

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
СП «Наша гавань»
Протокол № 1
от 28.08.2024
Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г. Томска
Протокол № 1
28.08.2024

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №16 г. Томска

_____ Е.В. Астраханцева

Приказ № 259 от 28.08 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТЕРРИТОРИЯ ОБЩЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Бучнева Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный (тематический) план	6
1.3.2. Содержание разделов и тем программы.....	9
1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки	15
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Нормативно- правовое обеспечение	17
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. Условия реализации программы	20
2.4. Формы мониторинга освоения программы.....	20
2.4.2. Диагностические и оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы.....	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

В подростковом возрасте формируется представление человека о себе, о своем месте в мире, жизненных ценностях и целях. Взрослеющий человек на качественно новом уровне познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. От того, насколько серьезно, глубоко и, в то же время, позитивно протекает этот процесс, напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека. Поэтому очень важно помочь подростку в поиске себя, друзей и единомышленников, социально-значимой сферы приложения его сил и талантов.

Главная идея программы «Территория общения» - идея взаимозависимости. Никто не в состоянии прожить за другого жизнь. Потому ведущая педагогическая задача программы - развитие самостоятельности. Это не что иное, как инициатива, творчество, вера в себя, ответственность за свой выбор, свобода. В условиях взаимодействия возможно формировать практически все ключевые компетентности: социальные, коммуникативные, решения проблем, саморазвития, информационные.

Направленность программы

Программа дополнительного образования детей «Территория общения» имеет социально-гуманитарную направленность. Рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания учащихся среднего школьного возраста. В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования учитывается учебная нагрузка для детей среднего школьного возраста.

Новизна состоит в том, что во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей, основываясь на реальную практику обозначенные цели и приоритетные направления нравственно-духовного образования, позволяют учащимся достичь определенных учебных успехов в нравственном и духовном направлении, показатели которых представлены в виде ожидаемых результатов.

Актуальность программы

«Мы все сотворены для взаимодействия...» (Марк Аврелий). Это открытие средневекового философа сегодня - один из лозунгов образования.

Проблема общения преломляется в педагогических публикациях А. Ершовой, В. Букатова, Е. Коротаевой, Е. Ильина, Н. Щурковой, К. Фопеля и др. Человек осознает себя как личность только в процессе взаимодействия с миром, людьми, собой, искусством. Многомерное общение обогащает

опытом и знаниями. Мы созданы для общения. Это и условие, и гарантия нормальной, здоровой жизни. Это её форма и содержание. Забота о сохранении потребности в общении заставляет широко открывать двери «для жизни» на занятиях, поддерживать позицию ребенка как субъекта взаимодействия, использовать деятельностные формы. Учить общению, как это ни громко звучит, - учить жизни. Актуальность программы подтверждается и тем, что её цель, содержание, средства обучения позволяют формировать современные компетенции, так называемые 4К: критическое мышление, коммуникацию, кооперацию, креативность.

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которое во многом определяет последующую судьбу. В подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя, начинается переход от детства к взрослости. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа. Поэтому требуется целенаправленная работа с подростками по развитию рефлексии, т.е. самопознанию внутренних психических актов и состояний и формированию устойчивой положительной самооценки. Как известно, школа делает особый упор на рефлексивную деятельность.

Подростковый возраст - время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько успешно подростки научатся выстраивать отношения с взрослыми и сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

Известно, что в младшем подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Реальность сегодняшней жизни такова, что у детей почти нет возможности живого общения со сверстниками вне школы. «Территория общения» создана как раз для того, чтобы дети удовлетворяли главную потребность своего возраста в безопасных условиях, с помощью взрослого. Развитие в подростковом возрасте осуществляется бурно и часто сопровождается различными проблемами личностного развития и межличностных отношений ребят. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды. Поэтому в подростковом возрасте наиболее эффективной является групповая форма проведения занятий. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении и со взрослыми.

