

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г. Томск,

пер. Сухоозерный, 6

тел./факс 402519, 405974

zaozerom@mail.tomsknet.ru



Утверждаю:

20/11

Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г. Томска

Астраханцева Е.В.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(задержка психического развития, вариант 7.2)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 12 |
| 1.2. | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 28 |
| 2. | Содержательный раздел | 41 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий | 41 |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 64 |
| 2.3. | Программа внеурочной деятельности | 100 |
| 2.4. | Программа духовного-нравственного-развития, воспитания и социализации | 120 |
| 2.5. | Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни | 135 |
| 2.6. | Программа коррекционной работы | 140 |
| 3. | Организационный раздел | 183 |
| 3.1. | Учебный план | 183 |
| 3.2. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 189 |

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска разработана:

- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Уставом МАОУ СОШ № 16.

Нормативно-правовой базой АООП НОО НОДА являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ СОШ № 16 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных

особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в форме совместного с другими обучающимися очного обучения.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном

виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы осуществляется на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения

речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило,

сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

| Личностные результаты | |
|---|---|
| <i>Требования к личностным результатам</i> | <i>Достижение требований</i> |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? |

| | |
|---|---|
| | Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к |

| | |
|---|--|
| | события в классе, в стране |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; обязанностями ученика | Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами |

| | |
|--|--|
| | с другими людьми |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека |
| Метапредметные результаты | |
| <i>Требования к метапредметным результатам</i> | <i>Достижение требований</i> |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы |
| Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; | Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов) |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? |
| Использование знаково-символических | Ученик может перевести в устный текст |

| | |
|--|---|
| <p>средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> | <p>данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач</p> |
| <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ</p> |
| <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета</p> | <p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление</p> |
| <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> | <p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</p> |
| <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> | <p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> |
| <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> | <p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение</p> |

| | |
|--|---|
| Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами |

| Предметные результаты | |
|---|---|
| <i>Русский язык</i> | |
| Формирование первоначальных представлений о языке | Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии |
| Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры | Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры |
| Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении |
| Овладение действиями с | Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и |

| | |
|--|--|
| языковыми единицами | письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи |
| <i>Литературное чтение</i> | |
| Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры | Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России |
| Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений | Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы |
| Понимание цели чтения, использование разных видов чтения | Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности |
| Достижение необходимого для продолжения образования читательской компетентности, общего речевого развития | Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений |
| <i>Иностранный язык</i> | |
| Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка | Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль |
| Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью | Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |
| Сформированность толерантности к носителям другого языка | Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры |
| <i>Математика</i> | |
| Использование начальных | Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. |

| | |
|--|--|
| математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов | Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения информации; представление (использование) её в разных видах и формах). | Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование. Умеет составлять простейшие алгоритмы |
| Приобретение начального опыта применения математических знаний | Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания |
| Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры | Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм |
| <i>Окружающий мир</i> | |
| Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, республики и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях |
| Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны | Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации |
| Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения | Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни |
| Освоение доступных способов изучения природы и общества | Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты |
| Развитие навыков | Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные |

| | |
|---|---|
| устанавливать и выявлять причинно-следственные связи | связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения) |
| <i>ОРКиСЭ</i> | |
| Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях | Понимает значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества Имеет первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; |
| <i>Духовная культура народов России</i> | |
| Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях | Имеет представления о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе |
| <i>Изобразительное искусство</i> | |
| Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека | Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия |
| Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства | Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение |
| Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности | Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности |
| <i>Музыка</i> | |
| Сформированность представлений о роли музыки | Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса |
| Сформированность основ музыкальной культуры | Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки |
| Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к | Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на |

| | |
|--|---|
| музыкальному произведению | искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности |
| Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций | Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать |
| Технология | |
| Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека | Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире |
| Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре | Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности |
| Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности | На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности |
| Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач | Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию |
| Физическая культура | |
| Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры | Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие |
| Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность | Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений |
| Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием | Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса |
| Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» | |

| | |
|--|---|
| <p><i>Логопедические занятия:</i> формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности коррекция недостатков письменной речи</p> | <p>Умеет выражать свои мысли, уточняет значения слова, связно излагает свои мысли, как письменно, так и устно.</p> |
| <p><i>Психокоррекционные занятия:</i> формирование учебной мотивации, стимуляция и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния,</p> | <p>Сформировано позитивное отношение к своему «Я», проявляется уверенность в себе, самостоятельность, самоконтроль, может устанавливать продуктивные взаимоотношения в окружающими (в семье, классе)</p> |
| <p><i>Коррекционный курс «Ритмика»</i></p> | |
| <p>развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков</p> | <p>умеет дифференцировать движения по степени мышечных усилий; владеет специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой</p> |
| <p>развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития</p> | <p>владеет подготовительными упражнениями к танцам, элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса</p> |

Планируемые предметные результаты представлены в рабочих программах по предметам.

Основные особенности стандартов второго поколения: подход к стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования, нацеленность стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение результата, – требуют внесения изменений в организацию всех компонентов образовательного процесса, включая и систему оценивания.

Актуальными для обучающегося с ОВЗ, включенного в общеобразовательную среду, являются требования к результатам обучения, заданные ФГОС, при этом данные требования обязательно дополняются группой специальных требований к развитию его жизненной компетенции. В отличие от нормально развивающегося ребенка, у которого при нормальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно складываются в процессе семейного воспитания, обучающемуся с ОВЗ даже при

благоприятных семейных условиях в этом требуется систематическая специальная помощь.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

| <i>Направления коррекционной работы</i> | <i>Требования к результатам</i> |
|---|--|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения. | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, капельница, катетер, памперсы и др.). Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит ..., извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ... Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.) |

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Все дети с ЗПР к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно - могут страдать социально-бытовые навыки. Особое положение ребенка с ОВЗ в своей семье и особое отношение к нему со стороны окружающих могут приводить к «гиперопеке», что также задерживает и даже нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать. Это особенно характерно для детей, воспитывавшихся до школы исключительно в условиях семьи.

| <i>Направления коррекционной работы</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|--|
| Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту |
| Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному | Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении |
| Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении |

Овладение навыками коммуникации

| <i>Направления работы</i> | <i>Требования к результатам</i> |
|---|--|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели |

Дифференциация и осмысление картины мира

Все дети с ЗПР к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Складывающаяся у этих детей картина окружающего может быть недостаточно полной и подробной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, ограниченными конкретными привычными ситуациями, что рождает искажение и однозначность в понимании происходящего. Картина мира может быть недостаточно упорядоченной во времени и пространстве, что препятствует освоению представлений о закономерном развитии событий, взаимосвязи человека с целостным миром.

| <i>Направления работы</i> | <i>Требования к результатам</i> |
|--|--|
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между | Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного |

| | |
|---|--|
| ходом собственной жизни и природным порядком. | и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку |
| Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой | Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. |
| Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.) | Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Все дети с ЗПР к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой. Картина социального мира может быть недостаточно полной и примитивной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о социуме могут быть ограничены конкретными привычными ситуациями, что рождает упрощение и однозначность в понимании происходящего. Социальный мир ребенка может быть недостаточно дифференцированным и организованным, что препятствует освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

| <i>Направления работы</i> | <i>Требования к результатам</i> |
|---|--|
| Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. |

| | |
|---|---|
| Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |

Соотношение продвижения ребенка по двум направлениям «академические» и «жизненные» компетенции является определяющим для оценки качества образования

Во ФГОС НОО определен «портрет» выпускника начальной школы следующим образом – это выпускник:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

С учетом обязательных направлений коррекционной работы, образующей структуру индивидуальной программы формирования жизненных компетенций и их оценки к портрету выпускника учащихся с ЗПР в должны быть отнесены так же следующие компоненты – это выпускник:

- имеющий адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владеющий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владеющий навыками коммуникации, дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;
- освоивший соответственно возрасту систему социальных ценностей и социальных ролей.

**Система оценки достижения обучающимися
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в образовательной организации разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования решает следующие задачи:

- закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерия, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- ориентирование образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов

освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- - оценка достижений обучающихся и оценка эффективности деятельности образовательной организации;
- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов (овладения жизненными компетенциями)

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Под социальной жизненной компетенцией младшего школьника с задержкой психического развития понимается способность ребенка ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

Вступление в младший школьный возраст предполагает изменение социальной ситуации развития ребенка, приобщает младшего школьника к общественной жизни. Успешность в образовательной деятельности, в социальном взаимодействии с окружающими обеспечивают возрастные новообразования, такие как: мотивация достижения, способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции, адекватная самооценка, которая является регулятором поведения и деятельности. Эти личностные образования рассматриваются как показатели социальных жизненных компетенций у обучающихся начальных классов с ЗПР.

Оценка личностных результатов проводится в два этапа 2 раза в год. Первый проводится индивидуально с каждым учеником. Осуществлять процедуру оценивания может педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальной школы. Для оценки личностных результатов используется «Карта исследования индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) умений обучающегося».

На заключительном этапе для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|--|--|---|
| 1 | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> |
| Класс | Метапредметные результаты | | |
| 2 | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах,</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> | <p>таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p> | <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
|--|---|--|--|

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|--|--|--|
| 3 | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p> | <p>проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> | <p>ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> |
|--|--|--|

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|---|---|--|
| 4 | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять | 1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в</p> | <p>выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> | <p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | | речевые средства для решения коммуникативных задач. |
|--|---|--|---|

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Школа России»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей используемых УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей в школе используется система Портфолио.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с ЗПР знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. В рамках адаптированной основной образовательной программы в образовательной организации используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные, практические, лабораторные, тестовые и другие виды работ, зачеты; диагностические контрольные работы (1 и 2 классы без балльного оценивания); промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Промежуточная аттестация в МАОУ СОШ № 16 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированной образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком МАОУ СОШ №16

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала обучающимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная, годовая аттестация) работ по русскому языку, математике.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, а также результатов освоения программы коррекционной работы, необходимых для продолжения образования. Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала обучающимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная, годовая аттестация) работ по русскому языку, математике.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений обучающихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. Во время обучения в 1-2 классах используется только качественная оценка, которая призвана всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 3-4 классах.

При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

| № п/п | Вид | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|-------|------------------|------------------|---|--|
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и | Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | |
| 2. | Диагностическая работа (мониторинговая) | Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-базовый 2 - повышенный | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося. |
| 4. | Проверочная работа (диктант, контрольная работа) | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия. |
| 5. | Решение проектной задачи | Проводится два раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл. |
| 6. | Посещение | Проводится | Решает проблемы и | Фиксируется учителем в |

| | ие КРЗ | один раз в неделю | трудности обучающихся в обучении. | журнале КРЗ |
|----|---|-------------------|--|--|
| 7. | Итоговая проверочная работа | Май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 8. | Итоговые уроки по предмету в различных формах | Май | Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету | Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку. |

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио. Накопительная система достижений обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио достижений предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Структура портфолио изложена в Положении о портфолио обучающихся МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свое Портфолио достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию

сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Промежуточная аттестация учащихся – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом школы. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Проведение промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением об аттестации учащихся в МАОУ СОШ № 16. Учащиеся с ОВЗ имеют право на особые формы проведения промежуточной аттестации.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП НОО базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

По итогам обучения в начальной школе после 4 класса проводится обследование обучающихся в городской ПМПК, где даются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту. В случае успешного освоения АООП и реабилитации, обучающимся рекомендуется продолжить обучение по программам массовых школ. Вся процедура итогового обследования проходит с согласия и под контролем родителей (законных представителей). Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры содержания начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность);
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

В концепции используемых УМК ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|---|---|--|--|
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | | <p>в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| <p>4 класс</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять</p> | <p>свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p> | <p>ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | | |
|--|--|--|--|--|

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста.

