

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
СП «Наша гавань»
Протокол № 1
от « 28 » 08 2024г.
Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г.Томска
Протокол № 1
от « 28 » 08 2024.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 16 г.Томска
_____ Е.В. Астраханцева

Приказ №259 от 28.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША»

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Таразанова Елена Борисовна,
педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание разделов и тем программы.....	8
1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	9

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	9
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Условия реализации программы	11
2.4. Формы мониторинга освоения программы.....	12
2.4.1. Формы и сроки контроля.....	12
2.4.2. Диагностические и оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Список литературы.....	16
Приложение	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для старших дошкольников и младших школьников «Волшебные блоки Дьенеша» модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок в соответствии с новыми подходами в образовании.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы «Волшебные блоки Дьенеша» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков, которые он добровольно принимает и учиться с явной заинтересованностью.

Знания, поданные в готовом виде и не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящее время.

Направленность программы

Направленность программы «Волшебные блоки Дьенеша» является социально-гуманитарной, по целевой направленности – учебно-познавательной, по времени реализации — двухгодичной. Программа предназначена для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что основное направление деятельности на занятиях - использование современных развивающих игр, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, способствующие развитию математических представлений через игру.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

-как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы);

-как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, (где каждая тема обучения усложняется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, задача каждого занятия решается разными способами с помощью игр развивающего блока («Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»). В каждом занятии используются: схема, либо план-схема, что усложняет занятие и обучает началам моделирования.

Актуальность

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

На сегодняшний день в «Концепции развития математического образования» (Распоряжение Правительства России от 24.12.2013г. № 2506-Р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации») прописано, что «Каждый гражданин, и каждый профессионал должен обладать необходимой математической компетентностью, формирование которой – задача образования, начиная с раннего, дошкольного возраста. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Педагогу необходимо использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения обучающихся в более сложные формы игровой активности.

Востребованность данной образовательной программы бесспорна. Несмотря на наличие в культурном пространстве большого количества образовательных программ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста и систематическую работу с детьми по данным программам в ДОУ, у родителей, учителей начальной школы есть запрос на формирование математических способностей, развитие интереса и познавательной активности детей. Именно на решение таких задач и ориентирована данная программа.

Учителя начальных классов также заинтересованы в освоении детьми программы дошкольной подготовки, способствующей формированию умений соблюдать правила поведения в школе, слушать учителя, работать по инструкции и т. д. Учитывая запрос родителей и ожидания школы, программа ориентируется на формирование у детей предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели, разрезанные картинки и др. При совместной деятельности с детьми используются математические загадки, математические упражнения, загадки – шутки, задачи в стихах, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, физкультминутки, считалки, головоломки, задачи на сообразительность. Дидактическая игра создает условия для развития самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала, о количестве, счете, числе. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Логические блоки придумал бельгийский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером. Основная цель использования логических блоков – научить ребенка решать логические задачи, классифицируя геометрические фигуры по свойствам (цвету, размеру, форме). Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д., несколько позже — по трем цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине и по четырем свойствам цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша и игре «Сложи узор», у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Особенной популярностью у детей пользуются палочки Кюизенера. Использование чисел в цвете позволяет развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек помогают дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (цвета, размеры) и такие способы познания как сравнение, сопоставления предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Дети быстро учатся переводить игру красок в числовые отношения. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, детям представляется возможность проявления самостоятельности в поиске решения и ответа на поставленный вопрос, выдвигать предположения и их проверять,

осуществлять и мысленные пробы. Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием.

Игры по математическому развитию привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью использовать их в различных видах деятельности. Игра позволяет ребенку радоваться тому, что он познает. Развивающие игры по математике активизируют внимание детей, закрепляют полученные навыки и умения.

Возраст детей

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста 6-8 лет в системе дополнительного образования. Принимаются все желающие мальчики и девочки.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет дифференцировать работы: более сильным детям будет интересно более сложное задание, менее подготовленным, можно предложить задание проще. При этом обучающий и развивающий смысл дидактической игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные блоки Дьенеша» рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения -36 часов.

