

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 16 г. ТОМСКА**
634009, г.Томск,
пер.Сухоозерный,6
тел./факс 402519,405974
zaozerom@mail.tomsknnet.ru

Утверждена Приказом №223/1
от 28.08.2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

База реализации: 4 года
Обучающиеся: 5-8 классы

Педагоги, реализующие программу:
Ивановский А.Л., Федчишен А.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 5-8 классов, с тяжёлыми нарушениями речи далее (ТНР) вариант 5.2, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. (в редакции изменений);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577)
 - Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (действующая редакция с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.);
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015 г.).
 - Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждена 28.08.2020 г.).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся (вариант 5.2) МАОУ Заозерной СОШ № 16 г. Томска.

При составлении рабочей программы использована Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Главной целью изучения предмета «Технология» является формирование и развитие правовой компетентности обучающегося, предполагающей не только технологическую грамотность, но и технологическую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в технологическом пространстве.

Основные задачи изучения предмета:

— способствовать формированию навыков и умений, социальной активности, внутренней убеждённости в необходимости развития технологического творчества, осознания себя полноправным членом общества, содействовать развитию профессиональных склонностей,

— освоить технические знания и умения, ознакомиться с различными инструментами и способами безопасной работы с ними.

— осваивать систему знаний о технологии как науке, о принципах работы, творческом мышлении, об эффективной реализации своих проектов и интересов; знакомиться с содержанием профессиональной деятельности и основными техническими профессиями;

— развивать умения, необходимые для применения приобретённых знаний для решения практических задач, продолжения обучения в системе профессионального образования;

— формировать способность и готовность к сознательному и ответственному действию для решения технических задач в жизни.

Коррекционные задачи для детей с ТНР

- 1) Корректировать овладение базовой учебной программой по предмету;
- 2) Корректировать нарушения устной и письменной речи и осуществлять профилактику нарушения чтения и письма
- 3) Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими
- 4) Формировать осмысленную и дифференцированную картину мира и ее временно-пространственную организацию;
- 5) Формировать соответствующую возрасту систему ценностей и осознание своей социальной роли в соответствии с ситуацией.

Дифференцированная помощь учителя обучающихся состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

Дифференциация может осуществляться:

- по объему и содержанию работы
- по приемам и степени самостоятельности
- при закреплении
- при повторении
- при объяснении нового материала

При разработке и подборе упражнений можно использовать следующие способы дифференциации:

✓ *Дифференциация материала по объему учебного материала.*

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы обучающихся.

✓ *Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.*

✓ *Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.*

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Этап проверки проводится фронтально.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, для внутренней дифференциации представляет дифференцированная самостоятельная работа.

✓ *Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся.*

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
- помощь в виде “подсказок (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.).

Используется стимулирующая, направляющая и обучающая помощь. На карточках могут быть использованы различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;
 - справочные материалы : теоретическая справка в виде правила, формулы; - таблицы единиц длины, массы и т.п.;
 - алгоритмы, памятки, планы, инструкции (например, алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное в виде памятки);
 - наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.);
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
 - план решения задачи;
 - начало решения или частично выполненное решение.

Рабочая программа по предмету «Технология» **обеспечена УМК «Технология»**. 5—8 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Технология» на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Современные технологии и перспективы их развития, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся реализуются через включенные в тематическое планирование кейсы естественно-научного и технического содержания.

На изучение предмета «Технология» на базовом уровне в 5-8 классах учебным планом школы выделено 238 учебных часов за 4 года обучения. По 68 часов в год в 5-7 классах, 2 часа в неделю и в 8 классах 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Технология» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свою важность в обществе, профессиональными качествами и умениями, осознанно принимающего свои знания и умения;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития технологической науки и практики, а также различных форм общественного

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Мета предметные результаты

Мета предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность узнать:

- необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

3. Предметные результаты:

- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений,
 - становление системы технических и технологических знаний и умений,
 - воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

II. Содержание учебного предмета 5-8 классы

5 класс (68 часов в год, 2 ч. в неделю)

РАЗДЕЛ.	Количество часов
Вводный инструктаж. Правила поведения и Т.Б. в учебной мастерской. Электро–пожаро безопасность. Правила внутреннего распорядка . Безопасность и гигиена труда. Организация рабочего места. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	2
Деревообработка. Знакомство с основными свойствами древесины. а)цвет, б) текстура, в) влажность и прочность. Способы сушки древесины. Виды пороков древесины. Виды пиломатериалов и их применение. Экономический раскрой древесины. Виды искусственных древесных материалов . Назначение и устройство токарного станка по дереву СТД 120М. Основные части токарного станка и их назначение. Подготовка заготовки для обработки на станке. Подготовка станка к работе. Приёмы установки и закрепления заготовки в станок. Правила ТБ при работе на токарном станке по дереву. . Выбор инструментов с учетом свойств древесины. Приёмы точения и правила ТБ при работе на токарном станке по дереву. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.	24