При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Математика в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной

деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Иностранный язык — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания,
- соблюдать правила поведения в природе и обществе,
- способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка: Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально - хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура: Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология: Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить

задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Иностранный язык (английский): В процессе изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

| Название предмета | Формируемые УУД | Предметные действия |
|---|---|---|
| Предметы обязательной части учебного плана | | |
| Русский язык | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка |
| | Знаково-символические | Усвоение правил строения слова и |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | действия моделирования | предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой). |
| | логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей | Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| Литературное чтение | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) | |
| | Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание | <p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <p>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</p> <p>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p> <p>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p> |
| | Регулятивные и познавательные | <p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. | <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |
| Математика | <p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;</p> | <p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p> |
| Иностранный язык | <p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, | <p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p> <p>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | оригинального текста на основе плана). |
| Окружающий мир | <p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.</p> <p>Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;</p> <p>обще познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p> | <p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>-исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>-поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</p> |
| Музыка | <p>Личностные действия:</p> <p>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к</p> | <p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> | |
| Изобразительное искусство | Личностные, познавательные, регулятивные действия. | Создание продукта изобразительной деятельности. |
| | <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p> | <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p> |
| | Технология | <p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование,</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности; | преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия |
| | Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся | Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов. |
| | Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. | Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата |
| | Личностные: мотивация, творческая саморегуляция | Предметно-преобразующая, символическо-моделирующая деятельность с различными материалами |
| Физическая культура | Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| | Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |

| | | |
|--|--|---|
| | Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов | |
| | Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта) | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых

согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде

назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст

по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык (Английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и

картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи

и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание

моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи

в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов

и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не

пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.3. Программа внеурочной деятельности

2.3.1. Информатика в играх и задачах.

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ: Рабочие программы 1-4 классы – М. Баласс, 2011.

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. Объем - 1 час в неделю – 34 часа

Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цель курса: развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

- развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием,

выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

- создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

2.3.2. Красный, желтый, зеленый

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- усвоение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа рассчитана на 4 года (1–4 класс), 134 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии

- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Планируемые результаты:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

2.3.3. Мы разные, но мы вместе

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного, толерантного гражданина России

Задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре всех народов ее населяющих;
2. Воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека;
3. Приобщать детей к традициям своего народа, общечеловеческим ценностям, в условиях многонационального государства;
4. Углублять историко-обществоведческие знания об окружающем мире (история улиц, площадей, зданий, города).
5. Прививать культуру общения и поведения в социуме, бережное отношение к этнокультурному наследию родного края.
6. Создание и совершенствование психологически комфортной школьной среды.

Являясь курсом духовно-нравственного цикла, данная программа даёт возможность младшему школьнику познакомиться с легендами родного края, народностями его населяющими, культурными и национальными традициями, костюмами, историей народов Томской области, историей города. На современном этапе развития общества изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Настоящая программа рассчитана на 4 года (в 1 классе – 32 часа, во 2–4 классах – 34 часа). Общий объём учебного времени составляет 134 часа. Занятия проводятся один раз в неделю в различных формах: беседы, обсуждения, игры, исследования, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, защиты проектов, конкурсов, викторин, музейных уроков и т. д.

Темы и разделы программы реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона, города, изучение профессий своих родителей, экскурсий по улицам, в музеи, к памятным местам и памятникам города, проведение праздников – фестивалей национальных культур, . Материал усложняется с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Тематика занятий может быть

интегрирована с такими учебными предметами как: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», внеурочным курсом «Развитие речи».

Реализация программы предполагает формирование следующих результатов.

Личностные результаты:

- развитие интереса к истории города, края;
- формирование понятий о малой родине, осознание ответственности за судьбу своего микрорайона, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- формирование мотивов на высокий результат достижений;
- формирование представления о моральных нормах;
- умения принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Регулятивные УУД:

- умения самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- умения дать отчет о своих действиях после принятого решения;
- умения исправлять самостоятельно ошибки, соблюдение правил
- умения самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия (разучивание игр).

Эти результаты реализуются через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте, рассказы о своих интересах, увлечениях, семейных традициях.

Познавательные УУД:

- формирование практических умений ориентирования в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях, об истории города.
- формирование умения самостоятельно выбирать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;
- умения отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) для решения проблем;

- умения представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- умения планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Эти результаты реализуются через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона, города, изучение профессий своих родителей, экскурсий по улицам, в музеи, к памятным местам и памятникам города.

Коммуникативные УУД:

формирование:

- умения участвовать в диалоге, ставить вопросы;
- умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки и вступать в диалог;
- умения участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
- умения отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;

Эти результаты реализуются через беседы с учителем, экскурсоводом, родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, рассказы о своей улице, написание сочинений, рассказывание по фотографиям о памятниках и памятных местах, которые дети видели на экскурсиях.

2.3.4. Наш театр

Цель: формирование интереса учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению. Эстетическое воспитание учащихся.

Количество учебных часов в неделю – 4 часа, в год - 136 часов.

Образовательной областью данной программы является театральное искусство. Новизна программы заключается в том, что здесь интегрируются предметы художественно-эстетического цикла на уровне межпредметных связей. Программа "Наш театр" включает занятия в рамках четырех модулей, которые интегрируют художественное, музыкальное, танцевальное направления и работу с художественным образом. Деятельность в каждом модуле организуют педагоги ИЗО, музыки, ритмики, начальных классов.

Модули:

- " Театр и изобразительное искусство", 34 часа;
- " Театр и музыка" 34 часа;
- " Танец и театр" 34 часа;
- " Театр и художественное слово" 34 часа.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное.

Воспитание средствами театра предполагает развитие полноценного восприятия искусства, понимания языка искусства и его специфики. Развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка, где ребенок выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля.

Программа предусматривает использование самых разнообразных форм учебного процесса. Это игра, работа в малых группах, беседа, изучение основ сценического искусства, мастерская образа, мастерская костюма и декораций, освоение танца, постановка спектакля, выступления, экскурсии.

Личностные:

Знать

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения на занятиях, в общественных местах, в игровом творческом процессе;
- правила игрового общения.

Уметь

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- соблюдать правила игры в театре и дисциплину;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Метапредметные

- знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа.

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

2.3.5. Подвижные игры

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

- Укрепить здоровье учащихся.
- Повысить уровень сформированных качеств личности школьников, что будет способствовать успешности их адаптации в обществе.
- Снизить негативные последствия учебной нагрузки.
- Формировать у школьников знания о здоровье человека, о способах сохранения и укрепления.
- Увеличить уровень двигательной активности, включая самостоятельную работу учащихся как теоретическую, так и практическую части.

Содержание курса «Подвижные игры» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности развития физической активности младших школьников средствами подвижных игр. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-11 лет.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

2.3.6. Спортивные танцы в начальной школе

В зависимости от содержания образовательного запроса и стартовых возможностей воспитанников, интересов школы, уровня квалификации и подготовленности педагога может быть реализована как в полном объеме, так и отдельными учебными разделами

Цель: Развитие творческих способностей детей средствами искусства спортивных танцев.

Задачи:

- Формирование базовых хореографических навыков для творческого выражения заданного образа.
- Приобщение воспитанников к истории искусства танца, его традициям, пониманию значимости танца в жизни.
- Выявление и развитие заложенных в воспитаннике способностей:
- музыкального слуха, памяти, чувства ритма, формирование умений говорить на языке танца через эмоции, жесты, пластику, мимику, умение двигаться грациозно.
- Формирование навыков коллективного творчества, сотрудничества.
- Формирование таких качеств личности как терпение, целеустремленность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, выносливость, стремление к самосовершенствованию и творческому росту.
- Расширение эрудиции и кругозора

Программа ориентирована на детей 6-10 лет с минимальным отбором воспитанников (с учетом состояния здоровья, готовности к данному виду деятельности). Востребованность программы со стороны воспитанников и их родителей в значительной степени определяется интересом к классическим эталонам искусства, определяющим развитие современной музыки, танца, стремлением детей и подростков к освоению классических и современных направлений хореографии, поиском форм, способов, средств поддержки культуры здорового образа жизни подрастающего поколения, формирования ценностного отношения к физическому и психическому здоровью человека.

Способность к танцу и понимание танца заложены в каждом человеке, подчиняющемся тем же законам природы, которым подчиняются все живые существа на нашей планете. Искусство танца развивает ребенка многосторонне и гармонично:

воспитывает любовь к прекрасному, позволяет самовыразиться, проявить и продемонстрировать свои способности, укрепляет здоровье, дает уверенность в себе, формирует осанку, красоту тела, придает грациозность в походке и движениям.

Данная программа предназначена для ознакомления ребенка с миром танца и возможностью использовать полученные навыки в дальнейшем, помимо физического развития направлена на формирование:

Межличностных отношений:

1. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость;
2. Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало;

3. Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей;
4. Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам;
5. Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию;
6. Общительность – способность легко входить в общение;
7. Обязательность – верность слову, долгу, обещанию;
8. Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия;
9. Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач;
10. Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга;

2.3.7. Школа ЗОЖ

Программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели: овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование установок на сохранение и укрепление здоровья и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению ПАВ.

Задачи:

Формирование представлений :

- факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- правильном (здоровом) питании и его режиме, правилах личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие, элементарных навыках эмоциональной разгрузки (релаксации), о навыках конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 32 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Всего 134 часа. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (рост и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- знать о влиянии упражнений на организм, их назначении.
- - знать о правилах питания и закаливания.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - ---
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2.3.8. Я – исследователь

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А. И. Савенкова «Программа исследовательского обучения младших школьников».

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций, развивать творческие таланты обучающихся.

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать у младших школьников и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит все большее применение. Обучение путём исследований рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной, необходима исследовательская программа. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. и пособия «Я – исследователь» в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрены различные формы и методы работы, основанные на психовозрастных

особенностях младших школьников: игра, беседа, тренинг, практикум, диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и
- удовлетворения познавательной потребности;

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

2.3.9. Декоративно-прикладное творчество

Данная программа внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество» в форме изобразительной деятельности является закономерным продолжением уроков изобразительного искусства. В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса рассчитана на 4 года(134 часов, 1 раз в неделю).

Широкое применение таких форм работы, как: экскурсии, прогулки, культпоходы в художественные музеи, лектории с использованием занимательных игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. Программа создана на основе авторской программы «Архитектурно-художественная подготовка для специализированных классов», которая была разработана в связи с возникновением классов архитектурно-художественного направления в школе с 1991 года и отсутствием соответствующего государственного образовательного стандарта по данному

направлению. Необходимость обновления и дополнения программы обусловлена требованием времени и развитием информационных технологий.

Коллектив учителей изобразительного искусства школы опирается на концепцию модернизации образования, предусматривающую введение специализированных курсов и занятий по внеурочной деятельности в общеобразовательных школах, позволяющих учащимся в старших классах определиться в выборе профиля обучения и профессии.

В ходе реализации программы происходит развитие детского творчества, в ходе которого постепенно осуществляется переход от стихийной деятельности к сознательной, целенаправленной.

Программа включает в себя на единой основе изучение всех основных изобразительных и видов искусств — живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладные и народные искусства, (традиционного крестьянского и народных промыслов). Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Основные виды учебной деятельности:

- практическая художественно-творческая деятельность ученика (рисование с натуры (рисунок, живопись),
- рисование на темы иллюстрирование (композиция),
- декоративная работа, беседы о восприятии красоты окружающего мира и произведениях искусства.

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей. Формирование духовной культуры, воспитание школьников через искусство. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять творческие и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, прогулки, лектории с игровыми элементами; используются физкультминутки, сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир искусства, учит их любить и чувствовать красоту.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Методические основы обучения обусловлены выбором наиболее эффективных способов освоения теоретического материала, поиском оптимальных условий для формирования необходимых умений и навыков, развивающих творческие способности обучающихся. Для комплексного использования отвлеченных и конкретных знаний, развития целенаправленности действий предлагается использование прямого перехода от теоретических сведений, полученных во время беседы к решению практических задач (от отвлеченного к конкретному).

2.3.10. Архитектурно-художественное моделирование

Программа включает в себя на единой основе изучение всех основных изобразительных видов искусств — живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладные и народные искусства, (традиционного крестьянского и народных промыслов). Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*

– *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, конструирование. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Основные виды учебной деятельности:

- практическая художественно-творческая деятельность ученика (моделирование, конструирование, аппликация)
- декоративная работа, беседы о восприятии красоты окружающего мира и произведениях искусства.

Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга, и проводятся в течении всего учебного года с учётом особенностей времён года и интересов учащихся.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, пластилин, различные виды бумаги, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, лепка, бумажная пластика, смешанные техники, флористика и др.). Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей. Формирование духовной культуры, воспитание школьников через искусство. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- совершенствовать умения организации личной деятельности в работе с изобразительными материалами;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по изобразительной деятельности;

- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе;
- совершенствовать общее художественное развитие учащихся;
- расширить знания и представления о художественном языке произведения искусства.

Программа реализуется в течение 268 часов: 1 класс- 64 часа, 2 часа в неделю и 2, 3,4 классы - по 68 часа, по 2 часа в неделю.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

2.4. Программа духовного-нравственного-развития, воспитания и социализации

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа составлена с учетом реализации ведущих направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, интеллектуально-развивающее, нравственно-этическое, эстетическое, экологическое, социально-ориентированное, здоровьесберегающее.

В соответствии с ФГОС НОО программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся опирается на следующие **ценности**:

- патриотические чувства гражданина России;

- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

Главная задача начальной школы: подготовить ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

В процессе деятельности начальной школы МАОУ СОШ № 16 по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие

цели:

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение,
- признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных
- ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.);
- воспитание способности к духовному самообогащению,
- рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

МАОУ СОШ № 16 реализует поставленные задачи с учетом следующих

принципов:

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника
2. Соответствие требованиям современного общества и общественно

значимым ценностям.

3. Отбор содержания с учетом нравственных ценностей

4. Учет потребностей обучающихся данной социальной группы. (Программа работы опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов)

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. *уклада школьной жизни*, определяющего *урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся*, поэтому специфика образовательной программы для начального общего образования заключается в интеграции всех структур образовательного пространства.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Благодаря содержанию воспитательных эффектов, образовательные программы закладывают не только основы обучения учащихся, но главное – воспитания личности через духовно – нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое развитие – всё это заложено в содержании учебного материала. Используемые учебные авторские программы представляют особую ценность, так как содержат основы по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Содержание внеурочной деятельности (далее – ВУД) дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Содержание ВУД представлено системой факультативных курсов, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности. Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе *внешкольной деятельности*, прежде всего, системы дополнительного образования. Основное и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую основного образования, способствует эффективному использованию потенциала основного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний путем реализации программ дополнительного образования детей, создает условия для полноценной организации свободного времени детей. ВУД школьников объединяет все виды деятельности, в

которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. ВУД по направлениям, заявленным в образовательной программе, включает в себя перечень традиционных мероприятий, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. В каждом направлении не просто ведется плановая, традиционная работа, а создаются образовательно-воспитательные проекты, реализующие задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников. Погружение в проекты, подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Средовое проектирование

- Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:
- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (актовый зал, школьный музей); ценности здорового образа жизни (наличие зон отдыха в каждом классе, спортивной площадки и стадиона);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (инфраструктура школы).

Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

Погружение в проекты, подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- объективная оценка поведения окружающих, персонажей художественных произведений и фольклора с нравственной позиции.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей;
- портфолио.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу. Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Основой воспитания учащихся в начальной школе, в соответствии с требованиями ФГОС, является духовно-нравственное развитие на основе приобщения детей к базовым общечеловеческим ценностям, основ социально-ответственного поведения в обществе и в семье, а также на взаимодействии программ:

- воспитательной работы (целевые программы);
- формирования начального профессионального кругозора;
- экологического образования (средствами Центра экологического образования) ;
- этнокультурного образования (средствами Центра этнокультурного образования);
- гражданского образования (средствами Центра гражданского образования)

Особенностями программы являются следующие направления и планируемые результаты:

| Направления воспитания | Планируемые результаты |
|---|---|
| <p>Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки</p> | <p>-знание главных нравственных норм и правил; -представление о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений; -умение отделять оценку поступка от оценки человека, различение хороших и плохих поступков; -умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику; - избегание плохих поступков, капризов, признание собственных плохих поступков; - осуществление чего- то полезного для своей семьи, близких людей, отказ ради них от каких - то собственных желаний; -защита (в пределах своих возможностей собственной чести и достоинства, своих близких и друзей; -уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества; -добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; -следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Гражданско – патриотическое и этнокультурное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> -усвоение элементарных знаний о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан, о государственном устройстве России; -знание важнейших вех в истории России, представления об общей судьбе народов единой страны; -знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; --осуществление чего-то полезного для друзей, одноклассников, родных и близких, граждан своей страны; -участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы(самоуправление); -умение отвечать за свои поступки; -препятствование(в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; -избегание насилия, высмеивания людей другой национальности, расы, убеждений; -умение вести корректный доброжелательный разговор с человеком других взглядов, ; -проявление уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, к религиям разных народов России и мира; -добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (празднование государственных праздников). |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> -осознание важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; -понимание особой роли творчества в жизни людей; -отрицательная оценка лени и небрежности; -уважение к результатам своего труда и труда других людей; -стремление и умение делать что-то полезное своими руками (вещи, услуги); -умение работать в коллективе, в том числе над проектами; - стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; -стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; - выражение своей личности в разных видах творчества, полезной деятельности; -проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца; -соблюдение порядка на рабочем месте. |
| <p>Воспитание здорового образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> -понятие о ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды , его окружающей; -осознание важности спорта и физкультуры; -знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; -знание о возможном вреде для здоровья компьютерных |

| | |
|--|--|
| | <p>игр, телевидения, рекламы и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; -понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека; -соблюдение гигиены и здорового режима дня; -подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом в секциях и кружках и т. д.) |
| <p>Экологическое воспитание (воспитание бережного отношения к природе и жизни)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); -Начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; - знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; -отрицательная оценка действий, разрушающих природу; -умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе; -самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; -бережное и заботливое отношение к растениям и животным; -добровольное участие в экологических проектах. |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> -представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; -умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей; - усвоение начальных представлений о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; - проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора; - самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); -реализация себя в художественном творчестве; - украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, класса, пришкольного участка; - соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. |

Для социализации обучающихся используются ресурсы созданных на базе школы Центров (ОГБУ «РЦРО»), системы дополнительного образования, инновационных программ и проектов РВЦИ (ОГБУ «РЦРО»). С их помощью реализуются следующие направления деятельности:

Образовательное:

- более глубокое изучение общеобразовательных предметов;
- проведение олимпиад;

Физкультурно-оздоровительное:

- Подвижные игры;

- Спортивно-развлекательные эстафеты;
- ОБЖ;
- ПДД;
- Туризм;

Музыкально-эстетическое:

- Музыкальные вечера;
- Тематические дискотеки;
- Хореография;
- Театральные занятия;

Естественно-научное (экологическое):

- Исследовательские работы;
- Экскурсии;
- Экологическая тропа;
- Проекты;

Художественное:

- Пленэры;
- Выставки.

Программа воспитательной работы

| Направления воспитания | Содержание воспитания <i>Урочная деятельность</i> | <i>Содержание воспитания</i> <i>Внеурочная деятельность</i> | <i>Содержание воспитания</i> <i>Внешкольная деятельность</i> |
|--|--|---|--|
| Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки | Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно – оценочным линиям развития в разных предметах: Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев, развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного; Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное; | Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе подготовки и проведения различных мероприятий: -беседы и классные часы по примерным темам : «Что меня радует», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь -...» и т. д. -просмотр и обсуждение кинофильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; | Посильное участие в оказании помощи другим людям: -подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; -участие с согласия родителей в различных благотворительных акциях (сбор новогодних подарков для детей из детских домов, благотворительные ярмарки и т. д.) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек - человек», «человек – природа» и т. д.</p> <p>- осознание духовно – нравственной культуры народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т. д.)</p> <p>Уроки психологии</p> <p>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:</p> <p>-Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в споре, дискуссии, режиме мозгового штурма, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и слышать собеседника, корректно полемизировать;</p> <p>Продуктивное чтение (образовательная технология)</p> <p>интерпретация текста порождает нравственную оценку, важен и стиль, в котором проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своим взглядами, суждениями;</p> <p>Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p> | <p>-походы и экскурсии;</p> <p>-коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и д. д.)</p> <p>- осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их.</p> | |
| <p>Гражданско-патриотическое и этнокультурное воспитание</p> | <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно – оценочным линиям в разных предметах:</p> <p>Окружающий мир –</p> | <p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских,</p> | <p>-участие в исследовании своего родного края (природа, фольклор, народные ремёсла; -посещение и</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>«современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства», «славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан», «общечеловеческие правила поведения, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира, произведения о России, её природе, людях, истории;</p> <p>-использование технологии формирующего оценивания для получения опыта следования совместно выработанным правилам (критериям), умения отстаивать справедливость оценивания, разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> | <p>антиобщественных поступков в ходе различных мероприятий::</p> <p>-беседы и классные часы по темам: «За что я люблю Родину?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из своих предков я горжусь?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом?» и т. д.;</p> <p>- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и антиобщественного поведения,, противоречивые ситуации;</p> <p>--коллективно – творческие дела (театральные постановки, художественные выставки с примерной тематикой «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Детский рисунок против войны», «Моё Отечество»);</p> <p>-встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, которыми можно гордиться; - работа фольклорных творческих объединений, знакомящих с традициями и обычаями русского народа;</p> <p>-осуществление творческих проектов</p> | <p>возложение цветов к памятникам защитникам Отечества;</p> <p>-организация праздников для ветеранов ВОВ;</p> <p>-участие в детско - взрослых социальных проектах (сбор подарков для детей и детских домов, украшение школьного участка и т. д.)</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | социальной направленности; -все мероприятия завершаются рефлексией (какие правила узнал, чем могу руководствоваться при выборе своих поступков). | |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни | Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. учёных) в развитии общества, преобразовании природы; -Литературное чтение, музыка, изобразительное искусство – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; -получение трудового опыта в процессе учебной работы: -настойчивость в исполнении учебных заданий;; - оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии формирующего оценивания; - творческое применение предметных знаний на практике (для реализации учебных проектов); -работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества; -презентация своих учебных и творческих достижений. | Знакомство с правилами взаимоотношения людей в процессе труда в ходе различных мероприятий: -праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров», и т. д.; -экскурсии, видео путешествия по знакомству с разными профессиями ; -коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников; -встречи – беседы с людьми разных профессий; -совместные проекты с родителями «Труд моих родных» | Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: -украшение и наведение порядка в пространстве своего дома. Класса. Школы; -дежурство в классе и столовой; Занятие народными промыслами; -- работа в творческих и учебно – производственных мастерских; |
| Воспитание здорового образа жизни | -овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, понимание их | -спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. семейные); -занятия в спортивных секциях; -туристические походы, | Опыт ограждения своего здоровья и здоровья своих близких от вредных факторов окружающей среды: |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>смысла, значения для укрепления здоровья на уроках физкультуры и ЛФК;</p> <p>- изучение устройства человеческого организма, опасности для здоровья, в поведении людей, в отношении к природе, способов сбережения здоровья на уроках окружающего мира и ОБЖ;</p> <p>- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p>-регулярность безопасных физических упражнений. игр на уроках физкультуры, на переменах и прогулках;</p> <p>-образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя(формирующее оценивание, проблемный диалог, продуктивное чтение , обучение в психологически комфортной среде;</p> <p>- в режим дня школьника включены обязательные прогулки.</p> | <p>поездки;</p> <p>-классные часы, беседы в ГПД по темам , связанным с сохранением и укреплением здоровья; - встречи – беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, сумевшими сохранить своё здоровье, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.</p> | <p>- соблюдение правил личной гигиены;</p> <p>- составление и следование здоровье сберегающему режиму дня;</p> <p>-отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.</p> |
| <p>Экологическое воспитание (воспитание бережного отношения к природе и жизни)</p> | <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:</p> <p>-Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их</p> | <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий:</p> <p>-экскурсии в краеведческие, биологические музеи. Парки. Заповедники, знакомящие с богатством и красотой родного края;</p> <p>-классные часы, беседы в ГПД по экологической</p> | <p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <p>- забота о живых существах – домашних и в дикой природе (изготовление кормушек, кормление птиц и т. д.)</p> <p>-участие в посильных</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>решения, правила экологической этики в отношениях природы и человека.</p> <p>-Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях;</p> <p>- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного освещения, экономное расходование воды и т.д.</p> | <p>тематике;</p> <p>-проекты по изучению природы родного края. Его богатств и способов их сбережения.</p> | <p>экологических акциях в школе, на школьном дворе;</p> <p>-создание текстов (объявления, рекламы, инструкции) на тему «Бережное отношение к природе»</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям:</p> <p>-Изобразительное искусство, музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства, опыт творческой деятельности;</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Театр – красота сценического действия с целью самовыражения;</p> <p>-Оценка выполненного учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции оформления, процесса исполнения задания.</p> | <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:</p> <p>-посещение театральных представлений, концертов. Фестивалей,;</p> <p>-экскурсии, путешествия по знакомству с красотой памятников архитектуры и природы, экскурсии на художественные производства;</p> <p>-занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>-встречи – беседы с людьми творческих профессий.</p> | <p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>-участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>-опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов. одежды в соответствии с разными житейскими ситуациями.</p> |

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована *с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным

образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Цели и задачи программы

Цель программы: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Средством решения задач по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам) является систематическая и целенаправленная деятельность лица по следующим направлениям:

- обучению учащихся способам сохранения и укрепления здоровья как ресурса достижения состояния благополучия (социального, душевного и физического);
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- совершенствованию жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- функционирование спортивных секций и кружков оздоровительно-физкультурной направленности для всех возрастных групп учащихся;
- проведение ежемесячных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с участием членов ОУ (День здоровья);
- организация утренней гимнастики до начала учебных занятий, динамических пауз на уроках и подвижных игр на переменах.

