

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,
пер.Сухоозерный,6

тел./факс 402519,405974

school16@education70.ru

Утверждаю:

МАОУ СОШ

№16 Г.ТОМСКА

Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

«Спортивный проект»

Направление «Общеинтеллектуальное»

База реализации:
Обучающиеся 5-9 классов
Срок реализации 1 год

Ф.И.О. корректора:
Рыков А.В., учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, вырабатывать определенные познавательные и практические умения с целью реализации их в спортивно-оздоровительной деятельности. В этом качестве проект обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе урочной и внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие лидерских, коммуникативных способностей обучающихся и поддержка одаренности детей, а также детей с ослабленным здоровьем с целью их успешной аттестации

Элементы содержания данной программы могут быть интегрированы с основным содержанием физического образования в календарно-тематическом планировании рабочей программы учителя, в графе «Проектная деятельность».

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий проектной деятельности:

- развивающее обучение;
- информационно- коммуникативные;
- личностно-ориентированное;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Спортивный проект»

Цель - развитие проектных умений учащихся и создание условий для аттестации групп учащихся.

Задачи:

- 1.Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

- выработка нравственных убеждений, привычек, других сторон личности, характеризующих нравственно-волевые качества человека для достижения эталонов физического развития.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к партнеру в команде;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации проектной деятельности и управлению ею:

- знакомство учащихся с методами исследования и выработка умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма для организации эксперимента или практической части исследования;

4. Формирование умения работать с полученной информацией (сбор, обработка данных, систематизация, хранение, использование).

5. Формирование умения ИКТ-технологий (оформление проекта, презентации к проекту, использование диаграмм и т.п).

Основные понятия проектной деятельности:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в исследовательской деятельности. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (**порой путем самообразования**). **Проект учащегося** – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным образом заранее запланированного результата. **Индивидуальный проект** по ФГОС СОО — это особая форма организации деятельности обучающихся, которая выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Метод проектов на уроках ФК, учитывая возрастные особенности здоровья детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе).

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – личносно или общественно значимый продукт: изделие (комплекс упражнений в рисунках, макет тренажера и др), информация (доклад, сообщение, реферат, мультимедийная презентация, видеоролик и др).

Продукт:

- Социальный ролик
- Видеоролик
- Мультимедийный продукт
- Занятие для начальной школы (цикл), занятия для одноклассников
- Подвижные перемены для начальной школы
- Статьи для школьной газеты

Исследование:

- Городские и областные конференции (выступления)
- Творческие агитбригады
- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- КТД для ...
- Картонное конструирование (макеты различные).
- Информационный буклет (Здоровое питание, ЗОЖ...)
- Сборник ключевых задач по теме (Приложить решения)
- Сборник текстов по теме
- Разработанная и проведенная экскурсия
- Спортивное питание

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные).

По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта

Выполнение проекта складывается из трёх этапов:

1. разработка проекта,
2. практическая реализация проекта,
3. защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность практически (социально)значимого характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников:

- **умения учиться**, как универсального учебного действия,
- **умения творчески реализовываться**,
- **социализации школьников**.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5-9 классов. На уровень основного общего образования приходится — 34 часа (1 час в неделю).

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если

занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете/спортивном зале/спортивной площадке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Реализация проекта происходит по технологии продуктивного обучения. Проект реализуется через исследовательскую деятельность учащихся.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Виды уроков:

Отработка инструментария – основная задача – освоение отдельных элементов и соединений инструментария. Решаются задачи физического развития, социализации, умения работать с ИКТ, ораторского мастерства.

Комплексный урок – основная задача – совершенствование освоенного инструментария, реализация тренировочных проектов в рамках конкретного модуля инструментария. Виды комплексных уроков: сюжетно ролевая игра, коммуникативный тренинг, турнир, спортивная игра.

Показательный урок – основная задача – обобщение и полученного учебного опыта, интегрированный урок предметов физической и эстетической направленности, демонстрирующий полученные УУД. Виды показательных уроков: праздник, спортивный флеш-моб, защита проекта, конференция.

Теоретический урок – основная задача – обучение навыкам самостоятельной творческой работы с информацией.

