

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**
№ 16 г. ТОМСКА
634009, г.Томск,
пер. Сухозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждена Приказом №223/1
от 28.08.2020.

Рабочая программа по испанскому языку

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1)

База реализации: 5 лет
Обучающиеся: 5 – 9 классов

Педагоги, реализующие программу:
Городнова Э.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа учебного курса «Испанский язык как второй иностранный» составлена на основе:

- Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. (в редакции изменений);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (действующая редакция с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.);

При составлении рабочей программы использована Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015 г.).

Цели курса

- Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:
- создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
 - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны решать следующие **задачи**:

1. обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. создать условия для развития познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. создать условия для развития речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. создать условия для коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
5. создать условия для восполнения пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. создать условия для сохранения и укрепления соматического и психического здоровья;
7. выявлять в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определять условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
8. - формировать способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
9. создать условия для пробуждения желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
10. формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
11. формировать доброжелательного отношения к окружающим; умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительного отношения и желания взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умения выражать свои желания, делая выбор.

Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие

впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

На какое УМК ориентирована АОП:

Адаптированная образовательная программа разработана на основе программ УМК «Завтра».

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Основными задачами реализации содержания обучения являются: — формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; — формирование и развитие языковых навыков; — формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков;

- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Коррекционные задачи (обучающихся с тяжелым нарушением речи(5.1):

- оказывать коррекционную помощь в овладении базовой программой по английскому языку;
- корректировать нарушения устной и письменной речи, осуществлять профилактику нарушения чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных контактов с окружающими людьми;
- обеспечить ситуацию успеха для обучающегося.
- повышение мотивации к обучению;

Дифференцированная помощь для обучающихся с тяжелым нарушением речи(5.1):

- инструкция учителя для освоения работы с материалом,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи
- опора на жизненный опыт обучающегося,
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- индивидуальный темп обучения
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма
- использование ИКТ.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Испанский язык как второй иностранный» **составлена на основе учебно-методического комплекса «Завтра» («Mañana») к УМК «Mañana» (серия УМК 5-9), 5–9 классы общеобразовательных учреждений, авторов С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено, и. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон, «Просвещение». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Испанский язык как второй иностранный» на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

На изучение предмета «Испанский язык как второй иностранный» в 5-9 классах учебным планом школы выделено 170 учебных часов за 5 лет обучения, 34 часа в год в каждом классе, 1 час в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y, pero, o*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), выполняющими роль подлежащего (союз *que*), определительными (союз *que*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*cuando, mientras*), места (*donde*), причины (*porque, como*), следствия (*por eso*), цели (*para que*), условия (*si*);
- условные предложения реального и нереального характера; — все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *dónde, cuándo, cómo, por qué*, вопросительные местоимения *quién, quién, cuánto (-a, -os, -as)*;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; — предложения с конструкцией *tanto ... como*;
- временные формы изъявительного наклонения: *Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего; — прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме (*Modo Imperativo*), возвратные глаголы в повелительном наклонении; — условное наклонение (*Modo Condicional*): форма *Condicional (Potencial) Simple* в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;
- сослагательное наклонение (*Modo Subjuntivo*): *Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo* в придаточных предложениях: дополнительных с союзом *que*; выполняющих роль подлежащего с союзами *que, quien*; времени, относящихся к будущему; цели с союзом *para que*;
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
- активный и пассивный залог (*voz activa / voz pasiva*) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения; — причастие (*participio*); деепричастие (*gerundio*); неопределённая форма глагола (*infinitivo*); конструкция *estar+gerundio*; глагольные конструкции *ir a+infinitivo, tener que+infinitivo*;
- определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные; — степени сравнения прилагательных и наречий;
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (*este-éste*) и притяжательные (*mí, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien, alguno, uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno, nunca*;

— наречия, оканчивающиеся на -mente и совпадающие по форме с прилагательными; — числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

— управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (a, de, en, por, delante de, detrás de, entre) и временных (antes de, después de, en, para) отношений; — распространённые коннекторы: primero, después, por fin, sin embargo, además.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Вводный модуль. Привет! Как тебя зовут? /Introduccion. Hola! Como te llamas? (5 часов)
Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *yo, tu, el, ella, Usted*. Глаголы: *ser, tener*. Вопросы с вопросительным словом (*que, quien*) и ответы на них. Испанский алфавит, особенности произношения и правописания. Порядок слов; интонация простого предложения. *Hola! Como te llamas?...*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *ser, tener* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия испаноязычных стран.