Программа ЗОЖ представлена несколькими **блоками**, раскрывающими содержание основных направлений деятельности школы по формированию здоровья как социокультурного феномена с учетом типологических особенностей личности младших школьников:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся;
- программа по предметной области «Физическая культура»;

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы ЭКиЗОЖ:

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы ЭКЗОЖ:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей: позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям
- сохранении и укреплении их здоровья;
- бережное отношение к природе;
- установка на использование здорового питания.

Метапредметные результаты изучения программы ЭКЗОЖ:

- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствоваться с учетом индивидуальных особенностей.

Методика и инструментари мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени НОО является составной частью ООП НОО и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития и др.

Цель - формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы.

Задачи:

- Обеспечение школьников системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических);
- Развитие экологического сознания личности;
- Формирование культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.);

-Формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Результатами деятельности, обеспечивающими формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.
6. Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы,

- а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. **Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции

нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.2) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей –инвалидов. **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью

выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Программа психокоррекционной работы

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.)

Программа отражает содержание психокоррекционные занятия, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывает особые образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Тропинка к своему «Я» разработана на основе авторской программы Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и программы Коптыгина А.И. «Арт-терапия детей и подростков и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ» для варианта 7.2. Программа представляет собой систему групповых и индивидуальных занятий, которые включают элементы тренинга, социо- психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, песочной терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Цель программы: оказание содействия по созданию благополучной социальной ситуации развития в образовательном учреждении, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для

успешной адаптации, всестороннего развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Планируемые результаты

1-2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- определять цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- Учится усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей

- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

| Диагностический модуль педагога-психолога | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|----------|
| Направление работы | Задачи | Методы и формы работы | Ожидаемые результаты | Сроки |
| Первичная диагностика | исследования особенности развития | наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, | составление психологической характеристики, | до 15.10 |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|-------------|
| | эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка | психологическое тестирование | определение направлений коррекционной работы, составление карты дефицитов и ресурсов, индивидуальной коррекционной программы. | |
| Промежуточная диагностика | наблюдение и оценка динамики особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка | наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование | анализ динамики развития эмоционально-волевой, мотивационной сфер ребенка, при необходимости корректировка коррекционно-развивающей программы | 15.12-25.12 |
| Итоговая диагностика | сравнение уровня психологического развития с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление динамики в развитии эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка | наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование | оценка результативности и качества коррекционной работы, обобщение результатов работы, определение дальнейших образовательных перспектив и путей оптимизации работы на следующий год. | 20.04-15.05 |

| Наименование направления | | Психокоррекционная задача | Методы и формы работы, используемые методические пособия |
|---|---|--|--|
| Тема 1 Вспомни м чувства (8 часов) | Мы рады встрече (2 часа) | Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека | «Мячик», «вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Понимаем чувства другого (2 часа) | | «Мячик», «Лишнее слово», «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мы испытываем разные чувства (2 часа) | | «Мячик», «Лишнее слово», «Режим дня», «Рисуем режим», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мы испытываем разные чувства (продолжение) (2 час) | | «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 |
| Тема 2 Качества Людей (34 часа) | Люди отличаются друг от друга своими качествами (3 часа) | Ознакомить детей с понятием «качества людей», помочь детям исследовать свои особенности и качества | «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец», «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса», Чьи качества, Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Хорошие качества людей (3 часа) | | «Какие качества задуманы», «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Самое важное хорошее качество (3 часа) | | «Найди лишнее слово», «Качества-шепотом», «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделитесь любовью», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс |

| | | |
|---|--|--|
| | | 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Кто такой сердечный человек? (3 часа) | | «Найди лишнее слово», «Отгадай качество», «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мое сердце» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Кого называют добродетельным человеком? (3 часа) | | «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит», «Волшебное слово», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Трудно ли быть добродетельным человеком? (3 часа) | | «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано», «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Я желаю добра ребятам в классе (3 часа) | | «Аналогии», «Шифровальщики», «Как ведет себя человек», «Желаю добра», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Чистое сердце (3 часа) | | «Аналогии», «Шифровальщики», «Чистое сердце», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Какие качества нам нравятся в друг друге? (3 часа) | | «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадай», «Снежная королева», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Какими качествам и мы похожи, а | | «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Ладони», «Мы похожи-мы отличаемся», Работа со сказкой Пальчиковая терапия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | какими различаемся? (3 часа) | | О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Каждый человек уникален (2 часа) | | «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал», «Звездочка», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | В каждом человеке есть темные и светлые качества (2 часа) | | «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки», «Темные и светлые мешочки», «Светофорики», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 3 Какой я-какой ты (26 часов) | Какой я? (3 часа) | Помочь детям понять, что у них много положительных качеств, учить детей находить положительные качества в других людях | «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно горячо», «Цыганка», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Какой ты? (3 часа) | | «Закончи предложения», «Разгадка», «Найди игрушку», «Цыганка», «Заяц-Хваста», Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Какой ты? Учимся договариваться (3 часа) | | «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Трудности и второклассника в школе, на улице, дома | | «Загадай игрушку», «Хрюкнете те, кто», «Крылатые качели», «Копилка трудностей», «Театр», Рисунок «Трудные ситуации второклассника» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 |

| Коррекционный модуль педагога-психолога 3 класс | | | |
|---|-------------------------------|-----------------|--|
| Наименование (направления) | Время (минута) | Уровень (класс) | Психокоррекционная задача |
| Тема 1 Я-фантазер | Я-третеклассник | | Помочь детям осознать ценность уметь фантазировать, развивать креативные способности детей |
| Школьные трудности (3 часа) | Кого можно назвать фантазером | | «Изобрази Хурлаева», «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Работы Коптыгина А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 Пальчиковая терапия |
| Школьные трудности (продолжение) (3 часа) | ? | | «Изобрази Хурлаева», «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Работы Коптыгина А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 Пальчиковая терапия |
| Домашние трудности (3 часа) | Мои сны | | «Изобрази Хурлаева», «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Работы Коптыгина А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 Пальчиковая терапия |
| Домашние трудности (продолжение) (3 часа) | Я умею сочинять | | «Изобрази Хурлаева», «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Работы Коптыгина А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 Пальчиковая терапия |
| Итоговое (2 часа) | | | Игра-сценка Хурлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мои мечты | | «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи», «Неоконченные предложения», |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | <p>Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Фантазия и ложь | | <p>«Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал», «Правда и ложь», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| Тема 2 Я и моя школа | Я и моя школа | Помочь детям осознать особенности позиции ученика; предоставить возможность учащимся отреагировать | <p>«Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик», «Мешочек хороших качеств», «Неоконченные предложения», «Школа на планете наоборот», Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Что такое лень? | свои чувства в отношении учителя; Помочь детям принять учителя таким, каким он есть. | <p>«Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель», «Мешочек хороших качеств», «Существо по имени лень», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Я и мой учитель | | <p>«Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я-тетрадь», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Я и мой учитель (продолжение) | | <p>«Передай чувство ногами», «Школьная фотография», Книжный шкаф», «Неоконченные предложения», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Как справляться | | <p>«В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью», «Кто такие немогучки?», Работа со сказкой</p> |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | «немогучка ми»? | | Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 3 Я и мои родители | Я и мои родители | Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; | «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои», «Неоконченные предложения», Рисунок «Семья», Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею просить прощения | обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями | «Изобрази предмет», «Чувства», Маски», «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Почему родители наказывают детей? | | «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо», «Неоконченные предложения», Работа со сказкой, «Портрет мамы» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 4 Я и мои друзья | Настоящий друг | Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить | «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто?», «Качества настоящего друга», Работа со сказкой, «Надежный лифт» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Умею ли я дружить? | | «Чувства и ассоциации», «Кто сказал прости?», «Одинаковые скульптуры», «Нужно ли уметь дружить», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Трудности в отношениях | | «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал мяу?», «Об Алеше», Работа со сказкой Пальчиковая терапия |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | друзьями | | О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Ссора и драка | | «Чувства и ассоциации», «изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?», «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 5 Что такое сотрудничество? | Что такое сотрудничество? | Дать детям представление о понятии «сотрудничество» | «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за», «Кто лишний», «Что такое сотрудничество?», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею понимать другого | | «Передай чувство», «Извини меня», «Кто лишний», «Что значит понимать другого...», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею договариваться с людьми | | «Передай чувство», «Кто сказал мяу?», «Собери картинку», «Я умею договариваться», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мы умеем действовать сообща | | «Передай чувство», «Что лишнее», «Собери картинку», «Мы вместе», «Рисунок мой класс», «Найди себе пару» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Что такое коллективная работа? | | «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 |

| | | |
|--|----------|---|
| | | Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Итоговое | Игра-квест |

| Диагностический модуль педагога-психолога | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| Направление работы | Задачи | Методы и формы работы | Ожидаемые результаты | Сроки |
| Первичная диагностика | исследования особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка | наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование | составление психологической характеристики, определение направлений коррекционной работы, составление карты дефицитов и ресурсов, индивидуальной коррекционной программы. | до 15.10 |
| Промежуточная диагностика | наблюдение и оценка динамики особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка | наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование | анализ динамики развития эмоционально-волевой, мотивационной сфер ребенка, при необходимости корректировка коррекционно-развивающей программы | 15.12-25.12 |
| Итоговая диагностика | сравнение уровня психологического развития с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление динамики в развитии эмоционально-волевой и | наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование | оценка результативности и качества коррекционной работы, обобщение результатов работы, определение дальнейших образовательных перспектив и путей оптимизации работы на следующий год. | 20.04-15.05 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| | мотивационной сфер ребенка | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|