Немаловажен факт, что одна учебная группа, как правило, объединяет учащихся разного возраста. «Разновозрастность» обучающихся – это не только фактор дополнительной сложности для педагога и детей, но и актуальный образовательный ресурс для приобретения навыков взаимодействия «старший-младший», наставничества и «шефства».

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, позволяет развивать коммуникативные навыки, способствующие бесконфликтным отношениям с родителями, сверстниками, педагогами.

Отличительная особенность программы заключается в следующем:

- Программа ориентирована не на получение школьниками систематизированных углубленных знаний в области психологии, для которых у них отсутствует необходимая мотивация. Данная программа направлена на формирование компетентностей в сфере ведущего вида деятельности, свойственного именно данному возрасту – интимно-личностного общения. Смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми.

- Программа имеет практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться

разрешать свои реальные психологические проблемы и развивать у него эмоциональный интеллект.

- Программа имеет системный характер, что обеспечивает изучение психики человека как целостного явления. С этой целью программа содержит в себе материал из разных разделов психологии: психологии индивидуальных различий, психологии личности, возрастной, социальной, а также конфликтологии и этикета, что она предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Возраст детей и условия набора обучающихся

Дополнительная образовательная программа «Территория общения» рассчитана на подростков 11-17 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации

Программа 1 года обучения рассчитана на 216 (144 групповых и 72 индивидуальных) часов в год, занятия проходят по 2 часа 2 раза в неделю, и дополнительно индивидуальные занятия 1 раз 2 часа в неделю.

Формы занятий

Занятия проводятся по единому учебному плану для всех учащихся, сложность изложения материала зависит от возрастных особенностей обучающихся в группе. В результате, педагог подбирает такие формы и методы работы, которые удовлетворяют возрастным и интеллектуальным способностям подростков.

Деятельность педагога для организации и проведения занятий предусматривает использование различных форм работы: фронтальной, индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

В ходе реализации образовательной программы планируется использовать такие *формы занятий* как, занятие-поиск, занятие-фантазия, игровое занятие, занятие-инсценировка, а также интегрированные и комбинированные занятия. Такой выбор форм занятий обусловлен комплексностью образовательной программы; ее творческой, социально-педагогической направленностью; а также опорой на преобладающие виды деятельности детей в ходе реализации программы.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием электронных платформ социальной сети Вконтакте, Сферум. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- формировать у обучающихся компетенции в соответствии с профилем программы, навыки самоопределения роли и позиции в обществе;
- овладение социально-психологическими знаниями;
- обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- обучать приемлемым способам разрядки негативных эмоций;
- обучать способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- содействовать стремлению подростков к цивилизованному общению: уважению чужого мнения и ценностей, умелому руководству работой коллектива, умению слушать и говорить, работать сообща;
- сформировать навыки самостоятельной работы и работы в группе;
- научить соблюдать правила техники безопасности.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал подростков в разнообразных сферах деятельности и общения;
- развивать навыки рефлексии;
- повышать представление о собственной значимости, ценности, формирование позитивной Я-концепции;
- развивать самостоятельность во взглядах и навыках деятельности;
- обеспечить вхождение старшеклассников в систему социальных связей, приобщить их к разнообразному социальному опыту современной жизни.

Воспитательные:

- содействовать стремлению подростка к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, самореализации на пользу окружающему миру;
- формировать основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду, культурному наследию.
- формировать у подростков навыки сотрудничества, коммуникабельности коллективного взаимодействия, активную жизненную позицию;
- формировать групповую сплоченность, осознание места/роли каждого в группе;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, исполнительность.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа

2	«Познай себя!»	28	12	16	Опрос
2.1	Я-подросток! Меня зовут...	4	2	2	
2.2	Каким я себя вижу?	4	2	2	
2.3	Я и мои желания	4	2	2	
2.4	Мои качества и умения	4	1	3	
2.5	Самооценка и уверенность в себе	6	2	4	
2.6	Темперамент	2	1	1	
2.7	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	4	2	2	
	Индивидуальные занятия	10		10	
3	«Я и мои чувства, настроение, эмоции»	26	11	15	Викторина
3.1	Разноцветный мир. Мое настроение.	2	1	1	
3.2	Волшебный мир эмоций.	2	1	1	
3.3	Удивление	2	1	1	
3.4	Злость	2	1	1	
3.5	Грусть	2	1	1	
3.6	Радость	2	1	1	
3.7	Стыд	2	1	1	
3.8	Интерес	2	1	1	
3.9	Обида	2	1	1	
3.10	Страх	2	1	1	
3.11	Отвращение	2	1	1	
3.12	Закрепление знаний о чувствах и эмоциях	2	-	2	
3.13	Загадочный мир внутри меня	2	-	2	
	Индивидуальные занятия	22		22	
4	«Мир, который меня окружает»	18	6	12	Опрос
4.1	Я и другие	6	2	4	
4.2	Я и мои друзья	6	2	4	

4.3	Я и моя семья	6	2	4	Опрос
	Индивидуальные занятия	10		10	
5	Культура общения	24	11	13	
5.1	Средства общения	4	2	2	
5.2	Вербальные средства общения	4	2	2	
5.3	Невербальные средства общения	4	2	2	
5.4	Барьеры общения	4	2	2	
5.5	Этикет общения. Учимся слушать друг друга. Учимся вести беседу	8	3	5	
	Индивидуальные занятия	10		10	Решение кейс- задач
6	Конфликты и компромиссы	16	6	10	
6.1	Понятие конфликта и компромиссов.	4	2	2	
6.2	Способы решения конфликтов	6	2	4	
6.3	Умение находить компромисс	6	2	4	Решение кейс- задач
	Индивидуальные занятия	10		10	
7	Я –Лидер	14	4	10	
7.1	Лидер. Виды лидеров.	4	2	2	
7.2	Лидерские качества.	4	2	2	
7.3	Лидер всегда, везде и во всем.	6	-	6	Представление проекта
	Индивидуальные занятия	10		10	
8	Я и моя ценность. Ярмарка достоинств	16	6	10	ИТОГО
	ИТОГО	216	59	157	

1.3.2. Содержание разделов и тем программы

Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа)

Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Техника безопасности.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. «Познай себя!» (28 часов)

2.1. Я-подросток! Меня зовут... (4 часа)

Теория (2 часа)

Рассматриваем особенности подросткового возраста, влияние эмоционального отношения к своему имени.

Практика (2 часа)

Игра «Маленькое имя», упражнение «цветок-имя», оформление визитной карточки.

Методы и приемы: словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

2.2. Каким я себя вижу? (4 часа)

Теория (2 часа)

Знакомимся с понятием «индивидуальность», «личность». Качества личности. Ценностные ориентации личности.

Практика (2 часа)

Упражнение «Здравствуй, друг», «Посмотри на себя со стороны», графическое задание «автопортрет».

Методы и приемы: словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: тестирование, беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

2.3. Я и мои желания (4 часа)

Теория (2 часа)

Знакомимся с понятиями «мои потребности», мечты, учимся превращать их в цели и достигать желаемого.

Практика (2 часа)

Учимся превращать мечты в цели и достигать желаемого. Упражнение «Цветик-семицветик».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература

2.4. Мои качества и умения (4 часа)

Теория (1 час)

Знакомимся с понятием «личность», «Я-концепция».

Практика (3 часа)

Игра «психологические загадки о качествах человека», упражнение «Не хочу хвастаться, но я ...», «Кто Я», «Мои качества», работа с таблицей, графическое упражнение «Мой сосуд».

Методы и приемы: упражнения, наглядный, игровой, беседа, арт-терапия

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: таблицы, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература

2.5. Самооценка и уверенность в себе (6 часов)

Теория (2 часа)

Знакомимся с понятием «самооценка», «уверенность в себе».

Практика (4 часа)

Упражнение «Моя уникальность», «Я учусь у тебя», «Ступеньки», «Воображение успеха», групповая работа «10 заповедей неудачника», Упражнение «Я сильный-я слабый», «Рисунок-Я», «Просто поверь в себя!».

