

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,

пер.Сухоозерный,6

тел./факс 402519,405974

school16@education70.ru

Утверждаю:
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.
_____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

База реализации: 5 лет
Обучающиеся 5-9 классов

Педагоги, реализующие программу:
Городнова Э.А., Потапова В.Л., Грязнова Г.Г., Цулина Е.А., Михайлова Т.Л.,
Наконечная М.Е., Фатеева Р.А., Демьяненко Н.В., Миляр Ж.Н., Саргсян Ж.С.,
Драморецкая Я.С, Нагибина Н.В., Трубицына Д.Ю.,Медведева К.С.

Томск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -

ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением

и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и

(или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко

аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного

(прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР (Образовательная платформа Skysmart Библиотека МЭШ Российская электронная школа)	Реализация программы воспитания
		Всего	к\р		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	12	1	Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%204 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%208	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	8	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2346437/view https://uchebnik.mos.ru/material/app/340827?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное воспитание Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	6		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/218253?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342367?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1201092?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1528402?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%201&subject_ids=156261	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%201	Трудовое воспитание Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1047597?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1812249?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1808951?menuReferrer=catalogue	Гражданское воспитание Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%2010 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%205	<p>Экологическое воспитание Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>
9	Родной город/ село. Транспорт	8	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=5&search=%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=6&search=%20Town https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/449601?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267937?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2069050?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/947006?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/550017?menuReferrer=catalogue	<p>Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%203 https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели	5	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=5&search= famous%20people	Духовно-нравственное воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
	Итого	102 часа			

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР (Образовательная платформа Skysmart Библиотека МЭШ Российская электронная школа)	Реализация программы воспитания
		всего	к\р		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	15	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=6&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%201 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	4	1	Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361%20%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
3	Досуг и увлечения/хобби и современного подростка (чтение, кино,	14	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

	театр, спорт).				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	6	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Трудовое воспитание Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
6	<i>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>	5	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	4		https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263	Экологическое воспитание Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	19	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=6&search=%20Town	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки,	15	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%203 https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				современности.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	5	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=5&search=Fa mous%20people	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
	Итого	102 часа			

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР (Образовательная платформа Skysmart Библиотека МЭШ Российская электронная школа)	Реализация программы воспитания
		всего	к\р		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	7	1	Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,	16	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

	музыка).				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Sportlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Sportlight	Трудовое воспитание Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	8	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Sportlight	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

	школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Sportlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	8		https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Sportlight	Экологическое воспитание Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.	9	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&search=%20Town&class_level_ids=7	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

	Транспорт.				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	8	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Mass%20media	Эстетическое воспитание Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	8		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Countries	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	9	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Famous%20people	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и

	языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.			уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
	Итого	102 часа		

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР (Образовательная платформа Skysmart Библиотека МЭШ)	Реализация программы воспитания
		всего	к\р		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	9	1	Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	9	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
3	Досуг и увлечения/хобби и современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	6		https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый

	сбалансированное питание. Посещение врача.				образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	8	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Трудовое воспитание Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России	6	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

	зарубежным странам.				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	13	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Экологическое воспитание Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	6	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Эстетическое воспитание Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,	11	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&template_type=common&search=English%20speaking%20countries https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&template_type=common&search=Russia	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	7	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Famous%20people&types=lesson_templates&template_type=common	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
	Итого	102 часа			

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР (Образовательная платформа Skysmart Библиотека МЭШ)	Реализация программы воспитания
		всего	к\р		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	11	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1034641/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1104217/view	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	5	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1112214/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1117969/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1112216/view	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
3	Досуг и увлечения/ хобби	14	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

	современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.			https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040	художественном творчестве.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782762/view	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	4	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001973/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1982438/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2075474/view	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
6	Школа, школьная	5	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=	Ценности научного познания Выражающий готовность к

	жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.			Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/838194/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/862356/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2077102/view	осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	12	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2155666/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/820694/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/792662/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/852515/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/899292/view	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	11	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ	Экологическое воспитание Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

	окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.			https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	6		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view	Эстетическое воспитание Сознание роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы;	14		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

	<p>население; официальные языки; достопримечательности, культур-ные особен-ности (нацио-нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>			<p>https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view</p>	<p>современности.</p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>	10	1	<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view</p>	<p>Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

	Итого	102 часа		
--	--------------	-----------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДЕМОВЕРСИИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

5 КЛАСС

Ссылка на демоверсию контрольной работы в формате ВПР, Федеральный институт оценки качества образования: [Microsoft Word - VPR_EN-5_DEMO_2025.doc \(fioco.ru\)](#)

Описание работы и критерии оценивания: [Microsoft Word - VPR_EN-5_45_Opisanie_2025.doc \(fioco.ru\)](#)

Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	1
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	2
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и навыков орфографии	3
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления <i>much/many, some/any</i> .	4
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления <i>much/many, some/any</i> .	5
Языковой навык. Контроль понимания содержания вопросов, диалогической речи.	6
Языковой навык. Контроль понимания содержания вопросов.	7
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием	8

прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	9

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 7 баллов; 2 задание – 8 баллов; 3 задание – 5 баллов; 4 задание – 8 баллов; 5 задание – 8 баллов; 6 задание – 5 баллов; 7 задание – 5 баллов; 8 задание – 5 баллов; 9 задание – 5 баллов.

“5”	48 - 56 баллов
“4”	37 - 47 баллов
“3”	26 - 36 баллов
“2”	От 0 до 25 баллов

3. Контрольная работа

1. Match the words from two columns.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. a box of | a) milk |
| 2. a carton of | b) coffee |
| 3. a bowl of | c) olive oil |
| 4. a glass of | d) cereal |
| 5. a packet of | e) rice |
| 6. a bottle of | f) water |
| 7. a cup of | g) pasta |

2. Match the verbs and the nouns.

1. exchange	a) houses
2. light	b) costumes
3. decorate	c) parades
4. set off	d) food
5. have	e) the festival
6. celebrate	f) gifts
7. dress up in	g) bonfires

8. cook	h) fireworks
---------	--------------

3. Complete the sentences.

1. Bill is Jane's brother. Jane is Bill's _____.

2. Sam and Susan are Tom's grandparents. Sam is his _____ and Susan is his _____.

3. Kate and Peter are my parents. Kate is my _____ and Peter is my _____.

4. Choose the correct word.

1. **a/some** apples
2. **some/an** oranges
3. **a/an** banana
4. **some/ a** tea
5. **some/a** salt
6. **a/an** lemon
7. **some/a** coffee
8. **some/ a** water melons

5. Complete the gaps with: some, any, much, many.

1. A: How _____ apricots have we got?

B: Not _____.

2. There are _____ peas, but there aren't _____ onions.

3. A: Are there _____ apples?

B: Yes, but not _____.

4. A: Are there _____ bananas?

B: No, there aren't _____.

6. Use the prompts to complete the exchanges.

Can I take your order?

How about pizza?

Enjoy your meal.

There is some.

That would be nice.

- A: Would you like a glass of apple juice?
 B: (1).....
 A: (2).....
 B: I'd like a sandwich, please.
 A: (3).....
 B: I don't think so.
 A: (4).....
 B: Thank you.
 A: Is there any tomato juice?
 B: (5).....

7. Choose the correct response.

<ol style="list-style-type: none"> 1. How about another piece of cake? _____ 2. Are there any onions in the basket? _____ 3. Enjoy your meal. _____ 4. Can I take your order? _____ 5. Would you like anything to drink with that? _____ 	<ol style="list-style-type: none"> A. I'll have a coke, thanks B. I'd love some. C. Thank you. D. Not many. E. I'd like a cheeseburger, please.
---	--

8. Read the text and write T (true) or F (false).

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as *Simon Says*, *Twenty Questions* and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,
Helen

1. Helen decorates the house with balloons.
2. Simon Says is a party game.
3. Helen cooks the food.
4. There is only one salad.
5. Helen doesn't like chocolate.

9. Listen to the text and mark the statements True (T), False (F).

1. The children celebrate the coming in of warm days.
2. They have a special celebration at school.
3. The children decorate the maypole and cook special food.

4. Members of the family are not invited to the celebration.
5. The children sing special songs on that day.

Раздел 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

1. УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов по теме «Моя семья»	1
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов по теме «Описание людей»	2
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики по теме «Внешность людей»	3
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления притяжательных местоимений.	4
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления глагола <i>can</i> .	5
Языковой навык. Контроль понимания содержания вопросов.	6
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	7
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	8

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 5 баллов; 2 задание – 5 баллов; 3 задание – 7 баллов; 4 задание – 10 баллов; 5 задание – 6 баллов; 6 задание – 9 баллов; 7 задание – 6 баллов; 8 задание – 5 баллов.

“5”	63 - 74 баллов
“4”	49 - 62 баллов
“3”	34 - 48 баллов
“2”	От 0 до 33 баллов

1. *Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.*

1. funny, brother, father, grandparents
2. dad, mum, pilot, sister

3. ear, hair, eye, eat
4. plump, boy, tall, fat
5. singing, cooking, singer, sing

2. Fill in the correct word.

naughty friendly caring funny clever

1. I like watching comedies. These films are _____.
2. This boy is _____. He never does his homework.
3. Tim is very _____. He is always kind and smiles to everybody.
4. My teacher is kind and _____.
5. Bob is good at studying because he is very _____.

3. Underline the correct word.

1. He is naughty and **noisy/caring**.
2. Our house is **short/big**.
3. Wendy has got **curly/small** hair.
4. My Grandma has got a **tall/kind** face.
5. He's got a red **moustache/eyes**.
6. My friend is plump and **thin/tall**.
7. My cousin is average with **fair/slim** hair.

4. Fill in the correct *pronoun or possessive adjective*.

1. Who's that boy? What's _____ name?
2. We are here. Look at _____.
3. Meg and I have got the same room. It's _____ room.
4. Dad, can I ask _____ something?
5. These are my parents. Look at _____.
6. Susan is my cousin. _____ go to the cinema every weekend.
7. This is my parents' car. This is _____ car.
8. That's Jane's book. It's _____ book.
9. Can you give _____ a pen, please?
10. This is Kate's brother. _____ is 10 years old.

5. Underline the correct word.

1. He is a clever student. He **can/can't** speak three languages.
2. The baby **can/can't** walk yet.
3. Sarah **can/can't** play the piano. She's a good musician.

4. Tom can play football but he **can/can't** play hockey.
5. That is easy! You **can/can't** do it!
6. I'm good at Maths. I **can/can't** very well.

6. Choose the correct response.

<ol style="list-style-type: none"> 1. What's his name? _____ 2. Who is she? _____ 3. How old is your mother? _____ 4. Whose bike is this? _____ 5. Where are they from? _____ 6. Has she got any brothers or sisters? _____ 7. What's she like? _____ 8. What does she look like? _____ 9. Where is your house? _____ 	<ol style="list-style-type: none"> B) The UK. C) In Moscow. D) She's thirty-three. E) No, she hasn't. F) She's tall and slim. G) She's caring and friendly. H) My best friend, Alice. I) Jack. J) Mark's.
--	--

7. Read the text and choose the best word.

Hi, Mark!

This is the picture of **1)**_____ family. **2)** _____ mum's name is Kate and **3)**_____ is a nurse. My dad is Alex and **4)**_____ is a doctor. My grandpa and grandma are special. I love **5)**_____. **6)** _____ make me laugh with their funny stories.

1. **A** me **B** my **C** you
2. **A** she **B** my **C** her
3. **A** you **B** he **C** she
4. **A** he **B** she **C** his
5. **A** they **B** them **C** their
6. **A** they **B** them **C** their

8. Listen to the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

1. Ivan is fond of nature.
2. Ivan knows his neighbourhood very well as he often rides his bike.
3. Vasily plays the guitar and sings pop songs.
4. The mother plays classical music.
5. Olga is Ivan's elder sister, she has no hobbies.

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	1
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	2
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	3
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления <i>Present continuous</i> .	4
Грамматическое/языковое задание. Контроль навыка употребления <i>Present continuous</i> . Правильный порядок слов в предложении.	5
Языковой навык. Контроль понимания диалогической речи.	6
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	7
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	8

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 10 баллов; 2 задание – 9 баллов; 3 задание – 7 баллов; 4 задание – 5 баллов; 5 задание – 5 баллов; 6 задание – 5 баллов; 7 задание – 5 баллов; 8 задание – 5 баллов.

