

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЁРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер.Сухоозерный,6
тел./факс 402519,405974
school16@education70.ru

Утверждаю:

_____ 2024г.

Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г.Томска

_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Страна ТГУ»

База реализации: 1 год

Обучающиеся: 5-7 класс

Педагоги, реализующие программу:

Добровольская И.Л.
Чижик И.С
Перволоцкая Я.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Курс внеурочной деятельности «Страна ТГУ» рассчитан на учащихся 5-7 классов. Может быть применен в классах с любым уровнем подготовки.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Цель программы

познакомить школьников с ТГУ – ведущим вузом нашего города и страны, обладающим современным образовательным и культурно-просветительским ресурсом

Задачи

- познакомить школьников с Томским государственным университетом, его историей, традициями и перспективами развития, с университетскими музеями, факультетами и выдающимися личностями, формирующими будущее университета
- продемонстрировать школьникам многообразие профессиональных возможностей и специальностей, которые можно освоить, обучаясь в университете

- создать условия для осознанного выбора будущей профессии, самоопределения и самореализации личности
- привлечь абитуриентов ТГУ из числа участников программы
- расширить и углубить знания в области общественных, естественных, гуманитарных, технических и точных наук
- развить кругозор и эрудицию школьников

Место учебного предмета «Страна ТГУ» в учебном плане

На изучение курса отводится в 5 классе – 34 часа (1 учебный час в неделю), в 6 классе -34 часа (1 учебный час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 учебный час в неделю). Всего 102 учебных часа.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна ТГУ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Страна ТГУ»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься

в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Страна ТГУ»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса
- «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Страна ТГУ».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Страна ТГУ»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Страна ТГУ», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Страна ТГУ», проявлять готовность
- руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Страна ТГУ».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-

- описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
 - обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
 - извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
 - создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для не совершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро- экономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной

деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего				
5 класс						
1	Обзорные экскурсии	8	0	0		
1.1	«Alma mater»: экскурсия по главному корпусу ТГУ	2				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
1.2	«Университетский историко-архитектурный комплекс»: экскурсия по кампусу ТГУ	2				
1.3	«Библиосад»: экскурсия по научной библиотеке ТГУ	2				
1.4	Обзорные экскурсии в музеях и в подразделениях ТГУ	2				
2	Тематические экскурсии	22				
2.1	<i>Зоологический музей:</i> «По страницам Красной книги: Птицы»	2				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
2.2	<i>Зоологический музей:</i> «Они повсюду или членистоногие вокруг нас»	2				
2.3	<i>Зоологический музей:</i> «В поиске оригами»	2				
2.4	<i>Зоологический музей:</i> «Фауна Томского Приобья»	2				

2.5	Зоологический музей: «Разрушители зоологических мифов»	2				(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.6	Палеонтологический музей им. В.А. Хахлова: «Эволюция жизни на Земле»	2				Содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
2.7	Палеонтологический музей им. В.А. Хахлова: «Мамонтовая степь и ее обитатели»	2				Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.8	Минералогический музей им. И.К. Баженова: «Обзорная экскурсия»	2				
2.9	Минералогический музей им. И.К. Баженова: «Сказки горных мастеров»	2				
2.10	Музей истории физики: Посещение обсерватории ТГУ	2				
2.11	Музей истории физики: «Первые физические приборы Томского университета»	2				
3	Квесты	4				
3.1	Палеонтологический музей им. В.А. Хахлова: «Назад в прошлое»	2				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3.2	Минералогический музей им. И.К. Баженова: «Планета сокровищ»	2				
Итого часов:		34				
6 класс						

1	Обзорные экскурсии и знакомство с музеями и библиотекой ТГУ	8				
1.1	Путешествие во времени: экскурсия в Музее книги Научной библиотеки	2				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.2	Страницы истории Томского университета: экскурсия в Музее истории ТГУ	2				
1.3	Здесь живут книги: экскурсия в книгохранилище Научной библиотеки	2				
1.4	Музей истории ТГУ: «О том, как в Томске университет строили»	2				
2	Цифровые выставки	6				
2.1	Экскурсионно-просветительский центр: «Основание Императорского Томского университета»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).	Содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
2.2	Экскурсионно-просветительский центр: «Студенты Императорского Томского университета»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

2.3	Экскурсионно-просветительский центр: «Профессора Императорского Томского университета»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).	
2.4	Экскурсионно-просветительский центр: «Музеи и библиотека Императорского Томского университета»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).	
2.5	Экскурсионно-просветительский центр: «Земля из космоса: нам сверху видно все»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).	
2.6	Экскурсионно-просветительский центр: «Секреты умных презентаций»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).	
3	Квесты	6				
3.1	Минералогический музей им. И.К. Баженова: «Кладовая планеты»	2				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой Содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
3.2	Музей истории ТГУ: «Научные открытия ученых ТГУ»	2				
3.3	Музей истории ТГУ: «Музейное расследование: «Элементарно, Ватсон!»	2				

