	0	https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=15149
8	Коррекция содержания проектов. Стили представления	1	1	0	https://vniigen.ru/yubilejnaya-konferenciya/
9	Работа над текстом: научный стиль	1	0	0	https://vniigen.ru/yubilejnaya-konferenciya/
10	Формирование тезисов	1	0	0	https://vniigen.ru/yubilejnaya-konferenciya/
11	Соотнесение разделов раскрытие темы	1	0	0	https://vniigen.ru/yubilejnaya-konferenciya/
12	Соотнесение фактов по разделам	1	0	0	
13	Выбор кластера для проекта или исследования на	1	0	1	https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-i-shkolnikov-na-osnove-klasterного-podhoda

	основе краеведения				
14	Массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы	1	0	0	https://regnum.ru/article/2937691
15	Военные формирования Томской области.	1	0	0	https://tomskmuseum.ru/afisha_exhibit/vist1/virt_vist/vvvgVOV/vvvgVOV007/
16	Знамя над рейхстагом. Ф.М. Зинченко. Томичи на карте СССР и Европы	1	0	1	https://tomskmuseum.ru/afisha_exhibit/vist1/virt_vist/vvvgVOV/vvvgVOV01/001-15/
17	Наука и культура. Эвакогоспитали	1	0	0	http://odub.tomsk.ru/news/2198-imena-geroev-tomichej-na-karte-tomska.html
18	Улицы героев Великой Отечественной войны..	1	0	0	http://odub.tomsk.ru/news/2198-imena-geroev-tomichej-na-karte-tomska.html
19	Экономическое развитие региона. Рождение Томской области	1	0	0	http://odub.tomsk.ru/news/2198-imena-geroev-tomichej-na-karte-tomska.html

20	Возникновение радиовещания в Томском регионе. Развитие транспорта: Речной транспорт и электротранспорт	1	0	0	.
21	Проблемы модернизации томской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК	1	0	0	https://cdnito.tomsk.ru/%
22	Томская область - субъект Российской Федерации	1	0	0	https://depnature.tomsk.gov.ru/news/front/view?id=184 https://www.riatomsk.ru/article/20240813/tomskoj-oblasti-80-let-istoriya-naselenie-i-ekonomika/
23	Новая экономика и промышленность	1	0	0	http://www.tsc.ru/
24	Томичи на карте мира	1	0	0	. http://odub.tomsk.ru/news/2198-imena-geroev-tomichej-na-karte-tomska.html
25	Перспективы в	1	0	0	https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-i-tehnicheskie-obschestva-

	науке. Томск – студенческий город, вузы, IT поколение. Сибирский характер. Томские бренды эпох				toms koy-gubernii http://www.tsc.ru/
26	Социальные процессы в регионе: потери и приобретения. Экономика 2000-х гг.	1	0	0	http://www.tsc.ru/
27	Изменения в культуре и быте томичей. Духовная жизнь	1	0	0	https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-i-tehnicheskie-obschestva-tomskoy-gubernii
28	Участие томичей в локальных конфликтах	1	0	0	http://rsva.tomsk.ru/
29	Начало экологических проблем при освоении региона..	1	1	0	https://ecodelo.org/8547-ekologicheskie_problemy_tomskoi_oblasti_vzglyad_neformala-
30	Нефть и газ - «ЗОЛОТО»	1	0	0	http://www.ipgg.sbras.ru/ru/news/sila-sibiri-pervye-itogi-i-perspektivy-

	Сибири				28052024
31	ООПТ Томска и Томской области. Перерабатывающие предприятия.	1	0	0	https://depnature.tomsk.gov.ru/news/front/view?id=184
32	Общественные движения и экологические организации по природоохране	1	0	0	https://depnature.tomsk.gov.ru/news/front/view?id=184
33	Представление проектов	1	0		..
34	Представление проектов. итоговый контроль	1	0	0	..
35		0	0	0	..
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

