

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
СП «Наша гавань»
Протокол № 1
от 28.08.2024
Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г. Томска
Протокол № 1
от 28.08.2024

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №16 г. Томска
_____ Е.В. Астраханцева

Приказ №259 от 28.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бучнева В.С.,
педагог дополнительного образования

Томск 2024

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный (тематический) план	5
1.3.2. Содержание разделов и тем программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки	9
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	111
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Условия реализации программы	12
2.4. Формы мониторинга освоения программы.....	13
2.4.1. Формы и сроки контроля	13
2.4.2. Диагностические и оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы.....	176
Приложение 1.....	1918
Приложение 2.....	2019

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку. Включение иностранного языка в программу воспитания и обучения детей в учреждениях дополнительного образования позволяет полнее реализовать его воспитательный и развивающий потенциал, способствует формированию его общих и языковых способностей, более прочному усвоению иностранного языка при его дальнейшем изучении. В связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос компетентного подхода в обучении.

Коммуникативное обучение, ориентированное на личность строится таким образом, что непосредственная деятельность обучающихся, их опыт, мировоззрение, учебные и внеурочные интересы и склонности, их чувства учитываются при организации общения на занятии.

При реализации программы «Занимательный английский» (далее - Программа) предусмотрено применение электронных и дистанционных образовательных технологий как для группы, так и отдельных обучающихся.

Направленность программы

Программа «Занимательный английский» относится к социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях.

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку особое внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, данная Программа обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Актуальность программы «Занимательный английский» заключается в социальном заказе общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Программа призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к языку и расширять страноведческие знания воспитанников. Они смогут обогатить знания новой информацией о странах, говорящих на английском языке, и узнать много интересных фактов о жизни британцев.

В связи с этим актуальность данной программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста не вызывает сомнений.

Педагогической целесообразностью Программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Отличительной особенностью программы «Занимательный английский» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, использование нестандартных дополнительных материалов, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы: воспитанники 7-11-ти лет. Состав группы – 10 - 12 человек.

Сроки реализации

Программа 1 года обучения рассчитана на 144 часа в год, занятия проходят по 2 часа 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий

В процессе реализации Программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, интегрированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия также предполагают различные формы проведения: викторины, игра-путешествие, квест-занятие, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, защита презентаций.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием электронных платформ социальной сети Вконтакте, Сферум. При электронном обучении с применением дистанционных технологий

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1. 2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования навыков коммуникативной деятельности обучающихся, повышения мотивации к изучению английского языка, нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению через овладение игровых технологий в образовательном процессе.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуру общения и умения работать в группе;
- расширять и углублять знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- приобщать обучающихся к культуре англоговорящих стран.

Развивающие:

- развивать навыки культуры общения и умения работать в группе;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранными языками.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитывать интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать чувство ответственности, справедливости и выдержки;
- воспитывать устойчивую потребность к изучению английского языка.

1.3 Содержание Программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	

1.	Введение в программу	1	-	1	Беседа
2.	Давайте знакомиться	3	5	8	Работа с лексикой «What is your name? »
3.	Знакомство с Великобританией	5	10	15	Работа по карточкам
4.	Семья и друзья	5	6	11	Кроссворд “Family”
5.	Эти яркие цвета	5	5	10	Работа по карточкам
6.	Мир профессий	5	10	15	Работа по карточкам
7.	Распорядок дня	5	5	10	Работа с лексикой «Мой любимый день»
8.	Мой дом (проект)	4	4	8	Защита проекта «Моя любимая комната», загадки про дом
9.	Спорт в моей жизни	5	10	15	Викторина «Знаешь ли ты спорт?»
10.	Любимая еда	5	5	10	Викторина «Отправляемся в Фудляндию».
11.	Одежда	5	10	15	Конкурс загадок
12.	Внешний вид	5	7	12	Кроссворд
13.	Приключения и животные	7	5	12	Презентация «Путешествие на поезде».
14.	Итоговое занятие	-	2	2	«Знатоки английского языка»
	ИТОГО	60	84	144	

1.3.2. Содержание разделов и тем Программы

Тема 1. Введение в программу (1 час).

Теория (1 час).

Беседа с обучающимися о правилах поведения; беседа о том, как важно изучать и владеть иностранным языком на коммуникативном уровне.

Тема 2. Давайте знакомиться (8 часов) .

Теория (3 часа).

Введение конструкций «Я – (Лера). Кто ты?». Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?» Hello. My name is... What is your name? Who are you? I'm... How are you? I'm fine and you? Nice to meet you.