Формы и режим программы

Формы обучения

Обучение по программе проводится в очной форме:

1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу (36 часов в год)

Формы организации обучающихся на занятии

Форма организации обучающихся на занятиях-групповая. В группе не более 15 детей.

Формы проведения занятий

Ведущая форма обучения - игра дидактическая, так как именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность. Развивается память, мышление, воображение, речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме с использованием видеохостинга социальной сети ВКонтакте платформы Сферум. Длительность занятий в дистанционной форме 30 минут. Занятия проходят в асинхронном режиме.

Режим занятий

Продолжительность занятий устанавливается с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения в зависимости от физического и интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме с использованием видеохостинга социальной сети ВКонтакте платформы Сферум. Длительность занятий в дистанционной форме 30 минут. Занятия проходят в асинхронном режиме.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие у детей математических представлений, познавательных процессов посредством развивающих игр на основе формирования нового уровня социальной компетентности. Развитие элементов ИТ-способностей.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- обучить навыкам игровой деятельности;
- обучить элементарным математическим представлениям;
- формировать умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы личности ребенка;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать речь детей на основе имеющихся знаний.

Воспитательные:

- формировать способность работы в группе сверстников;
- создать условия для социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теори я	Практик а	Всего	
1	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Мониторинг
2	Развивающие игры с блоками Дьенеша.	7	20	27	Педагогическое наблюдение. Игровые и творческие задания
3	Развивающие игры с палочками	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Диагностические задания в

	Кюизенера				форме дидактических игр
4	Пальчиковые игры	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
5	Итоговые комплексные занятия	-	1	1	Тестовые-игровые задания «Чему мы научились?» Мониторинг
Итого:		9	27	36	

1.3.2. Содержание разделов и тем программы

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (0.5ч)

Знакомство детей друг с другом, с педагогом, правилами безопасного поведения на занятиях.

Практика (0,5ч)

Игры на знакомство.

Раздел 2. Развивающие игры с блоками Дьенеша (27 ч.)

Теория (7ч)

Знакомство с блоками Дьенеша.

Практика (20ч)

Игры и дидактические задания, направленные на умение определять и изменять свойства блоков: цвет, форму, размер, толщину. Работа с карточками символов блоков.

Раздел 3. Развивающие игры с палочками Кюизенера (5 ч.)

Теория (1ч)

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Практика (4ч)

Игры и дидактические задания, направленные на освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру; такое же; больше (меньше) по количеству; столько же; одинаковые и разные по цвету и размеру. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (один - много). Освоение приемов наложения и приложения. Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Раздел 4. Пальчиковые игры (2ч.)

Теория (0.5ч)

Различие правой и левой руки. Название пальцев рук, их очередность. Счет до 10.

Народные потешки, скороговорки, краткие стихотворения, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.

Практика (1.5ч.)

Игры и дидактические задания, направленные на знакомство и практическое выполнение игр и игровых упражнений по словесной инструкции педагога. Игровые упражнения с пальчиками по сюжету (стихи и сказки руками), по словесной инструкции и по памяти.

Раздел 5 (1ч.).

Итоговые комплексные занятия используются для проверки и закрепления полученных знаний, для систематизации пройденного материала.

1.4 Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе усвоения программы у обучающихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные:

- развиты доброжелательность, отзывчивость, трудолюбие, ответственность, культура общения.

Предметные:

- сформированы знания по технике безопасности;
- сформированы знания основных терминов;
- сформированы представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- будут знать: цифры и количество предметов (от 1 до 10);
- будут знать основные цвета: красный, синий, желтый;
- будут знать название геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- будут знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, длинный, короткий, большой, маленький, широкий, узкий, один, много, ни одного;
- будут уметь: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку;
- будут уметь выделять в геометрических фигурах одновременно четыре свойства: цвет, форму, размер и толщину.

Метапредметные:

-развиты психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, фантазия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6.Нормативы СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7.Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

8.Устав МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020).

9.Локальные акты МАОУ СОШ №16 г. Томска СП «Наша гавань».