Методы и приемы: упражнения, словесный, наглядный, игровой, беседа, арт-терапия.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, групповая работа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература

2.6. Темперамент (2 часа)

Теория (1 час)

Разбираем понятие «темперамент». Характеристики темперамента.

Практика (1 час)

Игры «Угадай темперамент», «Шарж на любой тип темперамента»

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, арт-терапия

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, презентация, листы, ножницы, методическая литература

2.7. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги (4 часа)

Теория (2 часа)

Знакомимся с понятием: «эмоции», учимся определять эмоциональное состояние других людей, тренируем умение владеть своими эмоциями.

Практика (2 часа)

Игры «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», обсуждение притчи.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3. Я и мои чувства, настроение, эмоции (26 часов)

3.1. Разноцветный мир. Мое настроение. (2 часа)

Теория (1 час)

Осознаем собственные цветовые пристрастия, разбираем вопрос - какого цвета мое настроение?

Практика (1 час)

Игра «волшебная палочка», сказкотерапия.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.2. Волшебный мир эмоций (2 часа)

Теория (1 час)

Вспоминаем определения - «эмоции», «чувства». Какие бывают? Чем они отличаются? Говорим о том, как правильно выражать эмоции и чувства с помощью мимики, жестов.

Практика (1 час)

Упражнения на снятие психомышечного напряжения, упражнение «зеркало», работа с карточками эмоций.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.3. Удивление (2 часа)

Теория (1 час)

Знакомство с эмоцией удивление.

Практика (1 час)

Упражнение «подари хорошее настроение», этюд «Удивление», графическое задание «Удивление».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.4. Злость (2 часа)

Теория (1 час)

Знакомство с чувством злости.

Практика (1 час)

Упражнения «Круги», «Два барана», графическое задание вулкан.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, карандаши цветные, краски, листы, ножницы, методическая литература.

3.5. Грусть (2 часа)

Теория (1 час)

Знакомство с эмоцией грусти.

Практика (1 час)

Упражнение «закончи предложение..», этюд «Грустный человек», работа с карточками эмоций.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, краски, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.6. Радость (2 часа)

Теория (1 час)

Знакомство с эмоцией радости.

Практика (1 час)

Упражнение «Я рада тебя видеть», «Закончи предложение», графическое задание «Радостный человек».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, краски, ватман, цветная бумага, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.7. Стыд (2 часа)

Теория (1 час)

Знакомство с эмоцией стыда.

Практика (1 час)

Работа с карточками эмоций, этюд «Стыдно», групповая работа с пластилином.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, пластилин, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.8. Интерес (2 часа)

Теория (1 час)

Расширение представления об эмоции «интерес».

Практика (1 час)

Работа с карточками эмоций, упражнение «Что меня интересует», игра «Ассоциации», «поменяйтесь местами те, кто..», графическое задание «Город интересов».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, карандаши цветные, краски, ватман, листы, ножницы, методическая литература.

3.9. Обида (2 часа)

Теория (1 час)

Расширяем представление об эмоции «обида».

Практика (1 час)

Игра-ассоциация «Обида», Этюд «Обиженный обидчик».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.10. Страх (2 часа)

Теория (1 час)

Знакомство с чувством страха.

Практика (1 час)

Работа с карточками эмоций, упражнение «Закончи предложение», «Мусорное ведро», работа с контурами.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.11. Отвращение (2 часа)

Теория (1 час)

Знакомство с чувством отвращения.

Практика (1 час)

Работа с карточками эмоций, этюд «Отвращение», рисуем отвращение.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карточки эмоций, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.12. Закрепление знаний о чувствах и эмоциях (2 часа)

Практика (2 часа)

Закрепление умения различать чувства, игра «Путешествие по Стране чувств и эмоций»

Методы и приемы: словесный, игровой.