Глава 1. Первый день в классе/ El primer día de clase (5 часов)

Ученики научатся:

Вести диалог-расспрос (спрашивают о отвечают на вопросы о школьных предметах, о своих интересах в школе). Рассказывают о себе и строят фразы о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть пословицы. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, краткие диалоги, стишки. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры. Спрашивают у своего друга/ своей подруги его/ее телефонный номер и называют свой. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге по образцу. Пишут простые электронные письма по образцу и отвечают на них. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в предложениях. Спрягают пройденные глаголы, употребляют определенные и неопределенные артикли, притяжательные местоимения (*mi, tu*), называют числа.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, Ustedes*. Глаголы: *llamarse, hablar, escribir*. Определённый и неопределённый артикли: *un, una, el, la*. Притяжательные местоимения: *mi, tu*. Определенные и неопределенные артикли во множественном числе: *unos, unas, los, las*. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в вопросительных предложениях и графическое ударение в словах.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Глава 2. Мой дом/Mi casa (6 часов)

Ученики научатся:

Знакомятся с видами жилья в Испании, с особенностями жизни в мегаполисах и за городом, смотрят видео-фильмы и слушают диалоги, строят диалоги и знакомятся с внутренней обстановкой дома. Ведут диалог-расспрос и обмениваются информацией о своем доме, выражают согласие/несогласие с мнением своего друга/своей подруги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в ауди-записи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Правильно употребляют предлоги места в предложениях Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют небольшой рассказ о своем доме по образцу и задают простые вопросы о доме. Описывают по картинке небольшую комнату,

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *estar, vivir, comprar*. Вопросительные слова: *que, donde, cuanto*. Новая лексика: *a las afueras, en el centro*. Предлоги места: *a la derecha, a la izquierda, al lado de, junto a*. Обстановка в доме/квартире/комнате. Как найти/снять/купить подходящее жилье, используя знакомую лексику.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперировать активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие

доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Большая перемена. Повторение (1 час)

Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.

Глава 3. Семейные узы / El cumpleaños de la abuela (8 часов)

Ученики научатся:

Выучат всех членов семьи, научатся составлять рассказ о своей семье, описывая кратко каждого члена своей семьи (их имена, возраст, внешность, черты характера), задавать вопросы. Познакомятся с особенностями проведения семейных праздников и дней рождений.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжения глаголов: *tener, llevar, ser* глагол-связка в предложении. Цвета (*negro, blanco, rojo, verde, gris*). Место прилагательного в предложении, согласование прилагательного с существительным. Знакомство и правильное употребление новой лексики.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье. Описывают картинки, ведут диалоги о семье по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют прилагательные в нужной форме, активно оперируют лексикой. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Испании. Читают простые тексты о семейных праздниках, о днях рождениях. По образцу составляют маленькие рассказы.

Глава 4. Распорядок дня / Un día normal y corriente (8 часов)

Ученики научатся: спрашивать время, отвечать на вопрос (который час?), составлять свой распорядок дня (время труда и отдыха), рассказывать про свой досуг, про летний отдых.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение отклоняющихся глаголов: *ser, soler, ir*. Вопросительные предложения: *¿que hora es?, ¿a que hora..?* Время (как сказать сколько времени, как спросить, как договориться о чем-то, используя время). Глаголы *comer, cenar, beber*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги, задают вопросы своим сверстникам, договариваются о совместном досуге. Активно оперируют новой лексикой, правильно орфографические и грамматически читают рассказы. Слушают и понимают простые диалоги, основываясь на пройденном материале. Составляют по образцу небольшие рассказы о своем дне, своих интересах, своем досуге и хобби.

Большая перемена. Повторение (1 час)

Ученики научатся:

Читают, понимают небольшие ситуационные рассказы, разыгрывают похожие ситуации парами и в группе. Учатся говорить на испанском языке в быстром темпе. Отрабатывают и поддерживают технику чтения и произношения. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и пишут открытки и письма с отдыха, ведут переписку со сверстниками.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 3 реплики (5—7 классы).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания 7—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

6 КЛАСС

Глава 5. Покупки/De compras (6 часов)

Ученики научатся:

Узнают названия продуктов и напитков в Испании, смогут рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах, сравнить цены на одни и те же продукты в России и Испании, познакомиться с валютой Испании, кроме того, узнают названия предметов одежды и смогут описать ее.

Грамматика, лексика, фонетика:

Названия продуктов и напитков. Денежная единица Испании и ее роль в мире. Предметы одежды, описание одежды. Как купить ту или иную вещь. Имя прилагательное, место прилагательного в предложении. Отклоняющиеся прилагательные и особенности их употребления. Школьная форма и ее значение. Осуждение и одобрение разных форм одежды.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос о еде и напитках, выбирают любимые блюда. Рассказывают о своих предпочтениях в еде, о нелюбимых блюдах и почему они им не нравятся. Имя прилагательное (его место и роль в предложениях). Активно оперируют новой лексикой в процессе игры, разыгрывают различные жизненные ситуации и ищут решение в спорных ситуациях. Правильно читают тексты по пройденным темам, ищут необходимую информацию, рассказывают суть текста. Знакомятся с национальной кухней Испании, читают различные страноведческие тексты, с помощью подсказок, вопросов и логики понимают суть текстов. Знакомятся с предметами одежды, разыгрывают диалоги «поход в магазин», подбирают себе необходимую одежду, выбирают размер, цвет и фасон. Учатся выражать свои эмоции невербально, при этом положительные и отрицательные эмоции выражают при помощи фраз-клише. Разыгрывают диалоги знакомства со своими сверстниками из Испании, разговаривают о традициях еды в своей стране, любимых блюдах в России и Испании. Ведут диалог-расспрос (спрашивают о отвечают на вопросы о школьных предметах, о своих интересах в школе). Делают проектную работу на тему: «Еда в Испании и в России»

Глава 6. Еда вне дома/Ноу comemos fuera. (5 часов)

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с культурой питания в Испании, с их обычаями и традициями (питание в кафе и ресторан, деловые встречи в кафе под чашку кофе, сиеста и почему без нее невозможно). Познакомятся с кулинарными изысками в испанской кухни и сходят в ресторан.