2.2 Календарный учебный график

Период	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	2 сентября-25 октября	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия. Участие в конкурсах	8 учебных недель 8 часов	МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул. Береговая ,6	Педагогическое наблюдение. Творческое задание. Опрос.
осенние каникулы	26 октября-4 ноября	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия	9 календарных дней	МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул. Береговая ,6	Педагогическое наблюдение.
2 четверть	5 ноября-29 декабря	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия. Участие в конкурсах	8 учебных недель 8 часов	МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул. Береговая ,6	Педагогическое наблюдение. Творческое задание. Контрольное занятие. Опрос.
зимние каникулы	30 декабря-12 января	Согласно учебному расписанию		14 календарных дней	МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул. Береговая ,6	Педагогическое наблюдение.
3 четверть	13 января-21 марта	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия. Участие в конкурсах	10 учебных недель 10 часов	МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул. Береговая ,6	Педагогическое наблюдение. Контрольное занятие.

весенние каникулы	22 марта-31 марта	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия. Участие в конкурсах выставках фестивалях	10 календарных дней 1 час	МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул. Береговая ,6	Педагогическое наблюдение.
4 четверть	1 апреля-30 мая	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия. Участие в конкурсах фестивалях	9 учебных недель 9 часов	МАОУ СОШ №16 г. Томска с/п «Наша гавань», ул. Береговая ,6	Педагогическое наблюдение. Контрольное занятие. Опрос. Итоговый мониторинг.
				Итого 36 часов		

2.3 Условия реализации программы

Кадровые условия:

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Материально-техническое обеспечение программы:

МАОУ СОШ №16 создает материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

МАОУ СОШ №16 выполняются требования:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации режима занятий;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН и требованиям безопасности. В кабинете соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения, соблюдается режим проветривания.

Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы

№	Наименование
1.	Доска классная магнитная
2.	Стол педагога
3.	Стул ученический
4.	Стол ученический
5.	Компьютер
6	Принтер
7	Блоки Дьенеша
8	Палочки Кюизенера

Для реализации электронного обучения и дистанционных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Перечень оборудования необходимых для реализации программы дистанционного обучения:

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Пространственные условия:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно.

Организационно-педагогические условия:

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Численность каждой группы – 10-15 человек. Основная форма проведения занятий – групповая.

Заключение договора с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг. Проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления: с программой, обсуждением режима занятий, организацией образовательного процесса.

2.4. Формы мониторинга освоения программы

2.4.1. Формы и сроки контроля

Основная задача мониторинга освоения дополнительной развивающей программы заключается в том, чтобы определить степень освоения обучающимися образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Система мониторинга даёт возможность осуществить оценку динамики достижений обучающегося в течении учебного года.

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в учебном году:

- входной мониторинг-октябрь-ноябрь;
- мониторинг-май.

Входной мониторинг направлен на выявление уровня подготовки обучающихся, их интересов, способностей и возможностей.

Итоговый мониторинг проводится для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации детей на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методов обучения.

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы «Декоративное творчество:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- развитие теоретических знаний;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного мышления;
- уровень практических навыков.

Методы оценки показателей: беседа; опрос; наблюдение за реализацией творческих заданий; анализ участия в конкурсах, выставках; количество подготовленных творческих работ.

Итоги результата мониторингов оформляются в виде Карты освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1)

Виды контроля для диагностики результативности образовательного процесса:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение, диагностические задания.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, диагностические задания.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения	Итоговое комплексное занятие, диагностические задания.

Форма подведения итогов работы по программе:

диагностические задания в форме дидактических игр.

Методы отслеживания результативности программы: педагогическое наблюдение, мониторинг.

При обучении в дистанционном режиме предусмотрены формы контроля: контроль освоения обучающимися образовательной программы с применением ЭО и ДОТ осуществляется при помощи фото и видеосъемки выполнения домашнего задания посредством возможностей интернета (электронная почта, мессенджеры, социальные сети и др.).

2.4.2. Диагностические и оценочные материалы

Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы проводится с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 3).

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Деятельность педагога строится на следующих принципах:

- доступность занятий;
- внимательное отношение к личности обучающегося;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации, инициативности;
- всестороннее развитие обучающегося с учётом его индивидуальных способностей.

Принципы реализации программы:

- постепенность и последовательность в усвоении определённой системы знаний;
- личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку с целью раскрытия его способностей;
- сочетание взаимосвязь образовательного и воспитательного процессов.