Форма проведения: беседа, игра.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

3.13. Загадочный мир внутри меня (2 часа)

Практика (2 часа)

Упражнение «Слушаем себя», «домик настроений», графическое задание «Мой внутренний мир».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: заготовки домиков, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

4. «Мир, который меня окружает» (18 часов)

4.1. «Я и другие» (6 часов)

Теория (2 часа)

Учимся различать индивидуальные особенности в группе, говорим об умении определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, одежде, и т.д. Воспитываем уважение к особенностям других людей.

Практика (4 часа)

Упражнение «Здравствуй друг», игра «все мы разные», «спиной друг к другу», графическое задание «Волшебное ателье».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

4.2. «Я и мои друзья» (6 часа)

Теория (2 часа)

Знакомимся с понятием «дружба», «друзья». Притча «Трое друзей».

Практика (4 часа)

Упражнение «Приятные слова», «Ищу друга», «Доверяю», тест «Настоящий друг», упражнение «Скажи мне кто твой друг», «Новый друг».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: результаты тестирования, рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

4.3. «Я и моя семья» (6 часов)

Теория (2 часа)

Разбираем понятие «Семья», кто в нее входит.

Практика (4 часа)

Упражнение «правила семьи», игра-миниатюра «дружная семья», упражнение «Древо моей семьи».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

5. Культура общения (24 часа)

5.1. Средства общения (4 часа)

Теория (2 часа)

Говорим о речи - как о средстве общения. Виды.

Практика -2 часа: упражнения «Пишущая машинка», «Испорченный телевизор», «Что за окном», «Репка»

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

5.2. Вербальные средства общения (4 часа)

Теория (2 часа)

Разбираем, что является вербальными средствами общения.

Практика (2 часа)

Игры «Найди по инструкции», «Найди по описанию», работа в парах «Интервью».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

5.3. Невербальные средства общения (4 часа)

Теория (2 часа)

Разбираем, что является невербальными средствами общения.

Практика (2 часа)

Упражнения «эмоциональное знакомство», «говорящее тело», «Разговор через стекло», «Мокрая собака».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

5.4. Барьеры общения (4 часа)

Теория (2 часа)

Разбираем понятия коммуникация, коммуникативный барьер. Формируем представление об основных типах коммуникативных барьеров, способов их преодоления.

Практика (2 часа)

Игра «Пойми меня», «Разожми кулак», парные дискуссии.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

5.5. Этикет общения (4 часа)

Теория (2 часа)

Знакомимся с понятием «эффективное общение». Учимся слушать друг друга. Учимся вести беседу.

Практика (2 часа)

Деловая игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

6. Конфликты и компромиссы (16 часов)

6.1. Понятие конфликта и компромиссов (4 часа)

Теория (2 часа)

Разбираем понятия «конфликт», «компромисс». Конструктивные и деструктивные конфликты.

Практика (2 часа)

Упражнение «Руки», упражнение «Снежинка», упражнение «Я отличаюсь от других людей тем...».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: раздаточный материал, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

6.2. Способы решения конфликтов (6 часов)

Теория (2 часа)

Разбираем стили стратегий поведения в конфликте.

Практика (4 часа)

Упражнения «Плюсы и минусы конфликтов», упражнение «Другими словами», техника «Я утверждение».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: раздаточный материал, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

5.1. Умение находить компромисс (6 часов)

Теория (2 часа)

Разбираем для чего нужен «компромисс»?

Практика (4 часа)

Техника «заезженной пластинки», техника «Психологическая амортизация», техника «Бесконечного уточнения».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: раздаточный материал, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

7. Я - Лидер (14 часов)

7.1. Лидер. Виды Лидеров (4 часа)

Теория (2 часа)

Разбираем кто такой лидер? Виды лидеров.

Практика (2 часа)

Упражнение «Постройся по..», тест, упражнение «Круг и я», «Лидер это-..», «Без командира», «Большая семейная фотография», «Начали».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: тестовый материал, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

7.2. Лидерские качества (4 часа)

Теория (2 часа)

Разбираем какими качествами должен обладать лидер.