| Наименование направления | | Психокоррекционная задача | Методы и формы работы, используемые методические пособия |
|--------------------------|-------------------------------|---|---|
| Тема 1 Я-школьник | Я умею управлять собой | Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо усвоить в адаптационный период; Мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля. | «Кто такой дрессировщик?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?», «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею преодолевать трудности | | «Ролевая гимнастика», «Вспомни и сделай», «Я умею справляться с трудностями», «Сумей понять», «Вопрос», «Тихо» Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею слушать других | | «Ролевая гимнастика», Задание на повторение, «Слушать и слышать», «Запомни ответ», «Диалог», «Общий рисунок», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею учиться у ошибки | | «Противоположности», Работа со сказкой, «Чему может научить ошибка» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею быть доброжелательным | | «Ролевая гимнастика», Работа со сказкой, «Первое испытание», «второе испытание», «Третье испытание», «Четвертое испытание» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я-доброжелательный | | «Ролевая гимнастика», «Кому письмо», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества», «Ищем качества, благодарим, извиняемся», «Желаем добра», Работа со сказкой |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | | Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею быть ласковым | | «Ролевая гимнастика», Работа со сказкой, «Ласковый взгляд», «Ласковые прикосновения», «Ласковые слова» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я становлюсь сильным духом, Я умею делать задания вместе с другими | | «Ролевая гимнастика», Работа со сказкой, «Нарисуй страну», «Что между странами», «Как страны общаются», «Общий рассказ» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я становлюсь сильным духом, Я умею слушать мнения другого | | «Ролевая гимнастика», Работа со сказкой, «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я учусь решать конфликты | | «Ролевая гимнастика», Работа со сказкой, «Это конфликт?», «Придумай конфликт», «Инсценируем конфликт» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею разрешать конфликты | | «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному», Работа со сказкой, «Инсценируем конфликт», «Конфликт» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 2 Мои чувства | Радость. Что такое мимика? | Рассмотреть особенности содержательного наполнения | «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался», «Раз, два, три, позу за мно повтори», «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| | | радости, страха, гнева; | класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Радость. Что такое жесты? | Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; | | «Угадай, где я иду», «Превратись в животное», Кричалка «Я очень хороший», «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание», Работа со сказкой. О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Радость. Как ее доставить другому человеку? | Помочь детям осознать относительность оценки чувств; | | «Угадай, где я иду», «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Радость можно передать прикосновением | Способствовать снижению уровня страхов. | | «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», Кричалка «Ура успешной фотоохоте», «Радость можно передать прикосновением», «Котенок», Работа со сказкой» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Грусть | | | «Покажи профессию», «Скажи да и нет», «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит», Работа со сказкой» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Страх | | | «Дотроньтесь до..», «Мысленная картинка», «Покажи страшилку», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Страх. Как его преодолеть? | | | «Неопределенные фигуры», «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| Коррекционный модуль педагога-психолога 2 класс | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|
| Наименование направления | Гнев. С какими чувствами дружит? | Психокоррекционная задача | Методы и формы работы, используемые методические пособия | «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме», Работа со сказкой |
| Тема 1 Вспомни м чувства (8 часов) | Мирными чувствами дружит? (2 часа) | Актуализировать у детей знания об эмоционально-психической сфере человека | «Мячик», «вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости» Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 | О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 |
| | Гнев и его польза | | Пальчиковая терапия | О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 «Черная рука-белая рука», «Разозлились-одумались», «Поссорились-помирились» Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Понимае | | | О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 «Мячик», «Лишнее слово», «Я тебя понимаю» |
| | | | | |
| | Обида | | | «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение», «Закончи предложение», «Какая у меня обида», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Разные чувства | | | «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны», «Закончи предложение», «ожившее чувство», «Рисунок чувств» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Итоговое | | | Игра-квест О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | м чувства другого (2 часа) | | «Сочини рассказ», «Общая радость» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мы испытываем разные чувства (2 часа) | | «Мячик», «Лишнее слово», «Режим дня», «Рисуем режим», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мы испытываем разные чувства (продолжение) (2 час) | | «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...», «Пластилинное чувство», «Палитра чувств» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 |
| Тема 2 Качества Людей (34 часа) | Люди отличаются друг от друга своими качествами и (3 часа) | Ознакомить детей с понятием «качества людей», помочь детям исследовать свои особенности и качества | «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец», «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса», Чьи качества, Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Хорошие качества людей (3 часа) | | «Какие качества задуманы», «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Самое важное хорошее качество (3 часа) | | «Найди лишнее слово», «Качества-шепотом», «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделитесь любовью», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Кто такой сердечный человек? (3 часа) | | «Найди лишнее слово», «Отгадай качество», «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мое сердце» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| | |
|--|--|
| Кого называют доброжелательным человеком? (3 часа) | «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит», «Волшебное слово», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Трудно ли быть доброжелательным человеком? (3 часа) | «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано», «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Я желаю добра ребятам в классе (3 часа) | «Аналогии», «Шифровальщики», «Как ведет себя человек», «Желаю добра», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Чистое сердце (3 часа) | «Аналогии», «Шифровальщики», «Чистое сердце», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Какие качества нам нравятся в друг друге? (3 часа) | «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадай», «Снежная королева», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Какими качествам и мы похожи, а какими различаемся? (3 часа) | «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Ладочки», «Мы похожи-мы отличаемся», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Каждый человек уникален (2 часа) | «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал», «Звездочка», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | 2010 |
| | В каждом человеке есть темные и светлые качества (2 часа) | | «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки», «Темные и светлые мешочки», «Светофорики», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 3 Какой я-какой ты (26 часов) | Какой я? (3 часа) | Помочь детям понять, что у них много положительных качеств, учить детей находить положительные качества в других людях | «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно горячо», «Цыганка», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Какой ты? (3 часа) | | «Закончи предложения», «Разгадка», «Найди игрушку», «Цыганка», «Заяц-Хваста», Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Какой ты? Учимся договариваться (3 часа) | | «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Трудности и второклассника в школе, на улице, дома (3 часа) | | «Загадай игрушку», «Хрюкнете те, кто», «Крылатые качели», «Копилка трудностей», «Театр», Рисунок «Трудные ситуации второклассника» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| Коррекционный модуль педагога-психолога 3 класс | | | |
|---|---|-------------|--|
| Наименование | Индивидуальные трудности | Направления | Психологические задачи |
| Тема 1 Я-фантазер | (3 часа) третьеклассник | | Помощь в развитии фантазии, творческих способностей, навыков общения, умения работать со сказкой |
| | Школьные трудности (продолжение) | | Пальчикова О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 «Изображение предмета», «Бой быков», «Взвизгните те... |
| | (3 часа) можно назвать | | «Изображение предмета», «Бой быков», «Взвизгните те... |
| | Домашние трудности (3 часа) | | «Изображение предмета», «Бой быков», «Взвизгните те... |
| | Я умею фантазировать | | «Изображение предмета», «Бой быков», «Взвизгните те... |
| | Домашние трудности (продолжение) (3 часа) | | «Изображение предмета», «Бой быков», «Взвизгните те... |
| | Мои сны | | «Изображение предмета», «Бой быков», «Взвизгните те... |
| | Итоговое (2 часа) | | Игра-квест Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею сочинять | | «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка», «Вредные советы», Рисунок «Вредные советы» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| | Мои мечты | | «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи», «Неоконченные предложения», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Фантазия и ложь | | «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал», «Правда и ложь», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 2 Я и моя школа | Я и моя школа | Помочь детям осознать особенности позиции ученика; предоставить возможность учащимся | «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик», «Мешочек хороших качеств», «Неоконченные предложения», «Школа на планете наоборот», Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Что такое лень? | отреагировать свои чувства в отношении учителя; Помочь детям принять учителя | «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель», «Мешочек хороших качеств», «Существо по имени лень», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я и мой учитель | таким, каким он есть. | «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я-тетрадь», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я и мой учитель (продолжение) | | «Передай чувство ногами», «Школьная фотография», Книжный шкаф», «Неоконченные предложения», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | Как справиться с «немогучками»? | | «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью», «Кто такие немогучки?», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 3 Я и мои родители | Я и мои родители | Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими | «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои», «Неоконченные предложения», Рисунок «Семья», Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею просить прощения | возможности и желаниями; обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями | «Изобрази предмет», «Чувства», Маски», «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Почему родители наказывают детей? | | «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо», «Неоконченные предложения», Работа со сказкой, «Портрет мамы» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 4 Я и мои друзья | Настоящий друг | Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить | «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто?», «Качества настоящего друга», Работа со сказкой, «Надежный лифт» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Умею ли я дружить? | | «Чувства и ассоциации», «Кто сказал прости?», «Одинаковые скульптуры», «Нужно ли уметь дружить», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | Трудности в отношениях с друзьями | | «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал мяу?», «Об Алеше», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Ссора и драка | | «Чувства и ассоциации», «изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?», «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 5 Что такое сотрудничество? | Что такое сотрудничество? | Дать детям представление о понятии «сотрудничество» | «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за», «Кто лишний», «Что такое сотрудничество?», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею понимать другого | | «Передай чувство», «Извини меня», «Кто лишний», «Что значит понимать другого...», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Я умею договариваться с людьми | | «Передай чувство», «Кто сказал мяу?», «Собери картинку», «Я умею договариваться», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мы умеем действовать сообща | | «Передай чувство», «Что лишнее», «Собери картинку», «Мы вместе», «Рисунок мой класс», «Найди себе пару» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| Коррекционный модуль педагога-психолога 4 класс | | | |
|---|--|--|--|
| Наименование | направления | Психокоррекционная задача | Методы, формы работы, используемые в работе, источники литературы |
| Тема 1 Кто я? Мои особенности и возможности | Как я изменился в коллективной работе? | Привлечь внимание к процессу взросления; помочь детям усвоить понятие «способности». | «Методы работы с детьми», «Методы работы с подростками», «Интервью-сетка», «Как меняется личность в подростковом и негативные аспекты» 1-4 класс 2018 О.В. Хуниязова «Терапия в игровой форме» 1-4 класс 2018 Ю.В. Хуниязова «Арт-терапия в работе с подростками» 2010 |
| | Итоговое | | Израйлев А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Кто я? | исследовать свои способности и возможности; ввести понятие внутренний мир человека, акцентировать внимание на его ценность и уникальность | «Как я провел лето», «Летом я научился», «Роли», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Расту= взрослому? | | «Взрослое имя», «Сумка», «Детские качества», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Мои способности | | «Способности моих друзей», «Мои способности», «Что такое способности», «Мой любимый герой», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Мои интересы | | «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я», «Подарок», «Дискуссия», «Плакат», «Домашнее задание» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Мой путь к успеху | | «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай кто я», «Выбор пути», «Рисунок Мои способности в будущем» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Мой внутренний мир | | «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Чужие рассказы», «Маленький принц» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Уникальность внутреннего мира | | «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты», «Маленькая страна», Работа со сказкой Пальчиковая терапия |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018</p> <p>Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Мой внутренний мир и мои друзья | | <p>«Не разбуди», «Штирлиц», «Интерес к внутреннему миру», «Иголки», Работа со сказкой</p> <p>Пальчиковая терапия</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018</p> <p>Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| Тема 2 Мой класс и мои друзья | Мои друзья-мальчики и девочки | <p>Предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями во взаимоотношениях между полами; помочь понять свое место среди одноклассников</p> | <p>«Кто это?», «Чьи руки», «Что такое симпатия», «Симпатия и дружба», «Улыбка и взгляд», Работа со сказкой</p> <p>Пальчиковая терапия</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018</p> <p>Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Мой класс | | <p>«Что я люблю?», «Коллективный компьютер», «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс», Работа со сказкой</p> <p>Пальчиковая терапия</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018</p> <p>Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Мои одноклассники | | <p>«Что любит мой сосед?», «Узнай товарища», «Третий лишний», «Делай как я», «Копилка», Работа со сказкой</p> <p>Пальчиковая терапия</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018</p> <p>Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Мои одноклассники-какие они? | | <p>«Раз, два, три..», «Общие качества», «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо», Работа со сказкой</p> <p>Пальчиковая терапия</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018</p> <p>Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |
| | Какие ученики мои одноклассники? | | <p>«Чей фильм длиннее», «Оживи предмет», «Контрольная работа», «Совет», «картинки», Работа со сказкой</p> <p>Пальчиковая терапия</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018</p> <p>Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | Лидерство в классе | | «Пальцы», «Выбор», «Знак лидерства», «Фломастеры», Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Конфликты в классе | | «Улыбнись как...», «В ресторане», «Признаки начала конфликта», «Как быть если...», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Взаимопомощь в классе | | «Помоги другу», «Взаимоотношение», «Взаимопомощь, взаимопонимание, взаимодействие», «Что нужно делать» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 3 Мое прошлое, настоящее, будущее | Мое детство | Подготовить ребят к этапу взросления и переходу в пятый класс; способствовать повышению учебной и социальной активности | « Повтори», «Буратино, Шапокляк», «Случай из детства», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мое настоящее | | «Узнай кто затейник», «Разведчики», «Тайная радость», «Общая радость», «Коллаж» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мое будущее | | «Вместе хором», Рисование в слепую», «Взрослое имя», «Я в будущем, «Хочу в будущем-делаю сейчас» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мой будущий дом | | «Разведчик», «Стена», «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| Коррекционный модуль педагога-психолога 4 класс | | | |
|---|---|---|---|
| Наименование направления | Психокоррекционная задача | Методические формы работы, используемые методические пособия | |
| Тема 1 Кто я? Мои особенности и возможности | Как я изменился летом? Моя будущая профессия | Привлечь внимание к процессу взросления; помочь детям усвоить понятие «способности», | «Интервью», «Летом», «Как меняется человек», «Изобрази профессию», «Дискуссия», «Позитивные и негативные изменения», «Земля, вода, воздух», «Профессии сотрудников школы», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Кто я? | исследовать свои способности и возможности; | «Как я провел лето», «Летом я научился», «Кто наблюдательнее?», «Рукопожатие», «Роли», Работа со сказкой «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мое близкое будущее-5 класс | ввести понятие внутренний мир человека, | О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Расту= взрослому? | акцентировать внимание на | «Взрослое имя», «Сумка», «Детские качества», Работа со сказкой Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 | |
| | Что нового ждет меня в 5 классе | | «Домино», «Произнеси одновременно», «Чей урок важнее?», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Итоговое | | Игра-квест |

| | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|---|
| | | его ценность и уникальность | Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мои способности | | «Способности моих друзей», «Мои способности», «Что такое способности», «Мой любимый герой», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мои интересы | | «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я», «Подарок», «Дискуссия», «Плакат», «Домашнее задание» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мой путь к успеху | | «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай кто я», «Выбор пути», «Рисунок Мои способности в будущем» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мой внутренний мир | | «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Чужие рассказы», «Маленький принц» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Уникальность внутреннего мира | | «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты», «Маленькая страна», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мой внутренний мир и мои друзья | | «Не разбуди», «Штирлиц», «Интерес к внутреннему миру», «Иголки», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 2 Мой класс и мои друзья | Мои друзья-мальчики и девочки | Предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями во взаимоотношениях между полами; помочь понять свое место среди одноклассников | «Кто это?», «Чьи руки», «Что такое симпатия», «Симпатия и дружба», «Улыбка и взгляд», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мой класс | | «Что я люблю?», «Коллективный компьютер», «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мои одноклассники | | «Что любит мой сосед?», «Узнай товарища», «Третий лишний», «Делай как я», «Копилка», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мои одноклассники-какие они? | | «Раз, два, три..», «Общие качества», «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Какие ученики мои одноклассники? | | «Чей фильм длиннее», «Оживи предмет», «Контрольная работа», «Совет», «картинки», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Лидерство в классе | | «Пальцы», «Выбор», «Знак лидерства», «Фломастеры», Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Конфликты в классе | | «Улыбнись как...», «В ресторане», «Признаки начала конфликта», «Как быть | |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | | если...», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Взаимопомощь в классе | | «Помоги другу», «Взаимоотношение», «Взаимопомощь, взаимопонимание, взаимодействие», «Что нужно делать» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| Тема 3 Мое прошлое, настоящее, будущее | Мое детство | Подготовить ребят к этапу взросления и переходу в пятый класс; способствовать повышению учебной и социальной активности | «Повтори», «Буратино, Шапокляк», «Случай из детства», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мое настоящее | | «Узнай кто затейник», «Разведчики», «Тайная радость», «Общая радость», «Коллаж» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мое будущее | | «Вместе хором», Рисование в слепую», «Взрослое имя», «Я в будущем, «Хочу в будущем-делаю сейчас» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Мой будущий дом | | «Разведчик», «Стена», «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Моя будущая профессия | | «Изобрази профессию», «Дискуссия», «Земля, вода, воздух», «Профессии сотрудников школы» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | Мое близкое будущее-5 класс | | «Кто наблюдательнее?», «Рукопожатие», «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо» Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Что нового ждет меня в 5 классе | | «Домино», «Произнеси одновременно», «Чей урок важнее?», Работа со сказкой Пальчиковая терапия О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 1-4 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 |
| | Итоговое | | Игра-квест |

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и

здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план МАОУ СОШ № 16 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы начальной школы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального образования и базисного учебного плана для образовательных учреждений Томской области.

Нормативной правовой основой является Конституция РФ (ст. 43, 44), Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.

Учебные планы начальной школы составлены с учетом пятидневной рабочей недели на основе ФГОС начального общего образования с изменениями, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированном Министерством России 22 декабря 2009 года № 15785, « Об утверждении и введении в действие федерального стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014г. № 1643, зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015г., регистрационный № 35916). В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрировано в Министерстве Российской Федерации 03.03.2011г № 19993), с учетом письма Министерства образования и науки российской Федерации от 29.04 2014г N 08-548 «О федеральных перечнях учебников», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010г. № 6842-03/30 « О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, представленных в сводных таблицах комплексного подхода к оценке результатов образования (приложения 1- 4). Содержание образования, определенное инвариантной частью, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план начальной ступени общего образования состоит из двух разделов: инвариантная часть и внеурочная деятельность осуществляемая во второй половине дня.

- 1 классы – 21 час, 10 часов внеурочная деятельность;
- 2 классы – 23 часа, 10 часов внеурочная деятельность;
- 3, 4 классы – 23 часа, 10 часов внеурочная деятельность;
- группа дошкольного образования – 15 часов в неделю. (Платные образовательные услуги)

Учебные планы 1- 4 классов составлены для реализации следующих УМК: «ПНШ» - «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Школа России». Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать образовательную программу учреждения и учитывает конкретный образовательный заказ обучающихся и их родителей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию родителей и законных представителей обучающихся. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отведенные на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Так занятия проводятся аудиторно и внеаудиторно. Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены темы по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» изучаются с I по IV класс по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в учебном плане по 3 часа в неделю. В первую смену из часов, отведенных на физическую культуру, выделено по 1 часу на «ритмику» в 1-х и 4-х классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - учебный предмет «ОРКСЭ» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю согласно БУП.

Учебный план (недельный)

для 1-4х классов начального общего образования на основе ФГОС
МАОУ Заозерной средней школы №16 г. Томска
на 2018-2022 учебный год с **пятидневной** учебной неделей

| Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1) | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| | | 1 | 1 (доп.) | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский, немецкий) | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): логопедические и психокоррекционные занятия, ритмика | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска на 2020-2021 учебный год

5-ти дневная учебная неделя

1-7 классы

1 четверть: 01.09.2020 г. – 23.10.2020 г. (8 недель)

Осенние каникулы: 24.10.2020 г. - 04.11.2020 г. (12 календарных дней)

2 четверть: 05.11.2020 г. - 29.12.2020 г. (8 недель)

Зимние каникулы: 30.12.2020 г. - 10.01.2021 г. (12 календарных дней)

3 четверть: 11.01.2021 г. - 19.03.2021 г. (10 недель)

Первые классы: 11.01.2021 г. - 07.02.2021 г.; 15.02.2021 г. - 19.03.2021 г. (9 недель)

Весенние каникулы: 20.03.2021 г. - 28.03.2021 г. (9 календарных дней)

Первые классы: 08.02.2021 г. – 14.02.2021 г.; 20.03.2021 г. - 28.03.2021 г. (16 календарных дней)

4 четверть: 29.03.2021 г. - 25.05.2021 г. (8 недель)

Летние каникулы: 26.05.2021 г. - 31.08.2021 г. (98 календарных дней)

Продолжительность четвертей

| Четверть, год | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
|---------------|-------------|------------|---------------------------------------|
| 1 четверть | 01 сентября | 23 октября | 8 недель |
| 2 четверть | 05 ноября | 29 декабря | 8 недель |
| 3 четверть | 11 января | 19 марта | 10 недель |
| Первые классы | 11 января | 07 февраля | 9 недель |
| | 15 февраля | 19 марта | |
| 4 четверть | 29 марта | 25 мая | 8 недель |
| Год | 01 сентября | 25 мая | 34 недели (1-е классы – 33 недели) |

Каникулы:

| | Начало | Окончание | Продолжительность |
|----------|------------|-----------|---------------------|
| осенние | 24 октября | 04 ноября | 12 календарных дней |
| зимние | 30 декабря | 10 января | 12 календарных дней |
| весенние | 20 марта | 28 марта | 9 календарных дней |

| | | | |
|---|------------|------------|---------------------|
| дополнительные каникулы для 1-х классов | 08 февраля | 14 февраля | 7 календарных дней |
| летние | 26 мая | 31 августа | 98 календарных дней |

Продолжительность учебного года – 34 недели (2-4 класс); 33 недели (1 класс)

Промежуточная аттестация 2-4 классов: 23-29 декабря; 19-25 мая.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел ООП НОО образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание *кадровых*, *финансовых*, *материально-технических*, *информационно-методических* условий и ресурсов.

1) кадровые условия и система ПК:

- учителя-предметники, МО учителей начальной школы,
- педагоги дополнительного образования,
- психологи, логопеды
- администрация;
- развитие современной образовательной среды МАОУ СОШ №16 г.Томска
- повышение квалификации участников ОП,
- обмен опытом (семинары, круглые столы, МО учителей-предметников конференции, стажировки, участие в конкурсах).

2) психолого-педагогическое условия:

- обеспечение преемственности,
- работа по развитию психолого-педагогической компетентности участников ОП,

3) финансовые условия:

4) материально-технические условия:

- материально-техническая база МАОУ СОШ №16 (корпуса: ул.Береговая, 6, пер. Сухоозерный, 6).

5) информационно – методические условия

Немаловажное значение имеет педагогический дизайн начальной школы, который способствует реализации требований ФГОС и является условием реализации особенных образовательных предложений школы и строится на следующих принципах:

- **правила школьной жизни и система традиционных мероприятий**, где нормы и правила создаются взрослыми и детьми вместе: сформирован определенный этикет общения, принят устав школы, символика и атрибутика: флаг, школьный значок, разрабатывается модель оригинального дневника учащегося начальной школы, введена единая школьная и спортивная форма и т.д.
- активное участие детей, родителей, учителей в организации и проведении общешкольных дел (совместные праздники, Дни Здоровья, экскурсионно-просветительская работа, походы в театры, организация выставок, конкурсов, участие в проектной деятельности, участие в создании и защите проектов, в том числе – дизайн школьного образовательного пространства)
- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школы (использование информационного поля (сайта) для конструктивного открытого диалога всех участников образовательного процесса, для разнообразной оперативной информации: родитель-учитель-администрация)
- социальные практики, которые создают особый стиль отношений в коллективе (проведение выездных семинаров, организация совместных социально-значимых празднований всем коллективом, совместные выездные экскурсии, взаимопомощь и поддержание дружественных отношений в коллективе)
- родительский актив непосредственно влияет на создание условий для улучшения качества образования, принимать участие в формировании ключевых поведенческих моделей, защищать интересы учащихся школы, используя влияние общественности).
- систематическое психолого-педагогическое сопровождение (в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями работает психологический центр, по результатам мониторингов которого проводится коррекционная работа с учащимися, индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания)
- комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса (игровые уголки в классных комнатах, уютная столовая, озелененные кабинеты,

соблюдается питьевой режим, дополнительно введены уроки: спортивные игры, ритмика, широкая система ДОУ).

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы и система ПК.

Начальная школа МАОУ СОШ № 16 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив начальной школы прошел курсовое обучение по программе инновационных стратегий развития общего образования с целью формирования нового педагогического профессионализма: овладения новыми методами работы в рамках системно-деятельностного подхода.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для реализации ООП начального общего образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих определённые функции, которые представлены в таблицах.

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во | Уровень квалификации работников |
|-----------------------|--|---------------|---|
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу | 1 | высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет |
| Заместитель директора | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1 | высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Учителя начальных классов, музыки, иностранного языка, физкультуры, ОРКСЭ, внеурочной деятельности, ИЗО | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 50 | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», высшее профессиональное образование соответствующее специализации предмета без предъявления требований к стажу работы, |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
| Учитель-логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | 1 | незаконченное высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы (стаж работы 40 лет). |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 2 | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 12 | высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии, клубного объединения, без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика» |
| Медицинский персонал | обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 2 | высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Информационно-технологический персонал | обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта) | 2 | высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы |
| диспетчер образовательного учреждения | участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса. | 1 | среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы. |

Основной кадровый состав - учителя начальной школы- 34 человека (с учетом корпуса по ул. Береговая, 6). Кроме того в образовательном процессе принимают участие педагоги дообразования, педагоги-психологи, логопеды, учителя физкультуры, изо, иностранного языка, музыки. .

