

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru**

Утверждаю:
_____ 2024г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е. В.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Скорочтение»
Направление «Общеинтеллектуальное»

База реализации: 3 года

Обучающиеся 2–4 классов

Педагог, реализующий программу:
Михайлова Д. В.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской методики по скорочтению Ш. Ахмадуллина.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения. Курс рассчитан на 1 час в неделю: 34 ч во 2–4 классах. Всего 102 часа.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность

На основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);
- слабое внимание;
- отсутствие плана при чтении;
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

Положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т. е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-

настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Цель программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения.

Задачи программы:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки, рабочие тетради/ листы;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, карточки с упражнениями, рабочие листы с заданиями.

II. Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся **научатся**:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10–15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Структура занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35–40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. *Упражнения на внимание:*
 - Струп-тест;
 - Лабиринты;
 - «Большие и малые числа»;
 - «Разноцветные числа»;
 - «Слово- фигура-число»;
 - «Цветовая зарядка» и т. д.
2. *Упражнения на расширение поля зрения:*
 - Таблицы Шульце;
 - Клиновидные таблицы.
 - «Корректирующая проба»;
 - «Твистер» и т. д.
3. *Упражнения на синхронизацию обоих полушарий:*
 - Рисование обеими руками;
 - «Алфавит»;
 - «Устный счет»;
 - Чтение с указкой;
 - Пишем левой рукой и т. д.
4. *Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию:)*
 - Дыхательные упражнения;
 - Работа со скороговорками и чистоговорками;
 - Слоговые таблицы;
 - «Марсианские» стихотворения;
 - Работа с текстом на время и т. д.
5. *Упражнение на развитие слуховой памяти:*

- «Случайный рассказ».

2 класс (34 часа)

Введение в программу. Вводное занятие. Текстовый замер скорости чтения и понимания. 2ч.

Работа со слоговыми таблицами. Чтение простейших слогов. Марсианские стихотворения. 2ч.

Скороговорки в скорочтении. «Я учусь говорить быстро». 1ч.

Активация внимания. Струп -текст. Лабиринты. Упражнение «Слово-фигура – число». Большие и малые числа. Разноцветные числа. Упражнение «Цветовая зарядка». 6ч.

Периферическое зрение в скорочтении. Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы. Упражнение «Корректирующая проба». 3ч.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Двуручное рисование. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Пишем левой рукой. Рисуем с закрытыми глазами. 5ч.

Ребусы в скорочтении. Разгадываем ребусы, загадки. Шарady из слов и анаграммы. 2ч.

Зеркальное чтение. Потерянный текст: без верхней части букв. Потерянный текст: без нижней части букв. Перевернутый текст. 3ч.

Нейроупражнения. Развиваем межполушарные связи. 1ч.

Работа с деформированным текстом. Зашифрованный текст 1ч.

Логические задачи. Выполняем задания на логику. 1 ч.

Работа над пересказом и изложением. Случайный рассказ. Волшебный квадрат по латышской сказке «Как петух лису обманул». Волшебный квадрат по венгерской сказке «Два жадных медвежонка». 3ч.

Выразительное чтение. Работа с текстом. Чтение по ролям. Детективный квест – урок. Итоговый замер скорости чтения и понимания. 4ч.

3 класс (34 часа)

Введение в программу. Вводное занятие. Текстовый замер скорости чтения и понимания. 1ч.

Развиваем артикуляцию и дикцию. Слоговые таблицы. Работа со скороговорками и чистоговорками. Марсианские стихотворения. Работа с текстом на время. 4ч.

Работа с карандашом. Проведи, не отрывая руки. Точки и схемы. Рисуем с закрытыми глазами. 3ч.

Активизация внимания. Яркие тропинки. Лабиринты 2 уровня. Поиск предмета и слов. Большие и малые числа 2 уровня. Разные буквы. Слово-фигура-число. 6ч.

Периферическое зрение. Клиновидные таблицы. Работа с таблицами Шульте 4x4. Тренировка горизонтального движения глаз. Твистер. Корректирующая проба. 5ч.

Упражнение на синхронизацию обоих полушарий. Рисование обеими руками. Цветовая зарядка. Случайные символы. 3ч.

Работа с таблицами. Таблицы Федоренко. Буквенная таблица. Решётки. 3ч.

Логические задачки. Занимательные кроссворды. Ребусы, анаграммы. Акросхемы. 3ч.

Работа с текстом. Писатель. Составление рассказа на запоминание. Упражнение «Репка». «Тарабарское чтение». Итоговый замер скорости чтения и понимания. 5ч.

4 класс (34 часа)

Введение в программу. Вводное занятие. Текстовый замер скорости чтения и понимания. 2ч.

Работа с таблицами. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Таблицы Шульте. 2ч.

Активизация внимания. Струп -текст. Лабиринты 3 уровня. Слово -фигура-число. Запомни картинки - тренировка подсознания. 4ч.

Периферическое зрение в скорочтении. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Тренировка угла зрения. Клиновидные таблицы. Упражнение «Переключатель». Диагональное чтение – тренируем обзорное зрение. Твистер. Чтение зиг-загом. Созерцание зелёной точки. 9ч.