Методы обучения:

В соответствии с содержанием программы используются следующие *методы и приёмы* обучения:

Метод	Приём
Словесный (вербальный)	беседа, объяснение, рассказ, инструктаж
Наглядный	иллюстрация, демонстрация
Практический	практические задания, игра
Поисковый	решение проблемных ситуаций

Кроме того, на занятиях по мере необходимости используются следующие методы:

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Педагогические технологии:

- группового обучения;
- игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Педагогические приёмы:

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, беседа);
- организации деятельности (показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (похвала, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в процессе образования;
- свободного выбора.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из следующих этапов:

1. Организационный момент

- приветствие;
- проверка присутствующих.

2. Основная часть

- объявление темы и задач занятия;
- игры, игровые задания.

3. Подведение итогов (рефлексия)

- обобщение полученных знаний, подведение итогов;
- опрос, беседа (впечатления, открытия, самоанализ и анализ).

Дидактический материал:

- 1.Игра «Логические блоки» Дьенеша.
- 2.Игры Б.П. Никитина.
- 3.Карточки с изображением символов.
- 4.Иллюстративный материал.
- 5.Дидактический материал к занятиям.
- 6.Раздаточный материал к занятиям.
- 7.Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
- 8.Дидактические и развивающие игры:
 - на восприятие формы;
 - на целенаправленное развитие восприятия цвета;
 - на восприятие качеств величины;
 - на количество предметов;
 - на развитие речи, мышления;
 - на развитие способности действия наглядного моделирования.
- 9.Материал для физминуток.
- 10.Картотека пальчиковых игр.
- 11.Картотека художественного слова (стихи, загадки).

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.
2. Кислов А., Пчелкина Е., Диагностика творческих способностей дошкольников и младших школьников/ А. Кислов, Е. Пчелкина - издательство Солон-Пресс Год, 2019 - 51с.
3. Малыгина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования/ Л.Б. Малыгина –Учитель, 2019 -239с.
4. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / З.А. Михайлова, Е.А. Носова - СанктПетербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -128 с.
5. Нищева Н.В., Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [Текст]/ Н.В. Нищева. - М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 269с.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 – 95 с.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС/ Н.И. Захарова - СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. -160с.
8. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС/ Н.И. Захарова - СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. -272с.
9. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФГОС/ Н.И. Захарова - СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. -288с.
10. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 8 с.: ил.
11. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2015. - 12 с.: ил.
12. Эреджепова С.Т. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений // Молодой ученый: электрон. науч. журн. – 2019. – № 37 (275). – С. 167-170.
13. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Электронные ресурсы

1. Сайт Всероссийского сетевого журнала «Дошкольник. РФ» [Электронный ресурс] — URL: <http://doshkolnik.ru/> (Дата обращения: 20.07.2024).
2. Международный образовательный портал [Электронный ресурс] — URL: <http://www.maam.ru/> (Дата обращения: 21.08.2024).
3. Портал библиотеки материалов для работников школы [Электронный ресурс] — URL: <http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/> (Дата обращения: 24.08.2024).
4. Сайт Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doshvozzrast.ru/> (дата обращения 22.08.2024)
5. Электронный журнал «Дошкольное воспитание». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dovosp.ru/j_dy (дата обращения 10.08.2024)
6. Международный образовательный портал «Учебно-методический кабинет» [Электронный ресурс] — URL: <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 15.07.2024).

Карта освоения учебной программы

Наименование программы _____

ФИО _____

Название объединения _____

Группа _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Имя Фамилия	Показатели Начало учебного года						Показатели Конец учебного года					
	Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Логическое мышление	Развитие пространственного мышления	Уровень практических навыков	Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Логическое мышление	Развитие пространственного мышления	Уровень практических навыков

Приложение 2

Результативность освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам мониторинга

Уч. Год	Год обучения	Количество детей	Уровень освоения		
			Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%
2024-2025					

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П.Симонову)

10 бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовле- творительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленноорганизованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.