4	Музейные занятия и мастер-классы	14				
4.1	Зоологический музей: «Виды-долгожители: биология и разнообразие «живых ископаемых»	2				<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p>
4.2	Зоологический музей: «Полевая работа зоолога»	2				
4.3	Зоологический музей «Шепни мне на ушко! Или что может рассказать ракушка»	2				
4.4	Зоологический музей: «Краски почв»	2				
4.5	Палеонтологический музей им. В.А. Хахлова: «Динозавры Западной Сибири»	2				
4.6	Палеонтологический музей им. В.А. Хахлова: «Кто в раковине живет?»	2				
4.7	Минералогический музей им. И.К. Баженова: «Как исследовать минерал»	2				
	Итого часов	34				
7 класс						
1	Обзорные экскурсии и знакомство с музеями и библиотекой ТГУ	6				

1.1	Музей истории ТГУ: «Как университет город развивал: вклад Томского государственного университета в развитие города и региона»	2				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.2	Музей истории ТГУ: «Университет студенческий»	2				
1.3	Музей истории ТГУ: «Страницы истории Томского университета»	2				
2	Музейные занятия и мастер-классы	8	0	0		
2.1	Музей истории ТГУ: «ТГУ: история в фотографиях»	1				Содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.2	Музей истории физики: «Что такое звук?»	1				
2.3	Музей истории физики: «Волновая оптика»	1				
2.4	Музей истории физики: «Электрические цепи»	1				
2.5	Музей истории физики: «Воздухоплавание»	1				
2.6	Научная библиотека: «Культура оформления учебных работ: лаборатория правильного оформления и представления учебной работы в школе»	1				

2.7	Научная библиотека: «Информационный серфинг: мастерская по продуктивному поиску информации в интернете»	1				
2.8	Научная библиотека: «Как лопнуть свой информационный пузырь»	1				
3	Цифровые выставки	20	0	0		
3.1	Зоологический музей: «Потомки первопроходцев суши»	1			цифровая платформа выставок Izi.travel (https://izi.travel/ru)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3.2	Зоологический музей: «Сибирское должно вернуться в Сибирь»	1			цифровая платформа выставок Izi.travel (https://izi.travel/ru)	
3.3	Зоологический музей: «Научный рисунок и научная фотография»	1			цифровая платформа выставок Izi.travel (https://izi.travel/ru)	
3.4	Музей истории ТГУ: «Томск – город трудовой доблести»: Томский государственный университет в годы Великой Отечественной войны»	1			цифровой выставочный портал Научной библиотеки ТГУ (http://lib.tsu.ru/ru/virtualny_e-vystavki)	Содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
3.5	Музей истории ТГУ: «Ни шагу назад: студенты и сотрудники ТГУ в Сталинградской битве»	1			цифровой выставочный портал Научной библиотеки ТГУ (http://lib.tsu.ru/ru/virtualny_e-vystavki)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3.6	Музей истории ТГУ: «Александр Борисович Сапожников: к 125-летию со дня рождения»	1			цифровой выставочный портал Научной библиотеки ТГУ (http://lib.tsu.ru/ru/virtualny_e-vystavki)	
3.7	Музей истории ТГУ: «Зоя Яковлевна Бояршинова: к 115-летию со дня рождения»	1			цифровой выставочный портал Научной библиотеки ТГУ (http://lib.tsu.ru/ru/virtualny_e-vystavki)	

3.8	Музей истории ТГУ: «Томский университет в Первой мировой войне: люди и судьбы»	1			цифровой выставочный портал Научной библиотеки ТГУ (http://lib.tsu.ru/ru/virtualny-evystavki)
3.9	Музей истории ТГУ: «Не с пустыми руками: подарки в честь юбилейных дат Томского государственного университета»	1			цифровой выставочный портал Научной библиотеки ТГУ (http://lib.tsu.ru/ru/virtualny-evystavki)
3.10	Музей истории ТГУ: «Первые экспонаты Музея истории ТГУ: из собрания комнаты-музея В.В. Куйбышева»	1			цифровой выставочный портал Научной библиотеки ТГУ (http://lib.tsu.ru/ru/virtualny-evystavki)
3.11	Экскурсионно-просветительский центр: «Меценаты и первые коллекции музеев ТГУ»	1			цифровой выставочный портал Научной библиотеки ТГУ (http://lib.tsu.ru/ru/virtualny-evystavki)
3.12	Экскурсионно-просветительский центр: «Эпоха офлайн: учебные пособия университета»	1			цифровой выставочный портал Научной библиотеки ТГУ (http://lib.tsu.ru/ru/virtualny-evystavki)
3.13	Минералогический музей им. И.К. Баженова: «Драгоценные камни»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).
3.14	Минералогический музей им. И.К. Баженова: «Фианит – искусственный бриллиант»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).
3.15	Музей истории физики: «Новые и старые способы фотосъемки»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).

3.16	Музей истории физики: «Грозотметчик конструкции А.С. Попова»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).
3.17	Музей истории ТГУ: «Становление научных школ в Императорском Томском университете (конец XIX – начало XX вв.)»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).
3.18	Музей истории ТГУ: «Суровых лет живая память. ТГУ в годы Великой Отечественной войны»	1			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).
3.19	Музей истории ТГУ: «Insight TSU Сотрудники ТГУ – участники Сталинградской битвы»	2			Раздел «Видео» на странице ЭПЦ во ВК (https://vk.com/museumtsu) сайт ЭПЦ (https://museum.tsu.ru/).
	Итого часов	34			