

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru

Утверждаю:
_____ 2024г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 2.)**

База реализации:
Обучающиеся 5-11 классов
Срок реализации 8 лет

Томск - 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ Заозерной СОШ №16, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ Заозерной СОШ №16.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- 1) Формирование наглядно-образного мышления.
- 2) Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
- 3) Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
- 4) Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
- 5) Совершенствование слухового внимания и памяти.
- 6) Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти.
- 7) Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков.
- 8) Развитие математических представлений.

Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Дефектологические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в школе. Рабочая программа рассчитана на 2 занятия в неделю – 34 часов. Индивидуальное занятие до 30 минут, подгрупповые занятия до 40 минут.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год: входящая (количество часов – 4), промежуточная (количество часов – 2) и итоговая (количество часов – 4). По результатам диагностики учителем-дефектологом составляется индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося на основе данной рабочей программы.

Содержание коррекционного курса

Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

1. Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по

номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук.

2. Развитие временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, месяцы, дни недели их последовательность. Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещения предметов в пространстве (ближе – дальше, впереди – сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

3. Развитие мнемических процессов и внимания.

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

4. Развитие математических представлений. Развитие математических представлений предполагает представления о числе, счете, арифметических действиях, множествах.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Тематическое планирование

N	Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Ожидаемый результат
1.	Зрительное внимание и подражание	Воспроизведение действий взрослого без предметов. Воспроизведение действий взрослого с предметами.		
2.	Сравнение изображенных сюжетов	Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления.		Сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления
3.	Зрительное внимание и запоминание	Найти спрятанный предмет и поставить его на нужное место, запомнить картинки. Восстановить последовательность предметов по названию; по памяти. Попросить ребенка самого спрятать игрушку и затем найти ее место.		
4.	Восприятие целого	Складывать разрезные картинки из двух и более частей с разной конфигурацией разреза. Дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.) Складывать фигуры из частей. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех–шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.		Складывать разрезные картинки из двух и более частей. Дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям (4-6 частей).
5.	Тактильное восприятие	Выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть). Группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу, по качеству поверхности. Развивать и совершенствовать представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.		Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализатора. Группировать предметы по материалу.
6.	Восприятие цвета	Сличать цвета: по подражанию, в соответствии с образцом. Выполнять инструкции: «Дай такой как у меня; как на столе и т.д.»; «Дай предметы одинакового цвета». Продолжить использовать цвет в рисунках,		Соотносить по цвету. Обозначать определенным цветом время года. Использовать цвет в рисунках, аппликациях.

		<p>аппликациях, в процессе ручного труда. Учить обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая).</p>		
7.	Геометрические тела	<p>Различать геометрические тела (куб, шар, призма, брусок) в процессе игры по подражанию. Выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки.</p>		<p>Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.</p>
8.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	<p>Соотносить знакомые предметы с геометрическими телами. В работе использовать предметы, форма которых приближена к эталонам формы (например: шар - мяч, апельсин, др.; куб – кубик, коробка; призма – пирамидка).</p>		<p>Соотносить формы предметов с геометрическими телами.</p>
9.	Геометрические фигуры	<p>В работе использовать прием взаимного наложения или приложения. Например, учитель берет куб, кладет его на квадрат, изображенный на листе бумаги. Затем убирает геометрическое тело, обращает внимание детей на геометрическую фигуру и называет ее «квадрат». Собирает геометрическую фигуру из 2-х и нескольких частей и составляет ее из счетных палочек с опорой на образец.</p>		<p>Узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
10.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	<p>Сравнивать объемные и соответствующие плоскостные формы с обозначением черт схожести и отличия (шар – круг, куб – квадрат, призма – треугольник).</p>		<p>Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой.</p>
11.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	<p>Соотносить знакомые предметы с геометрическими фигурами. В работе использовать предметы, форма которых приближена к форме геометрических фигур (например: круг – пуговица, монетка, тарелочка и др.; квадрат – платочек, салфетка, коробка и др.; треугольник – косынка, флажок и др.; прямоугольник – книга, шкаф и т.д.).</p>		<p>Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</p>