9 баллов велико-лепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 4

Карта наблюдений по выявлению уровня развития логического мышления

Задачи	Методы обследования	Критерии оценки	Уровни освоения	Результат
Знание геометрических фигур и умение показать их по слову	Беседа, показ	- Называют все геометрические фигуры, находят по слову - Называют, но сами найти по слову затрудняются - Не знают	- высокий - средний - низкий	
Знание 4-х св-в: Цвет Форма Величина Толщина	Наглядное описание блока	- Знание всех 4-х св-в - Частичное знание (2-3 свойства) - Знание 1-го из 4-х св.	- Высокий - Средний - низкий	
Нахождение блоков по карточке-схеме	Игра	- Легко находят нужные блоки - Находят по наводящим вопросам - Затрудняются в поиске	- Высокий - Средний - Низкий	
Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти	Игра	- Свободно находят нужные блоки - Находят по наводящим вопросам - Не справляются с поставленной задачей	- Высокий - Средний - Низкий	
Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ»	Игра с карточками, где свойство перечеркнуто двумя линиями	- Задача не составляет труда - Требуется время для анализа - Не могут найти нужный блок	- Высокий - Средний - Низкий	
Умение оперировать двумя свойствами	Игра	- Свободно оперируют 2-мя св-ми - Требуется разъяснение	- Высокий - Средний - низкий	

		-Не справляются даже после разьяснения		
Выявление умений оперировать 3-мя свойствами	Игра	-Легко ориентируются -Требуется помощь -Путаются даже после разьяснений	-Высокий -Средний -Низкий	

Приложение 5

Уровень развития мыслительных операций и зрительного восприятия определяется по следующим параметрам:

Навык подбора необходимых блоков (по форме, цвету, размеру, толщине):

- высокий*: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые блоки.
- средний*: может самостоятельно выбрать необходимые блоки, но очень медленно, присутствуют неточности.
- низкий*: не может без помощи педагога выбрать необходимые блоки.

Умение выявлять свойства:

- высокий*: может самостоятельно, быстро и без ошибок выявлять свойства и выбрать необходимые блоки по всем заданным свойствам.
- средний*: может самостоятельно выбрать необходимые блоки, по 1-2 свойствам, присутствуют неточности.
- низкий*: не может без помощи педагога выявить необходимые свойства и выбрать необходимые блоки.

Умение сравнивать предметы по их свойствам:

- высокий*: может самостоятельно и без ошибок сравнивать блоки по 3-4 заданным свойствам.
- средний*: может самостоятельно сравнивать блоки по 1-2 свойствам, присутствуют неточности.
- низкий*: не может без помощи педагога сравнивать блоки по свойствам.

Умение осуществлять действия классификации и обобщения:

- высокий*: может самостоятельно классифицировать и обобщить блоки, оперирует 3-4 заданными свойствами.
- средний*: может самостоятельно классифицировать и обобщить блоки по 1-2 свойствам, присутствуют неточности.
- низкий*: не может без помощи педагога классифицировать и обобщить блоки по свойствам.

Приложение 6

**Календарный учебный график
2024-2025 учебный год**

№ п/п неделя	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Ко л. ча с.	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	Вводное занятие	Знакомство детей друг с другом, с педагогом, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с предметом. Игры на выявление возрастных игровых способностей.	1	Практическое занятие	Наблюдение
2	Дидактическая игра «Спасем Колобка»	Учить называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Развивать умение сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	1	Практическое занятие	Наблюдение Мониторинг
3	Дидактическая игра «Путешествие по сказке «Репка»	Развивать умение сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	1	Практическое занятие	Наблюдение
4	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Развивать умение анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами	1	Практическое занятие	Наблюдение
Октябрь					
5	Дидактическая игра «Что нам привёз Мишутка?»	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть	1	Практическое занятие	Наблюдение

		форму, цвет, размер (одно свойство).			
6	Дидактическая игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер)	1	Практическое занятие	Наблюдение
7	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет).	1	Практическое занятие	Наблюдение
8	Дидактическая игра «Что нам привёз Зайчишка?»	Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).	1	Практическое занятие	Наблюдение
Ноябрь					
9	Дидактическая игра «В гостях у пчелки»	Познакомить детей с новыми карточками – символами свойств (тонкий, толстый). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – толщина).	1	Практическое занятие	Наблюдение
10	Дидактические игры: «Собери ягоды»; «Продолжи ряд»	Развивать умение ориентироваться на знаки символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам. Развивать умение находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд; анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.	1	Практическое занятие	Наблюдение