Грамматика, лексика, фонетика:

Особенности культуры питания в Испании. Глаголы: *comer, gustar, preferir, preparar/beber y tomar*, в чем разница? Культ еды: поедим дома или в кафе? Блюда испанской и российской кухни: сравнение и разница, предпочтения в еде. Идем в ресторан: разговор с официантов, выбор и заказ блюд, благодарность, чаевые.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (разыгрывают разные ситуации с использованием пройденного материала: поход в магазин, на рынок, в кафе, в ресторан, выбор продуктов или блюд). Читают грамматически правильно, соблюдая интонацию, произношение и ударения. Разбирают лексически сложные тексты, учатся понимать суть текста, не зная большую часть лексики, отвечают на вопросы по тексту, делают задания по образцу. Воспроизводят наизусть простые тексты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Узнают названия различных блюд в испанской кухни, познакомятся с особенностями их традиций. Составят рассказы о предпочтениях каждого в еде, разыграют ситуацию в ресторане, на рынке, в магазине. Подготовят проект на тему: Культура еды в Испании. Сиеста в Испании, ее место и роль в жизни людей. Поход в ресторан: заказ еды и напитков, *el plato especial*, если не понравилось заказанное блюдо, выражение благодарности за вкусные блюда. Кухня в Испании и в России, что общего и в чем различия.

Глава 7. Что с тобой произошло?/¿Qué te pasa? (5 часов)

Ученики научатся:

Узнают название частей тела человека, смогут сказать, что у них болит в случае, если они заболели. Поход к врачу: что необходимо знать при обращении к врачу в Испании. Смогут описать внешность человека и сравнить двух разных людей с описанием их отличий. Смогут объяснить свое местоположение и спросить, как добраться до нужного им места. Грамматика, лексика, фонетика:

Составное именное сказуемое: *ser+participio*. Степени сравнения прилагательных: *mas o menos*. Новая лексика: строение тела человека. Вопросительные слова: *como, enque, porque*. Что делать, если нужно обратиться к врачу. Как попросить помощи в той или иной ситуации

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Отвечают на вопросы в устной и письменной форме и задают аналогичные вопросы своим сверстникам, используя новый пройденный материал. Читают тексты и дополняют их нужной информацией, делают краткое резюме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, разыгрывают с учителем диалог на тему: «поход к врачу». Учатся объяснять свои проблемы и оперируют новой лексикой и лексическими конструкциями. Правильно употребляют прилагательные, используя *mas o menos*.

Большая перемена. Повторение (2 часа)

Ученики научатся:

Делают учебные плакаты. Составляют диалоги на различные жизненные ситуации, оперируют активной лексикой в процессе общения. Играют в грамматические игры, ищут и исправляют ошибки своих сверстников, работают группа-группа, группа-пара, группа-один. Слушают и реагируют на услышанное, совершенствуют навыки слухового восприятия учителя и аудиотекстов.

Глава 8. Я стану старше/De mayor seré (6 часов)

Ученики научатся:

Ученики узнают названия самых популярных и востребованных профессий в Испании, познакомятся с чертами характера, необходимыми в той или иной профессии. Узнают различия в российской и испанской системах образования.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжения глаголов: II спряжение правильных глаголов. Времена года. Прогноз погоды: новая лексика. Образование в Испании, система оценок в Испании, начало учебного года, праздники, каникулы. Спряжение некоторых отклоняющихся глаголов

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Научатся спрягать глаголы II спряжения, выучат спряжения нескольких отклоняющихся глаголов. По картинкам будут описывать времена года, погодные явления, составлять простой прогноз погоды. Читают и понимают небольшие тексты на заданную тему, построенные на изученном языковом материале. На основе пройденного материала составляют небольшие рассказы о своих любимых временах года. Знакомятся с профессиями в Испании, размышляют и рассказывают о том, кем хотят видеть себя в будущем. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Узнают, как их сверстники учатся в Испании, чем отличается испанская и российская система образования.