Проектная деятельность – основная задача – обучение технологии разработки и реализации проекта. На 1 ступени это предпроектная деятельность в рамках одного урока, на 2 ступени – это мини-проекты под руководством педагогов, на 3 ступени – это самостоятельная реализация краткосрочных и долгосрочных проектов.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Также дети могут использовать современные достижения культуры, синтезируя их и творчески перерабатывая.

Творческими проектами могут быть рисунки, иллюстрирующие упражнения, открытка, газета, макет, фотоальбом, коллаж, оформление стендов, выставок; олимпийская игрушка, костюм; турнир, проведение праздника, спортивного флеш-моба; игровые программы с привлечением родителей; организаторская и командная деятельность; викторина, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по личным интересам в области спорта, физической подготовки с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Дети сами конкретизируют тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые активно не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе понимание роли и значение физической культуры в формировании личностных качеств.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Программа внеурочной проектной деятельности спортивно-оздоровительной направленности поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования потребности в изучении и организации собственного здорового образа жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Проект предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень (5-6 класс)	Второй уровень (7-8 класс)	Третий уровень (9 класс)
<p>предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном творческом выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, представления опыта в рамках предметной декады, дистанционных олимпиад</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социально- практических проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, спортивных мероприятиях по разным направлениям, научной конференции.</p>

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	<ul style="list-style-type: none"> • основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>

Примерные критерии оценок:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы

4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

Ожидаемые результаты

1 ступень обучения	
Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выдвигать гипотезы; · наблюдать; · структурировать материал; · объяснять, доказывать и защищать свои идеи; · осознанно использовать мимику, жесты, интонацию. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); · Целеполагать (ставить и удерживать цели); · Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; · Взаимодействовать во временной малой группе; · Творчески представлять полученный результат;
2 ступень обучения	
Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ творчески выражаться как инициатор исследования, новых видов упражнений ит.п. ■ основам двигательной культуры; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Применять полученные знания на занятиях физической культуры организаторской и социальной деятельности; ■ Целеполагать (ставить и удерживать цели); ■ Планировать (составлять план своей деятельности); ■ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ■ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). ■ Критически мыслить; ■ Объективно оценивать решения друг друга.

3 ступень обучения	
Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. ■ творчески самовыражаться через организацию групповой деятельности спортивно-оздоровительной направленности; ■ самостоятельно реализовывать социально значимых проекты; 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ■ Синтезировать опыт, полученный на 1-2 ступенях обучения; ■ Самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия; ■ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ■ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ■ Находить место для каждого в решении групповых задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 УРОВЕНЬ (5-6 классы)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Понятие проектной деятельности.	1
2	Виды проектов и их направленность.	1
3	Требования к оформлению письменной части.	1
4	Знакомство с методами и предметами исследования.	1
5	Выдвижение идеи проекта: «Как прекрасен спорт» и подтемы: футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, легкая атлетика, виды спорта, входящие в школьную программу по ФК и др.	1
6	Выбор темы проекта.	1
7	Обоснование актуальности выбранной темы.	1
8	Постановка целей и задач проекта.	1
9	Развитие умения увидеть проблемы исследуемой темы. Понятие проблемы.	1
10	Планирование самостоятельной работы и распределение обязанностей (для парных/групповых проектов).	1
11	Наблюдение как способ выявления проблем. Составление графика работы над проектом.	1
12	Этапы работы над проектом.	1