11	Дидактическая игра «В гостях у ежика»; «Алгоритм»	Развивать умение называть геометрические фигуры, размещать блоки в определенной последовательности, читать карточки – символы	1	Практическое занятие	Наблюдение
12	Дидактическая игра «В гостях у Красной Шапочки». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не» отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый, не круглый и т.д.)	1	Практическое занятие	Наблюдение
Декабрь					
13	Дидактическая игра «Продолжи дорожку»	Развивать умение выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий, находить закономерности в ряду, делать выводы.	1	Практическое занятие	Наблюдение
14	Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»	Развивать умение классифицировать, декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы).	1	Практическое занятие	Наблюдение
15	Дидактическая игра «Угости мишутку печеньем»	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов.	1	Практическое занятие	Наблюдение
16	Дидактическая игра «Украсим елку бусами»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предмета, читать схему	1	Практическое занятие	Наблюдение
Январь					
17	Игра «В гостях у старичка-Лесовичка»	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – толщина) у предметов по их знаково-символическим	1	Практическое занятие	Наблюдение

		обозначениям (толщина, отрицание толщины). Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства («толщина» - не толстый, не тонкий).			
18	Игра «Назови соседей». Игра «Весёлые гномики»; «Продолжи ряд»	Развивать умение обобщать свойства предметов, называть их, использовать карточки – символы, подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.	1	Практическое занятие	Наблюдение
19	Дидактические игры: «Сравнение предметов по высоте»; «Продолжи ряд»	Развивать умение выделять свойства в предметах, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, следовать определенным правилам при решении практических задач	1	Практическое занятие	Наблюдение
20	Дидактическая игра «Новоселье»	Развивать классификационные умения по двум признакам (цвет и форма). Развивать умение отражать в речи цвет, форму предмета.	1	Практическое занятие	Наблюдение
Февраль					
21	Дидактическая игра «В цирке»	Развивать внимание, способность анализировать, сравнивать и обобщать, классификационные умения.	1	Практическое занятие	Наблюдение
22	Дидактическая игра « В гостях у Золушки»	Развивать умение классифицировать, анализировать, абстрагировать, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и толщина).	1	Практическое занятие	Наблюдение
23	Дидактическая игра «Город геометрических фигур»	Развивать умение классифицировать, выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов	1	Практическое занятие	Наблюдение

		(два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).			
24	Дидактическая игра «Поезд»	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет, размер). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	1	Практическое занятие	Наблюдение
Март					
25	Дидактическая игра «По щучьему веленью»	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства). Познакомить детей с новой карточкой символом видоизменения свойств. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать классификационные умения, творческое мышление, воображение.	1	Практическое занятие	Наблюдение
26	Дидактическая игра: «Магазин»; «Какая фигура лишняя»	Развивать умение «читать» карточки – символы, выбирать необходимый блок из нескольких	1	Практическое занятие	Наблюдение
27	Дидактическая игра «В гостях у сказки»	Развитие умения декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (1 свойство-размер) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера).	1	Практическое занятие	Наблюдение
28	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на празднике»	Развитие умения декодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства-толщина и размер).	1	Практическое занятие	Наблюдение

Апрель					
29	Дидактическая игра «Пятачок в городе геометрических блоков»	Развитие умения декодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства – форма и размер).	1	Практическое занятие	Наблюдение
30	Дидактическая игра «Пятачок в городе геометрических блоков»	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (2 свойства).	1	Практическое занятие	Наблюдение
31	Дидактическая игра «К нам пришли гости»	Развитие умения обозначать словом отсутствие какого либо конкретного свойства предмета (не красный, не толстый и т.п.)	1	Практическое занятие	Наблюдение
32	Дидактическая игра «Украшь елки игрушками»	Развитие умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу	1	Практическое занятие	Наблюдение
Май					
33	Дидактическая игра: «Угости зайчат»; «Сложи узор»	Закрепление умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины. Развитие конструктивных умений, выполнение действий, согласно определенному правилу.	1	Практическое занятие	Наблюдение
34	Дидактическая игры: «Продолжи дорожку»; «Найди отличия».	Развивать умение определять свойства блоков по карточкам, называть их; анализировать, выделять свойства фигур; классифицировать фигуры по нескольким признакам.	1	Практическое занятие	Наблюдение
35	Дидактическая игра: «Мы конструкторы»	Развитие умения выполнять конструкции по заданному образцу.	1	Практическое занятие	Наблюдение
36	Дидактическая игры: «Путешествие на ферму «Какая фигура лишняя»;	Развивать способность анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам. Развивать умения замечать лишний элемент в цепочке блоков. Развитие логического мышления, речи	1	Практическое занятие	Наблюдение