Глава 9. Празднуем!/Vamos a fiesta! (8 часов)

Ученики научатся:

Ученики узнают о праздниках и традициях в родной стране и в стране изучаемого языка. Новый год и Рождество в Испании. Подготовка дома к празднику.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы III спряжения (правильные и отклоняющиеся) *La fiesta es la vida* (почему в Испании всегда праздник) Новая лексика: праздник и праздничная атрибутика Лексическая конструкция: *ir+ infinitiv*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Составляют рассказы о своих любимых праздниках, отвечают на вопросы своих сверстников, оперируя новой лексикой. Читают, переводят, делают краткие пересказы текстов, слушают тексты по заданной теме. Совершенствуют разговорные навыки, умеют спрягать все правильные глаголы (I, II, III спряжений) и многие неправильные глаголы. Составляют по образцу небольшие рассказы по теме: «праздники», используя конструкцию будущего времени.

Большая перемена. Повторение (2 часа)

Ученики научатся:

Грамматически правильно читают тексты, находят нужную информацию из больших текстов, отвечают на вопросы. Разыгрывают в диалогах различные жизненные ситуации на пройденные темы. Работают в группах, исправляют ошибки друг друга. Слушают и понимают речь учителя и аудио-тексты по своей программе.

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов в 6 классе - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания в 6 классе – не менее 7 предложений.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста в 6 классах – до 1-2 минут.

Чтение

Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста в 6 классе – не менее 400-500 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объём личного письма в 6 классе – 50-80 слов, включая адрес.

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков распознавания лексических единиц (наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка) и употребление в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно).

- Спряжения глаголов: II спряжение правильных глаголов.
- конструкция *ir+ infinitiv*
- Составное именное сказуемое: *ser+participio*
- Степени сравнения прилагательных: *masomenos*
- Вопросительные слова: *como, enque, porque*

- Глаголы: *comer, gustar, pre-feir, preparar*
- Имя прилагательное, место прилагательного в предложении. Отклоняющиеся прилагательные и особенности их употребления.

7 КЛАСС

Глава 1. Летние каникулы/ *Las vacaciones de verano* (5 часов)

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с различными видами отдыха: на пляже, в горах, в деревне, в летнем лагере. Узнают о здоровом образе жизни (режим труда и отдыха), познакомятся с географическими особенностями Испании и популярными туристическими маршрутами в этой стране.

Грамматика, лексика, фонетика:

труда и отдыха), познакомятся с географическими особенностями Испании и популярными туристическими маршрутами в этой стране. существительное и косвенное дополнение, обозначающие лицо.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-обмен мнениями, учатся выражать и отстаивать свою точку зрения. Беседуют о лете, о планах на летние каникулы, обосновывают место выбора отдыха на летние каникулы. Учатся употреблять прошедшее время (*Preterito perfecto compuesto de indicativo*) в диалогах. Учат и активно оперируют новой лексикой, составляют работу на тему: «здоровый образ жизни», делятся по группам и отстаивают свое мнение на данную тему. Получают необходимую информацию об Испании, как о стране со своими географическими особенностями. Создают и прорабатывают по образцу популярные туристические маршруты, строят новые маршруты для отдыха. Грамматически правильно читают страноведческие тексты, передают их суть, выполняют по ним задания. Хорошо понимают речь учителя и своих одноклассников, активно участвуют в обсуждении тем по пройденному материалу, занимаются аудированием с полным пониманием текста.

Глава 2. Мое детство/ *Cuando yo era pequeño* (7 часов)

Ученики научатся:

Ученики возвращаются в мир своего детства и узнают о детстве испанских детей, проводят параллели, ищут похожие и отличительные черты. Проходят тему отдыха в парке, за городом, на детской площадке, с друзьями и совместные игры. Узнают, как растут дети в Латинской Америке и на Кубе. Познакомятся с названием домашних и диких животных, сходят в зоопарк.

Грамматика, лексика, фонетика:

Различия в испанском языке в испаноговорящих странах: Испания, Куба, Латинская Америка. Новая лексика: домашние и дикие животные. Безличная конструкция с *hay*. Составное именное сказуемое (с глаголом *ser*) *Presente de indicative* отклоняющихся глаголов: *ir, venir, estar, poner, salir, querer, poder*. Обращение к кому-то в испанском языке Испанский язык среди детей: сокращения и устойчивые обороты.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Самостоятельно запрашивают информацию, выражают свое мнение и дают оценку по данному вопросу, просят о чем-то и аргументируют свою просьбу. Применяют данный алгоритм общения в работе со сверстниками. Пишут проектную работу на тему: «мое детство» и представляют ее результаты. Воспринимают на слух информацию по пройденному материалу, дают оценку данной информации, выделяют из незнакомого текста нужную информацию. Активно используют в разговорной речи конструкции и неправильные глаголы в настоящем и прошедшем временах. Разыгрывают диалоги о детстве в Испании, знакомятся с особенностями «детского испанского языка» и применяют полученные знания на практике. Пишут по образцу письмо своему сверстнику в Латинскую Америку и на Кубу, рассказывая о своем детстве и спрашивают о их детстве. Знакомятся и употребляют наречия на *-mente*

Маленькая перемена. Повторение. (2 часа)

Ученики научатся:

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают тексты на разные темы, находят в них заданную информацию, передают суть текста, составляют небольшие тексты по картинкам. Ведут переписку со сверстниками из Латинской Америки, Испании и Кубы.