Практика (2 часа)

Игра «Карабас», упражнение «Герб», упражнение «Мяч».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

7.3. Лидер всегда, везде и во всем (6 часов)

Практика (6 часов)

Игра «Земляне и инопланетяне», упражнение «Я никогда не ..», деловая игра.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, круглый стол.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

8. Я и моя ценность. Ярмарка достоинств (16 часов)

Теория (6 часов)

Знакомимся с понятием «Ценность». Ценности - важные составляющие личности.

Практика (10 часов)

Упражнение «колесо жизненного баланса», «Дерево ценностей», «Один миллион долларов», обсуждение притчи «О приоритетах и жизненных ценностях».

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: проектор, заготовки бланков, карандаши цветные, листы, ножницы, методическая литература.

1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

По окончании обучения детьми будут достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- умение объективно оценивать свою деятельность;
- умение устанавливать связи между целью образовательной программы и ее мотивом;
- умение сформировать собственный интерес (мотивацию) к выполнению творческого проекта;
- умение оценить содержание программы на основе своих социальных и личностных ценностей;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- умение различать основные нравственно-этические понятия.

Предметные результаты

будут знать:

- основные понятия курса (образовательной программы);
- понятия самооценки и самоценности;
- какие бывают эмоции;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные качества лидера;
- основы этики и делового общения.

будут уметь:

- слушать собеседника;
- высказывать свое мнение;
- владеть основными навыками саморегуляции;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- уметь работать в команде.

В процессе усвоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие *метапредметные результаты:*

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение сравнивать, анализировать, структурировать знания, делать выводы;
- выделение и формулирование познавательных целей;
- создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Нормативно- правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория общения» (далее – образовательная программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Нормативы СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
8. Устав МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020).
9. Локальные акты МАОУ СОШ №16 г.Томска СП «Наша гавань».

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы аттестации/контроля	Месяц
1	Вводное занятие	2	Комплексное занятие	Беседа	Сентябрь
2	«Познай себя!»	28			
2.1	Я-подросток! Меня	4	Комплексное	Опрос	Сентябрь

	зовут...		занятие		
2.2	Каким я себя вижу?	4	Комплексное занятие	Опрос	Сентябрь
2.3	Я и мои желания	4	Комплексное занятие	Опрос	Сентябрь
2.4	Мои качества и умения	4	Комплексное занятие	Опрос	Сентябрь- октябрь
2.5	Самооценка и уверенность в себе	6	Комплексное занятие	Беседа	Октябрь
2.6	Темперамент	2	Комплексное занятие	Беседа	Октябрь
2.7	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	4	Комплексное занятие	Беседа	Октябрь
	Индивидуальные занятия	10	Комплексное занятие	Беседа	Сентябрь- октябрь
3	«Я и мои чувства, настроение, эмоции»	26			
3.1	Разноцветный мир. Мое настроение.	2	Комплексное занятие	Опрос	Ноябрь
3.2	Волшебный мир эмоций.	2	Практическое занятие	Опрос	Ноябрь
3.3	Удивление	2	Практическое занятие	Опрос	Ноябрь
3.4	Злость	2	Практическое занятие	Опрос	Ноябрь
3.5	Грусть	2	Практическое занятие	Беседа	Ноябрь
3.6	Радость	2	Практическое занятие	Опрос	Ноябрь
3.7	Стыд	2	Практическое занятие	Опрос	Декабрь
3.8	Интерес	2	Практическое занятие	Беседа	Декабрь
3.9	Обида	2	Практическое занятие	Беседа	Декабрь
3.10	Страх	2	Практическое занятие	Беседа	Декабрь
3.11	Отвращение	2	Практическое занятие	Беседа	Декабрь
3.12	Закрепление знаний о чувствах и эмоциях	2	Практическое	Опрос	Декабрь

