

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
634009, г. Томск,  
пер. Сухозерный, 6  
тел./факс: 402519, 405974  
[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)



Утверждаю:  
2016г.

Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
Астраханцева Е.В.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(расстройство аутистического спектра, вариант 8.1)**

Томск

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
1.2.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	20
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	23
2.3.	Программа внеурочной деятельности	30
2.4.	Программа духовного-нравственного-развития, воспитания и социализации	50
2.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни	66
2.6.	Программа коррекционной работы	70
3.	Организационный раздел	73
3.1.	Учебный план	73
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	78

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ СОШ № 16 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) (далее - РАС (8.1.) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска разработана:

- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- на основе примерной АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);
- Уставом МАОУ СОШ № 16.

Нормативно-правовой базой АООП НОО НОДА являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

Цель реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося;

охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант АООП (8.1) создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС. к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы; - результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы

научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; - принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающегося с РАС**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре АООП, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1- 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями,
- одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

### **Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным

нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Происхождение РАС определяет характер и динамику нарушения психического развития ребенка, сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться



цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально-дозированной поддержке тьютором всего пребывания ребенка в школе и его учебного

поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, особенно, если такая работа не велась до школы, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально - бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене (он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты со старшими или младшими детьми, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребёнком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребёнок с РАС уже в период начального образования нуждается индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с расстройством аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимся с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент

завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающегося с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- личностные результаты - готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускника начальной школы, отражающие индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный обучающимся в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

- Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения
  - результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности,
- этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты освоения АООП НОО**

С учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения и соответствуют ФГОС НОО:

#### ***Филология***

##### ***Русский язык:***

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Литературное чтение:***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Математика:***

- 1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов;
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний;
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; ***Окружающий мир:***

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;



3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. **Основы религиозной культуры и светской этики:**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни. **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;

2) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями в различных видах художественной деятельности.

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

**Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

3) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области, адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования**

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с РАС (8.1) отражают:

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений, обучающихся (личностные, метапредметные, предметные результаты) и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

**Предметные результаты** связаны с овладением содержания каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение:

- *базового уровня* («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.
- *повышенного уровня* («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений ребёнка, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения Программы относятся:

1. Ценностные ориентиры обучающегося.

2. Индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. При реализации программы используются **технологии**:

- деятельностного метода обучения (организация исследовательской работы детей);
- развивающего обучения;
- коллективных способов обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технологии с использованием ИКТ и технических средств обучения; □ технологии с использованием опорных систем и алгоритмов.

### ***Оценка личностных результатов.***

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами школы (педагог-психолог), обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в ОУ);

- оценка знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей /педагогов и администрации при согласии родителей) ***Внутренняя оценка.***

1. Оценка личностного прогресса. Проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам: сформированности внутренней позиции обучающегося; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса; сформированности самооценки и мотивации учебной деятельности.

### ***Оценка метапредметных результатов.***

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Система внутренней оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;

- мониторинг сформированности основных учебных умений.

### ***Оценка предметных результатов***

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, а также результатов освоения программы коррекционной работы, необходимых для продолжения образования. Обучающийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Промежуточная аттестация в МАОУ СОШ № 16 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированной образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения

образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком МАОУ СОШ №16

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала обучающимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная, годовая аттестация) работ по русскому языку, математике.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают обучающегося. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

### ***Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов***

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно -практических задач средствами учебных предметов;



- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того/иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимся предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающегося с РАС включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с РАС;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с РАС:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с РАС;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

*Оценка деятельности педагогических кадров*, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающегося с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимся с РАС конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

*1. Личностные* - обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающегося (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование, т. е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. *Регулятивные* - обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

3. *Познавательные* включают - общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта

(пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Муниципальное автономное образовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа № 16 г. Томска реализует систему учебников «Перспективная начальная школа», линию учебников УМК «Перспектива», а также «Начальная школа 21 века» и «Школа России», которые включены в Федеральный перечень учебников и имеют гриф «Рекомендовано МО РФ», «Соответствует ФГОС».

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-

методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

**Рабочие программы учебных предметов** соответствуют ООП НОО Школы.

### **Русский язык**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Литературное чтение**

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и

ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

### **Математика**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как обязательный компонент.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;



- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Окружающий мир**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как обязательный компонент.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

### **Технология**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология» вводится как обязательный компонент.

В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при

соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны детям. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроке технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Музыка**

Программа по предмету «Музыка» построена с учётом основных положений художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. Так же включен в уроки национально-региональный компонент, где рассматриваются музыкальные традиции казаков с Желтура; бурятская музыка и бурятские народные инструменты.

Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

- накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

### **Изобразительное искусство**

Цель: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи обучения:

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;
- формирование эстетического отношения к природе;
- формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного

понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

### **Физическая культура**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной задачи связана с решением следующих образовательных задач:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

## **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

-готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь произносить осознанно слоги, слова;

- уметь различать интонацию;

- уметь вступать в контакт;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

#### Метапредметные результаты:

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

#### Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

## 2.3. Программа внеурочной деятельности

### 2.3.1. Информатика в играх и задачах.

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ: Рабочие программы 1-4 классы – М. Баласс, 2011.

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. Объем - 1 час в неделю – 34 часа

#### Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цель курса: развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

- развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
  - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
  - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
  - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для



функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

- создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### 2.3.2. Красный, желтый, зеленый

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- усвоение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа рассчитана на 4 года (1–4 класс), 134 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание

пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного

движения;

- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Планируемые результаты:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное разворачивание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

### 2.3.3. Мы разные, но мы вместе

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного, толерантного гражданина России

Задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре всех народов ее населяющих;
2. Воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека;
3. Приобщать детей к традициям своего народа, общечеловеческим ценностям, в условиях многонационального государства;
4. Углублять историко-обществоведческие знания об окружающем мире (история улиц, площадей, зданий, города).
5. Прививать культуру общения и поведения в социуме, бережное отношение к этнокультурному наследию родного края.
6. Создание и совершенствование психологически комфортной школьной среды.

Являясь курсом духовно-нравственного цикла, данная программа даёт возможность младшему школьнику познакомиться с легендами родного края, народностями его населяющими, культурными и национальными традициями, костюмами, историей народов Томской области, историей города. На современном этапе развития общества изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Настоящая программа рассчитана на 4 года (в 1 классе – 32 часа, во 2–4 классах – 34 часа). Общий объём учебного времени составляет 134 часа. Занятия проводятся один раз в

неделю в различных формах: беседы, обсуждения, игры, исследования, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, защиты проектов, конкурсов, викторин, музейных уроков и т. д.

Темы и разделы программы реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона, города, изучение профессий своих родителей, экскурсий по улицам, в музеи, к памятным местам и памятникам города, проведение праздников – фестивалей национальных культур, . Материал усложняется с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Тематика занятий может быть интегрирована с такими учебными предметами как: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», внеурочным курсом «Развитие речи».

Реализация программы предполагает формирование следующих результатов.

Личностные результаты:

- развитие интереса к истории города, края;
- формирование понятий о малой родине, осознание ответственности за судьбу своего микрорайона, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- формирование мотивов на высокий результат достижений;
- формирование представления о моральных нормах;
- умения принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Регулятивные УУД:

- умения самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- умения дать отчет о своих действиях после принятого решения;
- умения исправлять самостоятельно ошибки, соблюдение правил
- умения самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия (разучивание игр).

Эти результаты реализуются через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте, рассказы о своих интересах, увлечениях, семейных традициях.