Разыгрывают различные групповые сценки. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя *Preterito perfecto compuesto de indicativo* и другой пройденный материал.

Глава 3. Жизнь в городах и сельской местности / Que ha pasado hoy en el barrio? (7 часов)

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с особенностями и различиями жизни в Испании и России, узнают новые интересные факты о столицах этих стран.

Грамматика, лексика, фонетика:

Жизнь в мегаполисах в России и в Испании: сходства и различия, развитость городской инфраструктуры и транспорта. Правила поведения в общественных местах. Новая лексика по темам: «транспорт», «город», «сельская местность», «исторические и географические особенности расположения». Время в испанском языке. Причастия в испанском языке.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ученики научатся вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Делают рассказ о крупном мегаполисе с опорой на текст. Обращаются с просьбой и дают советы своим собеседникам. Читают и понимают страноведческие тексты. Рассказывают про свой город, улицу и достопримечательности. Сравнивают образы жизни в России и в Испании. Учатся задавать вопрос: «который час» и отвечать на него, организуют встречу в определенное время, договариваются о совместных планах на то или иное время. Знакомятся с причастиями, учатся их правильно произносить и употреблять.

Глава 4. Жизнь вокруг нас / Cuentanos tu vida (5 часов)

Ученики научатся:

Ученики узнают об истории образования Евросоюза. Познакомятся с миром творческих профессий-художников, учителей, преподавателей высших учебных заведений.

Грамматика, лексика, фонетика:

Ученики научатся рассказывать о себе и своих корнях. Познакомятся с испанской культурой и художниками. Узнают о работе ученых, преподавателей и учителей в Испании. Спряжение глаголов: *decir, hacer, ver Preterito perfecto simple de indicativo* – прошедшее время, связанное с настоящим моментом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Научатся вести диалог этикетного характера, отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы. Ученики смогут поздравлять с праздниками, выражать свои пожелания и реагировать на них. Освоят новую лексику и новые глаголы. Смогут рассказать об известной личности (художнике, ученом) с опорой на текст. Рассказать историю образования Евросоюза. Научатся на слух понимать фрагмент художественного текста, воспроизводить его суть, отвечать на вопросы. Научатся письменно переводить текст с русского на испанский по теме.

Глава 5. Мой досуг / Quien es el sospechoso (6 часов)

Ученики научатся:

Свободное время, досуг и развлечения. Любимые фильмы, книги, художники, виды спорта.

Грамматика, лексика, фонетика:

Ученики научатся рассказывать о своем свободном времени, о своих увлечениях. Познакомятся с особенностью жизни своих сверстников в Испании, проведут параллели в общем и в различиях подростковых интересов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Смогут вести диалог на заданную тему, высказывать свое эмоциональное отношение к сказанному, сообщать собеседнику нужную ему информацию. По образцу делать сообщение о своих интересах (любимом писателе, книге, художнике, картине, виде спорта или спортсмене). Смогут передавать устно краткое содержание увиденного или услышанного фрагмента по теме. Совершенствуют навыки употребления прошедших времен: *Preterito perfecto simple de indicativo* и *Preterito perfecto compuesto de indicativo*

Большая перемена. Повторение (2 часа)

Ученики научатся:

Правильно соотносят графический и звуковой образы слова. Воспринимают на слух речь учителя, своих сверстников и звуковых текстов на пройденные темы. Работают в группе, в парах, строят

диалоги на разные темы, грамматически правильно и эмоционально точно реагируют на реплики, задают и отвечают на вопросы собеседника. Активно оперируют в работе освоенной лексикой по пройденным темам. Используют в работе настоящее время и два прошедших времени, связанных с недавним прошлым. Могут представить небольшой проект на тему своих увлечений, интересов и ответить на вопросы класса.

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Графика, каллиграфия, орфография:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

- *Preterito perfecto compuesto de indicativo*
- Спряжение глаголов: *decir, hacer, ver*
- *Presente de indicativo* отклоняющихся глаголов: *ir, venir, estar, poner, salir, querer, poder.*
- *Preterito perfecto simple de indicativo* и *Preterito perfecto compuesto de indicativo*
- *Participio*

8 КЛАСС

Глава 6. Туризм и путешествия/ mañana iremos de viaje (9 часов)

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с видами путешествий, с транспортом, достопримечательностями России и Испании.

Грамматика, лексика, фонетика: Передача вероятностного действия: *Deberde+Infinitiv*. Выражение длительных действий в настоящем и прошедшем временах с помощью конструкции: *estar+gerundio*. Придаточные предложения, оформленные союзом *que*. *Preterito perfecto simple* для выражения действия в прошлом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог с сотрудниками аэропортов, касс, вокзалов с просьбой помощи или совета. Ведут диалог со своими сверстниками делятся впечатлениями о своих поездках, дают рекомендации о посещении тех или иных достопримечательностей, строят туристические маршруты. Составляют проекты на тему путешествий по Испании, России, посещений известных достопримечательностей и представляют их перед классом. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, понимают объявления дикторов на вокзалах и в аэропортах. Правильно произносят слова, соблюдают правильное ударение с изолированным слове и предложении. Активно используют конструкции для выражения возможных действий и длительных действий в разных временах. Составляют придаточные предложения и стараются оперировать ими в разговорной речи, знакомятся и учатся использовать прошедшее время, не связанное с настоящим. Учат новую лексику, грамматику и применяют полученные знания на практике.