Металлообработка. Знакомство с технологией прокатного производства и основными видами проката. Знакомство с измерительно-разметочным инструментом. Измерение заготовки с точностью до 0,1мм. Правила пользования штангенциркулем. Освоение приёмов разметки сортового проката штангенциркулем. Знакомство со способами рубки слесарным зубилом. Назначение и устройство слесарного зубила. Виды способов рубки-на плите, в тисках. Правила ТБ при рубке. Назначение устройство слесарной ножовки по металлу. Освоение способов резания слесарной ножовкой. Правила ТБ при резании металла слесарной ножовкой. Виды напильников по форме и насечке, их обозначение. Приёмы опиливания. Правила ТБ при опиливании. Приёмы распиливания отверстий круглыми и квадратными напильниками. Приёмы сборки изделия. Виды соединения деталей; разъемные, неразъемные. Правила ТБ при сборочных работах.	18
Художественная обработка материалов. Виды художественной отделки изделия- мозаика, роспись, инкрустация, выжигание. Правила ТБ при художественной обработке. Образцы геометрической резьбы. Работа по составлению композиции геометрической резьбы для отделки изделия.	12
Домашнее хозяйство. Закрепление настенных предметов. Пробойник, шлямбур. Пробивание отверстий в кирпиче. Деревянные и пластмассовые пробки. Установка форточных, оконных и дверных петель. Устройство и виды петель. Порядок установки форточных , оконных и дверных петель.	2
Проектная работа. Этапы выполнения творческого проекта. Разработка творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	10
	68

6 класс (68 часов в год, 2 ч. в неделю)

РАЗДЕЛ.	Количество часов
Вводный инструктаж. Правила поведения и Т.Б. в учебной мастерской. Электро–пожаро безопасность. Правила внутреннего распорядка . Безопасность и гигиена труда. Организация рабочего места. <u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</u>	2
Деревообработка. Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины изучение плотности и влажности древесины. Чертежи деталей из древесины. Выполнение сборочного чертеж. Спецификация составных частей изделия. Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей. Технология соединения брусков из древесины. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом строгание рубанком. Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Художественная обработка древесины различные виды. Резьба по дереву. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.	22
Металлообработка. Правила безопасной работы в слесарной мастерской. Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат.	26

Применение сталей. Разметка заготовок из сортового проката. Рубка металла слесарным зубилом. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технология изготовления изделий по чертежу. Изготовление деталей. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отделка изделий из металла и пластмасс. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.	
Машиноведение. Элементы машиноведения. Составные части машин, изучение механизмов передачи энергии механическим путем на школьных станках. Знакомство со станками.	2
Домашнее хозяйство. Отделка изделий из металла и пластмасс. Закрепление настенных предметов. Основы технологии штукатурных работ. Примеры применения.	6
Проектная работа. Этапы выполнения творческого проекта. Разработка творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	10
	68

7 класс (68 часов в год, 2 ч. в неделю)

РАЗДЕЛ.	Количество часов
Вводный инструктаж. Правила поведения и Т.Б. в учебной мастерской. Электра–пожара безопасность. Правила внутреннего распорядка. Безопасность и гигиена труда. Организация рабочего места. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	2
Деревообработка. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Черчение. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.	16
Металлообработка ручная, механизированная и декоративная. Сверление отверстий в металле. Рубка металла. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы. Технологическая карта. Техническое задание на станке. Техническое задание на станке. Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология мозаичных наборов. Декоративные изделия из проволоки. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.	38
Проектная работа. Этапы выполнения творческого проекта. Разработка творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	10
	68

8 класс (34 часов в год, 1 ч. в неделю)

РАЗДЕЛ.	Количество часов
Вводный инструктаж. Правила поведения и Т.Б. в учебной мастерской. Электра–пожара безопасность. Правила внутреннего распорядка. Безопасность и гигиена труда. Организация рабочего места. <u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</u>	2
Домашнее хозяйство. Понятие о семейном бюджете. Инженерные коммуникации в доме. Основные понятия о правильной эксплуатации и жилища, и уход за ним. Основы экономической грамотности .	6
Выполнение кейса. Выбор темы кейса. Разбор всех необходимых материалов, составление плана работы. Выполнение работы согласно составленного плана. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.	4
Электротехника. Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.	8
Проектная работа. Этапы выполнения творческого проекта. Разработка творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	14
	68

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (68 часов)

РАЗДЕЛ.	Количество часов
Вводный инструктаж.	2
Деревообработка.	24
Металлообработка.	18
Художественная обработка материалов.	12
Домашнее хозяйство.	2
Проектная работа.	10
	68

6 класс (68 часов в год, 2 ч. в неделю)

РАЗДЕЛЫ	Количество учебных часов	
	По разделу	Общее
Вводный инструктаж.	2	
Деревообработка.	22	

Машиноведение.	2	
Металлообработка.	24	
Домашнее хозяйство.	6	
Проектная работа.	12	
		68

7 класс (68 часов в год, 2 ч. в неделю)

РАЗДЕЛЫ	Количество учебных часов	
	По разделу	Общее
Вводный инструктаж.	2	
Деревообработка.	16	
Ручная Металлообработка.	18	
Механизированная обработка металлов.	12	
Декоративная обработка материалов.	8	
Проектная работа.	10	
		68

8 класс (34 часов в год, 1 ч. в неделю)

РАЗДЕЛЫ	Количество учебных часов	
	По разделу	Общее
Вводный инструктаж.	2	
Домашнее хозяйство.	6	
Выполнение кейса.	4	
Электротехника.	8	
Проектная работа.	14	
		34