			занятие		
3.13	Загадочный мир внутри меня	2	Практическое занятие	Викторина	Декабрь
	Индивидуальные занятия	22	Комплексное занятие	Беседа	Ноябрь- декабрь
4	«Мир, который меня окружает»	18			
4.1	Я и другие	6	Комплексное занятие	Опрос	Декабрь- январь
4.2	Я и мои друзья	6	Комплексное занятие	Опрос	Январь
4.3	Я и моя семья	6	Комплексное занятие	Беседа	Январь
	Индивидуальные занятия	10	Комплексное занятие	Беседа	Декабрь- январь
5	Культура общения	24			
5.1	Средства общения	4	Комплексное занятие	Опрос	Январь- февраль
5.2	Вербальные средства общения	4	Практическое занятие	Опрос	Февраль
5.3	Невербальные средства общения	4	Практическое занятие	Опрос	Февраль
5.4	Барьеры общения	4	Практическое занятие	Опрос	Февраль
5.5	Этикет общения. Учимся слушать друг друга Учимся вести беседу	8	Комплексное занятие	Опрос	Февраль- март
	Индивидуальные занятия	10	Комплексное занятие	Беседа	Январь- март
6	Конфликты и компромиссы	16			
6.1	Понятие конфликта и компромиссов.	4	Комплексное занятие	Опрос	Март
6.2	Способы решения конфликтов	6	Комплексное занятие	Решение кейс- задач	Апрель
6.3	Умение находить компромисс	6	Комплексное занятие	Решение кейс- задач	Апрель
	Индивидуальные занятия	10	Комплексное занятие	Беседа	Апрель

7	Я –Лидер	14		Решение кейс- задач	
7.1	Лидер. Виды лидеров.	4	Комплексное занятие	Опрос	Апрель
7.2	Лидерские качества.	4	Комплексное занятие	Беседа	Апрель
7.3	Лидер всегда, везде и во всем.	6	Комплексное занятие	Беседа	Май
	Индивидуальные занятия	10	Комплексное занятие	Беседа	Апрель-май
8	Я и моя ценность. Ярмарка достоинств	16	Комплексное занятие	Представление проекта	Май
	ИТОГО	216			

2.3. Условия реализации программы

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Материально- техническое обеспечение:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель);
- Раздаточный материал (тематические изображения);
- Программное обеспечение (офис: текстовый редактор, табличный процессор, редактор мультимедиа презентаций).

Методическое обеспечение программы:

- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).
- разработки ролевых, логических, лексических и подвижных игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.;
- дидактический и демонстрационный материалы (картинки, карточки), методические разработки занятий и мероприятий, театрализованных представлений и т.д.

2.4. Формы мониторинга освоения программы

Основная задача мониторинга освоения дополнительной развивающей программы заключается в том, чтобы определить степень освоения обучающимся образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Система мониторинга дает возможность осуществить оценку динамики достижений обучающегося в течении учебного года.

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в учебном году:

-входной мониторинг – октябрь-ноябрь;

-итоговый мониторинг – май.

Входной мониторинг направлен на выявление уровня подготовки обучающихся, их интересов, способностей и возможностей.

Итоговый мониторинг проводится для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации детей на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методов обучения.

Показатели мониторинга зависят от цели, поставленной в программе объединения.

Показатели освоения дополнительной общеразвивающей программы «Территория общения»:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-развитие теоретических знаний;

-развитие практических умений;

-развитие морально-волевых качеств;

-художественно- эстетическое развитие.

Мониторинг образовательных результатов проводится методом педагогического наблюдения, педагогического анализа и в форме тестирования, презентации творческих работ, рефератов, учебных проектов.

Итоги результата мониторингов оформляются в виде Карты освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1).