12	Конструирование из геометрических тел, фигур, палочек	Накладывать на схему из геометрических фигур детали, чтобы получились предметные изображения. Строить по инструкции дорожки, заборчики, стол, стул, кровать и т.д.		Конструировать по образцу, по показу.
13	Восприятие величины: большой-маленький высокий-низкий длинный-короткий широкий-узкий толстый-тонкий	Различать и сравнивать предметы по величине, высоте, длине, толщине. Сначала сравнивать два предмета, контрастных по размеру, высоте, длине, ширине, толщине способом приложения, затем наложения. Учить составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из трех предметов, затем из четырех и пяти предметов. Сначала раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, сравнивая предметы между собой. Для составления ряда рекомендуем в начале обучения использовать визуальную опору (линия, метки).		Различать предметы по величине, высоте, длине, толщине, ширине.
14	Классификация по одному признаку	Группировать предметы по образцу, по показу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков (цвет, форма, величина).		Группировать предметы по образцу, по показу, по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
15	Временные понятия: части суток	Внимание обращать на характерные признаки отрезка времени (день – светло, светит солнце, дети идут в школу и т.д.), на их последовательную смену (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Формировать обобщённое понятие «сутки».		Узнавать (различать) части суток, знать порядок следования частей суток.
16	Временные понятия: времена года	Внимание обращать на последовательную смену (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д.). Формировать обобщённые понятия «время года», «сезон», «год». В работе использовать календарь.		Различать времена года, знать порядок следования сезонов в году.
17	Временные понятия: месяцы	Представление о временах года формируется в рамках работы по нескольким предметам. На математике внимание детей обращается на последовательную смену (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д.). Формируются обобщённые		Узнавать (различать) месяцы, знать последовательности месяцев в году.

		<p>понятия «время года», «сезон», «год». Когда ребенок имеет представление о годе и временах года, его знакомят с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь.</p>		
18	<p>Временные понятия: дни недели</p>	<p>Знакомить детей с названием дней недели. Учитель должен обращать внимание на то, что начинается новый день, называет его и обозначает его словом или символом. При формировании обобщённого понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно. При формировании понятия «сейчас» детям предлагается выполнить знакомое для них задание (например, что-то нарисовать). Учитель обозначает этот временной промежуток, используя понятие «сейчас» («Сейчас вы рисуете»). При формировании понятий «вчера» и «завтра» рекомендуется отталкиваться от знакомого регулярно происходящего события, например, ночной сон: «вчера» - то, что происходило до сна; «завтра» - то, что будет происходить после сна. Понятие «сегодня» дается как временной промежуток между двумя ночами, события рассматривается в прошедшем, настоящем и будущем времени: что уже было, что происходит сейчас, что еще произойдет.</p>		<p>Узнавать (различать) дни недели.</p>
19	<p>Дискретные множества</p>	<p>Знакомить с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) множествами. Выделять отдельные (однородные) предметы из группы по образцу, подражанию. Выделять отдельные (однородные) предметы из группы по словесной инструкции. Различать дискретные (игрушки, предметы) множества по количеству: много – мало.</p>		<p>Выделять однородные предметы из множества по образцу, подражанию, словесной инструкции различать дискретные (игрушки, предметы) множества по количеству: много – мало.</p>
20	<p>Сравнение дискретных множеств</p>	<p>Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких</p>		<p>Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт,</p>

		предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения		обозначая словами больше, меньше
21	Непрерывные множества	Знакомить с практическими действиями (пересыпать, переливать из сосуда в сосуд, искать предметы в среде) с непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Различать непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком – мало).		Различать непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало.
22	Сравнение непрерывных множеств	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше).		Сравнивать непрерывные множества по количеству.
23	Количественные представления: один – много – мало	Аналогичным образом проводится работа на разнородных предметах (например, 10 разных игрушек). При формировании понятий «мало», «много» ребенку предъявляют 2 множества, резко контрастные по количеству (например, «мало» - 2-3 предмета, «много» - 10 и более предметов). Учить выделять из группы предметов несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение. Рекомендуется проводить упражнения на действия с непрерывными множествами: переливание воды, пересыпание песка и т.д., определяя вместе с учителем величину множеств. При работе с жидкими и сыпучими материалами рекомендуем использовать пластиковые прозрачные емкости.		Находить 1, много и мало однородных предметов.
24	Пересчет предметов по единице	Пересчитывать предметы вместе с учителем, касаясь указательным пальцем. Общее количество сосчитанных предметов обозначать последним произнесенным числом, показывая общее количество сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах. Детям для пересчета предлагаются одинаковые		Пересчитывать предметы по единице от 1 до 3, от 1 до 5, от 1 до 10, от 1 до 20.