Познавательные УУД:

- формирование практических умений ориентирования в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях, об истории города.
- формирование умения самостоятельно выбирать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;
- умения отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) для решения проблем;
- умения представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- умения планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Эти результаты реализуются через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона, города, изучение профессий своих родителей, экскурсий по улицам, в музеи, к памятным местам и памятникам города.

Коммуникативные УУД:

формирование:

- умения участвовать в диалоге, ставить вопросы;
- умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки и вступать в диалог;
- умения участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
- умения отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;

Эти результаты реализуются через беседы с учителем, экскурсоводом, родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, рассказы о своей улице, написание сочинений, рассказывание по фотографиям о памятниках и памятных местах, которые дети видели на экскурсиях.

#### **2.3.4. Наш театр**

Цель: формирование интереса учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению. Эстетическое воспитание учащихся.

Количество учебных часов в неделю – 4 часа, в год - 136 часов.

Образовательной областью данной программы является театральное искусство. Новизна программы заключается в том, что здесь интегрируются предметы художественно-эстетического цикла на уровне межпредметных связей. Программа "Наш театр" включает занятия в рамках четырех модулей, которые интегрируют художественное, музыкальное, танцевальное направления и работу с художественным образом. Деятельность в каждом модуле организуют педагоги ИЗО, музыки, ритмики, начальных классов.

Модули:

- " Театр и изобразительное искусство", 34 часа;
- " Театр и музыка" 34 часа;
- " Танец и театр" 34 часа;
- " Театр и художественное слово" 34 часа.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное.

Воспитание средствами театра предполагает развитие полноценного восприятия искусства, понимания языка искусства и его специфики. Развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка, где ребенок выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля.

Программа предусматривает использование самых разнообразных форм учебного процесса. Это игра, работа в малых группах, беседа, изучение основ сценического искусства, мастерская образа, мастерская костюма и декораций, освоение танца, постановка спектакля, выступления, экскурсии.

Личностные:

Знать

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения на занятиях, в общественных местах, в игровом творческом процессе;

- правила игрового общения.

#### Уметь

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- соблюдать правила игры в театре и дисциплину;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

#### Метапредметные

- знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа.
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

### 2.3.5. Подвижные игры

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

#### Задачи:

- Укрепить здоровье учащихся.
- Повысить уровень сформированных качеств личности школьников, что будет способствовать успешности их адаптации в обществе.
- Снизить негативные последствия учебной нагрузки.
- Формировать у школьников знания о здоровье человека, о способах сохранения и укрепления.
- Увеличить уровень двигательной активности, включая самостоятельную работу учащихся как теоретическую, так и практическую части.

Содержание курса «Подвижные игры» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию



психологического напряжения после умственной работы на уроках. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности развития физической активности младших школьников средствами подвижных игр. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
- (лидера исполнителя).

### 2.3.6. Спортивные танцы в начальной школе

В зависимости от содержания образовательного запроса и стартовых возможностей воспитанников, интересов школы, уровня квалификации и подготовленности педагога может быть реализована как в полном объёме, так и отдельными учебными разделами

Цель: Развитие творческих способностей детей средствами искусства спортивных танцев.

Задачи:

- Формирование базовых хореографических навыков для творческого выражения заданного образа.
- Приобщение воспитанников к истории искусства танца, его традициям, пониманию значимости танца в жизни.
- Выявление и развитие заложенных в воспитаннике способностей:
- музыкального слуха, памяти, чувства ритма, формирование умений говорить на языке танца через эмоции, жесты, пластику, мимику, умение двигаться грациозно.
- Формирование навыков коллективного творчества, сотрудничества.
- Формирование таких качеств личности как терпение, целеустремленность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, выносливость, стремление к самосовершенствованию и творческому росту.
- Расширение эрудиции и кругозора

Программа ориентирована на детей 6-10 лет с минимальным отбором воспитанников (с учетом состояния здоровья, готовности к данному виду деятельности). Востребованность программы со стороны воспитанников и их родителей в значительной степени определяется интересом к классическим эталонам искусства, определяющим развитие современной музыки, танца, стремлением детей и подростков к освоению классических и современных направлений хореографии, поиском форм, способов, средств поддержки культуры здорового образа жизни подрастающего поколения, формирования ценностного отношения к физическому и психическому здоровью человека.

Способность к танцу и понимание танца заложены в каждом человеке, подчиняющемся тем же законам природы, которым подчиняются все живые существа на нашей планете. Искусство танца развивает ребенка многосторонне и гармонично:

воспитывает любовь к прекрасному, позволяет самовыразиться, проявить и продемонстрировать свои способности, укрепляет здоровье, дает уверенность в себе, формирует осанку, красоту тела, придает грациозность в походке и движениям.

Данная программа предназначена для ознакомления ребенка с миром танца и возможностью использовать полученные навыки в дальнейшем, помимо физического развития направлена на формирование:

Межличностных отношений:

1. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость;
2. Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало;
3. Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей;
4. Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам;
5. Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию;
6. Общительность – способность легко входить в общение;
7. Обязательность – верность слову, долгу, обещанию;
8. Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия;
9. Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач;
10. Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга;

### 2.3.7. Школа ЗОЖ

Программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели:** овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование установок на сохранение и укрепление здоровья и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению ПАВ.

**Задачи:**

Формирование представлений :

- факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- правильном (здоровом) питании и его режиме, правилах личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие, элементарных навыках эмоциональной разгрузки (релаксации), о навыках конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 32 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Всего 134 часа. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### Предметные результаты

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (рост и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- знать о влиянии упражнений на организм, их назначении.
- - знать о правилах питания и закаливания.

Метапредметные результаты:

#### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - --- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

#### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### 2.3.8. Я – исследователь

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А. И. Савенкова «Программа исследовательского обучения младших школьников».

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций, развивать творческие таланты обучающихся.

**Цель:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи:**

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать у младших школьников и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит все большее применение. Обучение путём исследований

рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной, необходима исследовательская программа. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. и пособия «Я – исследователь» в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрены различные формы и методы работы, основанные на психовозрастных особенностях младших школьников: игра, беседа, тренинг, практикум, диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и
- удовлетворения познавательной потребности;

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

### **2.3.9. Декоративно-прикладное творчество**

Данная программа внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество» в форме изобразительной деятельности является закономерным продолжением уроков

изобразительного искусства. В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса рассчитана на 4 года(134 часов, 1 раз в неделю).

Широкое применение таких форм работы, как: экскурсии, прогулки, культпоходы в художественные музеи, лектории с использованием занимательных игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. Программа создана на основе авторской программы «Архитектурно-художественная подготовка для специализированных классов», которая была разработана в связи с возникновением классов архитектурно-художественного направления в школе с 1991 года и отсутствием соответствующего государственного образовательного стандарта по данному направлению. Необходимость обновления и дополнения программы обусловлена требованием времени и развитием информационных технологий.

Коллектив учителей изобразительного искусства школы опирается на концепцию модернизации образования, предусматривающую введение специализированных курсов и занятий по внеурочной деятельности в общеобразовательных школах, позволяющих учащимся в старших классах определиться в выборе профиля обучения и профессии.

В ходе реализации программы происходит развитие детского творчества, в ходе которого постепенно осуществляется переход от стихийной деятельности к сознательной, целенаправленной.

Программа включает в себя на единой основе изучение всех основных изобразительных и видов искусств — живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладные и народные искусства, (традиционного крестьянского и народных промыслов). Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на производстве искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.



Основные виды учебной деятельности:

- практическая художественно-творческая деятельность ученика (рисование с натуры (рисунок, живопись),
- рисование на темы иллюстрирование ( композиция),
- декоративная работа, беседы о восприятии красоты окружающего мира и произведениях искусства.