Зеркальное чтение. Потерянный текст: без нижней части. 1ч.

Работа с деформированным текстом. Зашифрованный текст. Дорожки. Кусочки слов. Секретные документы. 4ч.

Работа с текстом. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Смысл слов. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. 5ч.

Упражнение на синхронизацию обоих полушарий. Алфавит. Двуручное рисование. Пишем левой рукой. 3ч.

Работа над пересказом и изложением Упражнение «Рыбка». Случайный рассказ. Упражнение «Репка». Итоговый замер скорости чтения и понимания. 4ч.

III. Планируемые образовательные результаты

Реализация программы предполагает формирование следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

2. Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

3. Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания;

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

IV. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающего
1-2	Введение в программу	2	Вводное занятие. Текстовый замер скорости чтения и понимания.	Знакомятся с программой. Рассматривают упражнения, которые будут выполняться на занятиях. На время читают небольшой текст и отвечают на вопросы по нему.
3-4	Работа со слоговыми таблицами	2	Чтение простейших слогов. Марсианские стихотворения.	Читают слоги, слова строчками и столбцами. Упражнение выполняют на время: 1 раз ученики читают 1 минуту – делается отметка, затем читают этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Быстрое находят слоги, который прочитал учитель. Читают зашифрованные стихотворения, которые лишены смысла.
5	Скороговорки в скорочтении	1	«Я учусь говорить быстро».	Чётко, ясно, не торопясь проговаривают все скороговорки. Соединяют скороговорку с различными движениями пальцев:

				играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; со щелчками пальцев левой и правой руки.
6-11	Активация внимания	6	Струп -текст. Лабиринты. Упражнение «Слово-фигура – число». Большие и малые числа. Разноцветные числа. Упражнение «Цветовая зарядка».	Внимательно читают про себя и называют не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано. При помощи глаз ищут выход из лабиринта, соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Ищут цифры от 1 до 99. Ученики произносят громко верхнюю букву в паре и поднимают, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.
12-14	Периферическое зрение в скоротечное	3	Таблицы Шульце. Клиновидные таблицы. Упражнение «Корректирующая проба».	Сконцентрировались на центре таблицы, боковым зрением находят цифры от 1 до 25. Просматривают ряды букв слева направо, вычеркивают такие же буквы, как и первые. Работают быстро и точно, примерно 5 минут.
15-19	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	5	Двуручное рисование. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Пишем левой рукой. Рисуем с закрытыми глазами.	Одновременно рисуют обеими руками. Ученики произносят громко верхнюю букву в паре и поднимают, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же

				это буква О, то одновременно обе руки. Пишут левой рукой элементы картинок и полноценные картинки. Рисуют с закрытыми глазами.
20-21	Ребусы в скорочтение	2	Разгадываем ребусы, загадки. Шарады из слов и анаграммы.	Разгадывают ребусы. Находят слова. Разгадывают анаграммы.
22-24	Зеркальное чтение	3	Потерянный текст: без верхней части букв. Потерянный текст: без нижней части букв. Перевернутый текст.	Читают текст, наоборот. Восстанавливают текст и читают его.
25	Нейроупражнения	1	Развиваем межполушарные связи.	Выполняют за учителем Нейроупражнения.
26	Работа с деформированным текстом.	1	Зашифрованный текст	Наводят порядок и расставляют слова таким образом, чтобы предложения стали связанными, понятными и у всего текста появился смысл.
27	Логические задачи.	1	Выполняем задания на логику.	Выполняют ряд логических заданий и оценивают себя.
28-30	Работа над пересказом и изложением.	3	Случайный рассказ. Волшебный квадрат по латышской сказке «Как петух лису обманул». Волшебный квадрат по венгерской сказке «Два жадных медвежонка».	Структурируют прочитанный текст и готовят к пересказу: читают текст, заполняют волшебный квадрат, ответив на внутренние вопросы в нём.
31-34	Выразительное чтение	4	Работа с текстом. Чтение по ролям. Детективный	Знакомятся с текстом. Распределяют роли между собой.

			квест – урок. Итоговый замер скорости чтения и понимания.	Читают тексты по ролям. На время читаю небольшой текст, затем сравнивают свой начальный результат с конечным.
Итого: 34 часа				

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающего
1 -2	Введение в программу	2	Вводное занятие. Текстовый замер скорости чтения и понимания.	Знакомятся с программой. Рассматривают упражнения, которые будут выполняться на занятиях. На время читают небольшой текст и отвечают на вопросы по нему.
3-6	Развиваем артикуляцию и дикцию	4	Слоговые таблицы. Работа со скороговорками и чистоговорками. Марсианские стихотворения. Работа с текстом на время.	Чётко, ясно, не торопясь проговаривают все скороговорки. Соединяют скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; со щелчками пальцев левой и правой руки. На время читают текст.
7-9	Работа с карандашом	3	Проведи, не отрывая руки. Точки и схемы. Рисуем с закрытыми глазами.	Выполняю упражнения карандашом: повторить узор, дорисовать элемент, чтобы получилось какое-то изображение и т.д.
10-15	Активизация внимания	6	Яркие тропинки. Лабиринты 2	Внимательно читают про себя и называют не