		предметы, также предметы, отличающиеся по цвету, форме, величине и другим признакам, расположенные по кругу, в два ряда, сверху вниз и т.п.		
25	Обозначение числа цифрой	Каждое следующее число учитель вводит, увеличивая предыдущее число на один. Например, перед ребенком стоят две матрешки. Он пересчитывает их. Учитель ставит еще одну матрешку. Ребенок пересчитывает все матрешки и называет полученный результат. Учитель обозначает его цифрой «три». Затем учитель ребенка определять количество предметов путем пересчета и обозначать его цифрой. Например, перед ребенком лежат 4 машинки и цифры. Он пересчитывает машинки, называет итог, отвечая на вопрос «Сколько?» – «четыре» и находит цифру «четыре». Кроме этого ребенок учится брать определенное количество предметов к заданной цифре, а пустое множество учится обозначать цифрой 0.		Обозначать число цифрой от 1 до 10
26	Узнавание цифр. Написание цифр	Выполнять упражнения с участием не только зрительного, но и тактильного, двигательного анализатора. Например, проводить указательным пальцем по рельефному контуру (резина, бархат, дерево, гофрированный картон), рисовать на песке, снегу, в воздухе; узнавать цифры наощупь в «волшебном» мешочке; выкладывать цифры на столе из счетных палочек, трубочек, пластилиновых колбасок и др. Ребенок учится писать цифры по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам. Рекомендуем для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличить величину клетки до		Узнавать цифры от 1 до 10

		5 см.		
27	Состав чисел из двух слагаемых	Ребенок учится представлять множество двумя другими множествами в пределах 10. При работе над составом числа ребенку предлагается произвольно разбить множество предметов на два множества (например, 3 яблока разложить на 2 тарелки разного цвета). Он пересчитывает количество предметов в каждом множестве (например, 1 яблоко на жёлтой тарелке и 2 яблока на красной), соотносит с цифрой и вместе с учителем составляет опорную схему состава числа «3» (например, «3» - это «1» и «2»). Затем разбирается другой вариант представления множества двумя другими множествами (2 яблока на жёлтой тарелке, 1 яблоко на красной), составляется вторая опорная схема состава числа «3».		Уметь разложить число 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
28	Сложение (вычитание) в пределах 5	Ребенок учится выполнять действия сложения и вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+» и «-».		Выполнять сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; записывать арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5
29	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Сначала ребенок учится решать задачи с открытым результатом на увеличение на 1, затем на несколько единиц. Например, Оля поставила на стол 2 чашки, потом еще 2 чашки. Сколько чашек стало на столе? Учитель читает текст задачи и вместе с ребенком проигрывает ее. В процессе работы над задачей ребенок учится анализировать задачу (условие, вопрос), выполнять игровые действия, направленные на изменение количественных отношений в соответствии		Решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5

		с содержанием задачи, выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи. Выполняя запись задачи, ребенок обозначает количество предметов цифрой, выполняемое действие арифметическим знаком «+» (добавили, принёс, положил, приехал – «стало больше»), результат цифрой и арифметическим знаком «=» (стало). При решении задач используются предметы, их объёмные и плоскостные модели, счётный материал, картинки.		
30	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Сначала ребенок учится решать задачи на уменьшение на 1, затем на несколько единиц. Например, в вазе лежало 5 конфет. Миша забрал и съел 1 конфету. Сколько конфет осталось в вазе? Решать задачи на уменьшение на несколько единиц ребенок учится также как на увеличение на несколько единиц. Выполняя запись задачи, ребенок обозначает количество предметов цифрой, выполняемое действие арифметическим знаком «-» (улетел, уехал, убрали, съели – «стало меньше»), результат - арифметическим знаком «=» (стало).		Решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5

31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	До ориентации в пространственном положении частей тела вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). Сначала учить ребенка показывать стороны тела на себе, на другом человеке, игрушке. При формировании понятий спереди – сзади ребенку даётся дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина – сзади. Работа с изображениями сначала ведётся в вертикальной плоскости (на стене, доске), потом в горизонтальной плоскости (на столе). Используются разные упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины.		Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
32	Определение месторасположения предметов в пространстве	Перемещать предметы в указанное положение. Например, учитель просит ребенка положить игрушку в коробку, на стул, под стол. Внимание обращается на то, что предметы по-разному удалены от него в		Определять месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в,