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей. Формирование духовной культуры, воспитание школьников через искусство. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять творческие и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, прогулки, лектории с игровыми элементами; используются физкультминутки, сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир искусства, учит их любить и чувствовать красоту.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Методические основы обучения обусловлены выбором наиболее эффективных способов освоения теоретического материала, поиском оптимальных условий для формирования необходимых умений и навыков, развивающих творческие способности обучающихся. Для комплексного использования отвлеченных и конкретных знаний, развития целенаправленности действий предлагается использование прямого перехода от

теоретических сведений, полученных во время беседы к решению практических задач (от отвлеченного к конкретному).

### 2.3.10. Архитектурно-художественное моделирование

Программа включает в себя на единой основе изучение всех основных изобразительных видов искусств — живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладные и народные искусства, (традиционного крестьянского и народных промыслов). Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, конструирование. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Основные виды учебной деятельности:

- практическая художественно-творческая деятельность ученика (моделирование, конструирование, аппликация)
- декоративная работа, беседы о восприятии красоты окружающего мира и произведениях искусства.

Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга, и проводятся в течении всего учебного года с учётом особенностей времён года и интересов учащихся.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, пластилин, различные виды бумаги, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, лепка, бумажная пластика,

смешанные техники, флористика и др.). Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей. Формирование духовной культуры, воспитание школьников через искусство. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи:**

- совершенствовать умения организации личной деятельности в работе с изобразительными материалами;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по изобразительной деятельности;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе;
- совершенствовать общее художественное развитие учащихся;
- расширить знания и представления о художественном языке произведения искусства.

Программа реализуется в течение 268 часов: 1 класс- 64 часа, 2 часа в неделю и 2, 3,4 классы - по 68 часа, по 2 часа в неделю.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

#### **2.4. Программа духовного-нравственного-развития, воспитания и социализации**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа составлена с учетом реализации ведущих направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, интеллектуально-развивающее, нравственно-этическое, эстетическое, экологическое, социально-ориентированное, здоровьесберегающее.

В соответствии с ФГОС НОО программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся опирается на следующие **ценности**:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

**Главная задача начальной школы:** подготовить ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

В процессе деятельности начальной школы МАОУ СОШ № 16 по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие

**цели:**

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение,
- признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);

- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных
- ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.);
- воспитание способности к духовному самообогащению,
- рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

МАОУ СОШ № 16 реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника
2. Соответствие требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.
3. Отбор содержания с учетом нравственных ценностей
4. Учет потребностей обучающихся данной социальной группы. (Программа работы опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов)

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. *уклада школьной жизни*, определяющего *урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся*, поэтому специфика образовательной программы для начального общего образования заключается в интеграции всех структур образовательного пространства.

*Содержание урочной деятельности* представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Благодаря содержанию воспитательных эффектов, образовательные программы закладывают не только основы обучения учащихся, но главное – воспитания личности через духовно – нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое развитие – всё это заложено в содержании учебного материала. Используемые учебные авторские программы представляют особую ценность, так как содержат основы по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Содержание внеурочной деятельности (далее – ВУД) дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Содержание ВУД представлено системой факультативных курсов, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности. Духовно-

нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования. Основное и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую основного образования, способствует эффективному использованию потенциала основного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний путем реализации программ дополнительного образования детей, создает условия для полноценной организации свободного времени детей. ВУД школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. ВУД по направлениям, заявленным в образовательной программе, включает в себя перечень традиционных мероприятий, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. В каждом направлении не просто ведется плановая, традиционная работа, а создаются образовательно-воспитательные проекты, реализующие задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников. Погружение в проекты, подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

#### ***Средовое проектирование***

- Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (актовый зал, школьный музей); ценности здорового образа жизни (наличие зон отдыха в каждом классе, спортивной площадки и стадиона);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (инфраструктура школы).

### **Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии

#### 1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

Погружение в проекты, подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

#### 2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- объективная оценка поведения окружающих, персонажей художественных произведений и фольклора с нравственной позиции.

#### 3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей;
- портфолио.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном



образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу. Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные

суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Основой воспитания учащихся в начальной школе, в соответствии с требованиями ФГОС, является духовно-нравственное развитие на основе приобщения детей к базовым общечеловеческим ценностям, основ социально-ответственного поведения в обществе и в семье, а также на взаимодействии программ:

- воспитательной работы (целевые программы);
- формирования начального профессионального кругозора;
- экологического образования (средствами Центра экологического образования);
- ;
- этнокультурного образования (средствами Центра этнокультурного образования);
- гражданского образования (средствами Центра гражданского образования)

Особенностями программы являются следующие направления и планируемые результаты:

Направления воспитания	Планируемые результаты
Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки	-знание главных нравственных норм и правил; -представление о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений; -умение отделять оценку поступка от оценки человека, различение хороших и плохих поступков; -умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип

	<p>эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегание плохих поступков, капризов, признание собственных плохих поступков;</li> <li>- осуществление чего-то полезного для своей семьи, близких людей, отказ ради них от каких-то собственных желаний;</li> <li>-защита (в пределах своих возможностей собственной чести и достоинства, своих близких и друзей;</li> <li>-уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества;</li> <li>-добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;</li> <li>-следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах</li> </ul>
<p>Гражданско патриотическое и этнокультурное воспитание</p>	<p>– и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение элементарных знаний о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан, о государственном устройстве России;</li> <li>-знание важнейших вех в истории России, представления об общей судьбе народов единой страны;</li> <li>-знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;</li> <li>--осуществление чего-то полезного для друзей, одноклассников, родных и близких, граждан своей страны;</li> <li>-участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы(самоуправление);</li> <li>-умение отвечать за свои поступки;</li> <li>-препятствование(в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;</li> <li>-избегание насилия, высмеивания людей другой национальности, расы, убеждений;</li> <li>-умение вести корректный доброжелательный разговор с человеком других взглядов, ;</li> <li>-проявление уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, к религиям разных народов России и мира;</li> <li>-добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (празднование государственных праздников).</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;</li> <li>-понимание особой роли творчества в жизни людей;</li> <li>-отрицательная оценка лени и небрежности;</li> <li>-уважение к результатам своего труда и труда других людей;</li> <li>-стремление и умение делать что-то полезное своими руками (вещи, услуги);</li> <li>-умение работать в коллективе, в том числе над проектами;</li> <li>- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;</li> <li>- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной деятельности;</li> <li>-проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца;</li> <li>-соблюдение порядка на рабочем месте.</li> </ul>
Воспитание здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие о ценности своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды , его окружающей;</li> <li>-осознание важности спорта и физкультуры;</li> <li>-знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;</li> <li>-знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т. д.</li> <li>-отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;</li> <li>-понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;</li> <li>-соблюдение гигиены и здорового режима дня;</li> <li>-подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом в секциях и кружках и т. д.)</li> </ul>
Экологическое воспитание (воспитание бережного отношения к природе и жизни)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);</li> <li>-Начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;</li> <li>- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</li> <li>-отрицательная оценка действий, разрушающих природу;</li> <li>-умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе;</li> <li>-самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;</li> <li>-бережное и заботливое отношение к растениям и животным;</li> <li>-добровольное участие в экологических проектах.</li> </ul>
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;</li> <li>-умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей;</li> <li>- усвоение начальных представлений о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;</li> <li>- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора;</li> <li>- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</li> <li>-реализация себя в художественном творчестве;</li> <li>- украшение пространства своей жизни – дома, класса,</li> </ul>

	школы, класса, пришкольного участка; - соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.
--	---

Для социализации обучающихся используются ресурсы созданных на базе школы Центров (ОГБУ «РЦРО»), системы дополнительного образования, инновационных программ и проектов РВЦИ (ОГБУ «РЦРО»). С их помощью реализуются следующие направления деятельности:

**Образовательное:**

- более глубокое изучение общеобразовательных предметов;
- проведение олимпиад;

**Физкультурно-оздоровительное:**

- Подвижные игры;
- Спортивно-развлекательные эстафеты;
- ОБЖ;
- ПДД;
- Туризм;

**Музыкально-эстетическое:**

- Музыкальные вечера;
- Тематические дискотеки;
- Хореография;
- Театральные занятия;

**Естественно-научное (экологическое):**

- Исследовательские работы;
- Экскурсии;
- Экологическая тропа;
- Проекты;

**Художественное:**

- Пленэры;
- Выставки.