“5”	47 - 56 баллов
“4”	36 - 46 баллов
“3”	25 - 35 баллов
“2”	От 0 до 24 баллов

3. Контрольная работа

1. Match the beginning and the ending to make up sentences.

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| 1. He is washing | a) the house. |
| 2. She is writing | b) up the mountain. |
| 3. He is buying | c) a letter to her pen friend. |
| 4. She is cooking | d) the car. |
| 5. He is repairing | e) a present for his girlfriend. |
| 6. He is climbing | f) dinner. |
| 7. He is watching | g) the piano. |
| 8. He is playing | h) television. |
| 9. He is cleaning | i) a book. |
| 10. He is reading | j) the dishes. |

2. Match the words from the two columns. Say what these people usually do at work.

1. a bus driver	a) sick people
2. a teacher	b) portraits
3. a postman	c) school
4. a painter	d) passengers
5. a mechanic	e) letters
6. a doctor	f) planes
7. a waiter	g) explanation
8. a student	h) cars
9. a pilot	i) service

3. Match the verbs and the nouns.

- | | |
|----------|------------------|
| 1. write | a) the dog |
| 2. plant | b) with a friend |
| 3. drink | c) a phone call |
| 4. work | d) an e-mail |
| 5. wash | e) flowers |
| 6. play | f) coffee |
| 7. make | g) in the garden |

4. Complete the sentences with the Present Continuous.

- My mother _____ (play) the piano now.
- A: What _____ (you, do), Mary?

B: I _____ (**do**) my homework.

3. The girls _____ (**not run**) now. They _____ (**read**) a book.

4. Listen! The birds _____ (**sing**).

5. Look! The boys _____ (**jump**).

5. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/ shopping/ we/on /Tuesdays/go

2. usually/to/goes/the/in/park/evening/the/she

3. never / Mark/paints/the/morning/in/

4. usually/I/breakfast/have/half/six/past/at

5. we/visit/often/our/on /Sundays/granny

6. Choose the correct response.

1. Do you always go jogging in the morning? _____

2. What are you doing now? _____

3. Are Tim and Tom doctors? _____

4. Is your father a doctor? _____

5. Have you got the time , please? _____

K) I'm writing a letter.

L) Yes, they are.

M) Sure. It's five minutes to nine o'clock.

N) Yes, he is.

O) No, I don't.

7. Match the titles to the description of the weekend. One title is extra.

A. A Caring Mother

B. A Museum-goer

C. A Music Fan

D. A Computer Lover

E. A Good Student

1. I spend too much of my weekend on the computer. There are plants in the garden to water, washing-up in the sink, clothes to iron, and walls to paint, but I am busy looking things up on the Internet! Still — it is the weekend.

2. Let's talk about our weekends! At the weekends, I usually do my homework (if I have a lot of homework). Sometimes I listen to the music or read my favourite books. I often watch films, twice a month. How about your weekends? Have a nice day.

S. During the weekends, I usually spend my time with all my family: my three children and my husband. On Saturday morning, I buy many vegetables, fruit and all I need to prepare some good meals. In the afternoon we go for a picnic with some friends. It's a day to have a good time together. I try to make each weekend a holiday.

4. It's not easy to plan a weekend of family fun. Of course there are parks and rivers for outdoor activities. But no matter what your family likes, a visit to the museum is a good idea. There are museums to all tastes. You can learn a lot about history of your town or painting. I think it's the best way to spend a weekend.

8. Listen to the text and mark the statements True (T), False (F).

1. Oksana is a doctor.
2. Oksana's favourite subject is History.
3. Oksana wants to be a waitress.
4. Oksana has got only one friend.
5. Oksana studies English with a tutor.

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь, и продукты питания.

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	1
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	2
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики по теме	3
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления глагола <i>must</i> .	4
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления <i>Past simple</i> .	5
Языковой навык. Контроль понимания содержания вопросов.	6
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	7
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	8

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 9 баллов; 2 задание – 5 баллов; 3 задание – 5 баллов; 4 задание – 7 баллов; 5 задание – 10 баллов; 6 задание – 5 баллов; 7 задание – 5 баллов; 8 задание – 5 баллов.

“5”	44 - 51 баллов
“4”	34 - 43 баллов
“3”	23 - 33 баллов
“2”	От 0 до 22 баллов

1. Match the words to the definitions. One word is extra

1. You can buy aspirins and shampoo here.	a) bank
---	---------

2. You can buy shorts and trousers here.	b) baker's
3. You can buy meat here.	d) butcher's
4. You can buy fruit and vegetables here.	e) florist's
5. You can send a parcel here.	g) clothes shop
6. You can buy bread here.	h) greengrocer's
7. You can buy a magazine here.	i) newsagent's
8. You can buy flowers here.	j) post office
9. You buy things with this.	c) money
	f) chemist's

3. Контрольная работа

2. Find the odd word out.

1. concert hall – cinema – cartoon – zoo
2. packet – jacket – bottle – jar
3. greengrocer's – comedy-thriller – animated
4. theme park- jigsaw- bingo- board game
5. candy – chocolate – crisps - park

3. Match the words to the definitions.

1. A small restaurant in which you can order coffee and light meal.
2. A place where you can keep money for saving.
3. A place on a bus route where buses stop to drop off and take on people/passengers.
4. An office where you can get information about a place for tourists.
5. A religious building where people go to pray/worship.

a) a tourist's agency

b) a cafe

c) a bank

d) a church

e) a bus station

4. Complete the sentences with **must** or **mustn't**.

1. Youanimals at the zoo. It's dangerous.
2. Youeat in the library.
3. Youwear a uniform at school.
4. Youwalk on the grass.
5. Youlisten to your parents.
6. Youdrop litter in the streets.
7. Youuse a mobile phone in the class.

5. Complete the sentences using the Past Simple.

1. Where _____ (she/go) last Sunday?
2. Ann and Bill _____ (see) two white tigers at the zoo.
3. Mum _____ (make) a cake yesterday.
4. My sister _____ (play) basketball last weekend.
5. He _____ (tidy) his room 2 days ago.
6. Wendy _____ (write) a letter yesterday.
7. Sam _____ (ride) a bike a year ago.
8. Linda _____ (help) her granny last winter.
9. John _____ (drink) a cup of milk two days ago.
10. Rabbits _____ (not/eat) carrots yesterday.

6. Read and choose the right item to complete the exchanges.

1. Excuse me — how much are these T-shirts?

- a. Size 38.
- b. £25.
- c. Green and red.

2. We can have a snack in the café.

- a. Yes, I can.
- b. It's next to the bus station.

c. Good idea.

3. Excuse me, can you tell me where the Art Gallery is?

a. Thanks a lot.

b. Yes, sure. It's next to the park, over there.

c. I like arts.

4. Where is the toy department?

a. On the third floor.

b. OK. Come in.

c. Yes, there is one in Green Street.

5. Where did you go last Sunday?

a. At twelve thirty.

b. In a café.

c. I went to the Zoo.

7. Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

Yesterday afternoon I went to the park with my Mum and Dad. The weather was great, it was sunny, so we went walking. There were a lot of kids in the park. There were very many rides there. I enjoyed the roller coaster most of all. All the kids had fun. At midday we had a picnic on the grass. There were two women sitting on a bench next to us talking and knitting. There was a man standing under the tree. He had a kite in his hand. But he didn't fly it. I wanted to stay until late in the evening. But at 6.30 it started to get cold, so we decided to go home.

1. It was cloudy when they went to the park.

2. The boy/girl went to the park with his/her parents.

3. There were 50 kids in the park.

4. There were no dogs in the park.

5. All the children liked the roller coaster.

8. Listen to the text and mark the statements True (T), False (F).

1. Cinema was born at the beginning of the 20th century.

2. The first movies were showed in America.

3. At first films were shown anywhere: in musical halls, clubs and shops.

4. Charlie Chaplin made his first film in Great Britain.

5. In 1927 Hollywood made the first film in which an actor sang and spoke.

Раздел 6. Школа: школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	1
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	2
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления неопределенного артикля <i>a/an</i> .	3
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления глагола <i>to be</i> .	4
Языковой навык. Контроль понимания содержания вопросов.	5
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	6
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	7

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 7 баллов; 2 задание – 7 баллов; 3 задание – 7 баллов; 4 задание – 7 баллов; 5 задание – 8 баллов; 6 задание – 7 баллов; 7 задание – 5 баллов.

“5”	41 - 48 баллов
“4”	32 - 40 баллов
“3”	22 - 31 баллов
“2”	От 0 до 21 баллов

3. Контрольная работа

1. Match the objects to the school subjects.

<ol style="list-style-type: none"> 1. atlas 2. paints 3. sports shoes 4. dictionary 5. calculator 6. piano 7. computer 	<ol style="list-style-type: none"> a) Maths b) Geography c) Music d) PE e) IT f) English g) Art
---	--

2. Match the words.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Information 2. Physical 3. school 4. lunch 5. pencil 6. the English 7. school 	<ol style="list-style-type: none"> a) bag b) break c) Education d) Technology e) case f) subjects g) language
--	--

3. Complete with a/an

<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ pencil case 2. _____ atlas 3. _____ ruler 	<ol style="list-style-type: none"> 4. _____ eraser 5. _____ orange 6. _____ blue school bag 7. _____ school bag
--	---

4. Fill in the correct form of "be".

1. Wendy's favourite subjects _____ English and History.
2. Betty _____ 13 years old.
3. I _____ in Class 5 A.
4. My favourite subject _____ Maths.
5. The books _____ on the desk.
6. John _____ new to the school.
7. Jim and Susan _____ in the same Science class.

5. Choose the correct response.

<ol style="list-style-type: none"> 1. How old are you? _____ 2. Where's the History lesson? _____ 3. How do you spell your name? _____ 4. Are you new to the school? _____ 5. How are you? _____ 6. Nice to meet you, David. _____ 7. What's this in English? _____ 8. Let's go to the lesson together. _____ 	<ol style="list-style-type: none"> B) It's a pencil sharpener. C) I'm fine, thanks. D) It's I-V-A-N-O-V. E) OK, great! F) I'm twelve. G) It's in Room 13. H) Yes. I'm. I) Nice to meet you too.
---	---

6. Read the text and underline the correct words.

Hi Henry!

How are you? My name is Chris and I'm ten years old. I go to Green School. My favourite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 13.00 to 13.30 every day. My favourite day at school is Friday. I have History, English and PE on this day.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now.

Chris

1. Chris is **9/10** years old.
2. Chris goes to **Yellow/ Green** School.
3. His favourite subject is **Information Technology/ Physical Education**.
4. He likes Science and **Maths/ History** and English too.
5. Chris starts lunch at **13.00/ 13.30**.
6. His favourite day at school is **Friday/ Thursday**.
7. He asks Henry to tell him about his **family/ school**.

7. Listen to the text and choose a correct answer.

1. When is the history lesson?

- a. Monday
- b. Wednesday
- c. Friday

2. How old is John?

- a. 14
- b. 40
- c. 4

3. When is the geography lesson?

- a. Monday
- b. Wednesday
- c. Friday

4. What school is Sam at?

- a. Green
- b. Merton
- c. Hill

5. What's in the pencil case?

a. a rubber

b. a ruler

c. a pen

Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	1
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	2
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления can .	3
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления времени Future Simple .	4
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	5
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	6

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 10 баллов; 2 задание – 5 баллов; 3 задание – 5 баллов; 4 задание – 5 баллов; 5 задание – 5 баллов; 6 задание – 5 баллов.

“5”	30-35 баллов
“4”	23-29 баллов
“3”	16-22 баллов
“2”	От 0 до 15 баллов

1) *Fill in the correct word.*

1. Do you want to a doctor?
2. If you're pink and sore, you've got
3. Will you come with me in the mountains?
4. White-water rafting can be
5. Do you want to go to the for a swim?
6. Jimmy wants to see the statues at the
7. I'll take some with my new camera.

8. We will stay at a very nice
9. Mary's got a She's very hot.
10. You can relax and have on holiday.

2) Choose the correct item.

11. Do you want to go sailing? There is a good today!
A sun B water C **wind**
12. Matt wants to go on a to see the lions.
A cruise B **safari** C beach holiday
13. Patty loves She flies everywhere.
A cars B **planes** C trains
14. Tara's favourite food is chocolate
A sandwich B salad C **ice cream**
15. I like I walk a lot.
A **hiking** B swimming C sunbathing

3) Underline the correct item.

16. You **can/can't** camp here. It's too dangerous.
17. You **can/can't** wear your new shorts. It's hot outside.
18. You **can/can't** take a lot of pictures. I've got an extra film.
19. You **can/can't** use a credit card. We only accept cash.
20. You **can/can't** buy souvenirs here. We've got a big selection.

4) Put the verbs in brackets into the Future Simple.