Качественный и количественный состав педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО в 2018-2019 у.г.

| МО | Количество | с выс.обр./высш не пед. | сред.проф.об р | высш.катег . | первая категор . | соотв/б к |
|---------------------------------------|------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------|-----------|
| МО учителей начальных классов | 34 | 29 | 4 | 7 | 5 | 6/16 |
| Психологическая служба | 10 | 10 | - | 3 | 1 | 0/6 |
| МО педагогов дообразования | 6 | 6 | - | 2 | 1 | 0/3 |
| Совместители | 2 | 2 | - | - | 1 | 0/2 |
| МО учителей иностранных языков | 10 | 10/2 | - | 4 | 1 | 2/7 |
| МО учителей музыки, ИЗО и архитектуры | 5 | 5/0 | - | 3 | 1 | 0/1 |
| МО учителей физкультуры | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1/1 |

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 5 педагогов, победители конкурса ПНПО – 2, заслуженных учителей РФ – 2, педагогов с высшей кв.категорией – 21.

Повышение квалификации. Система повышения квалификации осуществляется через прохождение курсов, участие в методических семинарах, конференциях, проведение

открытых уроков, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах.

В настоящее время количество руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы по ФГОС составляет 100%.

Педагоги, реализующие АООП НОО ОВЗ, вариант 7.2.

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| Аксенова Лариса Валерьевна | Учитель начальн ых классов | высшее, Новокузнецки й пединститут, 2002 | учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования | Комплексная оценка образовательных результатов: механизмы инструментарий мониторинга, г.Екатеринбург 72 часа, 2018, Технология формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности, 18 часов, АНОДПО «Международный образовательный центр «Академия», г. Екатеринбург, 2019 |
| Глазырина Ирина Ивановна | Учитель начальн ых классов | высшее, бакалавр, ТГПУ | педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов | Методика обучения русскому языку детей – инофонных и билингвов. Практика языковой и социокультурной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС «, 72 часа, ОГБУ РЦРО, 2020 |
| Держанови ч Елена Петровна | психоло г | высшее, ТГПУ, 2005 | педагогика и психология, педагог- психолог | Арт-терапия, 96 часов, ЧУ ДПО "Институт Консультирования", г. Новосибирск, 2020 |
| Жданова Дина Анатольевн а | Учитель - логопед | ФГБОУ высшего образования «Томский государственн ый педагогически й университет», Специальное | дефектология, дефектолог | «Логопедический массаж», 72 часа, ТГПУ г. Томск, 2019 |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|--|----------------------|--|
| | | (дефектологическое) образование, 2019, учитель - логопед | | |
| Высоцкая Елена Прокопьевна | Учитель - дефектолог | ФГБОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет», 2002, педагог – психолог по специальности «Психология» ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», специальное дефектологическое образование, 2016, учитель - дефектолог | олигофренопедагогика | «Обучение смысловому чтению в начальной школе», 24 часа, ТГПУ г. Томск «Формирование безопасных родительско-детских отношений: программа поддержки родителей «Направляемый диалог», 24 часа, ТГПУ г. Томск, 2020 г. |

В целях освоения педагогами новых технологий и средств обучения проводится школьный конкурс «Мой лучший урок», а также конкурс методических разработок «Образовательная среда школы», проходят обучающие семинары. Являясь инновационной и стажировочной площадкой, школа делится опытом организации деятельности по разным направлениям.

Планы методических объединений конкретные, спланирована взаимно посещаемость уроков, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый учитель работает над конкретной темой самообразования.

Наш коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов.

Уровень подготовки администрации и педагогов школы сфере ИК высокий

:администрация и педагоги школы владеют компьютерной грамотностью, умеют работать с офисными программами, применяют ИКТ в профессиональной деятельности, окончили или посещают курсы повышения квалификации и занимаются самообразованием в области ИКТ;

Способы применения дистанционных образовательных технологий:

1. Переписка учитель - ученики по электронной почте, образовательным социальным сетям
2. Использование в обучении электронных ресурсов различных образовательных порталов
3. Видеосвязь учитель-ученик
4. Дистанционное использование учащимися образовательных ресурсов

Внедрение электронного журнала/дневника позволило автоматизировать процессы, связанные с ведением учета учебной деятельности в школе и предоставить родителям (законным представителям) учащихся государственную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости».

Сайт школы регулярно обновляется, колонка новостей отражает все важные и значимые события в жизни школы.

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она

может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Цель работы школьных психологов МАОУ СОШ №16 г.Томска: создание оптимальных условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей, оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной психологической помощи воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, (участие в формировании УУД учащихся 1-4 классов согласно ФГОС)
2. Отслеживание особенностей психологического развития школьников на разных этапах обучения.
3. Пропедевтика социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, развивающее, консультативное.

Кадровое обеспечение психолого – медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Кадровый состав требует постоянного повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на такие формы непрерывного образования, как самообразование, организацию и проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков.

В школе имеются специалисты: учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Реализация коррекционной работы обеспечивается взаимодействием этих специалистов с учителями-предметниками.

Педагог:

- устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;
- выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях;
- в сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Психолог:

- собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми;
- изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие) ;

- изучает работы ребёнка (тетради, рисунки обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи;
- выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- непосредственно анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребёнке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования;
- вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальный педагог:

- изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей;
- выявляет воспитанников группы риска, работает с ними;
- оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- работает с семьями группы риска;
- оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки;
- проводит консультации с родителями по вопросам правовой и социальной защиты, с педагогами, с детьми;
- приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств;

- даёт рекомендации воспитателям по направлениям работы, кружковой занятости;
- защищает воспитанников в госучреждениях;
- помогает в трудоустройстве.

Для организации коррекционной работы педагогам-психологом осуществляется комплексное обследование, которое включает общую характеристику детей (посмотреть карту).

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

На основе проведенной диагностики (исследования) даются рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, родителям для подготовки детей к занятиям.

Мониторинг успешности освоения основной образовательной программы, динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти и учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и

специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,
- вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- наличие кабинета для логопедических занятий
- наличие кабинета для занятий ритмикой

Информационное обеспечение Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, и последующий плановый

период, определенного в соответствии с региональным расчетным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах образовательного учреждения. В локальных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесозидающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

4. Материально-технические условия реализации ООП

Начальная школа находится в двух корпусах (корпус1 – переулок Сухоозерный, 6, корпус 2 – ул. Береговая, 6).

Корпус 1 (пер. Сухоозерный, 6) располагается в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Трехэтажное здание 1989 года постройки и двухэтажное здание 1912 года постройки открыто после капитального ремонта 1 сентября 2013 года. Территория школы оснащена спортивной площадкой, ограждена по периметру, ежегодно в весенне – осенний период оформляется клумбами, вертикальными вазонами и кустовыми композициями.

В распоряжении учителей и обучающихся начальной школы 12 учебных кабинетов, кроме того 1 кабинет для предшкольной подготовки, 1 хореографический класс, 1 спортивный зал, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая на 130 посадочных мест. Для занятий физической культурой, хореографией и спортивными бальными танцами в школе оборудованы спортивный, актовый и танцевальный залы. В 2011 году на территории школы была возведена спортивно-игровая площадка. Для занятий физкультурой на улице, кроме школьной площадки, используются ресурсы стадиона «Юность». Зимой уроки физкультуры проходят на коньках или лыжах.

Все рабочие места педагогов оснащены компьютером, подключены к локальной ресурсной сети, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство школы, а также к глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Компьютерные рабочие места с выходом в Интернет и в локальную школьную сеть оборудованы в

библиотеке и учительской. Кабинеты оснащены интерактивными досками. Телевизоры, DVD, музыкальные центры в учебных кабинетах, плазменные TV в холлах школы позволяют разнообразить жизнь школьников, транслировать не только предметную информацию, но и материалы дополнительного образования.

Для обеспечения развития детей, посещающих занятия предшколы приобретены настольные интеллектуальные и развивающие игры, материалы для ручного труда, рисования, лепки, конструкторы и наборы для ролевых игр.

Территория, за которой закреплена школа: улица Мельничная по № 79, улица Войкова (нечетная сторона по №53, четная сторона по №84, улица Водяная (нечетная сторона по №45, четная сторона по № 58), пр. Ленина с № 132 по № 194 (четная сторона), улица К. Маркса с № 57- 83 (от пер. Дербышевского до пер. Карповского), улица Пролетарская (нечетная сторона по №27 до пр. Ленина, четная сторона № 2,4), улица Бердская №1, пер. Баранчуковский - нечетная сторона по №23, пер. Тихий до №20, пер. Картасный – весь, пер. Заозерный – весь, пер. Островского до ул. Ленина, пер. Дербышевский по № 30 до ул. Ленина, пер. Карповский № 4,6, (четная сторона от пр.Ленина до ул. К. Маркса), пер. Сакко до ул. Ленина, пер. Набережная озера, пер. Войкова (четная сторона за центр. рынком до р. Томи), пер. Водяной.

Корпус 2 (ул. Береговая,6). По проектной документации новый 4-этажный корпус на Береговой, 6 рассчитан на 1100 мест. В здании площадью 22099,6 квадратных метров - 16 кабинетов начальной школы (в том числе два игровых помещения продленного дня), девять универсальных учебных кабинетов, восемь кабинетов иностранного языка, два кабинета информатики, кабинет истории, кабинет робототехники, четыре лаборантские, по два специализированных кабинета физики и географии, по одному специализированному кабинету биологии и химии, пять кабинетов трудового обучения и другие. Также оборудованы просторные художественные классы-мастерские.

Для проведения мероприятий имеется актовый зал на 400 мест и столовая такой же вместимости, два спортивных зала, тренажерный и хореографический залы, книгохранилище и лыжная база.

Территория, за которой закреплена школа включают: пер. Карповский (чётная сторона) от пр. Ленина до ул. К. Маркса; пер. Войкова (чётная сторона) за центральным рынком до реки Томи; правобережье р. Томи от пер. Войкова до улицы Усть-Керепеть; улица Усть-Керепеть от р. Томи до пр. Ленина; пр. Ленина (чётная сторона) от ул. Усть-Керепеть до пер. Карповского.