**Программа воспитательной работы**

Направления воспитания	Содержание воспитания <i>Урочная деятельность</i>	Содержание воспитания <i>Внеурочная деятельность</i>	Содержание воспитания <i>Внешкольная деятельность</i>

<p>Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно – оценочным линиям развития в разных предметах: Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев, развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного; Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное; Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек - человек», «человек – природа» и т. д. - осознание духовно – нравственной культуры народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т. д.) Уроки психологии Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии: -Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в споре, дискуссии, режиме мозгового штурма, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и слышать собеседника, корректно</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе подготовки и проведения различных мероприятий: -беседы и классные часы по примерным темам : «Что меня радует», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь -...» и т. д. -просмотр и обсуждение кинофильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; -походы и экскурсии; -коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т. д.) - осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их.</p>	<p>Посильное участие в оказании помощи другим людям: -подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; -участие с согласия родителей в различных благотворительных акциях (сбор новогодних подарков для детей из детских домов, благотворительные ярмарки и т. д.)</p>
---	---	--	---

	<p>полемизировать;</p> <p>Продуктивное чтение (образовательная технология)</p> <p>интерпретация текста порождает нравственную оценку, важен и стиль, в котором проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своим взглядами, суждениями;</p> <p>Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>		
<p>Гражданско-патриотическое и этнокультурное воспитание</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственным – оценочным линиям в разных предметах:</p> <p>Окружающий мир – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства», «славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан», «общечеловеческие правила поведения, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира, произведения о России, её природе, людях, истории;</p> <p>-использование технологии формирующего оценивания для получения опыта следования совместно выработанным правилам (критериям), умения отстаивать справедливость оценивания, разрешения конфликтных ситуаций;</p>	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных мероприятий::</p> <p>-беседы и классные часы по темам: «За что я люблю Родину?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из своих предков я горжусь?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом?» и т. д.;</p> <p>- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и антиобщественного поведения,, противоречивые ситуации;</p> <p>--коллективно –</p>	<p>-участие в исследовании своего родного края (природа, фольклор, народные ремёсла;</p> <p>-посещение и возложение цветов к памятникам защитникам Отечества;</p> <p>-организация праздников для ветеранов ВОВ;</p> <p>-участие в детско - взрослых социальных проектах (сбор подарков для детей и детских домов, украшение школьного участка и т. д.)</p>

	<p>- групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p>	<p>творческие дела (театральные постановки, художественные выставки с примерной тематикой «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Детский рисунок против войны», «Моё Отечество»);</p> <p>-встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, которыми можно гордиться; - работа фольклорных творческих объединений, знакомящих с традициями и обычаями русского народа;</p> <p>-осуществление творческих проектов социальной направленности;</p> <p>-все мероприятия завершаются рефлексией (какие правила узнал, чем могу руководствоваться при выборе своих поступков).</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни</p>	<p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. учёных) в развитии общества, преобразовании природы;</p> <p>-Литературное чтение, музыка, изобразительное искусство – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов;</p> <p>-получение трудового опыта в процессе учебной работы:</p> <p>-настойчивость в исполнении учебных заданий,;</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношения людей в процессе труда в ходе различных мероприятий:</p> <p>-праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров», и т. д.;</p> <p>-экскурсии, видео путешествия по знакомству с разными профессиями ;</p> <p>-коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников;</p> <p>-встречи – беседы с людьми разных профессий;</p> <p>-совместные проекты с родителями «Труд моих</p>	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <p>-украшение и наведение порядка в пространстве своего дома. Класса. Школы;</p> <p>-дежурство в классе и столовой;</p> <p>Занятие народными промыслами;</p> <p>-- работа в творческих и учебно – производственных мастерских;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии формирующего оценивания;</li> <li>- творческое применение предметных знаний на практике (для реализации учебных проектов);</li> <li>- работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества;</li> <li>- презентация своих учебных и творческих достижений.</li> </ul>	родных»	
Воспитание здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, понимание их смысла, значения для укрепления здоровья на уроках физкультуры и ЛФК;</li> <li>- изучение устройства человеческого организма, опасности для здоровья, в поведении людей, в отношении к природе, способов сбережения здоровья на уроках окружающего мира и ОБЖ;</li> <li>- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</li> <li>- регулярность безопасных физических упражнений. игр на уроках физкультуры, на переменах и прогулках;</li> <li>- образовательные технологии, построенные на лично</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные праздники, подвижные игры ( в т.ч. семейные);</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- туристические походы, поездки;</li> <li>- классные часы, беседы в ГПД по темам , связанным с сохранением и укреплением здоровья;</li> <li>- встречи – беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, сумевшими сохранить своё здоровье, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.</li> </ul>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья своих близких от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил личной гигиены;</li> <li>- составление и следование здоровье сберегающему режиму дня;</li> <li>- отказ от вредных привычек, здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.</li> </ul>

	<p>ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя(формирующее оценивание, проблемный диалог, продуктивное чтение , обучение в психологически комфортной среде;</p> <p>- в режим дня школьника включены обязательные прогулки.</p>		
<p>Экологическое воспитание (воспитание бережного отношения к природе и жизни)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:</p> <p>-Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях природы и человека.</p> <p>-Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях;</p> <p>- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного освещения, экономное расходование воды и т.д.</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий:</p> <p>-экскурсии в краеведческие, биологические музеи. Парки. Заповедники, знакомящие с богатством и красотой родного края;</p> <p>-классные часы, беседы в ГПД по экологической тематике;</p> <p>-проекты по изучению природы родного края. Его богатств и способов их сбережения.</p>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <p>- забота о живых существах – домашних и в дикой природе (изготовление кормушек, кормление птиц и т. д.)</p> <p>-участие в посильных экологических акциях в школе, на школьном дворе;</p> <p>-создание текстов (объявления, рекламы, инструкции) на тему «Бережное отношение к природе»</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям:</p> <p>-Изобразительное искусство, музыка –</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:</p> <p>-посещение театральных представлений, концертов. Фестивалей,;</p> <p>-экскурсии, путешествия</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>-участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>-опыт следования</p>

	<p>приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства, опыт творческой деятельности;</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Театр – красота сценического действия с целью самовыражения;</p> <p>-Оценка выполненного учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции оформления, процесса исполнения задания.</p>	<p>по знакомству с красотой памятников архитектуры и природы, экскурсии на художественные производства;</p> <p>-занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>-встречи – беседы с людьми творческих профессий.</p>	<p>идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов. одежды в соответствии с разными житейскими ситуациями.</p>
--	---	---	---

## **2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована *с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

#### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

*Средством решения задач* по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам) является систематическая и целенаправленная деятельность лица по следующим направлениям:

- обучению учащихся способам сохранения и укрепления здоровья как ресурса достижения состояния благополучия (социального, душевного и физического);
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- совершенствованию жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- функционирование спортивных секций и кружков оздоровительно-физкультурной направленности для всех возрастных групп учащихся;
- проведение ежемесячных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с участием членов ОУ (День здоровья);
- организация утренней гимнастики до начала учебных занятий, динамических пауз на уроках и подвижных игр на переменах.