21. Matt (go) scuba diving when he's on holiday.
22. Tracy (meet) me at the airport.
23. Dave (come) hiking with us.
24. Sara (eat) dinner tonight. She's not hungry.
25. Tom (miss) his plane if he doesn't hurry.

5) Read the text and answer the questions.

From: nancy@hitmail.com

To: ann@yihoo.com

Subject: my holiday

Dear Ann,

Thanks for your email. I'm writing to tell you about my holiday!

My sister and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Kathy will meet us at the airport and we'll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It'll be fun! It's a shame you can't come with us.

I'll write and tell you all about the trip.

Nancy

26. When will Nancy leave for Vancouver?
27. Who will meet Nancy at the airport?
28. How long will Nancy and her sister stay?
29. What will Nancy and her sister do during their holiday?
30. What has Canada got?

6). Listen to two people talking about a holiday and complete the advertisement advertisement

Come *Sail Away* With Us

Tour the e.g. Greek Islands

With Star Cruise Lines

From 25th August - 46) September

- 47) nights on board ship
- visit 48) islands
- see 49) sites
- two 50) and three restaurants on board
- We offer a special price of £2,000 for two people!

For further details call Tom on 01234 567899
during office hours.

nt.

From 25th August – 31.) September

- 32. nights on board ship
- visit 33. islands
- see 34. sites
- two 35. and three restaurants on board
- We offer a special price of £2,000 for two people!

KEYS

- 1) 1 become 2 sunburn 3 hiking 4 dangerous 5 beach 6 museum 7 pictures 8 hotel 9 temperature 10 fun
- 2) 11 C 12 B 13 B 14 C 15 A
- 3) 16 can't 17 can 18 can 19 can't 20 can
- 4) 21 will go 22 will meet 23 will come 24 won't eat 25 will miss
- 5) 26 In June. 27 (Her cousin) Kathy. 28 Two weeks. 29 Activities like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. 30 A lot of lakes and mountains.
- 6) 31 8th 32 12 33 ten 34 ancient 35 swimming pools

Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов по теме «Время года»	1
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	2
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления времен Present Simple, Continuous.	3
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления времен Present Simple, Continuous.	4
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	5
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	6

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 10 баллов; 2 задание – 5 баллов; 3 задание – 10 баллов; 4 задание – 10 баллов; 5 задание – 10 баллов; 6 задание – 5 баллов.

“5”	43-50 баллов
“4”	33-42 баллов
“3”	23-32 баллов
“2”	От 0 до 22 баллов

3. Контрольная работа

1). Complete the missing months and seasons.

Spring	3	Summer	8
1	September	6	December
April	4	7	9
2	5	August	10

1 – 10.

2). Match the words in Column A to the words in Column B.

- 11 play –
- 12 make –
- 13 read –
- 14 have –
- 15 go –

a book

b skiing

c a picnic

d in the snow

e a snowman

3). Underline the correct form of the verb.

16 Fiona **makes/is making** a snowman at the moment.

17 Helen and Tom **are watching/watch** TV now.

18 What time **does/do** the train leave?

19 We **go/are going** to the cinema every Saturday evening.

20 On Sundays, we usually **stay/are staying** at home.

21 What **does Tim do/is Tim doing** today?

22 **Does Ian like/ls Ian liking** your new flat?

23 Where are the children **go/going**?

24 Look at Anne. What **does she wear/is she wearing**?

25 What **do you think/are you thinking** of my dress?

4). Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

- 26 John is in his room. He (listen) to music.
- 27 Daniel (go) surfing every Sunday.
- 28 I (wait) for Nina right now.
- 29 Nathan (play) the piano when he wants to relax.
- 30 (it/not rain) at the moment.
- 31 (you/speak) English?
- 32 Luke and Jane (not ride) their bikes to school every day.
- 33 Once a week we (have) dinner at a restaurant.
- 34 What's the matter? Why (you/cry)?
- 35 I always (have) a glass of milk before I go to bed.

5). Read the email below and choose the best answer A, B or C for each space.

Dear Julie,

Hi! How e.g. are you? I am here in Milan 36) ... my family and we 37) ... a great time. We are staying 38) a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the 39) we wake up very early and have breakfast at the hotel restaurant. Then we 40) to see the city. It is very beautiful. We 41) to different places every day and take lots of pictures. 42) food is very nice too! I love Risotto alia Millanese and I have 43) every day. The weather is sunny and warm. 44) I am wearing a T-shirt and shorts! What about you? 45) a good holiday? See you soon, Mary

36 A with B for C of

37 A are having B have C is having

38 A on B in C under

39 A mornings B afternoons C evenings

40 A goes B are going C go

41 A are going B goes C go

42 A A B The C This

43 A her B it C him

44 A Always B At the moment C Every day

45 A Do you have B Are you having C Have you got

6). You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C.

46 Sally doesn't like A) short skirts. B) long-sleeved shirts. C) black clothes.

47 Sally is a size A) eight. B) ten. C) twelve.

48 Sally has got A) £5. B) £15. C) £20.

49 Andy likes A) a blue shirt. B) some jeans. C) a wool sweater.

50 The shop assistant is A) helping a customer. B) in front of the coats. C) behind Sally & Andy.

KEYS

1) 1 March 2 May 3 Autumn 4 October 5 November 6 June 7 July 8 Winter 9 January 10 February

2) 11 d 12 e 13 a 14 c 15 b

3) 16 is making 17 are watching 18 does 19 go 20 stay 21 is Tim doing 22 Does Ian like 23 going 24 is she wearing 25 do you think

4) 26 is listening 27 goes 28 am waiting 29 plays 30 It isn't raining 31 Do you speak 32 don't ride 33 have 34 are you crying 35 have

5) 36 A 37 A 38 B 39 A 40 C 41 C 42 B 43 B 44 B 45 B

6) 46 C 47 B 48 C 49 A 50 B

Раздел 9. Родной город/село. Транспорт

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов по темам модуля	1
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов по теме модуля	2
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики по теме модуля	3
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления предлогов a/an/the.	4
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления must.	5
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления Past Simple.	6
Языковой навык. Контроль понимания содержания вопросов.	7
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	8
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	9

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 6 баллов; 2 задание – 8 баллов; 3 задание – 6 баллов; 4 задание – 6 баллов; 5 задание – 6 баллов; 6 задание – 6 баллов; 7 задание – 5 баллов; 8 задание – 5 баллов; 9 задание – 5 баллов.

“5”	46-53 баллов
“4”	35-45 баллов
“3”	24-34 баллов
“2”	От 0 до 23 баллов

3.Контрольная работа

1. Match the words to the definitions.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1 bakery | a) You can buy flowers here. |
| 2 chemist's | b) You can buy CDs here. |
| 3 record shop | c) You can buy aspirin here. |
| 4 fast food restaurant | d) You can buy a blouse here. |
| 5 florist's | e) You can buy bread here. |
| 6 clothes shop | f) You can buy hamburger here. |

2. Fill in the correct word.

Music | pair | doll | newspaper | yesterday | clothes | corner | vegetables | buy

- 7 You can find _____ at Toyland.
- 8 I want to buy a _____ of shoes.
- 9 I need a new dress. Where's the _____ shop?
- 10 You'll find _____ at the greengrocer's.
- 11 What do you want to _____?
- 12 The newsagent's is closed. I can't buy a _____.
- 13 _____ I went to the cinema with my friends.
- 14 The bookshop is on the _____ of Eldon Rd and Bath St

3. Underline the correct word.

- 15 Let's go to eat candyfloss at the adventure park/theatre.
- 16 I like comedy/horror films because they make me laugh.
- 17 Musicians play in theatres/concert halls.
- 18 They've got beautiful paintings at the art/book gallery.
- 19 Leicester Square is famous for its cinemas/cafes.
- 20 One pound = 100 penny/pence.

4. *Fill in the sentences with a, an or the.*

Benny's is (21) _____ shoe shop. (22) _____ shoe shop is next to Karen's. There is (23) _____ clothes shop on the 2 nd floor. There you can buy (24) _____ new T-shirt. Next to (25) _____ clothes shop you can buy (26) _____ umbrella by Tony's.

5. *Complete the sentences with must or mustn't.*

27 You _____ feed animals at the zoo. It's dangerous.

28 You _____ eat in the library.

29 You _____ wear a uniform.

30 You _____ be at school at 8 o'clock.

31 You _____ listen to your parents.

32 You _____ walk after 10pm.

6. *Complete the sentences using the Past Simple.*

33 Finally _____ (I/find) my keys!

34 _____ (you/go) to school yesterday?

35 _____ (they/work) two days ago.

36 I _____ (not/get) any letters from my pen friend last week.

37 What _____ (you/read) last summer?

38 _____ (She/write) poems when she was 11.

7. *Fill in the correct phrase.*

39 Was it expensive?

40 Is there a chemist's near here?

41 How much is this bar of chocolate?

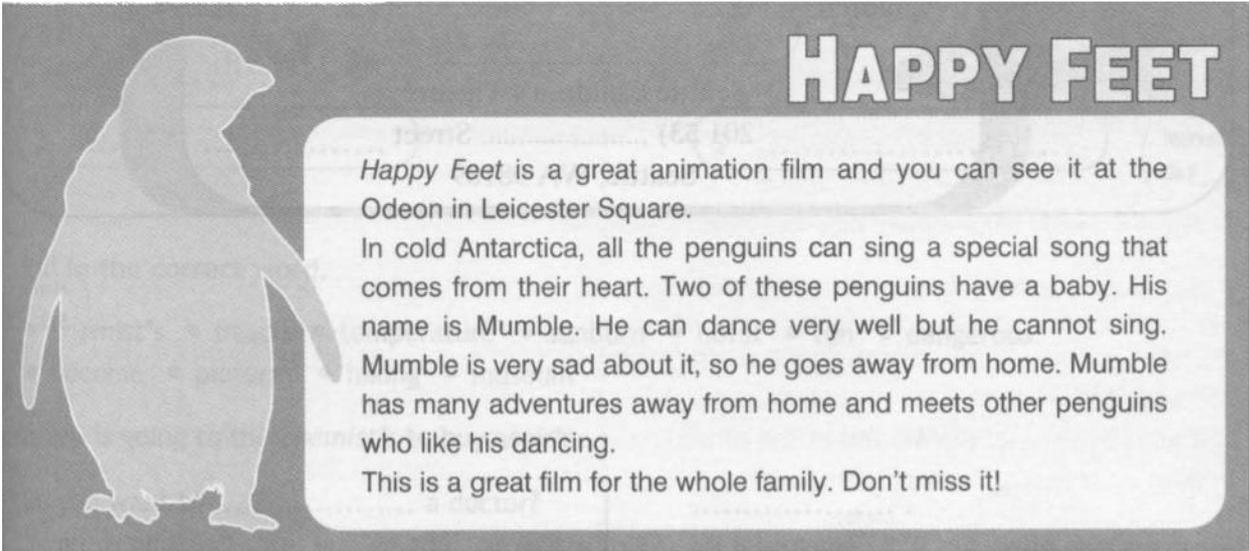
42 Did you watch new Marvel's film?

43 Can you tell me where the café is?

a) Yes, there is one on Baker St.

- b) It's twenty pence.
- c) It's opposite the florist's.
- d) No, It wasn't. It was really cheap.
- e) Yes, I did. It was exciting!

8. Read the review for a film and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).



HAPPY FEET

Happy Feet is a great animation film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In cold Antarctica, all the penguins can sing a special song that comes from their heart. Two of these penguins have a baby. His name is Mumble. He can dance very well but he cannot sing. Mumble is very sad about it, so he goes away from home. Mumble has many adventures away from home and meets other penguins who like his dancing.

This is a great film for the whole family. Don't miss it!

44 The story takes place in Antarctica. _____

45 All penguins can sing. _____

46 Mumble cannot dance very well. _____

47 Other penguins like Mumble's dancing. _____

48 *Happy Feet* is a film only for teens. _____

9. You will hear two people talking about the ballet. Listen and complete the missing information.

The Royal Ballet presents

Swan Lake

By P.Tchaikovsky

Come and see the Royal Ballet's leading stars in this famous classical ballet! Saturday, (49) _____ September (50) _____ pm Royal Opera (51) _____, Covent Garden.

Tickets: (52) £ _____ adults; £25 children

Book today! Call 0208 542 (53) _____ for tickets.