Практика (5 часов).

Игра «Кто ты?», Песенка «Здравствуй».

Тема 3. Знакомство с Великобританией. (15 часов)

Теория. (5 часов)

Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании. Работа с картой.

Практика. (10 часов)

Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами.

Презентация «Приглашение в Лондон».

Тема 4. Семья и друзья. (11 часов)

Теория. (5 часов)

Введение лексики по теме «Семья». Введение вопроса «Кто у тебя есть?»

Составление рассказа о семье.

Практика. (6 часов)

Игра «Лото». Песня «Моя семья». Игра «Запомни слово».

Тема 5. Эти яркие цвета. (10 часов)

Теория. (5 часов)

Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; введение лексики по теме «Цвета»

Практика. (5 часов)

Отработка произношения новых слов. Отработка навыка определять цвет на английском.

Тема 6. Мир профессий. (15 часов)

Теория. (5 часов)

Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; введение лексики по теме «Профессии».

Практика. (10 часов)

Отработка произношения новых слов. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

Тема 7. Распорядок дня. (10 часов)

Теория. (5 часов)

Лексика по теме. Множественное число существительных. Глагол «have» и его формы.

Практика. (5 часов)

Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной форме. Активизация диалогической речи.

Тема 8. Мой дом. (8 часов)

Теория. (4 часа)

Лексика по теме. Глагол «to be» в настоящем времени.

Практика. (4 часа)

Отработка правильного произношения нового лексического материала. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем времени. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме).

Тема 9. Спорт в моей жизни. (15 часов)

Теория. (5 часов)

Зимние и летние виды спорта. Лексика по теме. Активизация диалогической речи.

Практика. (10 часов)

Отработка произношения новых слов. Составление диалогов и рассказов по теме «Виды спорта». Письменные задания, речевые упражнения.

Тема 10. Любимая еда. (10 часов)

Теория. (5 часов)

Лексика по теме «Еда».

Практика. (5 часов)

Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме.

Тема 11. Одежда. (15 часов)

Теория. (5 часов)

Лексика по теме «Одежда».

Практика. (10 часов)

Отработка произношения новых слов. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения.

Тема 12. Внешний вид. (12 часов)

Теория. (5 часов)

Введение названий частей тела. Составление описания человека. Рисунок по описанию инопланетянина.

Практика. (7 часов)

Песенка «Хед энд шоулдаз». Игра «Фоторобот». Презентация «Части тела».

Тема 13. Приключения и животные. (12 часов)

Теория. (7 часов)

Лексика по теме «Транспорт».

Практика. (5 часов)

Отработка произношения новой лексики. Диалоги по теме.

Тема 14. (2 часа)

Итоговое занятие «Знатоки английского языка».

Практика. (2 часа)

Викторина «Знатоки английского языка». Подведение итогов.

1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании освоения Программы обучающимися будут достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

-географическое положение, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов, традиции и обычаи праздника Пасхи, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

будут уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов;

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- описывать события или явления, предсказывать их, выражать свое отношение;

-использовать догадку при характеристике действующих лиц;

- понимать краткие тексты, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

будут способны применять на практике:

- понимать на слух речь педагога, сверстников;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- сочинять рассказ на основе плана;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Личностными результатами являются:

- сформированность умения работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- развитый интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- развитая устойчивая потребность к изучению английского языка.
- потребность приобщения к культуре англоговорящих стран.

Метапредметными результатами являются:

- развитые навыки культуры общения и умения работать в группе,
- развитые навыки самостоятельной работы;
- развитые творческие способности обучающихся;
- развитые внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развитая мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
- сформированные и развитые навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуры общения и умения работать в группе;
- укрепленные знания во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Нормативно - правовое обеспечение

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» (далее - Программы):

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Нормативы СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
6. Устав МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020).
7. Локальные акты МАОУ СОШ №16 г. Томска СП «Наша гавань».

