

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников 9 - 11 классов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Заозерной средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 16 г. Томска
в 2022-2023 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ результатов ГИА-2023 году проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;
- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

В 2022-2023 учебном году выпускниками были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ в учреждении были допущены 211 учеников 9-х классов из 212, не допущен 1 человек.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили **9** обучающихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов показала, что уровень знаний выпускников соответствует следующим результатам:

Русский язык – 9 классы ОГЭ 2022г	Русский язык – 9 классы ОГЭ 2023г
«2» - 0 человек	«2» - 3 человека
«3» - 90 человек	«3» - 82 человека
«4» - 84 человека	«4» - 88 человека
«5» - 40 человек	«5» - 35 человек
Математика – 9 классы ОГЭ 2022г	Математика – 9 классы ОГЭ 2023г
«2» – 19 человек	«2» – 19 человек
«3» - 103 человека	«3» - 116 человек
«4» -73 человек	«4» -67 человек
«5» - 19 человек	«5» - 9 человек
Предметы по выбору - ОГЭ 2022	Предметы по выбору - ОГЭ 2023
Химия – 85,7% качества	Химия – 33,3 % качества
Английский язык – 42,8% качества	Английский язык – 46,6 % качества
Физика – 36% качества	Физика – 61,5 % качества
Биология - 24% качества	Биология - 56,2% качества
Обществознание - 22,4% качества	Обществознание – 35,4 % качества
История -28,5 % качества	История - 40 % качества
География- 55 % качества	География- 59 % качества
Литература – 50 % качества	Литература – 60 % качества
Информатика – 55% качества	Информатика - 47,1% качества

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучалось 85 человек. 1 не был допущен к ГИА. По итогам ГИА медали федерального уровня (золотые) получили – 2 человека, регионального уровня (серебряные) - 0 человек. (не хватило достижений регионального и муниципального уровней).

В 11 классе не справились с математикой базового уровня 3 ученика. Им будет предоставлена возможность пройти ГИА повторно в осенние сроки.

Динамика итогов ГИА по сравнению с прошлым учебным годом

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	Русский язык	Русский язык
низший балл – 39 Высокий балл – 96 Средний балл по предмету - 67	Низший балл – 28 Высокий балл -98 Средний балл по предмету- 66,4	Низший балл – 28 Высокий балл -93 Средний балл по предмету- 62
Математика	Математика	Математика
профиль	профиль	профиль
Низкий балл – 9 Высокий балл – 90 Средний балл по предмету – 47,6	Низкий балл – 11 Высокий балл – 76 Средний балл по предмету – 45,5	Низкий балл – 6 Высокий балл – 78 Средний балл по предмету – 48, 7
База	база	база
«2»-1	«2»-2	«2»-2
«3»-4	«3»-12	«3»-10
«4»-2	«4»-26	«4»-18
«5»-0	«5»-17	«5»- 7
Средний балл- 3,2	Средний балл- 4	Средний балл- 3,8

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд проблем: - нежелание некоторых детей получать знания (игнорировали дополнительные занятия по подготовке);

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

- несерьезное отношение к выбору предметов. Не могли определиться с выбором экзаменов в начале учебного года;

- отсутствие заинтересованности в получении высоких результатов ЕГЭ;

- психологически не готовы (Современные дети быстро учатся многозадачности и легче воспринимают большие потоки информации. Но у этого явления есть и свои серьёзные минусы: клиповое мышление приводит к проблемам с концентрацией внимания. У ребёнка страдают такие важные для освоения учебного материала навыки, как чтение или анализ текста. Любая деятельность, которая требует относительно длительной работы и сосредоточенности (даже прослушивание лекции), вызывает затруднения у учащихся, которые привыкли к кратким сообщениям и быстро сменяющемуся медиаконтенту).

-Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о том, что все выпускники набрали необходимое количество баллов для преодоления порога успешности по русскому языку, самый высокий балл ЕГЭ по русскому – 93 балла. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.В этом учебном году наметилась тенденция роста среднего балла по профильной математике. И увеличилось количество выпускников, выбравших профиль. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания, классные часы, личные консультации

На основе данного анализа необходимо сделать некоторые выводы.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися на основе критериального оценивания.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Классным руководителям, педагогам - психологам, работающим в выпускных классах школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год:**

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
 - активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
 - обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
 - проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
 - осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ и ОГЭ;
 - организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ и ОГЭ.
- Разрабатывать стратегии подготовки и сдачи ГИА на индивидуальном уровне.

Заместитель директора: _____ Резниченко А.Д.