2.4.2. Диагностические и оценочные материалы

№ п/п	Названия разделов	Формы аттестации/контроля	Форма фиксации
1	Вводное занятие	Беседа	Протокол с результатами
2	«Познай себя!»	Опрос	Протокол с результатами опроса
3	«Я и мои чувства, настроение, эмоции»	Викторина	Протокол с результатами викторины
4	«Мир, который меня окружает»	Опрос	Протокол с результатами опроса
5	Культура общения	Опрос	Протокол с результатами опроса
6	Конфликты и компромиссы	Решение кейс-задач	Протокол с результатами
7	Я –Лидер	Решение кейс-задач	Протокол с результатами
8	Я и моя ценность. Ярмарка достоинств	Представление проекта	Протокол с результатами

2.5. Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Настоящая программа позволяет обучающимся развить свои творческие способности в процессе коллективной творческой деятельности, где успех всех зависит от успеха каждого. А это, в свою очередь, создает необходимые условия для творческого самоопределения личности, и становится важным шагом на пути дальнейшей самореализации.

В основе данной программы дополнительного образования лежат следующие важные педагогические *принципы*:

- принцип преемственности, последовательности и систематичности, который направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;
- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности, обучающихся в сфере ораторского искусства;
- принцип сознательности и активности обучающихся, участвующих в педагогическом процессе;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип ориентации на духовно-нравственные ценности современного общества;
- принцип самоорганизации, требующий, чтобы любая работа обучающегося становилась его личной задачей, пробуждала его интерес и интеллектуальную активность, а также создавала перспективу успеха.

Курс обучения по программе включает в себя деятельность направленную на самопознание и развитие коммуникативных компетенций.

Для организации деятельности предполагается преимущественное использование групповых, практических *форм работы и таких методов*, как объяснение, дискуссионная беседа, открытие знаний, игровые упражнения, творческие методы.

Основные *методы работы* – эвристическая беседа, упражнение, тренинг, методы саморефлексии.

Дидактическое обеспечение образовательной программы

- методические разработки занятий;
- методическая литература по данной тематике;

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- учебная аудитория;
- актовый зал;
- реквизит для игр, упражнений, тренингов;
- канцелярские принадлежности.

При дистанционной форме обучения обучающимся необходимо иметь:

- смартфон/компьютер;
- тетрадь;
- ручка.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками / под ред.С.В. Кривцовой. – Москва : Генезис, 2012.–123 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. Комплект. Книга, карточки, лото

/ Ю.Б.Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014.– 97 с.

3. Шарова, Лия. Я подросток: краткий курс выживания / Шарова Лия.– Ростов-на-Дону : Феникс, 2023.– 157 с.

4. Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников / Жирова Т.М. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2012. – 215 с.

5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Самая важная книга для родителей / Ю.Б.Гиппенрейтер. – Москва : АСТ,2016. – 750 с.

6. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие / Слободяник Н.П. – Москва: АСТ 2006. – 215 с.

7. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков/ Солдатова Г.У. Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. – Москва : АСТ, – 2000. –79 С.

б) для обучающихся и их родителей:

1. Анн-Клеер Кляйндинст. Советы в картинках. Давай договоримся. Как повзрослеть вместе с ребенком / Анн-Клеер Кляйндинст, Линда Корацца –Москва: Самокат, – 2021. , – 189 с.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Самая важная книга для родителей / Ю.Б.Гиппенрейтер. – Москва : АСТ,2016. – 750 с.

3. Петрановская Л.В. Что делать, если... / Петрановская Л.В. – Москва : АСТ,2022. – 143 с.

4. Петрановская Л.В. Что делать, если...2 / Петрановская Л.В. – Москва : АСТ,2022. – 143 с.

Приложение 1

Карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

Название объединения «Территория общения»

Группа _____

Возраст _____ лет

Дата заполнения _____

Оценка уровня: «Высокий» уровень (В), «Средний» уровень (С), «Низкий» уровень

№	Имя Фамилия	Показатели (В,С,Н) Начало учебного года						Показатели (В,С,Н) Конец учебного года					
		Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Развитие практических умений	Развитие морально-волевых качеств	Художественно-эстетическое развитие	Результат (В,С,Н)	Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Развитие практических умений	Развитие морально-волевых качеств

1															
2															
3															
	Общий уровень группы														

Результативность освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам мониторинга

Уч. год	Год обучения	Количество детей	Уровень освоения программы		
			Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%
2023-2024					

« _____ » _____ 20 _____ Г.

 ФИО педагога