			уровня. Поиск предмета и слов. Большие и малые числа 2 уровня. Разные буквы. Слово-фигура-число.	слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано. При помощи глаз ищут выход из лабиринта, соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Введут взгляд слева направо и называют каждый элемент- строки слово, фигуру или число.
16-20	Периферическое зрение	5	Клиновидные таблицы. Работа с таблицами Шульте 4x4. Тренировка горизонтального движения глаз. Твистер. Корректирующая проба.	Сконцентрировались на центре таблицы, боковым зрением находят цифры от 1 до 45. Ищут и касаются пальцами одной руки (или двух, в случае если букв в слове больше пяти) всех букв в слове одновременно.
21-23	Упражнение на синхронизацию обоих полушарий	3	Рисование обеими руками. Цветовая зарядка. Случайные символы.	Рисуют рисунок двумя руками. Ученики произносят громко верхнюю букву в паре и поднимают, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.
24-26	Работа с таблицами	3	Таблицы Федоренко. Буквенная таблица. Решётки.	Ищут глазами по таблице буквы. Читают деформированный текст.
27-29	Логические задачи	3	Занимательные кроссворды. Ребусы, анаграммы. Акросхемы.	Выполняют упражнения на логику. Разгадывают ребусы, анаграммы. Работают с акросхемой совместно с учителем.
30-	Работа с текстом	5	Писатель.	Учащиеся составляют

34			Составление рассказа на запоминание. Упражнение «Репка». «Тарабарское чтение». Итоговый замер скорости чтения и понимания.	из всех представленных слов полноценные предложения, меняя форму и добавляя свои слова. Ученики отвечают на один вопрос от персонажей сказки «Репка» - из этого и формируется полноценная история. На время читаю небольшой текст, затем сравнивают свой начальный результат с конечным.
Итого: 34 часа				

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающего
1-2	Введение в программу	2	Вводное занятие. Текстовый замер скорости чтения и понимания.	Знакомятся с программой. Рассматривают упражнения, которые будут выполняться на занятиях. На время читают небольшой текст и отвечают на вопросы по нему.
3-4	Работа с таблицами	2	Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Таблицы Шульте.	Сконцентрировались на центре таблицы, боковым зрением находят цифры от 1 до 45, но уже разноцветные.
5-8	Активизация внимания	4	Струп - текст. Лабиринты 3 уровня. Слово - фигура-число. Запомни картинки - тренировка подсознания.	Внимательно читают про себя и называют не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано. При помощи глаз ищут

				выход из лабиринта, соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Введут взгляд слева направо и называют каждый элемент- строки слово, фигуру или число.
9-17	Периферическое зрение в скорочтении	9	Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Тренировка угла зрения. Клиновидные таблицы. Упражнение «Переключатель». Диагональное чтение – тренируем обзорное зрение. Твистер. Чтение зиг-загом. Созерцание зелёной точки.	Рассматривают и запоминают небольшой текст целиком за тридцать секунд. Затем закрывают глаза и представляют, какие три факта запомнились, что хотелось бы уточнить при следующем просмотре, в каком месте находятся основные мысли текста. Читают весь текст медленным и спокойным темпом. Смотрят на зелёную точку в течение 10 минут. Не отвлекаются на посторонние мысли, дышат ровно, расслабляются.
18	Зеркальное чтение	1	Потерянный текст: без нижней части.	Читают текст, наоборот. Восстанавливают текст и читают его.
19-22	Работа с деформированным текстом	4	Зашифрованный текст. Дорожки. Кусочки слов. Секретные документы.	Наводят порядок и расставляют слова таким образом, чтобы предложения стали связанными, понятными и у всего текста появился смысл.
23-27	Работа с текстом	5	Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Смысл слов. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Чтение текстов, используя «Метод штурма» и	Читают с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. Ученики читают текст полностью, подчёркивают все слова,

			вертикальные линии.	<p>которые им непонятны, а затем находят значение этих слов, используя толковый словарь или интернет-ресурсы.</p> <p>После этого ученикам необходимо составить с каждым словом по меньшей мере по одному предложению.</p>
28-30	Упражнение на синхронизацию обоих полушарий	3	Алфавит. Двуручное рисование. Пишем левой рукой.	<p>Одновременно рисуют обеими руками. Ученики произносят громко верхнюю букву в паре и поднимают, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки. Пишут левой рукой элементы картинок и полноценные картинки. Рисуют с закрытыми глазами.</p>
31-34	Работа над пересказом и изложением	4	Упражнение «Рыбка». Случайный рассказ. Упражнение «Репка». Итоговый замер скорости чтения и понимания.	<p>Используя все слова составляют рассказ, затем каждый ученик добавляет предыдущий рассказ свои предложением. Ученики отвечают на один вопрос от персонажей сказки «Репка» - из этого и формируется полноценная история.</p> <p>На время читаю небольшой текст, затем сравнивают свой начальный результат с конечным.</p>
Итого: 34 часа				