13	Изучение и подбор специальной литературы и других источников информации.	1
14	Ход работы с оглавлением\содержанием проекта.	1
15	Формирование гипотезы, объекта и предмета исследования.	1
16	Проектный продукт.	1
17	Знакомство с информационными справочниками, отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
18	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практических заданий по выбранной теме.	1
19	Контрольная точка. Отчет о проделанной работе.	1
20	Особенности работы над индивидуальным проектом.	1
21	Особенности работы над парными/групповыми проектами.	1
22	Работа со статистическими данными, их оформление.	1
23	Анкетирование: сбор, обработка и представление информации.	1
24	Формулировка выводов проекта.	1
25	Психологические аспекты при подготовке к защите.	1
26	Отработка возражений и ответы на вопросы.	1
27	Самопрезентация.	1
28	Самоанализ.	1
29	Заполнение паспорта проектной работы.	1
30	Подготовка доклада к защите проекта.	1
31	Оформление презентации для защиты проекта.	1
32	Предзащита проекта и презентации.	1
33	Подготовка к защите проекта с учетом ошибок на предзащите.	1
34	Итоговая защита проекта на школьной конференции.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 УРОВЕНЬ (7-8 классы)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Понятие проектной деятельности.	1
2	Виды проектов и их направленность.	1
3	Требования к оформлению письменной части.	1
4	Знакомство с методами и предметами исследования.	1
5	Выдвижение идеи проекта: «Как прекрасен спорт» и подтемы: футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, легкая атлетика, виды спорта, входящие в школьную программу по ФК и др.	1
6	Выбор темы проекта.	1
7	Обоснование актуальности выбранной темы.	1
8	Постановка целей и задач проекта.	1
9	Развитие умения увидеть проблемы исследуемой темы. Понятие проблемы.	1
10	Планирование самостоятельной работы и распределение обязанностей (для парных/групповых проектов).	1
11	Наблюдение как способ выявления проблем. Составление графика работы над проектом.	1
12	Этапы работы над проектом.	1
13	Изучение и подбор специальной литературы и других источников информации.	1
14	Ход работы с оглавлением\содержанием проекта.	1
15	Формирование гипотезы, объекта и предмета исследования.	1
16	Проектный продукт.	1
17	Знакомство с информационными справочниками, отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
18	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практических заданий по выбранной теме.	1
19	Контрольная точка. Отчет о проделанной работе.	1
20	Особенности работы над индивидуальным проектом.	1
21	Особенности работы над парными/групповыми проектами.	1
22	Работа со статистическими данными, их оформление.	1
23	Анкетирование: сбор, обработка и	1

	представление информации.	
24	Формулировка выводов проекта.	1
25	Психологические аспекты при подготовке к защите.	1
26	Отработка возражений и ответы на вопросы.	1
27	Самопрезентация.	1
28	Самоанализ.	1
29	Заполнение паспорта проектной работы.	1
30	Подготовка доклада к защите проекта.	1
31	Оформление презентации для защиты проекта.	1
32	Предзащита проекта и презентации.	1
33	Подготовка к защите проекта с учетом ошибок на предзащите.	1
34	Итоговая защита проекта на школьной конференции.	1

3 УРОВЕНЬ (9 классы)

№	Тема занятия	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. Организационно-подготовительный этап проектной деятельности - 8 часов		
1	Выбор предметной области проекта. Выбор темы. Обоснование актуальности	1
2	Проблема. Поиск решения	1
3	Цель проекта. План действий. Бюджет проекта	1
4	Ресурсы. Риски	1
5	Оформление проекта. Структура проекта	1
6	Критерии оценки и самооценки. Оценочные листы.	1
7	Проектный продукт. Требования к проектному продукту	1
8	Приложения, их классификация. Библиографический список.	1
РАЗДЕЛ 2. Проектная документация – 4 часа		
9	Понятие проектной документации. Паспорт проекта	1
10	План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом	1
11	Контрольные точки для представления промежуточных результатов. Самооценка	1
12	Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом.	1
РАЗДЕЛ 3. Индивидуальная работа обучающегося – 15 часов		
13	Самостоятельная работа обучающихся. Консультирование с тьютором, научным руководителем проекта	1

14	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	1
15	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	1
16	Занятия в учебных лабораториях	1
17	Самостоятельная работа обучающихся. Консультирование с тьютором, научным руководителем проекта	1
18	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	1
19	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	1
20	Занятия в учебных лабораториях	1
21	Самостоятельная работа обучающихся. Консультирование с тьютором, научным руководителем проекта	1
22	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	1
23	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	1
24	Занятия в учебных лабораториях	1
25	Тренинг по отработке коммуникативных УУД	1
26	Тренинг по отработке коммуникативных УУД	1
27	Тренинг по отработке коммуникативных УУД	1
РАЗДЕЛ 4 Подготовка к защите индивидуального проекта – 5 часов		
28	Оформление проектной папки, продукта проекта	1
29	Подготовка презентации проекта	1
30	Подготовка презентации проекта	1
31	Предзащита проекта	1
32	Рецензирование проекта	1
РАЗДЕЛ 5. Защита индивидуального проекта – 2 часа		
33	Защита проекта	1
34	Анализ результатов, оценивание	1