Глава 7. Спорт/Estamos viendo futbol (8 часов)

Ученики научатся:

Ученики познакомятся со спортивными традициями и особенностями развития спорта в стране изучаемого языка, познакомятся с популярными спортсмена и их историей, проведут аналогии по этим вопросам в России и Испании.

Грамматика, лексика, фонетика: Сложные предлоги в испанском языке. Продолжение темы *Preterito perfecto simple*, отклоняющиеся глаголы и особенности их спряжения. Конструкция *llevar+gerundio* для выражения длительного действия. Новая лексика и ее освоение в устной, разговорной и слуховых формах. Знакомство со временем *Preterito Pluscu-amperfecto de Indicativo*. Слова-маркеры (*ya, todavía no, antes de que, después de que*).

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Грамматика, лексика, фонетика: Передача вероятностного действия: *Deberde+Infinitiv*. Выражение длительных действий в настоящем и прошедшем временах с помощью конструкции: *estar+gerundio*. Придаточные предложения, оформленные союзом *que*. *Preterito perfecto simple* для выражения действия в прошлом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ученики ведут диалог-расспрос, отвечая на вопросы о своем любимом виде спорта, о любимых видах спорта и спортсменах своих родных). Готовят проект-презентацию на спортивную тему, берут интервью у известных спортсменов, высказывают свою позитивную и негативную оценку на происходящее. Совершенствуют слуховое восприятие текстов на пройденные темы, отвечают на вопросы по прослушанному тексту, улавливают суть и нужную информацию. Читаю тексты на спортивную тематику с полным их пониманием, выполняют задания по образцу, улавливают суть в более сложных текстах. Описывают картинки по пройденным темам. Развивают разговорные навыки при работе в группах, с учителем, с помощью

аудиотекстов. Понимают на слух речь учителя, задают вопросы, высказывают свою точку зрения и учатся ее отстаивать.

Перемена. Повторение. (2 часа)

Ученики научатся:

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают тексты на разные темы, находят в них заданную информацию, передают суть текста, составляют небольшие тексты по картинкам. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Активно оперируют новой изученной лексикой, используя грамматические обороты и конструкции, разные времена, защищают написанные проекты, аргументируют и отстаивают свои позиции по тем или иным вопросам.

Глава 8. Жизнь в городе: ее особенности и трудности/ Se puede ir sin cinturón? (7 часов)

Ученики научатся:

Ученики узнают о своеобразном ритме жизни в городе, о трудностях водителей, пешеходов, велосипедистов и людей с ограниченными возможностями. Кроме того, познакомятся с нормами и безопасного движения в Испании, правилами дорожного движения, работой полиции.

Грамматика, лексика, фонетика:

Фразы-клише и модельные фразы, используемые испанцами в разговорной речи. Безличные предложения и особенности их употребления. Продолжение темы *Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo*. Возвратные глаголы в настоящем времени, особенности их спряжения и употребления в конструкциях. Знакомство с повелительным наклонением и способность его выделения из контекста. Повелительное наклонение с личными местоимениями в *Dativo u Acusativo*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ученики научатся вести диалог на разные темы о жизни в городе, запрашивать нужную информацию, вежливо спрашивать о чем-то, оперировать распространенными фразами-клише. Смогут составлять рассказы на темы о нормах поведения на дороге и в городе, о правилах пользования общественными видами транспорта и о правилах дорожного движения, представлять результаты своей работы. Научатся грамматически точно воспроизводить услышанный материал, передавать суть услышанного или увиденного материала. Активно введут в свой лексикон новые слова, фразы и выражения, смогут спрягать возвратные глаголы. Ученики научатся по образцу составлять рассказ или описывать картинку с использованием настоящего, прошедших времен. Употребляют повелительное наклонение в *Dativo u Acusativo*, в тексте находят повелительное наклонения и понимают метод его образования.

Глава 9. Мой досуг/ Por que no vamos al cine? (6 часов)

Ученики научатся:

Научатся вести диалог-расспрос на заданную тему, запрашивать нужную информацию, приглашать к действию/планированию совместных действий, вести диалог по алгоритму образцу.

Грамматика, лексика, фонетика: Предлоги в испанском языке: *con, en, a, para, por, sobre, de*. Разница в употреблении предлогов *a* и *en*, глаголы исключения. *Condicional simple* для выражение теоретической возможности, в вежливых просьбах и в предложениях, где мы даем совет. Новая лексика и ее употребление на практике.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Составлять рассказ о любимом месте отдыха, любимых фильмах, актерах, картинах и художниках. Представлять свой проект перед публикой, оперировать новой лексикой и грамматикой. По образцу описывать картинку, используя предлоги и времена. Чтение с полным пониманием художественного текста или диалогов бытового характера. Хорошо понимать речь учителя, аудио-тексты, соотносить графическое и звуковое произношения слов, выделять нужную информацию, задавать интересующие вопросы, отстаивать свою позицию.