KEYS

- 1) 1 Karen's 2 Benny's 3 Top Hits 4 Burgerland 5 Diana's 6 Laura's
- 2) 7 games 8 floors 9 pair 10 florist's 11 fast 12 aspirin 13 buy 14 clothes
- 3) 15 art 16 toy 17 theatre 18 theme parks 19 concert halls 20 chemist's
- 4) 21 the 22 the 23 an 24 a 25 a 26 an
- 5) 27 must 28 must 29 mustn't 30 mustn't 31 must 32 mustn't
- 6) 33 mustn't 34 mustn't 35 must 36 must 37 mustn't 38 mustn't
- 7) 39 Yes, please 40 Would you like 41 I'm looking 42 Are you ready 43 is my son's birthday
- 8) 44 F 45 F 46 T 47 F 48 F
- 9) 49 December 50 Thursday 51 8:30 52 33 53 Thomas

Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов по теме модуля	1
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов	2
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов по теме модуля	3
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления <i>a, an or some</i>	4
Грамматическое задание. Контроль навыка употребления <i>some, any, many or much</i>	5
Языковой навык. Контроль понимания содержания вопросов.	6
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	7
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	8

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 5 баллов; 2 задание – 10 баллов; 3 задание – 5 баллов; 4 задание – 5 баллов; 5 задание – 10 баллов; 6 задание – 5 баллов; 7 задание – 5 баллов; 8 задание – 5 баллов.

“5”	43-50 баллов
“4”	33-42 баллов
“3”	23-32 баллов
“2”	От 0 до 22 баллов

3.Контрольная работа

1). Use the words in the list to complete the sentences.

- 1 Always the kitchen clean!
- 2 Americans Thanksgiving in November.
- 3 Always your hands before you prepare food.
- 4 We always gifts at Christmas time.
- 5 Let's something special for dinner tonight.

2). Use the words in the box to label the pictures.



3). Underline the correct item.

- 16 Can I have a **glass/box** of orange juice?
- 17 There's a **bottle/bowl** of rice on the table.
- 18 Remember to buy a **bottle/packet** of olive oil.
- 19 Why don't you buy a **packet/bowl** of biscuits?
- 20 Can you get me a **glass/box** of cereal at the mini-market?

4). Fill in a, an or some.

- 21 lemon; 22 orange juice; 23.... bread; 24 onion; 25 ice cream.

5). Fill in some, any, many or much.

- A: So, what do you need for the chocolate cake?
B: Well, I need e.g. some flour, 26) eggs and 27) butter.
A: How 28) flour do you need?
B: Half a kilo.
A: OK. Here it is. And how 29) eggs?
B: Four eggs.
A: Do you need 30) milk?
B: Of course! I need one and a half glasses of milk.
A: How 31) butter do you need?
B: Not 32) About fifty grams.
A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have 33) sugar.

B: Don't worry. I have 34) sugar. And 35) cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

6). *Choose the correct response.*

36 How about another piece of cake? –

37 Are there any onions in the basket? –

38 Can I take your order? –

39 Would you like anything to drink with that? –

40 That's £3.50. –

A) I'll have a coke, thanks.

B) Here you are.

C) I'd love some.

E) Not many.

F) I'd like a cheeseburger, please.

7). *Read the email below and mark the statements as T (true) or F (false).*

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as Simon Says, Twenty Questions and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna

sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love, Helen

41 Helen decorates the house with balloons.

42 Simon Says is a party game.

43 Helen cooks the food.

44 There is only one salad.

45 Helen doesn't like chocolate.

Listening

8). *Listen to two people talking about a recipe and complete the missing information.*

Chocolate Milkshake

• 46) syrup

• $\frac{1}{2}$ a 47) of milk

• Put the ice cream in a 48)

• Add 49) tablespoons of the syrup.

• 50) them a bit with a spoon.

• Cover the jar.

• Shake it and enjoy it!

KEYS

- 1) 1 keep 2 celebrate 3 wash 4 exchange 5 cook
2) 6 butter 7 bread 8 eggs 9 fish 10 rice 11 meat 12 grapes 13 milk 14 pasta 15 chicken
3) 16 glass 17 bowl 18 bottle 19 packet 20 box
4) 21 a 22 some/an 23 some 24 an 25 an/some
5) 26 some 27 some 28 much 29 many 30 any 31 much 32 much 33 any 34 some 35 some
6) 36 C 37 E 38 F 39 A 40 B
7) 41 T 42 T 43 F 44 F 45 F
8) 46 chocolate 47 cup 48 jar 49 two 50 Mix

Итоговый тест

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер заданий	Номер задания
Лексическое задание. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов; Грамматическое задание. Контроль навыка употребления изученных времен и конструкций .	1
Языковой навык. Контроль понимания содержания вопросов.	2
Задание на чтение. Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	3
Задание на аудирование. Контроль уровня сформированности навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, построенной на знакомом лексико-грамматическом материале.	4

2. Шкала перевода баллов в оценку

За верно выполненное задание ученик получает: 1 задание – 30 баллов; 2 задание – 5 баллов; 3 задание – 5 баллов; 4 задание – 5 баллов.

“5”	39-45 баллов
“4”	30-38 баллов
“3”	21-29 баллов
“2”	От 0 до 20 баллов

1. Choose the correct item

1. I new to the school.

A is B are C am

2 I'm American. I'm from

A is B are C am

2 I'm American. I'm from

A the USA B the UK C Canada

3 Danny lives on the floor.

A one B two C ground

4 Who's Kathy? She's Laura's

A father B brother C mother

5 Sue and I are friends walk to school together.

A We B They C You

6 '..... you help me carry this box?'

'Of course!'

A Will B Do C Are

7 Rhinos have got horns their heads.

A on B up C out

8 Have you got the time, please? Yes, it's half six.

A after B before C past

9 We eat breakfast in the

A morning B afternoon C evening

10 Can you put rice in my bowl, please?

A any B a C some

11 Put your scarf and gloves. It's cold today!

A away B on C in

12 Do I look all right in this? Yes, fits you perfectly!

A they B its C it

13 Mr Williams is a He always delivers our letters.

A taxi driver B postman C baker

14 There are six on the table.

A knives B knife C box

15 Has Jim got book?

A those B these C this

16 Whose house is that? It's house.

A Katies' B Katie C Katie and Jack's

17 You be quiet in the classroom.

A mustn't B must C always

18 Ellen is going on safari. She to see lions.

A want B will C wants

19 What are you now?

A does B do C doing

20 We haven't got milk in the fridge.

A any B some C a

21 Sam wears in the summer because it's hot.

A trousers B coats C shorts

22 How rice can you eat?

A much B many C some

23 'Would you like to come fishing with me?'

'No, thanks! It's'

A exciting B boring C enjoyable

24 Will you come sailing with me? No, I

A will B don't C won't

25 Have you got a toothache? You must see a

A doctor B dentist C teacher

26 You go skiing. There isn't any snow!

A can't B can C must

27 time does the party start?

A When B What C Where

28 My hobby is walking. I like to go in the mountains.

A swimming B sunbathing C hiking

29 'Why don't you come sailing?'

'I'm sorry, but I'

A can't B am not C don't

30 This house belongs to John. It's house.

A her B our C his

2). *Choose the correct response.*

31 How can I help you? a) Yes, please. b) I'm looking for a teddy bear.

32 Enjoy your meal! a) Thank you. b) I'd love to.

33 Is there any milk? a) Yes, there is. b) No, it isn't.

34 Where is the bathroom? a) It's in front of the sofa. b) It's on the first floor.

35 Where is she from? a) In London. b) The UK. Reading

3). *Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).*

Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him! See you soon.

Olga

36 Olga's bedroom has got its own bathroom.

37 It's hot.

38 Olga's grandpa is a good cook.

39 Monopoly is Olga's favourite game.

40 Olga's grandma is decorating the house for a party.

4). *Listen to two friends talking and circle True or False.*

41 The weather is good. True False

42 Jo is wearing a coat. True False

43 Jo hasn't got any plans for the weekend. True False

44 Becky wants to buy a new skirt. True False

45 Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday. True False

KEYS

1) 1-C 2-A 3-C 4-C 5-A 6-A

7-A 8-C 9-A 10-C 11-B 12-C

13-B 14-A 15-C 16-C 17-B 18-C

19-C 20-A 21-C 22-A 23-B 24-C

25-B 26-A 27-B 28-C 29-A 30-C

2) 31-b 32-a 33-a 34-b 35-b

3) 36-T 37-F 38-DS 39-DS 40-T

4) 41 False 42 True 43 True 44 False 45 False

6 КЛАСС

Ссылка на демоверсию контрольной работы в формате ВПР, Федеральный институт оценки качества образования: [Microsoft Word - VPR_EN-6 DEMO_2025.doc \(fioco.ru\)](#)

Описание работы и критерии оценивания: [Microsoft Word - VPR_EN-6_45 Opisanie_2025.doc \(fioco.ru\)](#)

Демоверсия контрольной работы №1 по разделу: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер задания	Номер задания
Лексическое задание (Напиши подходящее парное слово) Знание лексической единиц по теме Члены семьи. Знание орфографии.	1
Лексическое задание (Выбери правильный вариант ответа) Умение распознавать и употреблять лексические единицы по теме Члены семьи.	2
Грамматическое задание (Заполни пропуски словами my, your, his or her) Формирование грамматических навыков по теме Притяжательные прилагательные.	3
Лексическое задание (Запишите числа словами) Знание лексической единиц по теме Числительные. Знание орфографии.	4
Грамматическое задание (Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous) Формирование грамматических навыков по теме Настоящее продолженное время.	5
Чтение (Прочитайте письмо Тома и отметьте Т (true) или F (false)) Развитие навыка поискового чтения, формирование умения читать и понимать основное содержание аутентичных текстов	6

по теме Члены семьи.	
Письмо (Напишите письмо Тому про свою семью, опираясь на образец в задании б) Формирование умения писать небольшое письменное высказывание с опорой на план по теме Члены семьи.	7

2. Критерии оценивания работы

За верное выполненное задание ученик получает: **задание 1** – 2 балла за верный ответ (всего 8 баллов), **задание 2** – 1 балл (всего 5 баллов), **задание 3** – 1 балл (всего 8 баллов), **задание 4** – 2 балла (всего 10 баллов), **задание 5** – 2 балла (всего 10 баллов), **задание 6** – 1 балл (всего 6 баллов). **Задание 7:** все пункты плана отображены в тексте – 5 баллов; объем текста соответствует (50-60 слов) – 2 балла; отсутствие грамматических и лексических ошибок – 5 баллов (всего 12 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	53-59
4	66-89	38-52
3	50-65	29-37
2	менее 50	менее 29

3. Контрольная работа

1. *Напиши подходящее парное слово.*

1. father - m_____

2. brother - s_____

3. husband - w_____

4. uncle - a_____

2. *Выбери правильный вариант ответа.*

1. Olga is is your mother's mother. Olga is your_____.

a) mother b) aunt c) granny d) sister

2. Max is your uncle's son. He is your_____.

a) nephew b) cousin c) twin d) grandson

3. Sarah is your grandma's only daughter. Sarah is your_____.

a) mother b) aunt c) granny d) sister

4. Nikita is your mother's son. He is your_____.

a) nephew b) dad c) brother d) grandson

5. Mary is your uncle's wife. She is your _____.

b) mother b) aunt c) granny d) sister

3. *Заполни пропуски словами *tu, your, his or her*.*

1. Hello, _____ name is John.
2. What's _____ address?
3. Is Sandra _____ sister?
4. Peter, this is _____ brother Sam. – Hello, Sam.
5. "What's _____ name?" – "Kate".
6. _____ name is James Bond.
7. I have a cousin. _____ name is Patrick.
8. Kim is from Japan. _____ flat is in Tokyo.

4. *Запишите числа словами.*

1. 1025
2. 1.3
3. 5%
4. 267
5. 6.000.000

5. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.*

1. I (to read) _____ a book.
2. Why _____ you (to talk)?
3. She (to draw) _____ a picture at the moment.
4. We (to play) _____ football.
5. He (to do) _____ his homework now.

6. *Прочитайте письмо Тома и отметьте T (true) или F (false).*

Dear Ann,

Thank you for your letter. You asked me to write about my family.

Well, my family is not very big: I have a father, a mother, a sister and a dog.

My parents' names are Sue and Sam. My dad is tall with dark hair. He is smart and kind. His hobby is painting. My mum is short with long, fair hair. She is a teacher at school. My little sister Rose is funny. She is eight years old.

Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Tom

1. Tom has got two sisters. _____

Демонстрация контрольной работы №2 по разделу: Внешность и характер человека/литературного персонажа

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер задания	Номер задания
<p>Лексическое задание (Соедини прилагательные противоположные по значению)</p> <p>Знание лексической единиц по теме Внешность человека. Развитие познавательных умений.</p>	1
<p>Лексическое задание (Посмотри на картинку и заполни пропуски словами из задания 1)</p> <p>Умение распознавать и употреблять лексические единицы по теме Внешность человека, Описание внешности.</p>	2
<p>Грамматическое задание (Перефразируйте предложения, используя конструкции as ... as, not so ... as)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме Предложения с конструкциями as...as, not so...as.</p>	3
<p>Грамматическое задание (Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Знание орфографии.</p>	4
<p>Грамматическое задание (Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Знание орфографии.</p>	5
<p>Чтение (Прочитайте письмо Тома и отметьте Т (true) или F (false))</p> <p>Развитие навыка поискового чтения, формирование умения читать и понимать основное содержание аутентичных текстов по теме Внешность человека, Описание</p>	6

внешности.	
Письмо (Выберите одного человека на картинке и опишите его внешность) Формирование умения писать небольшое письменное высказывание с опорой на план по теме Внешность человека, Описание внешности.	7

2. Критерии оценивания работы

За верное выполненное задание ученик получает: **задание 1** – 1 балл за верный ответ (всего 5 баллов), **задание 2** – 1 балл (всего 5 баллов), **задание 3** – 2 балла (всего 8 баллов), **задание 4** – 2 балла (всего 10 баллов), **задание 5** – 2 балла (всего 10 баллов), **задание 6** – 1 балл (всего 8 баллов). **Задание 7:** все пункты плана отображены в тексте – 5 баллов; объем текста соответствует (15-20 слов) – 2 балла; текст содержит достаточное количество прилагательных (4-5 прилагательных), описывающих внешность – 5 баллов, текст; отсутствие грамматических и лексических ошибок – 5 баллов (всего 17 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	56-63
4	66-89	41-55
3	50-65	31-40
2	менее 50	менее 31

3. Контрольная работа

1. Соедини прилагательные противоположные по значению

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. wavy | a) short |
| 2. tall | b) ugly |
| 3. dark | c) small |
| 4. big | d) straight |
| 5. beautiful | e) fair |

2. Посмотри на картинки и заполни пропуски словами из задания 1.



1.



2.

1. She is _____. Her hair is _____. She has got _____ eyes.

2. Her hair is _____. She has got _____ eyes.

3. *Перефразируйте предложения, используя конструкции as ... as, not so ... as.*

1. My cat is younger than my dog.
2. He is very tall and she is very tall too.
3. Sara is stronger than me.
4. Your eyes bigger than mine.

4. *Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных.*

Например, **big, bigger, the biggest**

1. Fat
2. Small
3. Tall
4. Short
5. Good

5. *Раскройте скобки, поставив прилагательное в сравнительную или превосходную степень.*

1. Alice becomes _____ (small) after a drink in Wonderland.
2. Peter Pan is _____ (fast) than Wendy but Tinkle bell is the _____ (fast).
3. Crocodiles are _____ (long) than lizards.
4. This hamster is the _____ (pretty) in the world.
5. Jim is _____ (old) than Tim but Jill is the _____ (old) in our group.
6. *Прочитайте описание персонажей и отметьте T (true) или F (false).*

Sally: I love Dorothy from "The Wonderful Wizard Of Oz", by L. Frank Baum. She's a cute, young girl, with long brown hair that she wears in pigtails. Her enemy is the Wicked Witch. She's old and ugly, and she has a horrible, thin face!

Patrick: I like Bob Cratchit from Charles Dickens' "A Christmas Carol". Bob's very poor and he's quite skinny because he can't afford much food. He's in his thirties and he's a nice, blond man, but Scrooge treats him badly. He's a nasty, elderly man. He's thin and has a little grey hair, but he's mainly bald. James; Well, I love Peter Pan from the book of the same name by J. M. Barrie. He's such a happy character, with a smiley face. He's slim and he has short red hair. Captain Hook is always chasing him. He's a horrible middle-aged man, with dark, curly, shoulder-length hair. He has a dark tan and, a beard and a scar on his face.

Mary: My favorite character is Alice from "Alice's Adventures in Wonderland", by Lewis Carroll. She's very slim and pretty, with long, straight, blonde hair, and she's a teenager like me. Alice meets some really weird characters on her journey, like the Duchess. She's big and fat, with a huge round face and she shouts a lot.

1. Dorothy is a cute, young girl, with long brown hair. _____
2. Alice is big and fat, with a huge round face. _____
3. Peter Pan is slim and he has long red hair. _____

Демонстрация контрольной работы №3 по разделу: Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер задания	Номер задания
<p>Лексическое задание (Выберите подходящую картинку к словам)</p> <p>Знание лексической единиц по теме Как провести свободное время. Спорт и хобби.</p>	1
<p>Грамматическое задание (Вставьте фразы в предложения)</p> <p>Умение употреблять глаголы по теме Verbs describing hobbies and interests.</p>	2
<p>Грамматическое задание (Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме Разница Present Simple и Present Continuous.</p>	3
<p>Лексическое задание (Разделите фразы на две группы)</p> <p>Умение распознавать и употреблять фразы по теме Назначение/отмена встречи.</p>	4
<p>Лексическое задание (Напишите подходящее название клуба по увлечениям)</p> <p>Знание лексической единиц по теме Как провести свободное время. Спорт и хобби.</p>	5
<p>Чтение (Прочитайте письмо Ивана о его увлечениях и отметьте Т (true) или F (false))</p> <p>Развитие навыка поискового чтения, формирование умения читать и понимать основное содержание аутентичных текстов по теме Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</p>	6
<p>Письмо (Напишите мини-сочинение о своих увлечениях, опираясь на вопросы)</p> <p>Формирование умения писать небольшое письменное высказывание с опорой на</p>	7

2. Критерии оценивания работы

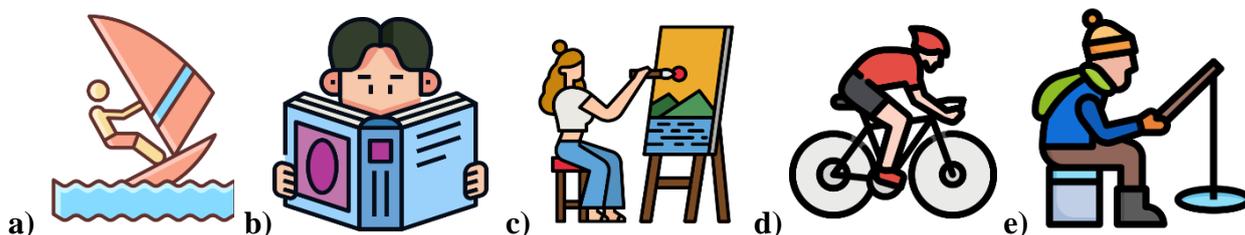
За верное выполненное задание ученик получает: **задание 1** – 1 балл за верный ответ (всего 5 баллов), **задание 2** – 1 балл (всего 5 баллов), **задание 3** – 2 балла (всего 10 баллов), **задание 4** – 1 балл (всего 5 баллов), **задание 5** – 2 балла (всего 12 баллов), **задание 6** – 1 балл (всего 8 баллов). **Задание 7:** все пункты плана отображены в тексте – 6 баллов; объем текста соответствует (30-40 слов) – 2 балла; отсутствие грамматических и лексических ошибок – 5 баллов (всего 13 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	52-58
4	66-89	38-51
3	50-65	29-37
2	менее 50	менее 29

3. Контрольная работа

1. Выберите подходящую картинку к словам.



1. go cycling ____
2. read books ____
3. paint ____
4. go windsurfing ____
5. go fishing ____

2. Вставьте фразы в предложения.

I'm fond I'm really bad I'm mad I'm keen I really enjoy them

1. A: Do you like photography?
B: _____ about it.
2. A: What's your favourite pastime?
B: _____ of reading books.
3. A: Do you like team sports?
B: _____.
4. A: Can you play volleyball?

B: No, I can't. _____ at it.

5. A: What sport do you like?

B: _____ on cycling.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. He often _____ (play) chess.
2. Look! She _____ (draw).
3. My dad _____ (like) board games.
4. She _____ (play) a computer game right now.
5. My mum _____ (cook) dinner every night.

4. Разделите фразы на две группы:

a) Making an appointment b) Cancelling an appointment

1. Shall we say 7 pm? _____
2. I'd love to! _____
3. I'm afraid I can't go to the theatre this Saturday. _____
4. We'll do it some other time. _____
5. Would 3 pm be convenient? _____

5. Напишите подходящее название клуба по увлечениям.

1. You can print your own pictures there. - P _____ club
2. You can learn how to draw and paint there. - A _____ club
3. You can learn how to play musical instruments there. - M _____ club
4. You can learn how to use your PC properly. - C _____ club
5. You can read exciting novels and discuss them. - B _____ club
6. You can go cycling or swimming there. - S _____ club

6. Прочитайте письмо Ивана о его увлечениях и отметьте T (true) или F (false).

My name is Ivan; my nick in the Internet is "bike" because my favourite hobby is riding a bike. I love riding my bike. I can see parks and ponds or rivers and fields when I am in the country! My elder brother Alex is fond of photography. He takes pictures of everything he sees. He also plays the guitar and sings songs. I like being with him. My little sister Olga likes dolls, of course. She's got a big collection. Some of them are from foreign countries. Our dad is a real sportsman. He plays football and likes swimming. He swims all the year round, in the river, in the sea or in the swimming pool. Mum prefers classical music and interesting books. She can play the piano. Our cat Vasily also has a hobby, he likes sleeping and eating! In the evening we like getting together, talking and listening to some music.

1. Ivan is fond of nature. _____
2. Ivan knows his neighbourhood very well as he often rides his bike. _____
3. Vasily plays the guitar and sings pop songs. _____
4. The mother plays classical music. _____
5. Olga is Ivan's elder sister, she has no hobbies. _____
6. The father does sport. _____
7. Alex is good at photography and takes part in exhibitions. _____

**Демонстрация контрольной работы №4 по разделу: Здоровый образ жизни:
режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание**

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер задания	Номер задания
<p>Лексическое задание (Соедини слова, образовав фразы)</p> <p>Знание лексических единиц по темам Изо дня в день, День и ночь – сутки прочь.</p>	1
<p>Грамматическое задание (Расставьте слова в правильной последовательности, запишите предложение)</p> <p>Формирование грамматических навыков по темам порядок слов в английском языке и наречия частотности.</p>	2
<p>Грамматическое задание (Переделайте предложения в вопросительные)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме вопросительные предложения в Present Simple с наречием частотности.</p>	3
<p>Лексическо-грамматическое задание (Заполни пропуски глаголами do, have, go в Present Simple)</p> <p>Знание устойчивых словосочетаний с глаголами do, have, go и умение их употреблять в контексте по теме День и ночь – сутки прочь; Формирование грамматических навыков по теме Present Simple.</p>	4
<p>Лексическое задание (Выберите правильный вариант ответа)</p> <p>Умение распознавать и употреблять лексические единицы по теме Здоровый образ жизни.</p>	5
<p>Чтение (Прочитайте заголовок про здоровый образ жизни и отметьте Т (true) или F (false))</p> <p>Развитие навыка поискового чтения, формирование умения читать и понимать основное содержание аутентичных текстов по теме Здоровый образ жизни.</p>	6

<p>Письмо (Напишите мини-сочинение о своем обычном дне, опираясь на план)</p> <p>Формирование умения писать небольшое письменное высказывание с опорой на план по темам <i>Изо дня в день, Мой любимый день</i>.</p>	<p>7</p>
---	-----------------

2. Критерии оценивания работы

За верное выполненное задание ученик получает: **задание 1** – 1 балл за верный ответ (всего 6 баллов), **задание 2** – 1 балл (всего 5 баллов), **задание 3** – 2 балла (всего 10 баллов), **задание 4** – 2 балла (всего 10), **задание 5** – 1 балл (всего 8), **задание 6** – 1 балл (всего 8). **Задание 7**: все пункты плана отображены в тексте – 5 баллов; объем текста соответствует (30-40 слов) – 2 балла; отсутствие грамматических и лексических ошибок – 5 баллов (всего 12 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	53-59
4	66-89	39-52
3	50-65	29-38
2	менее 50	менее 29

3. Контрольная работа

1. Соедини слова, образовав фразы.

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. brush | a) my homework |
| 2. do | b) with friends |
| 3. go out | c) a story |
| 4. have | d) my teeth |
| 5. put on | e) a shower |
| 6. tell | f) a dress |

2. Расставьте слова в правильной последовательности, запишите предложение.