Есть заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади здания.

| 1. | № | Оборудование |
|-----|---|--|
| 2. | | Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы |
| 3. | | Жилетка игровая |
| 4. | | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке |
| 5. | | Сетевой маршрутизатор Mikrotik CCR1016-12G |
| 6. | | Репродукции по предмету "Основы религиозных культур и светской этики" для начальной школы |
| 7. | | Комплект демонстрационных пособий по предмету "Основы, религиозных культур и светской этики" для начальной школы |
| 8. | | Справочники и энциклопедии |
| 9. | | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста |
| 10. | | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальной школы |
| 11. | | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школ |
| 12. | | Модели по изобразительному искусству для начальной школы |
| 13. | | Муляжи предметов по изобразительному искусству для начальной школы |
| 14. | | Демонстрационные учебные таблицы по изобразительному искусству для начальной школы |
| 15. | | Коллекции по предметной области технология для начальной школы |
| 16. | | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры |
| 17. | | Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы |
| 18. | | Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров |
| 19. | | Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление |
| 20. | | Сюжетные (предметные) картинки по родному языку |
| 21. | | Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы |
| 22. | | Справочники по технологии для начальной школы |
| 23. | | Набор для моделирования электронного строения атомов |
| 24. | | Спиртовка лабораторная |
| 25. | | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой, индикацией показателей |
| 26. | | Набор кистей |
| 27. | | Набор шлифовальной бумаги |
| 28. | | Клей поливинилацетат |
| 29. | | Набор карандашей столярных |
| 30. | | Набор шпателей |
| 31. | | Набор резцов по дереву |
| 32. | | Лобзик учебный |
| 33. | | Набор пил для лобзиков |
| 34. | | Дрель ручная |
| 35. | | Индивидуальный перевязочный пакет |
| 36. | | Аптечка промышленная |
| 37. | | Рулетка |

| | |
|-----|---|
| 38. | Угольник столярный |
| 39. | Набор брусков |
| 40. | Набор микрометров гладких |
| 41. | Фреза дисковая трехсторонняя |
| 42. | Фреза дисковая пазовая |
| 43. | Фреза для обработки Т-образных пазов |
| 44. | Термометр электронный |
| 45. | Комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии |
| 46. | Репродукции картин и художественных фотографий по русскому языку и литературному чтению для начальной школы |
| 47. | Словари для учителя начальной школы |
| 48. | Словари раздаточные для кабинета начальной школы |
| 49. | Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы |
| 50. | Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы |
| 51. | Репродукции по литературному чтению для начальной школы |
| 52. | Игровой набор по развитию речи по учебному предмету "Литературное чтение" для начальной школы |
| 53. | Модель-апликация демонстрационная по иностранному языку для начальной школы |
| 54. | Словари по иностранному языку |
| 55. | Куклы-персонажи для начальной школы |
| 56. | Справочники по математике для начальной школы |
| 57. | Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальной школы |
| 58. | Справочники |
| 59. | Электронный образовательный комплекс для кабинета начальной школы |
| 60. | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы |
| 61. | Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы |
| 62. | Раздаточные карточки с буквами русского алфавита |
| 63. | Игровой набор по развитию речи |
| 64. | Настольные лингвистические игры |
| 65. | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста |
| 66. | Медаль-апликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка |
| 67. | Раздаточные карточки с буквами родного алфавита |
| 68. | Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы |
| 69. | Комплект портретов |
| 70. | Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы |
| 71. | Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы |
| 72. | Раздаточные предметные карточки |
| 73. | Комплект чертежного оборудования и приспособлений |
| 74. | Модель-апликация (касса) цифр демонстрационная |
| 75. | Модель-апликация демонстрационная по множествам |
| 76. | Геометрические тела демонстрационные |
| 77. | Модели раздаточные по математике для начальной школы |
| 78. | Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы |

| | |
|-----|--|
| 79. | Демонстрационные пособия по математике для начальной школы |
| 80. | Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками |
| 81. | Игровой набор по математике |
| 82. | Комплект настольных развивающих игр по математике |
| 83. | Комплект раздаточных пособий |
| 84. | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы |
| 85. | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию PASCO |
| 86. | Коллекции и гербарии |
| 87. | Оборудование и наборы для экспериментов |
| 88. | Модели объемные демонстрационные для начальной школы |
| 89. | Модели-аппликации для начальной школы |
| 90. | Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы |
| 91. | Карты учебные для начальной школы |
| 92. | Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром |
| 93. | Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы |

Информационные и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Согласно требованиям ФГОС для начальной школы развитие информационной среды является одним из приоритетных направлений:

- постоянная работа учителей с Электронным дневником, электронным журналом
- все учителя с 1 класса работают с электронным дневником;
- возможность дистанционного обучения;
- осуществляется связь родителей со школой.

Информационная среда начальной школы обладает ресурсами для выполнения требований ФГОС и задач школы:

- Информационный ресурс (общешкольный и классные сайты, стенды, радиоузел, дневники)
- Школьный образовательный ресурс (детские учебные презентации по предметам, коллекция медиа уроков, комплекты наглядных пособий)
- Мультимедийная мастерская (лаборатория) на основе библиотечного центра (фотоколлекции, фильмы, справочники на цифровых носителях, доступность глобальной компьютерной сети (Интернет), возможность фото-, видео-, аудио монтажа, обработки рисунков, создание флэш-анимации и др.)

Задачи, решаемые созданием информационной среды:

- Учащиеся осваивают деятельностные технологии моделирования, проектирования и управления в конструктивной материально и информационной среде, соединяющей наглядность и деятельность
- Информационные технологии должны стать инструментом и источником информации для решения этих задач и местом реализации этих решений.
- Материальная – техническая и предметно – пространственная среда в свете общих требований педагогического дизайна становится приоритетным направлением в развитии начальной школы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий .

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда включает в себя следующее:

1. Совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);
2. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);
3. Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС создана для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

УМК на 2018-2019 у.г.

«ПНШ», «Перспектива»

| | |
|----------------------|---|
| Русский язык 1 класс | Л. Ф. Климанова, Русский язык. 1 класс - М: Просвещение, 2011 |
| Русский язык 1 класс | Н. А. Чуракова. Русский язык. 1 класс. – Академкнига/учебник, 2012г. |
| Русский язык 2 класс | Л. Ф. Климанова, Русский язык. В двух частях. 2 класс - М: Просвещение, 2012 |
| Русский язык 2 класс | Н. А. Чуракова. Русский язык. В двух частях. 2 класс. – Академкнига/учебник, 2012г. |
| Русский язык 3 класс | Л. Ф. Климанова, Русский язык. В двух частях. 3 класс - М: Просвещение, 2013 |
| Русский язык 3 класс | Н. А. Чуракова. Русский язык. В двух частях. 3 класс. – Академкнига/учебник, 2012г. |
| Русский язык 4 класс | Л. Ф. Климанова, Русский язык. В двух частях. 4 класс - М: Просвещение, 2013 |
| Русский язык 4 класс | Н. А. Чуракова. Русский язык. В двух частях. 4 класс. – Академкнига/учебник, 2013г. |
| Математика 1 класс | Г. В. Дорофеев, Математика. 1 класс. - М: Просвещение, 2011 |
| Математика 1 класс | А. Л. Чекин, Математика. 1 класс. Академкнига/Учебник, 2013г. |
| Математика 2 класс | Г. В. Дорофеев, Математика. В двух частях. 2 класс. - М: Просвещение, 2012 |
| Математика 2 класс | А. Л. Чекин, Математика. В двух частях. 2 класс. Академкнига/Учебник, 2013г. |
| Математика 3 класс | Г. В. Дорофеев, Математика. В двух частях. 3 класс. - М: Просвещение, 2013 |
| Математика 3 класс | А. Л. Чекин, Математика. В двух частях. 3 класс. Академкнига/Учебник, 2013г. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Математика 4 класс | Г. В. Дорофеев, Математика. В двух частях. 4 класс. - М: Просвещение, 2013 |
| Математика 4 класс | А. Л. Чекин, Математика. В двух частях. 4 класс. Академкнига/Учебник, 2013г. |
| Литературное чтение 1 класс | Л. Ф. Климанова, Литературное чтение. 1 класс - М: Просвещение, 2011г |
| Литературное чтение 1 класс | Н. А. Чуракова. Литературное чтение. 1 класс. – Академкнига/учебник, 2012г. |
| Литературное чтение 2 класс | Л. Ф. Климанова, Литературное чтение. В двух частях. 2 класс - М: Просвещение, 2013г |
| Литературное чтение 2 класс | Н. А. Чуракова. Литературное чтение. В двух частях. 2 класс. – Академкнига/учебник, 2013г. |
| Литературное чтение 3 класс | Л. Ф. Климанова, Литературное чтение В двух частях. 3 класс - М: Просвещение, 2013г |
| Литературное чтение 3 класс | Н. А. Чуракова. Литературное чтение. В двух частях. 3 класс. – Академкнига/учебник, 2013г. |
| Литературное чтение 4 класс | Л. Ф. Климанова, Литературное чтение. В двух частях. 4 класс - М: Просвещение, 2013г |
| Литературное чтение 4 класс | Н. А. Чуракова. Литературное чтение. В двух частях. 4 класс. – Академкнига/учебник, 2013г. |
| Окружающий мир 1 класс | А. А. Плешаков. Окружающий мир. В двух частях. 1 класс. - М: Просвещение, 2011г |
| Окружающий мир 1 класс | О. Н. Федотова. Окружающий мир. В двух частях. 1 класс. - Академкнига/учебник, 2013г. |
| Окружающий мир 2 класс | А. А. Плешаков. Окружающий мир. В двух частях. 2 класс. - М: Просвещение, 2013г |
| Окружающий мир 2 класс | О. Н. Федотова. Окружающий мир. В двух частях. 2 класс. - Академкнига/учебник, 2013г |
| Окружающий мир 3 класс | А. А. Плешаков. Окружающий мир. В двух частях. 3 класс. - М: Просвещение, 2013г |
| Окружающий мир 3 класс | О. Н. Федотова. Окружающий мир. В двух частях. 3 класс. - Академкнига/учебник, 2013г |
| Окружающий мир 4 класс | А. А. Плешаков. Окружающий мир. В двух частях. 4 класс. - М: Просвещение, 2013г |
| Окружающий мир 4 класс | О. Н. Федотова. Окружающий мир. В двух частях. 4 класс. - Академкнига/учебник, 2013г |
| | Английский язык |
| Английский язык. 2 класс | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 |
| Английский язык. 3 класс | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 |
| Английский язык. 4 класс | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 |

УМК «Школа XXI века»

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | Программа | | |
|--|--|------------------|--|--|

| № | Автор | Название учебника | Класс | Издательство | Кол-во экз. |
|----|--|--------------------------------|-------|------------------------------------|-------------|
| 1 | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. | Букварь. 1 класс. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 2 | Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова СВ. | Русский язык.. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 3 | Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова СВ. | Русский язык. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 4 | Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю | Русский язык. . В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 5 | Иванов СВ., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. | Русский язык.. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 6 | Ефросинина Л.А. | Литературное чтение. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 7 | Ефросинина Л. А. | Литературное чтение. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 8 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | Литературное чтение. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 9 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | Литературное чтение. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 10 | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А. | Математика. .В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 11 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В. | Математика. .В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 12 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В. | Математика. .В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 13 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В. | Математика. .В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 14 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 15 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------|-----|
| 16 | Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С. | Окружающий мир. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 17 | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | Окружающий мир. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 200 |
| 18 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | Изобразительное искусство. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 160 |
| 19 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | Изобразительное искусство. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 160 |
| 20 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | Изобразительное искусство. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 160 |
| 21 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | Изобразительное искусство. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 160 |
| 22 | Усачёва В.О., Школяр Л.В. | Музыка. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 250 |
| 23 | Усачёва В.О., Школяр Л.В. | Музыка | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 250 |
| 24 | Усачёва В.О., Школяр Л.В. | Музыка | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 250 |
| 25 | Усачёва В.О., Школяр Л.В. | Музыка | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 250 |
| 26 | Лутцева Е.А. | Технология. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 160 |
| 27 | Лутцева Е.А. | Технология. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 160 |
| 28 | Лутцева Е.А. | Технология. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 160 |
| 29 | Лутцева Е.А. | Технология. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 160 |

УМК «Школа России»

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|-------------|-----|
| 31 | Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. | Азбука | 1 | Просвещение | 200 |
| 32 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык | 1 | Просвещение | 200 |
| 33 | Канакина В.П., Горецкий | Русский язык. в 2-х частях | 2 | Просвещение | 200 |
| 34 | Канакина В.П., Горецкий | Русский язык. в 2-х частях | 3 | Просвещение | 200 |
| 35 | Канакина В.П., Горецкий | Русский язык. в 2-х частях | 4 | Просвещение | 200 |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|----------------------------|-----|
| 36 | Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. | Математика. В 2-х частях | 1 | Просвещение | 200 |
| 37 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 2 | Просвещение | 200 |
| 38 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 3 | Просвещение | 200 |
| 39 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 4 | Просвещение | 200 |
| 40 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 1 | Издательство «Просвещение» | 200 |
| 41 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 2 | Издательство «Просвещение» | 200 |
| 42 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 3 | Издательство «Просвещение» | 200 |
| 43 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 4 | Издательство «Просвещение» | 200 |
| 44 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М., | Изобразительное искусство | 1 | Издательство «Просвещение» | 160 |
| 45 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 2 | Издательство «Просвещение» | 160 |
| 46 | Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 3 | Издательство «Просвещение» | 160 |
| 47 | Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 4 | Издательство «Просвещение» | 160 |
| 48 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | 1 | Издательство «Просвещение» | 160 |
| 49 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 2 | Издательство «Просвещение» | 160 |
| 50 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 3 | Издательство «Просвещение» | 160 |
| 51 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и | Технология | 4 | Издательство «Просвещение» | 160 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|-----|
| | др. | | | | |
| 52 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 275 |
| 53 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 275 |
| 54 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы мировых религиозных культур | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 275 |

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; колонки).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.