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Кол-во часов	Форма занятия	Формы аттестации/контроля	Месяц
1.	Введение в программу	1	Комплексное занятие	Беседа	Сентябрь
2.	Давайте знакомиться	8	Комплексное занятие	Работа с лексикой «What is your name? »	Сентябрь
3.	Знакомство с Великобританией	15	Комплексное занятие	Работа по карточкам	Сентябрь-октябрь
4.	Семья и друзья	11	Комплексное занятие	Кроссворд “Family”	Октябрь-ноябрь

5.	Эти яркие цвета	10	Комплексное занятие	Работа по карточкам	Ноябрь
6.	Мир профессий	15	Комплексное занятие	Работа по карточкам	Ноябрь-декабрь
7.	Распорядок дня	10	Комплексное занятие	Работа с лексикой «Мой любимый день»	Декабрь-январь
8.	Мой дом (проект)	8	Комплексное занятие	Защита проекта «Моя любимая комната», загадки про дом	Январь
9.	Спорт в моей жизни	15	Комплексное занятие	Викторина «Знаешь ли ты спорт?»	Январь-февраль
10.	Любимая еда	10	Комплексное занятие	Викторина «Отправляемся в Фудляндию».	Февраль- март
11.	Одежда	15	Комплексное занятие	Конкурс загадок	Март
12.	Внешний вид	12	Комплексное занятие	Кроссворд	Апрель
13.	Приключения и животные	12	Комплексное занятие	Презентация «Путешествие на поезде».	Апрель- май
14.	Итоговое занятие	2	Комплексное занятие	«Знатоки английского языка»	Май
	ИТОГО	144			

2.3. Условия реализации программы

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Материально- техническое обеспечение:

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- раздаточный материал (тематические изображения);
- программное обеспечение (офис: текстовый редактор, табличный процессор, редактор мультимедиа презентаций).

Методическое обеспечение Программы:

- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).
- разработки ролевых, логических, лексических и подвижных игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.;

- дидактический и демонстрационный материалы (картинки, карточки), методические разработки занятий и мероприятий, театрализованных представлений и т.д.

2.4. Формы мониторинга освоения программы

2.4.1. Формы и сроки контроля

Основная задача мониторинга освоения дополнительной развивающей программы заключается в том, чтобы определить степень освоения обучающимся образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Система мониторинга дает возможность осуществить оценку динамики достижений обучающегося в течении учебного года.

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в учебном году:

- входной мониторинг – октябрь-ноябрь;
- итоговый мониторинг – май.

Входной мониторинг направлен на выявление уровня подготовки обучающихся, их интересов, способностей и возможностей.

Итоговый мониторинг проводится для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации детей на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методов обучения.

Показатели мониторинга зависят от цели, поставленной в программе объединения.

Показатели освоения дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- развитие теоретических знаний;
- речевое развитие;
- этнокультурное развитие;
- информационное развитие.

Методы оценки показателей: беседа; наблюдение; опрос; презентация творческих работ; технология коллективно-творческой деятельности; тесты и т.д.

Итоги результата мониторингов оформляются в виде Карты освоения дополнительной общеразвивающей программы (*Приложение 2*).

2.4.2. Диагностические и оценочные материалы

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Формы аттестации/контроля	Форма фиксации
1	Введение в программу	Беседа	Протокол с результатами
2	Давайте знакомиться	Опрос «What is your name?»	Протокол с результатами опроса
3	Знакомство с Великобританией	Викторина, кроссворд	Протокол с результатами викторины и кроссворда
4	Семья и друзья	Кроссворд “Family”	Протокол с результатами кроссворда
5	Эти яркие цвета	Опрос	Протокол с результатами опроса
6	Мир профессий	Викторина	Протокол с результатами викторины
7	Распорядок дня	Опрос «Мой любимый день»	Протокол с результатами опроса
8	Мой дом (проект)	Защита проекта «Моя любимая комната», загадки про дом	Фото
9	Спорт в моей жизни	Викторина «Знаешь ли ты спорт?»	Протокол с результатами викторины
10	Любимая еда	Викторина «Отправляемся в Фудляндию»	Протокол с результатами викторины
11	Одежда	Конкурс загадок	Протокол с результатами
12	Внешний вид	Кроссворд	Протокол с результатами кроссворда
13	Приключения и животные	Викторина “В мире животных”	Протокол с результатами викторины
14	Итоговое занятие	Квиз «Знатоки английского языка»	Протокол с результатами

2.5. Методические материалы

Методы и формы обучения - это система последовательных, взаимосвязанных способов работы педагога и обучающихся, которые направлены на достижение дидактических задач.

На занятиях в объединении используются различные *виды деятельности*:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с правилами);
- познавательно-исследовательская (наблюдение);
- коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, коллективная деятельность детей со сверстниками, работа над коллективным проектом);

- творческая деятельность в малых подгруппах, парах – совместная деятельность по решению учебных задач. Формируется умение договариваться, выслушивать мнение друг – друга, принимать общее решение;
- фронтальная работа: - блиц-викторины, загадки, игры с коллективным ответом, др.