1. They/go/rarely/camping. _____.
2. You/late/are/always. _____.
3. Saturday/we/go/on/often/to the park. _____.
4. How/you/go/often/to/theatre/the/do? _____.
5. She/to/goes/always/late/bed. _____.

3. Переделайте предложения в вопросительные.

1. She sometimes plays the piano. _____.
2. I often see Anna. _____.
3. This shop usually opens at 8:30. _____.

4. His father drives fast. _____.
5. Claire always eats breakfast. _____.

4. Заполни пропуски глаголами *do, have, go* в *Present Simple*.

1. I sometimes _____ to the gym.
2. He usually _____ his homework in the evening.
3. My sister never _____ lunch.
4. We _____ shopping on Fridays.
5. Anna _____ piano lessons almost every day.

5. Выберите правильный вариант ответа.

1. Smoking, drinking or taking drugs are the _____.
a) harm b) bad habits c) diseases
2. _____ of exercise in our life is a serious problem.
a) much b) a lot c) lack
3. To be healthy my friend _____ a lot of vegetables and fruit, nuts, fish, lean meat, rye bread, dairy products.
a) avoids b) buys c) eats
4. Thirdly, people should _____ stressful situations in their life as they lead to health problems.
a) avoid b) lead c) look out
5. In order to be healthy and fit it is important to eat useful food containing a lot of nutrients and vitamins, _____ physically active and avoid stress.
a) lead b) go c) be
6. Physical exercises _____ muscles, burn fat, improve people's mood.
a) help b) build c) make
7. Only a _____ man can enjoy his life, work well and be happy.
a) weak b) ill c) healthy
8. Our health _____ on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits.
a) influences b) depends c) involves

6. Прочитайте заголовок про здоровый образ жизни и отметьте *T (true)* или *F (false)*

HEALTHY LIFESTYLE

Nowadays our life is getting more and more tense. People live under the pressure of different problems, such as social, ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability.

A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it.

**Демоверсия контрольной работы №5 по разделу: Покупки: одежда,
обувь и продукты питания**

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер задания	Номер задания
Лексическое задание (Посмотрите на картинки и напишите слова) Знание лексических единиц по темам Еда и питье, Что в меню, Давай готовить. Знание орфографии.	1
Лексическое задание (Обведите верный вариант) Знание лексических единиц по теме Давай готовить.	2
Лексико-грамматическое задание (Вставьте слова в предложения) Умение распознавать и употреблять лексические единицы по теме Продукты питания. Формирование грамматических навыков по теме Единицы измерения продуктов питания.	3
Лексическое задание (Вставьте слова в предложения) Умение распознавать и употреблять фразы по темам Покупка подарка, Заказ театральные билеты.	4
Грамматическое задание (Заполните пропуски словами much, many) Формирование грамматических навыков по теме использование much, many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	5
Чтение (Прочтите рекламу ресторана и отметьте T (true) или F (false)) Развитие навыка поискового чтения, формирование умения читать и понимать основное содержание аутентичных текстов по теме Кафе и закусовые в Великобритании.	6
Письмо (Напишите мини-сочинение про поход в кафе или театр, опираясь на вопросы)	7

Формирование умения писать небольшое письменное высказывание с опорой на план по темам Что в меню, Кафе и закусовые в Великобритании, Заказ театральные билеты.

2. Критерии оценивания работы

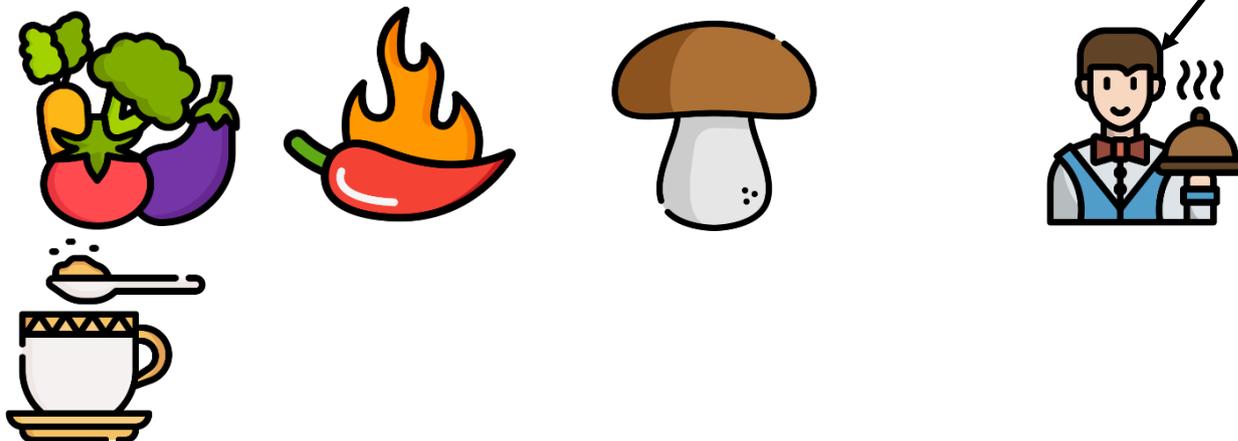
За верное выполненное задание ученик получает: **задание 1** – 2 балл за верный ответ (всего 10 баллов), **задание 2** – 1 балл (всего 5 баллов), **задание 3** – 1 балл (всего 9 баллов), **задание 4** – 1 балл (всего 8 баллов), **задание 5** – 1 балла (всего 6), **задание 6** – 1 балл (всего 6 баллов). **Задание 7:** все пункты плана отображены в тексте – 5 баллов; объем текста соответствует (30-40 слов) – 2 балла; отсутствие грамматических и лексических ошибок – 5 баллов (всего 12 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно выполненных заданий, %	Объем правильно выполненных заданий в баллах
5	90-100	50-56
4	66-89	36-49
3	50-65	28-35
2	менее 50	менее 28

3. Контрольная работа

1. *Посмотрите на картинки и напишите слова.*



1. v _____ 2. s _____ 3. m _____ 4. w _____ 5. t _____

2. *Обведите верный вариант.*

1. Finally, **put/pour** the cake into the oven.
2. Would you like me to **boil/melt** you an egg for your breakfast?
3. You **fry/add** the bacon and I'll make the toast.
4. Sally, can you **peel/stir** the soup for me, please?
5. **Melt/Mix** all the ingredients together in a big bowl.

3. Вставьте слова в предложения.

carton packet loaf bag bar piece kilo bottle jar

1. Could I have a _____ of biscuits, please?
2. Remember to get a _____ of orange juice when you're at the supermarket.
3. How much does a _____ of bananas cost?
4. We eat a _____ of bread a day in our house.
5. Would you like a _____ of cake with your tea?
6. Can you get me the _____ of rice from the cupboard, please?
7. I can't open this _____ of strawberry jam.
8. How can you lose weight if you eat a _____ of chocolate every day?
9. Oh, what a mess! I dropped the _____ of olive oil on the floor.

4. Вставьте слова в предложения.

tickets starts present may book seats row wrap

1. I'd like to _____ some theatre tickets, please.
2. The show _____ at 7 pm.
3. Are there any _____ left?
4. _____ I book the tickets by the phone?
5. I'm looking for a birthday _____ for a friend.
6. How many _____ would you like?
7. There are available seats in the second _____.
8. Would you like me to _____ it?

5. Заполните пропуски словами *much*, *many*.

1. There aren't _____ eggs left. I'll go buy some.
2. You put too _____ sugar in my coffee. It's very sweet.
3. We haven't got _____ apples left.
4. I think you cooked too _____ potatoes.
5. I don't drink _____ milk, but I should.
6. How _____ pepper is left?

6. Прочтите рекламу ресторана и отметьте *T* (true) или *F* (false).

BOMBAY PALACE

At the Bombay Palace, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40. Are you tired of going to the same restaurant all the time? Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference! The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup or the chef's salad. For your main

Демоверсия контрольной работы №6 по разделу: Школа, школьная жизнь, школьные предметы, переписка со школьными сверстниками

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
Знание школьных предметов (Отгадай и назови школьные предметы, затем соедини школьные предметы со школьными принадлежностями). Умение выполнять познавательную задачу, направленную на формирование языковых навыков при изучении темы Школа.	1
Лексическое задание (Выбрать школьный предмет, основываясь на понимании содержательной стороны высказывания) Формирование лексических навыков по темам: Школа.	2
Лексическое задание (Вставить названия предмета) Формирование лексических навыков по темам: Школа. Развитие познавательных умений. Формирование орфографических навыков написания слов на английском языке.	3
4. Лексическое задание (Вставь необходимое слово) Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений, развитие диалогической речи, умение вести диалог.	4
5. Лексическое задание (Подбери фразы по смыслу речевого высказывания-найди ответ на вопрос) Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений, развитие диалогической речи, умение вести диалог.	5
6 Грамматическое задание (Выберите	6

верную форму глагола быть) Формирование грамматических навыков по теме: to be.	
7 Чтение текста (Необходимо прочитать текст и ответить на вопросы после него) Формирование навыков понимания содержания прочитанной информации, нахождения правильной информации-поисковое чтение.	7

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 1 балл за верный ответ (всего 8 баллов), **задание 2** - 2 балла (всего 16 баллов), **задание 3** - 2 балла (всего 16 баллов), **задание 4** – 2 балла (всего 6), **задание 5** - 2 балл (всего 10), **задание 6** - 2 балла (всего 20 баллов), **задание 7** - 2 балла (всего 20 баллов), **задание 8** – 2 балла (всего 14 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	100-110
4	66-89	79-99
3	50-65	55-78
2	менее 50	менее 54

3. Контрольная работа

1. Отгадай и назови школьные предметы.

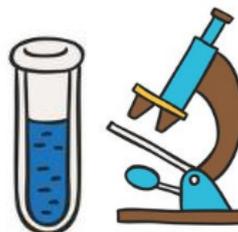
a)



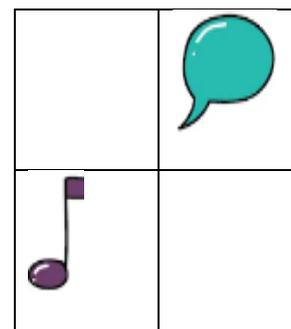
b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)



a)	b)	c)	d)
e)	f)	g)	h)

2. Соедини школьные принадлежности с соответствующими школьными предметами..

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Atlas | a. English |
| 2. Paints | b. IT |
| 3. Experiment | c. Maths |
| 4. Sport shoes | d. Geography |
| 5. Dictionary | e. Music |
| 6. Calculator | f. Science |
| 7. PC | g. PE |
| 8. Piano | h. Art |

3. What are their favourite subjects?

PE, Music, Maths, Art, Geography, Science, IT, History

- | | |
|--|--|
| 1. Jane likes computers. | 5. Harry knows a lot about countries and people. |
| 2. Dave can draw and pain. | 6. Mike likes to read about old times. |
| 3. Max is a good football player. | 7. Sam likes doing sums. |
| 4. Kate can sing and play the piano really well. | 8. Lily likes to learn about nature. |

4. Прочитайте диалог и вставьте слово из рамочки. Одно слово лишнее..

<i>Literature, subject, PE, school, like</i>
--

- Sasha, what's your favourite (1) ____? Maths?
- No, I love sports, so (2) ____ is my favourite. Do you (3) ____ Maths?
- No. I like reading. My favourite subject is (4) ____.

5. *Заполните пропуски в диалоге.*

- *Hi. I'm Jill.*
- Hello, I'm Alex.
- Nice to (1) ____ you, Alex. Where are you (2) ____?
- I'm from Moscow, Russia. Are you from England?
- Yes, I (3) _____. How (4) ____ are you, Alex?
- I'm twelve (5) ____ old.

6. *Выберете правильный ответ.*

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. How are you? | a. It's a pencil. |
| 2. Hello. My name is Anna. | b. It's D-A-V-I-D-O-V. |
| 3. Nice to meet you, John. | c. Goodbye! |
| 4. Where is the Science lesson? | d. Yes, I am. |
| 5. How old are you? | e. I'm fine, thanks. |
| 6. How do you spell your name? | f. Nice to meet you, too. |
| 7. Let's go to the lesson together! | g. It's in room D. |
| 8. What's this in English? | h. I am twelve. |
| 9. Are you new to the school? | i. Hi, my name is Olga. |
| 10. See you later! | j. OK, great. |

7. *Вставь правильную форму глагола «be».*

Dear David,

Hi! How are you? I (1) ____ fine. I (2) ____ at my new school. It (3) ____ far from my home so I can walk there. It (4) ____ very big and it (5) ____ great. I like my classmates. They (6) ____ very friendly.