Перемена. Повторение (2 часа)

Ученики научатся:

Правильно соотносят графический и звуковой образы слов, грамматически правильно читают, воспринимают на слух тексты по пройденным темам, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические задания, работают индивидуально, в группах и в парах. Активно оперируют в работе освоенной лексикой по пройденным темам. Играют в грамматические игры. Используют в работе настоящее время и два прошедших времени, связанных с недавним прошлым. Могут

составить небольшой рассказ на тему своих увлечений, любимых хобби, любимых спортсменов, актеров; о своих любимых местах и путешествиях.

Обобщение и систематизация пройденного материала.

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять адрес на испанском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Испании, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Графика и орфография

• Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

• Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

• Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

• Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

- Предлоги в испанском языке: *con, en, para, por, sobre, de*
- *Condicional simple*
- Повелительное наклонение
- Повелительное наклонение с личными местоимениями в *Dativo u Acusativo*
- Возвратные глаголы в настоящем времени
- *Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo*
- Безличные предложения
- Слова-маркеры (*ya, todavía no, antes de que, después de que*)
- Конструкция *llevar+ gerundio*
- *Preterito perfecto simple*
- Сложные предлоги
- Придаточные предложения
- Конструкция *estar+ gerundio*
- *Deber de+Infinitiv*

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

- Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

9 КЛАСС

Глава 1. Государственное устройство России и испаноязычных стран (5 часов)

Ученики научатся:

Ученики получают общее представление о государственном устройстве разных стран, узнают о волонтерской работе и правах ребенка.

Грамматика, лексика, фонетика: *Presente de subjuntivo* (распознавание в письменной и разговорной речи, употребление в самостоятельной речи) *El periodicos, los textos de la política mundial, las últimas noticias en el mundo*: чтение и понимание текстов и отрывков из политических и новостных лент. Конструкции и особенности их употребления: *Acabar de + Infinitiv, Tratar de+ Infinitiv, Renunciar a + algo, Presenciar + algo*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают политические устройства разных стран, обсуждают их плюсы и минусы. Учатся распознавать в различных ситуациях *Presente de subjuntivo*. Выражают цель и будущее время с помощью *Presente de subjuntivo*. Знакомятся с новой лексикой, конструкциями и применяют их на практике. Совершенствуют языковые и слуховые навыки.

Глава 2. «В здоровом теле – здоровый дух» (6 часов)

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с продуктами питания (овощи, фрукты, мясо, рыба), с гастрономическими особенностями Испании, узнают о здоровом питании. Узнают о полезных привычках человека, познакомятся с особенностями характеров

Грамматика, лексика, фонетика: *Las frutas, las verduras, el pescado, la carne y la comida sana* – знакомство с правильным питанием. Как правильно описать характер человека (новая лексика и глагол *ser*) *Presente de subjuntivo*–употребление в придаточном предложении дополнении. Конструкции: *Carecer de algo, Convertirse en algo, Gozar de algo, Volver a + Infinitiv*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Описывают по картинке. Составляют меню на слух. Заказывают еду. Выражают жалобу и недовольство по поводу вкусовых качеств блюд. Составляют диалоги «В кафе/ ресторане». Знакомятся с меню. Читают и понимают его. Учатся заказывать понравившееся блюдо. Понимают на слух и воспроизводят устно текст на пройденную тему. Активно оперируют новой лексикой и конструкциями. Учатся употреблять в придаточном предложении *Presente de subjuntivo*

Перемена. Повторение (2 часа)

Ученики научатся:

Ученики работают в группах и парах, составляют диалоги. Читают и слушают тексты, передают расширенную суть текста, составляют аналогичные тексты и представляют их классу. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Активно оперируют новой изученной лексикой, используя грамматические обороты и конструкции, времена. *Presente de subjuntivo*: совершенствуют навыки в употреблении глаголов в основном и придаточных предложениях. С помощью *Presente de subjuntivo* учатся давать совет, высказывать свое волеизъявление, чувства, давать оценку событию в настоящем времени.

Глава 3. Проблемы экологии Земли (8 часов)

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с основными проблемами загрязнения окружающей среды и необходимыми мерами для поддержания и сохранения природных ресурсов.

Грамматика, лексика, фонетика: *Las frutas, las verduras, e lpescado*. Введение в узкоспециализированную лексику на тему: «Экология». *Presente de subjuntivo*: выражение сомнения и субъективной оценки в придаточном предложении. Дробные числительные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ученики смогут читать и понимать тексты с экологическим уклоном, отвечать на вопросы о загрязнении окружающей среды, рассказывать о мерах профилактики. Ученики смогут по образцу написать небольшой текст экологического характера. Ученики будут продолжать совершенствовать употребление *Presente de subjuntivo* в

настоящем времени, научатся выражать сомнение и давать субъективную оценку. Познакомятся с дробными числительными и ситуациями их употребления. Ученики научатся употреблять фразы-клише для выражения следующих действий (остановка, продолжение, повторение и окончание действий). Ученики смогут выделять из услышанных 25 текстов информацию с экологическим уклоном.