Формы работы с детьми:

- групповое учебное занятие;
- занятия-конференции (подготовка сообщения, презентации ребенка своих творческих работ), др.

Методы обучения

Словесный метод:

- беседа, рассказ, занимательная сюжетная история;

Наглядно–иллюстративный метод:

Использование иллюстративного и демонстрационного материала:

- сюжетные картины;
- предметные картинки, дидактические и развивающие игрушки;
- репродукции;
- видеодемонстрации и др.
- образец педагога (речевой, предметно-практический) на начальном этапе освоения нового материала.

Практический метод:

- дифференцированные упражнения (многократное повторение, отработка способов действия)
- игра: основной элемент каждого учебного занятия;
- моделирование и конструирование;
- наблюдение;
- экспериментирование.

Наряду с традиционными дидактическими методами и приемами на занятиях используются здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы, подвижные игры.

На всех занятиях используются физминутки или подвижные игры для двигательной активности и мышечного расслабления.

Предлагаемые ниже *формы проведения занятий и досуга обучающихся*, оригинальные проверки усвоения материала способствуют углублению и расширению знаний

обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- игры, викторины;
- проекты разрабатываются по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся (например, «Моя семья, «Мой дом» и т.д.)
- театрализованная инсценировка;
- участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, проектах и мероприятиях.

4. Приёмы:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

5. Педагогические технологии:

- коммуникативно – диалоговые;
- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь);
- обучение в сотрудничестве (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

2.6. Список литературы

а) для педагога:

1. Баранова, К.М. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. В 2-х т. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / К.М. Баранова. — Москва : Просвещение, 2015. — 488 с.
2. Барашкова, Е.А. УМК. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 кл.: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык: IV кл. 9-е изд., перераб / Е.А. Барашкова. — Москва : Экзамен, 2018. — 64 с.
3. Быкова, Н.И. Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight. 2 класс: Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова. — Москва : Просвещение, Express Publishing, 2015. — 136 с.
4. Быкова, Н.И. Английский язык: Spotlight. 4 класс: Книга для учителя: Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова. — Москва : Просвещение, Express Publishing, 2017. — 152 с.
5. Быкова, Н.И. Английский язык: Spotlight: Методические рекомендации к учебнику для начинающих: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. — Москва : Просвещение, Express Publishing, 2018. — 160 с.
6. Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: учебное пособие / Е.А. Васильева. — Москва : Проспект, 2015. — 112 с.
7. Венявская, В.М. Английский язык. Страноведение = Across the Countries and Continents: Учебник / В.М. Венявская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 444 с.
8. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015

б) для обучающихся

1. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. — Москва : Просвещение, 2014. — 160 с.
2. Галочкина, З.В. Английский язык. Тематический словарь. Компактное издание: 10000 слов. С транскрипцией английских слов. С украинскими и английскими указателями / З.В. Галочкина, Д.В. Скворцов. — Москва : Живой язык, 2014. — 288 с.
3. Крылова, И.П. Английский язык для начинающих: Учебник. 2-е изд., испр / И.П. Крылова, И.А. Краева, С.А. Луканина и др. — Москва : КДУ, 2015. — 280 с.
4. Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. — Санкт-Петербург : Питер, 2014. — 304 с.
5. Никитенко, З.Н. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс = English: Activity Book. 3: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / З.Н. Никитенко. — Москва : Просвещение, 2014. — 72 с.

Интернет-ресурсы:

<http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного образования детей

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Всё для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка

<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике

<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тест для обучающихся творческого объединения «Занимательный английский»

1. Подчеркни страны, в которых говорят на английском языке.

Англия, Шотландия, США, Франция, Германия, Северная Ирландия.

2. Послушай педагога и напиши перевод следующих выражений:

1) Как тебя зовут?

2) Как твои дела?

3) Сколько тебе лет?

4) Мне 8 лет.

5) Ты умеешь рисовать?

3. Соотнеси буквы и звуки.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg.

[d] [b] [ei] [e] [k] [s] [g] [f]

4. Послушай педагога и напиши цифры.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Карта освоения программы объединения

Название объединения _____

Возраст детей _____

Дата заполнения _____

№	И.Ф.	Показатели (В,С,Н)						Показатели (В,С,Н)					
		начало года						конец года					
		Социально – коммуникативное развитие	Развитие теоретических знаний	Познавательное развитие	Речевое развитие	Этнокультурное развитие	Информационное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Развитие теоретических знаний	Познавательное развитие	Речевое развитие	Этнокультурное развитие	Информационное развитие
1													
2...													
	Общий уровень группы												