Программа ЗОЖ представлена несколькими *блоками*, раскрывающими содержание основных направлений деятельности школы по формированию здоровья как социокультурного феномена с учетом типологических особенностей личности младших школьников:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся;
- программа по предметной области «Физическая культура»;

**Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы ЭКиЗОЖ:**

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты изучения программы ЭКЗОЖ:**

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей: позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям
- сохранении и укреплении их здоровья;
- бережное отношение к природе;
- установка на использование здорового питания.

**Метапредметные результаты изучения программы ЭКЗОЖ:**

- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Методика и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени НОО является составной частью ООП НОО и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития и др.

Цель - формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы.

Задачи:

- Обеспечение школьников системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических);
- Развитие экологического сознания личности;
- Формирование культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.);
- Формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Результатами деятельности, обеспечивающими формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

5. Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.

6. Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.

7. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

### **2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/индивидуальные занятия).

Программа психокоррекционной работы обеспечивает:

Программа представляет собой систему групповых и индивидуальных занятий, которые включают элементы тренинга, социо- психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, песочной терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

**Цель** – создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду.

#### **Задачи:**

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;



- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

- коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.

- мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АОП.

Объем программы составляет для 4 класса 34 часов - по 1 часу в неделю.

### 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

### 2. Содержание коррекционного курса

<b>Диагностический модуль педагога-психолога</b>				
<b>Направление работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>
Первичная диагностика	исследования особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование	составление психологической характеристики, определение направлений коррекционной работы, составление карты дефицитов и ресурсов, индивидуальной коррекционной программы.	до 15.10
Промежуточная диагностика	наблюдение и оценка динамики особенности развития эмоционально-волевой и	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование	анализ динамики развития эмоционально-волевой, мотивационной сфер ребенка,	15.12-30.01

	мотивационной сфер ребенка		при необходимости корректировка коррекционно-развивающей программы	
Итоговая диагностика	сравнение уровня психологического развития с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление динамики в развитии эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологическое тестирование	оценка результативности и качества коррекционной работы, обобщение результатов работы, определение дальнейших образовательных перспектив и путей оптимизации работы на следующий год.	20.04-15.05

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план МАОУ СОШ № 16 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы начальной школы составлены на основе федерального компонента

государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального образования и базисного учебного плана для образовательных учреждений Томской области.

Нормативной правовой основой является Конституция РФ (ст. 43, 44), Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.

Учебные планы начальной школы составлены с учетом пятидневной рабочей недели на основе ФГОС начального общего образования с изменениями, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированном Министерством России 22 декабря 2009 года № 15785, « Об утверждении и введении в действие федерального стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014г. № 1643, зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015г., регистрационный № 35916). В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрировано в Министерстве Российской Федерации 03.03.2011г № 19993), с учетом письма Министерства образования и науки российской Федерации от 29.04 2014г N 08-548 «О федеральных перечнях учебников», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010г. № 6842-03/30 « О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, представленных в сводных таблицах комплексного подхода к оценке результатов образования (приложения 1- 4). Содержание образования, определенное инвариантной частью, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план начальной ступени общего образования состоит из двух разделов: инвариантная часть и внеурочная деятельность осуществляемая во второй половине дня.

- 1 классы – 21 час, 10 часов внеурочная деятельность;

- 2 классы – 23 часа, 10 часов внеурочная деятельность;
- 3, 4 классы – 23 часа, 10 часов внеурочная деятельность;
- группа дошкольного образования – 15 часов в неделю. (Платные образовательные услуги)

Учебные планы 1- 4 классов составлены для реализации следующих УМК: «ПНШ» - «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Школа России». Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать образовательную программу учреждения и учитывает конкретный образовательный заказ обучающихся и их родителей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию родителей и законных представителей обучающихся. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отведенные на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Так занятия проводятся аудиторно и внеаудиторно. Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены темы по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» изучаются с I по IV класс по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в учебном плане по 3 часа в неделю. В первую смену из часов, отведенных на физическую культуру, выделено по 1 часу на «ритмику» в 1-х и 4-х классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - учебный предмет «ОРКСЭ» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю согласно БУП.

#### **Учебный план (недельный)**

для 1-4х классов начального общего образования на основе ФГОС  
 MAOY Заозерной средней школы №16 г. Томска  
 на 2018-2022 учебный год с **пятидневной** учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	5	5	4	4

	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
<b>Итого:</b>		21	23	21	21
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую)</i>		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): логопедические и психокоррекционные занятия, ритмика		5	5	5	5
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5

### Календарный учебный график

#### Годовой календарный учебный график

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска на 2020-2021 учебный год

#### 5-ти дневная учебная неделя

#### 1-7 классы

**1 четверть:** 01.09.2020 г. – 23.10.2020 г. (8 недель)

**Осенние каникулы:** 24.10.2020 г. - 04.11.2020 г. (12 календарных дней)

**2 четверть:** 05.11.2020 г. - 29.12.2020 г. (8 недель)

**Зимние каникулы:** 30.12.2020 г. - 10.01.2021 г. (12 календарных дней)

**3 четверть:** 11.01.2021 г. - 19.03.2021 г. (10 недель)

Первые классы: 11.01.2021 г. - 07.02.2021 г.; 15.02.2021 г. - 19.03.2021 г. (9 недель)

**Весенние каникулы:** 20.03.2021 г. - 28.03.2021 г. (9 календарных дней)

Первые классы: 08.02.2021 г. – 14.02.2021 г.; 20.03.2021 г. - 28.03.2021 г. (16 календарных дней)

**4 четверть:** 29.03.2021 г. - 25.05.2021 г. (8 недель)

**Летние каникулы:** 26.05.2021 г. - 31.08.2021 г. (98 календарных дней)

**Продолжительность четвертей**

Четверть, год	Начало	Окончани е	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября	23 октября	8 недель
2 четверть	05 ноября	29 декабря	8 недель
3 четверть	11 января	19 марта	10 недель
Первые классы	11 января	07 февраля	9 недель
	15 февраля	19 марта	
4 четверть	29 марта	25 мая	8 недель
Год	01 сентября	25 мая	34 недели (1-е классы – 33 недели)

**Каникулы:**

	Начало	Окончание	Продолжительно сть
осенние	24 октября	04 ноября	12 календарных дней
зимние	30 декабря	10 января	12 календарных дней

весенние	20 марта	28 марта	9 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	08 февраля	14 февраля	7 календарных дней
летние	26 мая	31 августа	98 календарных дней

**Продолжительность учебного года – 34 недели (2-4 класс); 33 недели (1 класс)**

**Промежуточная аттестация 2-4 классов: 23-29 декабря; 19-25 мая.**

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел ООП НОО образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание *кадровых*, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

1) кадровые условия и система ПК:

- учителя-предметники, МО учителей начальной школы,
- педагоги дополнительного образования,
- психологи, логопеды
- администрация;
- развитие современной образовательной среды МАОУ СОШ №16 г.Томска
- повышение квалификации участников ОП,
- обмен опытом (семинары, круглые столы, МО учителей-предметников конференции, стажировки, участие в конкурсах).

2) психолого-педагогические условия:

- обеспечение преемственности,
- работа по развитию психолого-педагогической компетентности участников ОП,

3) финансовые условия:



## 4) материально-технические условия:

- материально-техническая база МАОУ СОШ №16 (корпуса: ул.Береговая, 6, пер. Сухоозерный, 6).