Глава 4. Товары и услуги (3 часа)

Ученики научатся:

Ученики смогут научиться выбирать подарки, ходить за подарками в магазин. Познакомятся с техникой (телефоны, компьютеры, роботы) и научатся читать тексты на данную тему.

Грамматика, лексика, фонетика: Лексика на тему: «Товары, услуги, подарки». Лексика на тему: «Техника». Косвенная речь в предложениях. Выражение предполагаемых действий в повествовательном предложении. Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ученики научатся вести диалог с продавцов различных товаров, просить совет в выборе подарка, выслушивать мнение продавца и выражать свое. Научатся вести телефонный разговор и оставлять сообщение на автоответчике. Научатся читать и понимать тексты на тему: «Техника» и ее роль в современном мире. Смогут высказывать свои предпочтения в выборе/покупке/подарке. Научатся составлять по образцу загадки, писать письма с указанием причин и следствий поступков. Научатся передавать содержание прямой речи в косвенной форме. Смогут при помощи новой освоенной лексики слушать и вылавливать нужную информацию по пройденным темам.

Глава 5. Призвание и выбор профессии. (6 часов)

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с высказываниями своих испаноговорящих сверстников, которые рассказывают о будущих профессиях; смогут описывать свои будущие ожидания; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников.

Грамматика, лексика, фонетика: Знакомство с разными профессиями (музыка, искусство, лечение) и их популярность. Введение в *Imperfecto de Subjuntivo* (знакомство с уступительными придаточными предложениями, спряжение правильных и отклоняющихся глаголов, распознавание в устной, письменной речи и в аудировании).

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ученики научатся читать и слушать тексты на пройденную тему. Смогут самостоятельно формулировать свои планы на будущее, давать характеристику той или иной профессии, объяснять свой выбор профессии. Распознавать *Imperfecto de Subjuntivo* в текстах и на слух. Понимать разницу между *Imperfecto de Subjuntivo* и *Presente de subjuntivo*. Читают и соотносят звуковую и графическую информации. Проводят между собой интервью на выбранную тему.

Большая перемена. (2 часа)

Ученики научатся:

Повторение пройденного материала

Знакомство с разными профессиями (музыка, искусство, лечение) и их популярность. Введение в *Imperfecto de Subjuntivo* (знакомство с уступительными придаточными предложениями, спряжение правильных и отклоняющихся глаголов, распознавание в устной, письменной речи и в аудировании). Отработка употребления *Presente de subjuntivo*. Понимание *Imperfecto de Subjuntivo*. Овладение и использование новой освоенной лексики в игровой форме, в форме диалогов, составлении и презентации проектов, аудировании. Берут интервью у своих сверстников на разные темы. Совершенствуют разговорную речь, понимание речи на слух, групповые работы.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик научится:

• *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

• *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Ученик получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*

• *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

• *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*

• *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Ученик получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*

• *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

• *соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;*

• *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Ученик получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям,*

аффиксам и др.);

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные;
- модальные глаголы и их эквиваленты

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Тема	Кол-во часов
Вводный модуль. Привет! Как тебя зовут?	5
Глава 1. Первый день в классе	5
Глава 2. Мой дом	6
Большая перемена	1
Глава 3. Семейные узы	8
Глава 4. Распорядок дня	8
Большая перемена	1
Итого	34

6 КЛАСС

Тема	Кол-во часов
Глава 5. Покупки	6
Глава 6. Еда вне дома	5
Глава 7. Что с тобой произошло?	5
Большая перемена	2
Глава 8. Я стану старше	6
Глава 9. Празднуем!	8
Большая перемена	2
Итого	34

7 КЛАСС

Тема	Кол-во часов
Глава 1. Летние каникулы	5
Глава 2. Мое детство	7
Маленькая перемена	2
Глава 3. Жизнь в городах и сельской местности	7
Глава 4. Жизнь вокруг нас	5
Глава 5. Мой досуг	6
Большая перемена	2
Итого	34

8 КЛАСС

Тема	Кол-во часов
Глава 6. Туризм и путешествия	9
Глава 7. Спорт	8
Перемена	2
Глава 8. Жизнь в городе: ее особенности и трудности	7
Глава 9. Мой досуг	6
Перемена	2
Итого	34

9 КЛАСС

Тема	Кол-во часов
Глава 1. Государственное устройство России и испаноязычных стран	5
Глава 2. «В здоровом теле – здоровый дух»	6
Перемена	2
Глава 3. Проблемы экологии Земли	8
Глава 4. Товары и услуги	5
Глава 5. Призвание и выбор профессии	6
Большая перемена	2
Итого	34