I (7) ____ in class 5V. we have five lessons every day. The lessons (8) ____ very difficult so I have a lot of free time. My favourite subject (9) ____ Maths. My Maths teacher (10) ____ very nice!

What about your school this year?

Best wishes,

Sasha

8. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Hi Henry!

How are you? My name is Chris and I'm ten years old. I go to Green School. My favourite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1:30 every day. My favourite day at school is Friday. I have History, English and PE on this day.

Well, that's about it.

Please write soon and tell me about your school.

Bye for now.

Chris

1. Chris is 9/10 years old.
2. Chris goes to Yellow/Green School.
3. His favourite subject is Information Technology/Physical Education.
4. He likes Science and Maths/English and History too.
5. Chris starts lunch at 12:30/1:30.
6. His favourite day at school is Friday/Thursday.
7. He asks Henry to tell him about his family/school.

Демоверсия контрольной работы №7 по разделу: Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
1 Лексическое задание (Выберите правильные названия и подпишите чем можно заниматься на каникулах.) Формирование лексических навыков по темам: Каникулы.	1
2 Лексическое задание (Выбрать правильный предлог, основываясь на понимании содержательной стороны высказывания и знании фразовых глаголов) Формирование лексических навыков по темам: Фразовые глаголы.	2
3 Грамматическое задание (Выберите верную форму глаголов) Формирование грамматических навыков по теме: Present Simple, Present Simple Continuous, Past Simple.	3
4 Грамматическое задание (Выберите верную форму модальных глаголов) Формирование орфографических и грамматических навыков написания слов и грамматических конструкций на английском языке.	4
5 Грамматическое задание (Выберите правильный ответ) Формирование коммуникативных навыков на английском языке. Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений, развитие диалогической речи, развитие умений	5

поддержать диалогическое высказывание.	
6 Чтение (Прочитайте текст и ответьте на утверждения после текста-верно или не верно) Формирование лексических навыков, навыков понимание содержания информации в тексте.	6
7 Письмо (Умение вести «вести письменный монолог») Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений, письменной речи.	7

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 2 балла за верный ответ (всего 12 баллов), **задание 2** - 2 балла (всего 6 баллов), **задание 3** - 2 балла (всего 10 баллов), **задание 4** – 2 балла (всего 8 баллов), **задание 5** - 2 балла (всего 10 баллов), **задание 6** - 2 балла (всего 20 баллов), **задание 7** - всего 30 баллов.

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	76-86
4	66-89	64-75
3	50-65	43-63
2	менее 50	менее 42

3. Контрольная работа.

1. Выберите правильные названия и подпишите чем можно заниматься на каникулах.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

a) to go sightseeing	b) to attend a performance	c) to stay in a hotel
d) to taste local food	e) to take photos	f) to visit museums

2. Вставьте предлоги *up*, *out*, *up with*:

- I can't make _____ the words.
- He has made _____ Jack after their quarrel.
- We can't believe her. She made _____ that story.

3. Выберите правильный вариант:

- He **talks/is talking** on the phone all this day.
- We **watched/is watching** this film yesterday.
- I **read/am reading** without a break now.
- They **ran/is running** in the park last week.
- They **studied/ are studying** today.

4. Вставьте *have to/has to, don't have to/doesn't have to*:

<i>have to</i>	<i>has to</i>	<i>don't have to</i>	<i>doesn't have to</i>
----------------	---------------	----------------------	------------------------

- a) You ____ water the plants. Jane has done it.
- b) She ____ do it. It's necessary.
- c) If you want to become an engineer, you ____ work hard.
- d) You ____ hurry up. It's early.

5. Выберите правильный ответ.

1. It must be very interesting.

A Yes, it certainly is

B Here you are

2. Do you fancy watching Eastenders?

A Oh, no, not that

B Shall we watch that too?

3. I've got some good news.

A That's amazing

B Sure

4. This is for you.

A That's very kind of you. B That's true.

5. 5 dollars please.

A Thank you B Here you are

6. Прочитайте историю и отметьте верно или не верно высказывание *T (true) or F (false.)*

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire day searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up a tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and

**Демонстрация контрольной работы №8 по разделам: 8 и 9 Природа, погода,
жизнь в городе и сельской местности**

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
1 Лексическое задание (Перевести глаголы на русский язык) Формирование умений правильного перевода инфинитива.	1
2 Лексическое задание (Перевести предложения на русский язык) Формирование умений правильного перевода лексических единиц по заданной теме и соответствующей грамматике.	2
3 Грамматическое задание (Выберите правильную форму глаголов в правильной грамматической конструкции) Формирование грамматических навыков по теме: Present Simple, Present Simple Continuous and Past Simple.	3
4 Грамматическое задание (Выберите верную форму глаголов) Формирование грамматических навыков по теме: Past Simple, Present Continuous, Future Simple.	4
5 Грамматическое задание (Образовать сравнительную и превосходную степени сравнения данных слов) Формирование грамматических навыков образования сравнительной и превосходной степеней сравнения.	5
6 Грамматическое задание (Образовать новые слова) Формирование грамматических навыков словообразования, образования новых слов от глаголов и существительных.	6

<p>7 Лексическое задание (Прочитать высказывания о природных явлениях и выбрать правильный ответ)</p> <p>Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений и знаний и природных явлениях.</p>	<p>7</p>
<p>8 Лексическо-грамматическое задание (Ответить на вопросы)</p> <p>Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений и знаний и природных явлениях. Формирование грамматических навыков при формировании ответа на вопрос.</p>	<p>8</p>

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 2 балла за верный ответ (всего 16 баллов), **задание 2** - 2 балла (всего 10 баллов), **задание 3** - 2 балла (всего 10 баллов), **задание 4** – 2 балла (всего 16 баллов), **задание 5** - 3 балла (всего 15 баллов), **задание 6** - 3 балла (всего 21 балл), **задание 7** – 2 балла (всего 10 баллов), **задание 8** – 3 балла (всего 15 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	100-113
4	66-89	75-99
3	50-65	56-74
2	менее 50	менее 55

3. Контрольная работа

1. Переведите слова на русский язык и подпишите их значение под картинками:



.....



.....



.....



.....



.....

.....

.....

.....

- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| a) to emit | d) to pollute | g) to survive |
| b) to harm | e) to wipe out | h) to believe |
| c) to poison | f) drawbacks | |

2. Переведите предложения с русского на английский язык:

1. Ann is so sensitive that she is always crying.
2. Mary is optimistic and easy-going. She has got a lot of friends.
3. He doesn't get angry easily. He is very patient.
4. Listen to me! Don't be so stubborn!
5. I can't stand pessimistic people.

3. Выберите правильное время:

1. I **am waiting/waited** for him but he didn't come.
2. **Did you read/are you reading** a new book yesterday?
3. Sam **is working /works** at the café every day.
4. Our school bus **leaves /is leaving** at 7:00 every morning.
5. My dad **is flying/flies** to Moscow this Friday.

4. Выберите правильное время:

1. I (to do) my homework yesterday.
2. He (to do) his homework now.
4. I (not to play) the piano yesterday.
5. She (not to play) the piano now. She (to read) a book.
6. Look at this girl! She **will/ is going to** cry.
7. The phone is ringing! I **will answer/ am answering**.
8. We **will have/are having** a party next Sunday.

5. *Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных данных слов:*

	comparative	superlative
good		
Funny		
Little		
Far		
Interesting		

6. *Образуйте новые слова-прилагательные из глагола или существительного:*

Help	
Friend	
Romance	
Style	
Care	
Enjoy	
Magic	

7. *Выберите правильный ответ:*

- _____ is the Sun together with the planets going round it.
a) The Solar System b) A galaxy c) A planet.
- _____ is a large, round object that goes round a star.
a) space b) the universe c) a planet
- _____ is a very violent wind in the form of a tunnel of air that spins at great speed.
a) a flood b) a tornado c) a hurricane
- _____ is a sudden shaking of the ground.
a) an earthquake b) a drought c) a volcano
- _____ is a group of stars to which the Sun and its planets belong.
a) Galaxy b) The Milky Way c) The Moon

8. *Ответьте на вопросы*

:

- What do you usually do when the weather is cold and windy?

2. It's a lovely day, isn't it?

3. What is the weather like today?

4. What were you doing yesterday at 5 o'clock?

5. Have you ever been abroad?

Демонстрация контрольной работы №9 по разделу: Страна изучаемого языка

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
1 Лексическо-страноведческое задание (Необходимо расположить страны согласно объему территории) Формирование знаний географического и страноведческого характера.	1
2 Лексическо-страноведческое задание (Необходимо соотнести страны и их столицы) Формирование знаний географического и страноведческого характера.	2
3 Грамматическое задание (Выберите подходящее по смыслу слово) Формирование грамматических навыков, понимание содержания прочитанного материала.	3
4 Грамматическое задание (Выберите подходящий по смыслу перевод) Формирование грамматических навыков, понимание содержания прочитанного материала и его соотнесение и перевод на родной язык.	4
5 Грамматическое задание (Найти и удалить лишнее слово) Формирование грамматических навыков.	5
6 Лексическое задание (Продолжи фразу) Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений.	6
7 Лексическое задание (Найти слова) Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений и знаний	7

по теме: Жизнь подростка.	
8 Лексическо-страноведческий тест Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений и страноведческих знаний.	8
9 Грамматическое задание (Необходимо соединить предложения согласно знаниям страноведческой информации) Формирование грамматических навыков.	9

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 3 балла за верный ответ (всего 12 баллов), **задание 2** - 2 балла (всего 8 баллов), **задание 3** - 3 балла (всего 21 балл), **задание 4** – 3 балла (всего 12 баллов), **задание 5** - 2 балла (всего 6 баллов), **задание 6** - 3 балла (всего 12 баллов), **задание 7** – 2 балла (всего 8 баллов), **задание 8** – 3 балла (всего 54 балла).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	115-133
4	66-89	100-114
3	50-65	66-99
2	менее 50	менее 65

3. Контрольная работа

1. *Распределите страны по площади от наименьшей к наибольшей. Поставьте под каждой страной порядковый номер.*

Scotland	England	Northern Ireland	Wales

2. *Соедините страны с их столицами.*

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) England | a) Cardiff |
| 2) Scotland | b) Edinburgh |
| 3) Wales | c) London |
| 4) Northern Ireland | d) Belfast |

3. *Выберите правильный вариант.*

Teenage life.

I go to school (1...) many other students in our country. Every week I (2 ...) my pocket money (3...) my parents, usually – 10 dollars (4...) week.

Sometimes I help my parents and they (5...) extra 10 dollars (6...) me. After school I like to go (7...) with my friends.

1. get
2. out
3. as
4. to
5. a
6. give
7. from

4. Подберите правильный перевод

<ol style="list-style-type: none">1. I am on bad terms with my parents.2. I get along with my parents.3. I always argue with my parents.4. I always get pocket money from my parents.	<ol style="list-style-type: none">a) У меня плохие отношения с родителями.b) Я всегда спорю с родителями.c) Я всегда получаю карманные деньги от моих родителей.d) У меня хорошие отношения с родителями.
--	--

5. Найдите лишнее слово.

1. Sometimes my Mum gives me extra money because I help her out at around the house.
2. I always spend my money for on books.
3. She goes to the skating rink twice in a week.

6. Подберите фразы 1-4, подходящие по смыслу.

My school day.

I get to school by bus (1...). My school starts at 8.30 (2...). The lesson lasts 40 minutes. Then we have a break (3...). Then the bell rings and we all go to the classroom (4...). Our lessons finish at 3.15 and we go home.

1. During the break time we take part in different outdoor activities

2. At 12.15 we eat lunch in the canteen

3. It takes me about 10 minutes to get there

4. At quarter to 9 we have the first lesson

7. *Найдите 5 слов по теме «Teenage life».*

GHJGGJKLGCLASSMATESMATRE

FJGFJHKJHLKIUYYSPENDJKJLKJ

ARARGHGARGUEEUUYTYTYIYU

HGHVHDIDFGDRDISAGREEKJKL

JHJMBHJMCANTEENCATNTAJKL

8. *Выполните страноведческий тест.*

1. When Kate thinks of Russia, ... Каким из этих вариантов нельзя закончить предложение?

1) she imagines the Kremlin

2) she comes the Kremlin to her mind

3) the Kremlin comes to her mind

2. ... in Britain really like to drink tea.

1) A people

2) Peoples

3) People

3. Что такое «traffic jam»?