## 5) информационно – методические условия

Немаловажное значение имеет педагогический дизайн начальной школы, который способствует реализации требований ФГОС и является условием реализации особенных образовательных предложений школы и строится на следующих принципах:

- **правила школьной жизни и система традиционных мероприятий**, где нормы и правила создаются взрослыми и детьми вместе: сформирован определенный этикет общения, принят устав школы, символика и атрибутика: флаг, школьный значок, разрабатывается модель оригинального дневника учащегося начальной школы, введена единая школьная и спортивная форма и т.д.
- активное участие детей, родителей, учителей в организации и проведении общешкольных дел (совместные праздники, Дни Здоровья, экскурсионно-просветительская работа, походы в театры, организация выставок, конкурсов, участие в проектной деятельности, участие в создании и защите проектов, в том числе – дизайн школьного образовательного пространства)
- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школы (использование информационного поля (сайта) для конструктивного открытого диалога всех участников образовательного процесса, для разнообразной оперативной информации: родитель-учитель-администрация)
- социальные практики, которые создают особый стиль отношений в коллективе (проведение выездных семинаров, организация совместных социально-значимых празднований всем коллективом, совместные выездные экскурсии, взаимопомощь и поддержание дружественных отношений в коллективе)
- родительский актив непосредственно влияет на создание условий для улучшения качества образования, принимать участие в формировании ключевых поведенческих моделей, защищать интересы учащихся школы, используя влияние общественности).
- систематическое психолого-педагогическое сопровождение (в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями работает психологический центр, по результатам мониторингов которого проводится коррекционная работа с учащимися, индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания)
- комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса (игровые уголки в классных комнатах, уютная столовая, озелененные кабинеты,

соблюдается питьевой режим, дополнительно введены уроки: спортивные игры, ритмика, широкая система ДОУ).

### **1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы и система ПК.**

Начальная школа МАОУ СОШ № 16 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив начальной школы прошел курсовое обучение по программе инновационных стратегий развития общего образования с целью формирования нового педагогического профессионализма: овладения новыми методами работы в рамках системно-деятельностного подхода.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для реализации ООП начального общего образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих определённые функции, которые представлены в таблицах.

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>ол-во</b>	<b>Уровень квалификации работников</b>
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу		высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет

Учителя начальных классов, музыки, иностранного языка, физкультуры, ОРКСЭ, внеурочной деятельности, ИЗО	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0	5	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», высшее профессиональное образование соответствующее специализации предмета без предъявления требований к стажу работы,
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся		1	незаконченное высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы (стаж работы 40 лет).
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		2	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2	1	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии, клубного объединения, без предъявления требований к стажу работы
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		1	высшее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика»
Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		2	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта)	2	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Основной кадровый состав - учителя начальной школы- 34 человека ( с учетом корпуса по ул. Береговая, 6). Кроме того в образовательном процессе принимают участие педагоги дообразования, педагоги-психологи, логопеды, учителя физкультуры, изо, иностранного языка, музыки. .

Качественный и количественный состав педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО.

МО	Количество	с выс.обр./высш не пед.	сред. проф.обр	выс ш.катег.	Первая категория	с оотв/бк
МО учителей начальных классов	34	29	4	7	5	6 /16
Психологическая служба	10	10	-	3	1	0 /6
МО педагогов дообразования	6	6	-	2	1	0 /3
Совместители	2	2	-	-	1	0 /2
МО учителей иностранных языков	10	10/2	-	4	1	2 /7

МО учителей музыки, ИЗО и архитектуры	5	5/0	-	3	1	0 /1
МО учителей физкультуры	5	4	1	2	1	1 /1

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 5 педагогов, победители конкурса ПНПО – 2, заслуженных учителей РФ – 2, педагогов с высшей кв. категорией – 21.

Повышение квалификации. Система повышения квалификации осуществляется через прохождение курсов, участие в методических семинарах, конференциях, проведение открытых уроков, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах. В настоящее время количество руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы по ФГОС составляет 100%.

#### Педагогический состав, реализующий АООП НОО ОВЗ, вариант 6.4

ФИО	должность	образование	Курсы повышения квалификации
Жданова Дина Анатольевна	Учитель - логопед	ФГБОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет», Специальное (дефектологическое) образование, 2019, учитель - логопед	«Логопедический массаж», 72 часа, ТГПУ г. Томск, 2019
Высоцкая Елена Прокопьевна	Психолог	ФГБОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет», 2002, педагог – психолог по специальности «Психология» ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», специальное дефектологическое образование, 2016, учитель - дефектолог	«Обучение смысловому чтению в начальной школе», 24 часа, ТГПУ г. Томск «Формирование безопасных родительно-детских отношений: программа поддержки родителей «Направляемый диалог», 24 часа, ТГПУ г. Томск, 2020 г.
Вторушина Ирина Геннадьевна	педагог-психолог	высшее, бакалавриат, ТГУ, 2003, НГПУ, 2020	Нейропсихология детского возраста, 144 часа, Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, 2020
Каленова	Учитель	высшее, магистратура, ТГПУ, 2013	Актуальные вопросы

Анна Евгеньевна	физкультуры	физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, специалист по адаптивной физической культуре	проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО, 36 часов, АНО ДПО «Луч знаний», 2021
--------------------	-------------	---	---

В целях освоения педагогами новых технологий и средств обучения проводится школьный конкурс «Мой лучший урок», а также конкурс методических разработок «Образовательная среда школы», проходят обучающие семинары. Являясь инновационной и стажировочной площадкой, школа делится опытом организации деятельности по разным направлениям.

Планы методических объединений конкретные, спланирована взаимно посещаемость уроков, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый учитель работает над конкретной темой самообразования.

Наш коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов.

Уровень подготовки администрации и педагогов школы сфере ИК высокий :администрация и педагоги школы владеют компьютерной грамотностью, умеют работать с офисными программами, применяют ИКТ в профессиональной деятельности, окончили или посещают курсы повышения квалификации и занимаются самообразованием в области ИКТ;

Способы применения дистанционных образовательных технологий:

1. Переписка учитель - ученики по электронной почте, образовательным социальным сетям
2. Использование в обучении электронных ресурсов различных образовательных порталов
3. Видеосвязь учитель-ученик
4. Дистанционное использование учащимися образовательных ресурсов

Внедрение электронного журнала/дневника позволило автоматизировать процессы, связанные с ведением учета учебной деятельности в школе и предоставить родителям (законным представителям) учащихся государственную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости».

Сайт школы регулярно обновляется, колонка новостей отражает все важные и значимые события в жизни школы.

## **2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку одарённых детей.

Цель работы школьных психологов МАОУ СОШ №16 г.Томска: создание оптимальных условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей, оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной психологической помощи воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, (участие в формировании УУД учащихся 1-4 классов согласно ФГОС)
2. Отслеживание особенностей психологического развития школьников на разных этапах обучения.
3. Пропедевтика социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, развивающее, консультативное.

### **3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, и последующий плановый период, определенного в соответствии с региональным расчетным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах образовательного учреждения. В локальных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесозидающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального



мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

#### **4. Материально-технические условия реализации ООП**

Начальная школа находится в двух корпусах (корпус1 – переулок Сухоозерный, 6, корпус 2 – ул. Береговая, 6).

**Корпус 1 (пер. Сухоозерный, 6)** располагается в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Трехэтажное здание 1989 года постройки и двухэтажное здание 1912 года постройки открыто после капитального ремонта 1 сентября 2013 года. Территория школы оснащена спортивной площадкой, ограждена по периметру, ежегодно в весенне – осенний период оформляется клумбами, вертикальными вазонами и кустовыми композициями.

