

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru

Утверждаю:
_____ 2024г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ТАЙНА СЛОВА»

База реализации: 2 года
Обучающиеся 8-9 классов

Педагог, реализующий программу:
Резниченко А.Д.

Томск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 8-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Изучение русского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, потребности изучать русский язык.

Программа рассчитана **на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.**

Главной целью программы является формирование и развитие речевой культуры и коммуникативной компетенции. Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение устойчивых навыков работы с текстом;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне анализом текста, расширение лингвистического кругозора;
- формирование культуры русской идентичности, интереса к художественной литературе.

Задачи программы:

- 1) формирование ценностного отношения к родной культуре, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с литературными текстами, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня языковой компетентности;
- 2) формирование и совершенствование коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение базового уровня коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения русским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению языка, к использованию языка как средства получения аналитической информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Программа по предмету «Тайна слова» составлена на основе программы по русскому языку к учебнику «Русский язык» общеобразовательной школы (Авторы: Е.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Москва: Просвещение, 2016) Федеральной целевой программы «Культура России» (2012-2018) по требованиям ФГОС. В программе используется спецкурс С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Русский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной

цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8-9 классы

Содержание программы внеурочной деятельности

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (14 часов)

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

Типология норм. (18 часов)

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Нормы речи. (16 часов)

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Синтаксис. (20 часов)

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1)

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизации

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды речевой деятельности

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания не менее 70 слов.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Умение воспроизводить, услышанный текст в письменном виде.

Жанры текстов: публицистические, художественные.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Умение читать и понимать тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, философские.

Типы текстов: статья, эссе, рассказ.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстовых материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь

умение:

- писать полноценное логическое высказывание на основе прочитанного текста.
- Совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые навыки;
- писать сочинения, изложения с опорой на текст. Объём письма более 70 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение ударения и интонации в словах и предложениях.

Грамматическая сторона речи

Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознание роли языка в формировании мышления, расширение объема употребления грамматических средств выражения мыслей, понимание эстетической ценности родного языка. Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления.

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

Коммуникативные умения

Пользоваться разными видами аналитического чтения, развивать умение слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

Уровень результатов работы по программе:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;

- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Формы и виды деятельности учащихся:

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8-9 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Основное содержание	Формы занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (14 часов)					
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	3	Знакомство с программой и требованиями курса. Восприятие лекции учителя	Практическая работа. Составление предложений. Работа с разными видами словарей.	http://www.grammar.ru/
2	Языковая норма как историческая категория	2	Восприятие лекции учителя. Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практических заданий.	Сообщения учащихся. Работа в группах.	интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

3	Признаки нормы. Понятие вариантов норм	1	Восприятие лекции учителя , работа со словарями	Работа в парах.	
4	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые	4	Работа с таблицей, разбор примеров. Практические упражнения Редактирование ошибок	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Практическая работа. Работа в группах.	https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Основные качества хорошей речи	2	Участие в семинаре «Основные качества хорошей речи». Выполнение практических упражнений, работа с текстом	Беседа. Игра «Что? Где? Когда?»	https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Содержательность хорошей речи.	2	Участие в лингвистической викторине. «Богатство речи и способы проявления языкового богатства». Работа со словарем,	Практикум. Сообщения учащихся.	http://www.rusword.org

			толкование понятий. Анализ текстов.		
Типология норм (18часов)					
7	Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки	3	Работа с текстом, составление таблицы, сообщения учащихся, классификация ошибок .Поиск и исправление недочетов.	Сообщения учащихся. Практическая работа	
8	Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение	5	Обнаружение и исправление ошибок, связанных с неправильным порядком слов, с неумением выделять главное.	Практическая работа.	
9	Техника речи	5	Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики.	Сообщения учащихся. Чтение – погружение. Наблюдение текста художественной литературы	

			Выполнение практических упражнений. Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией		
10	Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)	5	Участие в обсуждении проблемы. Разыгрывание речевых ситуаций. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки	Семинар. Практическая работа. Работа в группах. Работа в парах.	
Нормы речи. (16 часов)					
11	Орфоэпические нормы	2	Отработка и закрепление орфоэпических норм. Работа со словарем. Орфоэпический	зачет	

			диктант. Выполнение упражнений на понимание текста.		
12	Лексика. Лексические нормы	5	Восприятие лекции учителя. Отработка и закрепление лексических норм на основе разбора примеров. Составление таблицы и практикум по теме «Средства выразительности речи».	Семинар- практикум. Практическое занятие. Работа в группах. Работа в парах. Самостоятельная работа. Зачет.	http://learningrussian.gramota.ru
13	Акцентологические нормы	1	Выполнение практических упражнений. Работа со словарем	Игра «Что? Где? Когда?»	
14	Словообразовательные нормы. Орфография	3	Практическая работа с текстами, исправление ошибок,	Семинар- практикум. Практическое занятие. Работа в группах. Работа в парах.	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/

			связанных с образованием слов. Работа со словарями	Самостоятельная работа. Зачет.	
15	Морфологические нормы и их особенности	5	Закрепление теоретических понятий. Редактирование текстов, анализ ошибок Выполнение упражнений практикума.	Семинар-практикум. Практическое занятие. Работа в группах. Работа в парах. Самостоятельная работа. Зачет.	http://learningrussian.gramota.ru
Синтаксис. (20 часов)					
16	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности	2	Выполнение упражнений по теме «Словосочетание». Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), работа с текстом, редактирование.	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах.	

17	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка	2	Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, смешение прямой и косвенной речи».	Семинар. Работа с учебниками разных программ. Практикум. Работа в группах.	
18	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи	2	Проект – презентация «Обособленные члены предложения», работа с текстом, редактирование	Работа с тестом. Практикум. Самостоятельная работа.	
19	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи	3	Игра-практикум «Корректор». Построение осложненных конструкций. Редактирование, устранение недочетов	Работа с тестом. Практикум. Самостоятельная работа	

20	Ошибки в сложносочиненных сложноподчиненных предложениях	2	Редактирование текстов. Написание мини-сочинений.	Работа с тестом. Практикум. Самостоятельная работа	
21	Многокомпонентные синтаксические конструкции	2	Редактирование фрагментов из сочинений учащихся. работа с текстом	Работа с тестом. Практикум. Самостоятельная работа. Зачет.	http://www.gramma.ru/DEL/
22	Функциональные стили. Стилистические нормы	3	Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.	Семинар-практикум. Работа в группах, Работа с парами. Самостоятельная работа.	
23	Функционально-смысловые типы речи	2	Выполнение тестовых заданий. Анализ текстов разных типов.	Работа с текстом. Создание самостоятельных творческих работ.	
24	Официально-деловая письменная речь. Типы документов	2	Беседа, выполнение практических заданий, составление таблицы, анализ текстов, создание собственных текстов. защита проектов	Работа с тестом. Практикум. Самостоятельная работа. Зачет.	

	Итого часов:	68 часов			
--	---------------------	-----------------	--	--	--

