

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 16 г. ТОМСКА**
634009, г. Томск, пер. Сухоозерный, 6 тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для детей с ОВЗ
Направление «Социальное»

База реализации:
обучающиеся 1-4 классы

Педагог, реализующий программу:
педагог-психолог: Борцова Е.В.

Томск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» и внедрения программы в образовательный процесс.

Рабочая программа «Умники и умницы» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1; 7.2, ТНР вариант 5.1; 5.2).

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 21 февраля 2023 г.; № 03-281 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8 (пункт 4 раздела IX плана);
- Устав МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа создаёт условия для развития у детей с ОВЗ познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Программа разработана на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы» Холодовой Ольги Анатольевны с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Данная программа представляет систему специально разработанных заданий по развитию познавательных способностей детей 6,6 - 10 лет. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствует развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление.

В основе курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Цель программы: помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся с ОВЗ и инвалидностью на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предмета по внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1.

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Формы организации и виды деятельности:

1 класс (33ч)

- игровая (игра с ролевым акцентом);
- познавательная (познавательные беседы);
- проблемно-ценностное общение (эстетические беседы);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. (9ч) Развитие восприятия.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (9ч)

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы. Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Работа в парах. «Мозговая» гимнастика.

2 класс (34ч)

- игровая (игра с деловым и ролевым акцентом);
- познавательная (познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний);
- проблемно-ценностное общение (дебаты, тематический диспут);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. (9ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (10ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы. Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

3 класс (34ч)

- игровая (игра с деловым акцентом, социально моделирующая игра);

- познавательная (олимпиады, интеллектуальный марафон);
- проблемно-ценностное общение (дебаты, тематический диспут);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Графические диктанты. (9ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (10ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы. Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Работа в парах. «Мозговая» гимнастика.

4 класс (34ч)

- игровая (социально моделирующая игра);
- познавательная (интеллектуальный марафон);
- проблемно-ценностное общение (Проблемно-ценностная дискуссия);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Графические диктанты. (9ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета,

движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (10ч)

Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы. Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект.

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 1 классе рабочая программа «Умники и умницы» направлена на достижение планируемых результатов:

Личностные УУД НОО. У выпускника будут сформированы следующие умения:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД НОО. Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД НОО. Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД НОО. Выпускник научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Во 2 классе рабочая программа «Умники и умницы» направлена на достижение планируемых результатов:

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД НОО. Ученик научится:

- развивать познавательные интересы, учебных мотивов.
- ориентироваться на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- стремиться преодолевать возникающие затруднения.
- понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД НОО. Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД НОО. Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД НОО. Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

Обучающие научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения;
- делать выводы;
- находить разные решения нестандартных задач.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты. Ученики научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД НОО. Ученики научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД НОО. Ученики научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД НОО. Ученики научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Обучающиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты. Ученики научатся:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД НОО. Ученики научатся:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД НОО. Ученики научатся:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД НОО. Ученики научатся:

- осознанно строить речевые высказывания;
- овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
1	Занятие 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	4.09-8.09	
2	Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	11.09 – 15.09	
3	Занятие 3. Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	18.09 – 22.09	
4	Занятие 4. Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	25.09 – 29.09	
5	Занятие 5. Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2.10 – 6.10	
6	Занятие 6. Тренировка внимания. Развитие	9.10 – 13.10	

	мышления. Графический диктант.		
7	Занятие 7. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	16.10 – 20.10	
8	Занятие 8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	23.10 - 27.10	
9	Занятие 9. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	6.11 – 10.11	
10	Занятие 10. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	13.11 – 17.11	
11	Занятие 11. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	20.11 – 24.11	
12	Занятие 12. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	27.11 – 1.12	
13	Занятие 13. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4.12 – 8.12	
14	Занятие 14. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	11.12 – 15.12	
15	Занятие 15. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	18.12 – 22.12	
16	Занятие 16. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	25.12 – 29.12	
17	Занятие 17. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	8.01 – 12.01	
18	Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	15.01 – 19.01	
19	Занятие 19. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	22.01 – 26.01	
20	Занятие 20. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	29.01 – 2.02	
21	Занятие 21. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5.02 – 9.02	
22	Занятие 22. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	12.02 – 16.02	
23	Занятие 23. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	26.02 – 1.03	
24	Занятие 24. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4.03 – 8.03	
25	Занятие 25. Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	11.03 – 15.03	
26	Занятие 26. Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	18.03 – 22.03	
27	Занятие 27. Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1.04 – 5.04	
28	Занятие 28. Совершенствование воображения.	8.04 – 12.04	

	Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
29	Занятие 29. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	15.04 – 19.04	
30	Занятие 30. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	22.04 – 26.04	
31	Занятие 31. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	29.04 – 3.05	
32	Занятие 32. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	6.05 – 10.05	
33	Занятие 33. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	13.05 – 17.05	

2 класс

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
1	Занятие 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4.09 - 8.09	
2	Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	11.09 – 15.09	
3	Занятие 3. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	18.09 – 22.09	
4	Занятие 4. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	25.09 – 29.09	
5	Занятие 5. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2.10 – 6.10	
6	Занятие 6. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	9.10 – 13.10	
7	Занятие 7. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	16.10 – 20.10	

8	Занятие 8. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	23.10 - 27.10	
9	Занятие 9. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	6.11 – 10.11	
10	Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	13.11 – 17.11	
11	Занятие 11. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	20.11 – 24.11	
12	Занятие 12. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	27.11 – 1.12	
13	Занятие 13. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4.12 – 8.12	
14	Занятие 14. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	11.12 – 15.12	
15	Занятие 15. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	18.12 – 22.12	
16	Занятие 16. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	25.12 – 29.12	
17	Занятие 17. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	8.01 – 12.01	
18	Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	15.01 – 19.01	
19	Занятие 19. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	22.01 – 26.01	
20	Занятие 20. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	29.01 – 2.02	

21	Занятие 21. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5.02 – 9.02	
22	Занятие 22. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	12.02 – 16.02	
23	Занятие 23. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	19.02 – 23.02	
24	Занятие 24. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	26.02 – 1.03	
25	Занятие 25. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4.03 – 8.03	
26	Занятие 26. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	11.03 – 15.03	
27	Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	18.03 – 22.03	
28	Занятие 28. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1.04 – 5.04	
29	Занятие 29. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	8.04 – 12.04	
30	Занятие 30. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	15.04 – 19.04	
31	Занятие 31. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	22.04 – 26.04	
32	Занятие 32. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	29.04 – 3.05	
33	Занятие 33. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	6.05 – 10.05	
34	Занятие 34. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	13.05 – 17.05	

3 класс

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
1	Занятие 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4.09 - 8.09	
2	Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	11.09 – 15.09	
3	Занятие 3. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	18.09 – 22.09	
4	Занятие 4. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	25.09 – 29.09	
5	Занятие 5. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2.10 – 6.10	
6	Занятие 6. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	9.10 – 13.10	
7	Занятие 7. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	16.10 – 20.10	
8	Занятие 8. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	23.10 - 27.10	
9	Занятие 9. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	6.11 – 10.11	
10	Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	13.11 – 17.11	
11	Занятие 11. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	20.11 – 24.11	
12	Занятие 12. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	27.11 – 1.12	
13	Занятие 13. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4.12 – 8.12	
14	Занятие 14. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	11.12 – 15.12	
15	Занятие 15. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	18.12 – 22.12	
16	Занятие 16. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	25.12 – 29.12	

17	Занятие 17. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	8.01 – 12.01	
18	Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	15.01 – 19.01	
19	Занятие 19. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	22.01 – 26.01	
20	Занятие 20. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	29.01 – 2.02	
21	Занятие 21. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5.02 – 9.02	
22	Занятие 22. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	12.02 – 16.02	
23	Занятие 23. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	19.02 – 23.02	
24	Занятие 24. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	26.02 – 1.03	
25	Занятие 25. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	4.03 – 8.03	
26	Занятие 26. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	11.03 – 15.03	
27	Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	18.03 – 22.03	
28	Занятие 28. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1.04 – 5.04	
29	Занятие 29. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	8.04 – 12.04	
30	Занятие 30. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	15.04 – 19.04	
31	Занятие 31. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	22.04 – 26.04	
32	Занятие 32. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	29.04 – 3.05	
33	Занятие 33. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	6.05 – 10.05	
34	Занятие 34. Выявление уровня развития внимания,	13.05 – 17.05	

	восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
--	--	--	--

4 класс

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
1	Занятие 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4.09 - 8.09	
2	Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	11.09 – 15.09	
3	Занятие 3. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	18.09 – 22.09	
4	Занятие 4. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	25.09 – 29.09	
5	Занятие 5. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2.10 – 6.10	
6	Занятие 6. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	9.10 – 13.10	
7	Занятие 7. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	16.10 – 20.10	
8	Занятие 8. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	23.10 - 27.10	
9	Занятие 9. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	6.11 – 10.11	
10	Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	13.11 – 17.11	
11	Занятие 11. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	20.11 – 24.11	
12	Занятие 12. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	27.11 – 1.12	
13	Занятие 13. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4.12 – 8.12	
14	Занятие 14. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	11.12 – 15.12	
15	Занятие 15. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	18.12 – 22.12	

	Развитие умения решать нестандартные задачи		
16	Занятие 16. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	25.12 – 29.12	
17	Занятие 17. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	8.01 – 12.01	
18	Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	15.01 – 19.01	
19	Занятие 19. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	22.01 – 26.01	
20	Занятие 20. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	29.01 – 2.02	
21	Занятие 21. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5.02 – 9.02	
22	Занятие 22. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	12.02 – 16.02	
23	Занятие 23. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	19.02 – 23.02	
24	Занятие 24. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	26.02 – 1.03	
25	Занятие 25. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	4.03 – 8.03	
26	Занятие 26. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	11.03 – 15.03	
27	Занятие 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	18.03 – 22.03	
28	Занятие 28. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1.04 – 5.04	
29	Занятие 29. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	8.04 – 12.04	
30	Занятие 30. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	15.04 – 19.04	
31	Занятие 31. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	22.04 – 26.04	
32	Занятие 32. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	29.04 – 3.05	

33	Занятие 33. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	6.05 – 10.05	
34	Занятие 34. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	13.05 – 17.05	

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с целью отслеживания уровня развития концентрации внимания, скорости реакции, восприятия, воображения, памяти и мышления.

В ходе мониторинга заполняется таблица, баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблицы.

Затем подсчитывается показатель по каждому ребенку по строке. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «итога»

Когда получены результаты изучения всех детей, подсчитывается итоговый показатель в классе в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении его на количество детей в классе.

Этот показатель используется для учета результатов по каждому классу по всем классам начальной школы.

В конце учебного года после подсчета итоговых показателей в классе делается качественный и количественный анализ, который отражается в сравнительной диаграмме (на начало и конец года), позволяющей увидеть достижение стабильных положительных и итоговых результатов развития обучающихся.

Мониторинг составлен на основе:

- методика «Определения готовности к школе» Л. А. Ясюковой;
- методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;
- тест креативности Э.П. Торренса.

Протокол мониторинга внеурочной деятельности

№	Фамилия Имя	Класс	Концентрация внимания	Скорость переработки информации	Восприятие	Воображение	Память	Мышление	Итого
1									
2									

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для изучения курса «Умники и умницы», материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации

изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Учебно – методическая литература

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)»	Методическое пособие для 2 класса
3.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)»	Методическое пособие для 3 класса
4.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)»	Методическое пособие для 4 класса
5.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008г	«Юным умникам и умницам.1 класс.»	Рабочая тетрадь в 2-х частях. ФГОС
6.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008г	«Юным умникам и умницам.2 класс.»	Рабочая тетрадь в 2-х частях. ФГОС
7.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010г	«Юным умникам и умницам.3 класс.»	Рабочая тетрадь в 2-х частях. ФГОС
8.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010г	«Юным умникам и умницам.4 класс.»	Рабочая тетрадь в 2-х частях. ФГОС
9.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. –		Программа развития познавательных способностей учащихся

	Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	
10.	Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/14/metodika-yasyukovoy-l-a-izuchenie-gotovnosti-detey-6
11.	Л.А. Ясюкова. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 2003	https://www.studmed.ru/yasyukova-la-diagnosticheskiy-kompleks-prognoz-i-profilaktika-problem-obucheniya-v-shkole-1-3-chasti_52069fcf798.html
12.	Тест Э.П. Торренса	https://shkolabuduschego.ru/shkola/test-e-p-torrensa-otseniyaem-tvorcheskoyemyshlenie-shkolnikov.html

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 класс**

№	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1 час
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	4 час
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	6 час
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5 час
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4 час
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4 час
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4 час
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4 час
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 час

2 класс

№	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 час
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4 час
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	3 час
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 час

3 класс

№	Развиваемые способности	Кол – во Часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 час
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4 час
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3 час
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 час

4 класс

№	Развиваемые способности	Кол-во Часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 час
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4 час
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3 час
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 час