В распоряжении учителей и обучающихся начальной школы 12 учебных кабинетов, кроме того 1 кабинет для предшкольной подготовки, 1 хореографический класс, 1 спортивный зал, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая на 130 посадочных мест. Для занятий физической культурой, хореографией и спортивными бальными танцами в школе оборудованы спортивный, актовый и танцевальный залы. В 2011 году на территории школы была возведена спортивно-игровая площадка. Для занятий физкультурой на улице, кроме школьной площадки, используются ресурсы стадиона «Юность». Зимой уроки физкультуры проходят на коньках или лыжах.

Все рабочие места педагогов оснащены компьютером, подключены к локальной ресурсной сети, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство школы, а также к глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Компьютерные рабочие места с выходом в Интернет и в локальную школьную сеть оборудованы в библиотеке и учительской. Кабинеты оснащены интерактивными досками. Телевизоры, DVD, музыкальные центры в учебных кабинетах, плазменные TV в холлах школы позволяют разнообразить жизнь школьников, транслировать не только предметную информацию, но и материалы дополнительного образования.

Для обеспечения развития детей, посещающих занятия предшколы приобретены настольные интеллектуальные и развивающие игры, материалы для ручного труда, рисования, лепки, конструкторы и наборы для ролевых игр.

Территория, за которой закреплена школа: улица Мельничная по № 79, улица Войкова (нечетная сторона по №53, четная сторона по №84, улица Водяная (нечетная сторона по №45, четная сторона по № 58), пр. Ленина с № 132 по № 194 (четная сторона), улица К. Маркса с № 57- 83 (от пер. Дербышевского до пер. Карповского), улица

Пролетарская (нечетная сторона по №27 до пр. Ленина, четная сторона № 2,4), улица Бердская №1, пер. Баранчуковский - нечетная сторона по №23, пер. Тихий до №20, пер. Каргасный – весь, пер. Заозерный – весь, пер. Островского до ул. Ленина, пер. Дербышевский по № 30 до ул. Ленина, пер. Карповский № 4,6, (четная сторона от пр.Ленина до ул. К. Маркса), пер. Сакко до ул. Ленина, пер. Набережная озера, пер. Войкова (четная сторона за центр. рынком до р. Томи), пер. Водяной.

**Корпус 2 (ул. Береговая,6).** По проектной документации новый 4-этажный корпус на Береговой, 6 рассчитан на 1100 мест. В здании площадью 22099,6 квадратных метров - 16 кабинетов начальной школы (в том числе два игровых помещения продленного дня), девять универсальных учебных кабинетов, восемь кабинетов иностранного языка, два кабинета информатики, кабинет истории, кабинет робототехники, четыре лаборантские, по два специализированных кабинета физики и географии, по одному специализированному кабинету биологии и химии, пять кабинетов трудового обучения и другие. Также оборудованы просторные художественные классы-мастерские.

Для проведения мероприятий имеется актовый зал на 400 мест и столовая такой же вместимости, два спортивных зала, тренажерный и хореографический залы, книгохранилище и лыжная база.

Территория, за которой закреплена школа включают: пер. Карповский (чётная сторона) от пр. Ленина до ул. К. Маркса; пер. Войкова (чётная сторона) за центральным рынком до реки Томи; правобережье р. Томи от пер. Войкова до улицы Усть-Керепеть; улица Усть-Керепеть от р. Томи до пр. Ленина; пр. Ленина (чётная сторона) от ул. Усть-Керепеть до пер. Карповского.

Есть заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади здания.

1.	№	Оборудование
2.		Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы
3.		Жилетка игровая
4.		Игровые наборы на изучаемом иностранном языке
5.		Сетевой маршрутизатор Mikrotik CCR1016-12G
6.		Репродукции по предмету "Основы религиозных культур и светской этики" для начальной школы
7.		Комплект демонстрационных пособий по предмету "Основы, религиозных культур и светской этики" для начальной школы
8.		Справочники и энциклопедии
9.		Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста

10.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальной школы
11.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школ
12.	Модели по изобразительному искусству для начальной школы
13.	Муляжи предметов по изобразительному искусству для начальной школы
14.	Демонстрационные учебные таблицы по изобразительному искусству для начальной школы
15.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы
16.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры
17.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы
18.	Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров
19.	Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление
20.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку
21.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы
22.	Справочники по технологии для начальной школы
23.	Набор для моделирования электронного строения атомов
24.	Спиртовка лабораторная
25.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой, индикацией показателей
26.	Набор кистей
27.	Набор шлифовальной бумаги
28.	Клей поливинилацетат
29.	Набор карандашей столярных
30.	Набор шпателей
31.	Набор резцов по дереву
32.	Лобзик учебный
33.	Набор пил для лобзиков
34.	Дрель ручная
35.	Индивидуальный перевязочный пакет
36.	Аптечка промышленная
37.	Рулетка
38.	Угольник столярный
39.	Набор брусков
40.	Набор микрометров гладких
41.	Фреза дисковая трехсторонняя
42.	Фреза дисковая пазовая
43.	Фреза для обработки Т-образных пазов
44.	Термометр электронный
45.	Комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии
46.	Репродукции картин и художественных фотографий по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
47.	Словари для учителя начальной школы
48.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы
49.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы
50.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы
51.	Репродукции по литературному чтению для начальной школы

52.	Игровой набор по развитию речи по учебному предмету "Литературное чтение" для начальной школы
53.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальной школы
54.	Словари по иностранному языку
55.	Куклы-персонажи для начальной школы
56.	Справочники по математике для начальной школы
57.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
58.	Справочники
59.	Электронный образовательный комплекс для кабинета начальной школы
60.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
61.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
62.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита
63.	Игровой набор по развитию речи
64.	Настольные лингвистические игры
65.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста
66.	Медаль-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка
67.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита
68.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы
69.	Комплект портретов
70.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы
71.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы
72.	Раздаточные предметные карточки
73.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений
74.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная
75.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам
76.	Геометрические тела демонстрационные
77.	Модели раздаточные по математике для начальной школы
78.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы
79.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы
80.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками
81.	Игровой набор по математике
82.	Комплект настольных развивающих игр по математике
83.	Комплект раздаточных пособий
84.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы
85.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию PASCO
86.	Коллекции и гербарии
87.	Оборудование и наборы для экспериментов
88.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы
89.	Модели-аппликации для начальной школы
90.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы

91.	Карты учебные для начальной школы
92.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром
93.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы

### **Информационные и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Согласно требованиям ФГОС для начальной школы развитие информационной среды является одним из приоритетных направлений:

- постоянная работа учителей с Электронным дневником, электронным журналом
- все учителя с 1 класса работают с электронным дневником;
- возможность дистанционного обучения;
- осуществляется связь родителей со школой.

Информационная среда начальной школы обладает ресурсами для выполнения требований ФГОС и задач школы:

- Информационный ресурс (общешкольный и классные сайты, стенды, радиоузел, дневники)
- Школьный образовательный ресурс (детские учебные презентации по предметам, коллекция медиа уроков, комплекты наглядных пособий)
- Мультимедийная мастерская (лаборатория) на основе библиотечного центра (фотоколлекции, фильмы, справочники на цифровых носителях, доступность глобальной компьютерной сети (Интернет), возможность фото-, видео-, аудио монтажа, обработки рисунков, создание флэш-анимации и др.)

Задачи, решаемые созданием информационной среды:

- Учащиеся осваивают деятельностные технологии моделирования, проектирования и управления в конструктивной материально и информационной среде, соединяющей наглядность и деятельность
- Информационные технологии должны стать инструментом и источником информации для решения этих задач и местом реализации этих решений.
- Материальная – техническая и предметно – пространственная среда в свете общих требований педагогического дизайна становится приоритетным направлением в развитии начальной школы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий .

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда включает в себя следующее:

1. Совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);

2. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);

3. Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС создана для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

### УМК на 2018-2019 у.г.

#### «ПНШ», «Перспектива»

Русский язык класс	1	Л. Ф. Климанова, Русский язык. 1 класс - М: Просвещение, 2011
Русский язык класс	1	Н. А. Чуракова. Русский язык. 1 класс. – Академкнига/учебник, 2012г.
Русский язык класс	2	Л. Ф. Климанова, Русский язык. В двух частях. 2 класс - М: Просвещение, 2012
Русский язык класс	2	Н. А. Чуракова. Русский язык. В двух частях. 2 класс. – Академкнига/учебник, 2012г.
Русский язык класс	3	Л. Ф. Климанова, Русский язык. В двух частях. 3 класс - М: Просвещение, 2013
Русский язык класс	3	Н. А. Чуракова. Русский язык. В двух частях. 3 класс. – Академкнига/учебник, 2012г.
Русский язык класс	4	Л. Ф. Климанова, Русский язык. В двух частях. 4 класс - М: Просвещение, 2013
Русский язык класс	4	Н. А. Чуракова. Русский язык. В двух частях. 4 класс. – Академкнига/учебник, 2013г.
Математика класс	1	Г. В. Дорофеев, Математика. 1 класс. - М: Просвещение, 2011
Математика класс	1	А. Л. Чекин, Математика. 1 класс. Академкнига/Учебник, 2013г.
Математика класс	2	Г. В. Дорофеев, Математика. В двух частях. 2 класс. - М: Просвещение, 2012
Математика класс	2	А. Л. Чекин, Математика. В двух частях. 2 класс. Академкнига/Учебник, 2013г.
Математика класс	3	Г. В. Дорофеев, Математика. В двух частях. 3 класс. - М: Просвещение, 2013
Математика класс	3	А. Л. Чекин, Математика. В двух частях. 3 класс. Академкнига/Учебник, 2013г.
Математика класс	4	Г. В. Дорофеев, Математика. В двух частях. 4 класс. - М: Просвещение, 2013
Математика класс	4	А. Л. Чекин, Математика. В двух частях. 4 класс. Академкнига/Учебник, 2013г.
Литературное чтение 1 класс		Л. Ф. Климанова, Литературное чтение. 1 класс - М: Просвещение, 2011г
Литературное чтение 1 класс		Н. А. Чуракова. Литературное чтение. 1 класс. – Академкнига/учебник, 2012г.
Литературное чтение 2 класс		Л. Ф. Климанова, Литературное чтение. В двух частях. 2 класс - М: Просвещение, 2013г



Литературное чтение 2 класс	Н. А. Чуракова. Литературное чтение. В двух частях. 2 класс. – Академкнига/учебник, 2013г.
Литературное чтение 3 класс	Л. Ф. Климанова, Литературное чтение В двух частях. 3 класс - М: Просвещение, 2013г
Литературное чтение 3 класс	Н. А. Чуракова. Литературное чтение. В двух частях. 3 класс. – Академкнига/учебник, 2013г.
Литературное чтение 4 класс	Л. Ф. Климанова, Литературное чтение. В двух частях. 4 класс - М: Просвещение, 2013г
Литературное чтение 4 класс	Н. А. Чуракова. Литературное чтение. В двух частях. 4 класс. – Академкнига/учебник, 2013г.
Окружающий мир 1 класс	А. А. Плешаков. Окружающий мир. В двух частях. 1 класс. - М: Просвещение, 2011г
Окружающий мир 1 класс	О. Н. Федотова. Окружающий мир. В двух частях. 1 класс. - Академкнига/учебник, 2013г.
Окружающий мир 2 класс	А. А. Плешаков. Окружающий мир. В двух частях. 2 класс. - М: Просвещение, 2013г
Окружающий мир 2 класс	О. Н. Федотова. Окружающий мир. В двух частях. 2 класс. - Академкнига/учебник, 2013г
Окружающий мир 3 класс	А. А. Плешаков. Окружающий мир. В двух частях. 3 класс. - М: Просвещение, 2013г
Окружающий мир 3 класс	О. Н. Федотова. Окружающий мир. В двух частях. 3 класс. - Академкнига/учебник, 2013г
Окружающий мир 4 класс	А. А. Плешаков. Окружающий мир. В двух частях. 4 класс. - М: Просвещение, 2013г
Окружающий мир 4 класс	О. Н. Федотова. Окружающий мир. В двух частях. 4 класс. - Академкнига/учебник, 2013г
<b>Английский язык</b>	
Английский язык. 2 класс	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
Английский язык. 3 класс	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
Английский язык. 4 класс	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

**УМК «Школа XXI века»**

		<b>Программа</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>	<b>ол-во экз.</b>	
Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	200	
Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред.	Русский язык..	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	200	



	Журовой Л.Е. и Иванова СВ.				
	Иванов СВ., Евдокимова АО., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова СВ.	Русский язык. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. . В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
	Иванов СВ., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык.. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
	Ефросини на Л.А.	Литератур ное чтение.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
	Ефросини на Л. А.	Литератур ное чтение. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
	Ефросини на Л.А., Оморокова М.И.	Литератур ное чтение. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
	Ефросини на Л.А., Оморокова М.И.	Литератур ное чтение. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
0	Рудницкая ВН., Кочурова Е.Э., Рызде О. А.	Математик а. .В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
1	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В.	Математик а. .В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В.	Математик а. .В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В.	Математик а. .В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
4	Виноградо ва Н.Ф.	Окружающ ий мир. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
5	Виноградо ва Н.Ф.	Окружающ ий мир. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00
6	Виноградо ва Н.Ф., Калинова Г. С.	Окружающ ий мир. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 00

7	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	00	2
8	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	1
9	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	1
0	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	1
1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	1
2	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	50	2
3	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	50	2
4	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	50	2
5	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	50	2
6	Лутцева Е.А.	Технология	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	1
7	Лутцева Е.А.	Технология	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	1
8	Лутцева Е.А.	Технология	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	1
9	Лутцева Е.А.	Технология	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	60	1

**УМК «Школа России»**

1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.	Азбука	1	Просвещение	00	2
2	Канакина В. П., Горецкий	Русский язык	1	Просвещение	00	2

	В. Г.				
3	Канакина В.П., Горецкий	Русский язык. в 2-х частях	2	Просвещение	00 2
4	Канакина В.П., Горецкий	Русский язык. в 2-х частях	3	Просвещение	00 2
5	Канакина В.П., Горецкий	Русский язык. в 2-х частях	4	Просвещение	00 2
6	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математик а. В 2-х частях	1	Просвещение	00 2
7	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математик а. В 2-х частях	2	Просвещение	00 2
8	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математик а. В 2-х частях	3	Просвещение	00 2
9	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математик а. В 2-х частях	4	Просвещение	00 2
0	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	00 2
1	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	00 2
2	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	00 2
3	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	00 2
4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразите льное искусство	1	Издательство «Просвещение»	60 1
5	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство	2	Издательство «Просвещение»	60 1
6	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского	Изобразите льное искусство	3	Издательство «Просвещение»	60 1

	Б.М.				
7	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобрази- тельное искусство	4	Издательство «Просвещение»	1 60
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»	1 60
9	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство «Просвещение»	1 60
0	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство «Просвещение»	1 60
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство «Просвещение»	1 60
2	Виноградо ва Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 75
3	Виноградо ва Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 75
4	Виноградо ва Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2 75

		религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы мировых религиозных культур			
--	--	---	--	--	--

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; колонки).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям);

мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.