		детей.			
Итого: 36 часов					

Приложение 7

План воспитательной работы на 2024-2025 гг.

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат
Экологическое воспитание	Презентация Беседа	В течении года	Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде.
Духовно-нравственное воспитание	Изготовление поздравительных открыток к праздникам: «День старшего поколения»	1 четверть	Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание уважения к старшим, к памяти предков.
Духовно-нравственное воспитание	Участие в благотворительных акциях помощи бездомным животным	В течении года	Воспитание доброты, милосердия.
Культурно-нравственное воспитание	Праздничное Новогоднее занятие. Традиционное чаепитие.	2 четверть	Формирование вербальных и невербальных способов коммуникации; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Патриотическое воспитание	Проведение тематического занятия: «День защитника Отечества». Изготовление поздравительных открыток.	3 четверть	Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.
Духовно-нравственное воспитание	Беседа: «Добрые слова»	В течении года	Воспитание доброты, милосердия, культуры поведения.

Гражданско-правовое воспитание	«Неделя безопасности дорожного движения» Беседы в группах объединения по ПДД.	4 четверть	Формирование культуры безопасности.
Физическое воспитание	Проведение физкультурных пауз и игр.	В течении года	Формирование культуры здорового образа жизни .

Приложение 8

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер, игры становятся более сложными. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник информации, собеседник

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнёру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности

Приложение 9

Краткая характеристика логических операций, доступных для детей дошкольного возраста

Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез – мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Обобщение - процесс познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов, явлений и объединении их на основе общности существенных черт.

Классификация – распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков.

Классификация включает такие логические действия, как:

1. выделение общего признака – основание классификации;
2. деление на классы по основанию классификации.

Логическая связка «не» - очень важная для развития логического мышления и речи. С помощью «не» производится логическая операция отрицания.

Лист внесения изменений и дополнений

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

В программу вносятся следующие изменения и дополнения:

№	Пункт изменения и дополнения	Содержание изменения и дополнения	Лицо, внесшее изменение и дополнение
1.	Титульный лист	Данная программа принята на заседании метод.совета и утверждена директором Приказ №259 от 28.08.2024	Педагог ДО Таразанова Е.Б.
2.	Содержание	Пункты 1.1; 1.2; 1.3; 1.3.1; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4;2.4.1; 2.42; 2.5.	Педагог ДО Таразанова Е.Б.
3	Приложение 1	Карта освоения учебной программы	Педагог ДО Таразанова Е.Б.
4	Приложение 3	Десятибальная шкала оценивания степени обученности (по В.П.Симонову)	Педагог ДО Таразанова Е.Б.
5	Приложение 4	Карта наблюдений по выявлению уровня развития логического мышления	Педагог ДО Таразанова Е.Б.
6	Приложение 5	Уровень развития мыслительных операций и зрительного восприятия	Педагог ДО Таразанова Е.Б.
7	Приложение 6	План воспитательной работы на 2024-2025 гг.	Педагог ДО Таразанова Е.Б.
8	Список литературы	Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.	Педагог ДО Таразанова Е.Б.

Внесение изменений и дополнений в программу:

Рассмотрено на заседании методического совета структурного подразделения «Наша гавань»

протокол № 1 от « 28 » 08 2024г.

Рекомендовано к реализации педагогическим советом МАОУ СОШ №16 г.Томска

Протокол № 1 от « 28 » 08 2024г.

Утверждены приказом директора МАОУ СОШ №16 г.Томска

от «28» 08 2024г.№259