1) Домашнее варенье

2) Автомобильная авария

3) Дорожная пробка

4. What is the official language ... Great Britain?

1) of

2) for

3) that

5. Match the country and its symbol.

1) England a) a shamrock

2) Scotland b) a daffodil

3) Wales c) a rose

4) Northern Ireland d) a thistle

6. Where is the home of the British queen?

a) The Tower of London

b) Westminster Abbey

c) Buckingham Palace

7. What is the national musical instrument in Scotland?

a) the violin b) the bagpipes c) the guitar

8. Where is the lake Loch Ness situated?

a) Scotland b) England c) Wales

9. What is Eisteddfod?

a) a musicians' and writers' competition

b) a sports competition

c) a culinary competition

13. Соедините фразы от 1 до 5 с а до f, где в Бате вы можете видеть... you can... see и затем, составьте предложения.

1) see the first stamp in the world

2) buy a book on the history of fashion

3) enjoy tea with a famous bun

4) go on a river trip

5) drink water from the spring

a) the Roman Baths



b) Sally Lunn's House



c) Victoria Park



c) the Museum of Costume



d) the Bath Boating Station



e) Bath Postal Museum



Ex. I can see... at the...
1
2
3
4
5

Демонстрация контрольной работы №10 по всем разделам

Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
1 Грамматическое задание (Необходимо правильно употребить определенный артикль) Формирование умений употребление артикля the.	1
2 Грамматическое задание (Необходимо правильно построить предложения в данных временах) Формирование умений правильного использования грамматических конструкций.	2
3 Лексико-грамматическое задание (Перевести предложения на русский язык) Формирование грамматических навыков перевода.	4
4 Грамматическое задание (Употрeби глагол в нужном времени Present Simple, Present Continuous, оборот to be going to, Present Future Simple) Формирование грамматических навыков, развитие познавательных умений использования грамматических конструкций.	5
5 Грамматическое задание (Определить используемое время Past Simple, Past Continuous) Формирование грамматических навыков использования данных времен.	6
6. Задание на знание страноведения Развитие глобальных компетенций, креативного мышления Формирование страноведческих навыков и географических знаний.	7

1. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 2 балла за верный ответ (всего 10 баллов), **задание 2** - 3 балла (всего 30 баллов), **задание 3 задание 4** – 2 баллов (всего 10 баллов), **задание 4**- 2 балла (всего 16 баллов), **задание 5** – 2 балла (всего 8 баллов), **задание 6** – 6 баллов (всего 30 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	87-104
4	66-89	74-86
3	50-65	52-73
2	менее 50	менее 51

2. Контрольная

1. Вставьте определенный артикль *the*, где это необходимо.

1. _____ Milky Way is not _____ only galaxy.
2. Half an hour ago, _____ sea was calm.
3. _____ Earth is a part of _____ universe.
4. He lives in _____ country not far from _____ town.
5. Open _____ window and look at _____ sky. It's beautiful now.

2. Составьте предложения.

	Simple	Present Continuous
I / speak	1.	6.
he / write	2.	7.
they / do	3.	8.
you / swim	4.	9.

she / live	5.	10.
------------	----	-----

3. *Перевидите предложения с английского языка на русский язык.*

1. He is very stubborn, so I can't communicate with him.
2. I don't like bossy people.
3. He likes her because she's very pretty.
4. Ben is shy. He never starts talking to people first.
5. A selfish person doesn't care about other people's feelings.

4. *Выберите правильный вариант ответа.*

1. The concert **is starting/starts** at 9:00.
2. **Did you meet/ met** our neighbours last year?
3. We **are going/ will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?
4. Nicole and her husband **stay/are staying** in a nice hotel in the center of the city.
5. My friends often **are going /go** to the park in summer.
6. Look at this boy! He **is going to/will** fall down.
7. It's hot! I **will open /open** the window.
8. She **will buy /is buying** a new car this Friday.

5. *Выберите Past Simple or Present tenses.*

1. I (to go) to the cinema yesterday.
- 2 She (to go) to the cinema now.
3. He (to go) to the cinema last month.
4. I (to do) my homework the whole day today.

6. *Соедините фразы от 1 до 5 с a до f, где в Бате вы можете видеть... you can... see и затем, составьте предложения.*

- 1) see the famous-colored glass windows
- 2) find out (узнать) about the history of York

3) see Viking ice-skates

4) find out about the trains of the future

5) go on a ghost walk at night

a) the York city walls



7. York Cathedral



8. the National Railway Museum



9. the Jorvik Viking Centre



10. Clifford's Tower



11. Yorkshire Museum



Ex. I can see... at the...
1
2
3
4
5

7 КЛАСС

Ссылка на демоверсию контрольной работы в формате ВПР, Федеральный институт оценки качества образования: [Microsoft Word - VPR_EN-7_DEMO_2025.doc \(fioco.ru\)](#)

Описание работы и критерии оценивания: [Microsoft Word - VPR_EN-7_45_Opisanie_2025.doc \(fioco.ru\)](#)

Демоверсия контрольной работы №1 по разделу: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
1 Грамматическое задание (Необходимо правильно употребить определенный артикль) Формирование умений употребление артикля the.	1
2 Грамматическое задание (Необходимо правильно построить предложения в данных временах) Формирование умений правильного использования грамматических конструкций.	2
3 Лексико-грамматическое задание (Перевести предложения на русский язык) Формирование грамматических навыков перевода.	4
4 Грамматическое задание (Употребить глагол в нужном времени Present Simple, Present Continuous, оборот to be going to, Present Future Simple) Формирование грамматических навыков, развитие познавательных умений использования грамматических конструкций.	5
5 Грамматическое задание (Определить используемое время Past Simple, Past	6

Continuous) Формирование грамматических навыков использования данных времен.	
6. Задание на знание страноведения Развитие глобальных компетенций, креативного мышления Формирование страноведческих навыков и географических знаний.	7

1. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 1 балл за верный ответ (всего 14 баллов), **задание 2** - 1 балл (всего 5 баллов), **задание 3** **задание 4** – 1 балл (всего 7 баллов), **задание 4-** 1 балл (всего 6 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	32-30
4	75-89	29-26
3	50-74	25-20
2	менее 50	менее 19

1. Fill in the blanks with the following words. Use only one word in each space.

part, world, chance, luck, have, in, win, million, lucky, round, worth, prize, competition, miss
Hello, Mike!

I am in Australia. It's great. A lot of sunshine and fresh air, parrots and other fantastic birds, warm water and beaches. You are surprised to get my message, aren't you?

As you know last summer I tried my ... and took ... in the World Teenagers' Competition. It was a chance in a But it was ... trying to ... something for nothing. I was ... luck and won the Now I and 49 other ... winners will travel ... the world. I enjoy visiting new places and finding new friends all over the I will send you postcards from the countries which we are going to visit.

But you also ... a chance to visit them. Take part in the same ... next year. Don't ... your chance. Good

Best wishes, Pete.

2. Make all the changes and additions necessary to create sentences from the following sets of words and word combinations. Be careful with grammar tenses.

Example: They/ be going to/ not / take part / in the competition.— They aren't going to take part in the competition.

1. We/be out of luck/yesterday and/lose the game.

2. Her elder sister is 13. But/she/not/believe in/ superstitions.
3. Next year / she / try her chance?
4. The girl/already/phone/the hospital.
5. The students/be going to/use the Internet?

3. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: FRIEND

Her family is close and — Her family is close and friendly.

1. DANGER

It was a ... tour.

2. CARE

Be ...! Don't break the mirror!

3. NOISE

The hall was full. It was very ... there.

4. LOVE

It's a ... day, isn't it? — Yes, wonderful.

5. SCIENCE

They have already discussed this important ... problem.

6. RUSSIA

They study ... and French at school.

7. CREATE

He is a ... scientist. His ideas are new and original.

4. Choose the correct answer.

1. My brother hates ... the dishes.

a) to wash b) wash c) washing 2. I would like ... my chance.

a) to try b) try c) trying

3. Could you, please, stop ... to the walkman? a) to listen b) listen c) listening

4. The book is worth

a) to read b) read c) reading

5. I'm sure they can ... the competition, a) to win b) win c) winning

6. Would you mind ... the window? a) to close b) close c) closing

8 КЛАСС

Ссылка на демоверсию контрольной работы в формате ВПР, Федеральный институт оценки качества образования: [Microsoft Word - VPR_EN-8_DEMO_2025.doc \(fioco.ru\)](#)

Описание работы и критерии оценивания: [Microsoft Word - VPR_EN-8_45_Opisanie_2025.doc \(fioco.ru\)](#)

Демоверсия контрольной работы №1 по разделу: **Взаимоотношения в семье и с друзьями**

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
Лексическое задание (Переведи фразы на английский) Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов по теме: взаимоотношения в семье и с друзьями	1
Лексическое задание (Вставьте фразовый глагол <u>get</u> с правильными предлогами) Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов по теме: взаимоотношения в семье и с друзьями	2
Лексическое задание (Заполните пропуски правильными предлогами.) Контроль орфографических навыков написания слов на английском языке	3
4. Грамматическое задание (Поставьте глаголы в скобках в правильную форму <u>Present Simple</u> или <u>Present Continuous</u>) Контроль навыка употребления <u>Present Simple</u> или <u>Present Continuous</u>	4
5. Грамматическое задание (Поставьте глаголы в скобках в правильную форму <u>Past Simple</u> или <u>Past Continuous</u>) Контроль навыка употребления <u>Past Simple</u> и <u>Past Continuous</u> .	5
6. Работа с текстом (Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка) Проверка уровня усвоения изученной лексики и речевых образцов, осуществление контроля уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием	6

прочитанного текста и с целью извлечения конкретной информации	
--	--

1. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 1 балл за верный ответ (всего 5 баллов), **задание 2** – 3 балла (всего 12 баллов), **задание 3** – 3 балла (всего 15 баллов), **задание 4** – 4 баллов (всего 16 баллов), **задание 5** – 4 балла (всего 20), **задание 6** – 5 баллов (всего 25),

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	83-93
4	66-89	62-82
3	50-65	46-61
2	менее 50	менее 45

2. Контрольная работа

1. Переведите следующие фразы на английский.

1. этикет общения
2. семейное положение
3. обнять кого-либо
4. приемлемые темы для разговора
5. обидеть кого-либо

2. Вставьте фразовый глагол get с правильными предлогами

1. Do you _____ with your brother?
2. This grammar material is so difficult. The teacher fails to _____ it _____ to the students.
3. This rainy weather _____ me _____.
4. She couldn't _____ the fact that her son had failed the exam.

3. Заполните пропуски правильными предлогами

1. My friend is **popular** _____ all our classmates and teachers.
2. She is a brilliant student and very **good** _____ sports.
3. Her parents are very **proud** _____ her success.
4. Jane is very **close** _____ her mum. She always shares secrets with her.
5. You shouldn't be **jealous** _____ other people' success.

4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple или Present Continuous.

1. I _____ (**think**) of taking a break and coming to visit my aunt in France.
2. What _____ (**think**) of her character?
3. What _____ (**look**) at? – At the photo: the place _____ (**look**) familiar to me.
4. The food _____ (**taste**) delicious.

5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Past Simple или Past Continuous

1. While he _____ (**walk**) his dog, he _____ (**meet**) his old friend.
2. Yesterday I _____ (**get up**) at 6 o'clock a.m.
3. We _____ (**watch**) the film when somebody _____ (**knock**) on the door.
4. At this time yesterday he _____ (**drive**) to the countryside.
5. Mary _____ (**wash up**) while her mother _____ (**iron**).

6. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. Money. | 2. Social Concerns. |
| 3. Parents. | 4. Part-Time Work. |
| 5. Sport. | 6. Helping at Home. |

A. What teenagers feel and do is also of interest to governments. The following facts are taken from the official survey. Almost 60 per cent of British teenagers have a part-time job. The most popular jobs are working in shops and stores (usually on Saturdays), doing a paper round (mornings, before school), or babysitting.

B. Nearly all teenagers claim they help with the housework. But most admit they only do it because they have to.

C. Two thirds of those who were interviewed take part regularly in one or more sporting activities. Swimming is very popular with both sexes, while more than 45 per cent of boys play football.

D. Money is seen as a problem by most teenagers. Without it they can't buy clothes or gadgets, or go to concerts, cinemas or discos. The majority of girls spend their pocket money on clothes; half the boys spend it on gadgets. Three quarters of all teenagers try to save at least some money.

E. Most teenagers get along with their parents quite well. Although a lot of teenagers believe their parents are too strict, most agree that their parents offer help and support in times of crisis. When there are arguments, however, they are usually about what time they should come home at night, where they are going, and who they are going with.

9 КЛАСС

Ссылка на демоверсию контрольной работы в формате ВПР, Федеральный институт педагогических измерений: [Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fir.i.ru\)](https://fir.i.ru)