		пространстве («близко» - например, можно дотянуться рукой, «далеко» - не дотянуться рукой). Рекомендуется контрастные понятия отрабатывать попарно: «сверху» - «снизу», «спереди» - «сзади», «справа» - «слева».		внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
33	Ориентация на плоскости	Ориентироваться на плоскости ребенок начинает, выполняя упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена). Например, ребенка просят повесить картинку в верхней части доски. После того как ребенок научился ориентироваться на вертикальной плоскости, он учится ориентироваться на горизонтальной плоскости (стол). Отдельная работа проводится по формированию умения ориентироваться на листе бумаги. Ребенку предлагаются задания на расположение предметов на листе (назвать их расположение), определение пространственного положения предметов на картинках.		Ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
34	Составление ряда из предметов (изображений)	Сначала учить ребенка приставлять один предмет к другому (однородные предметы, например, кубики красного цвета), плотно приставляя их друг к другу с разных сторон, ставя один на другой. Затем учить ребенка выстраивать в цепочку несколько однородных предметов. Учить составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз\снизу вверх. Рекомендуем начало ряда и месторасположение каждой картинке обозначать метками. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращать на расположение картинок рядом друг с другом.		Составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
35	Развитие мелкой моторики	Перекатывать шарики в лабиринте по линиям. Искать мелкие предметы в крупе. Нанизывать крупные, мелкие бусины на шнурок и т.д. Сортировка мозаики		

		по цвету (два-три цвета) и распределение их по емкостям; выкладывание их на рабочем поле по образцу, по инструкции. Выкладывание дорожки, узоров из мозаики одного цвета, параллельно 2 рядов.		
36	Рисование прямых, волнистых линий.	Проводить, соединяя последовательно несколько точек (обводка).		Рисовать прямые и волнистые линии.
37	Рисование геометрических фигур	Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, затем карандашом. Сначала контурная линия должна быть «толстой», яркой, затем еле заметной.		Рисовать геометрические фигуры.
38	Рисование предметов по трафаретам	Обводить предметы по трафарету, шаблону, контурным линиям.		Рисовать по трафаретам и шаблонам.
39	Штриховка геометрических фигур	Выполнять штриховку, проводить горизонтальные и вертикальные линии, заштриховывая сначала квадрат и прямоугольник, затем круг и треугольник. После этого выполнять штриховку геометрических фигур по диагонали и двойную штриховку, например, по диагонали и вертикали.		Штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Планируемые результаты

Предметные

- 1) различает и сравнивает предметы по форме, величине;
- 2) ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- 3) различает, сравнивает и преобразовывает множества;
- 4) соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой;
- 5) пересчитывает предметы в доступных пределах;
- 6) представляет множество двумя другими множествами в пределах 10-ти
- 7) решает задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 8) умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- 9) устанавливает взаимно-однозначные соответствия;
- 10) различает части суток, соотносит действие с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий.

Базовые учебные действия

- 1) направляет взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- 2) выполняет инструкции педагога;
- 3) использует по назначению учебные материалы;
- 4) выполняет действия по образцу и по подражанию;
- 5) выполняет задание:
- 6) в течение определенного периода времени,
- 7) от начала до конца,
- 8) с заданными качественными параметрами.
- 9) умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Личностные результаты:

- 1) проявляет познавательный интерес;
- 2) обозначает свое понимание или непонимание вопроса;
- 3) участвует в совместной деятельности;
- 4) проявляет готовность следовать установленным правилам поведения.

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключения специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Список литературы:

1. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007.
2. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002.
4. Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина).
5. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005.

Протокол диагностического обследования ученика (цы) _____ класса

Исследуемые параметры	Содержание	Диагностика		
		Начало года	Сер. года	Конец года
Особенности познавательной деятельности				
Особенности восприятия	<p>Восприятие предметного окружения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ предмета по словесной инструкции. 2. Называние предъявляемого предмета или его изображения. 3. Соотнесение идентичных предметов. 4. Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета. 5. Выделение предмета из окружающего поля, проявление интереса к предъявляемым объектам (игрушке, бытовым предметам, еде). 6. Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи). <p>Восприятие сенсорных эталонов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ по инструкции формы, величины, цвета. 2. Показ по предъявляемому образцу (по аналогии). 3. Выделение и называние признаков предметов. 			
Особенности внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение произвольно удерживать внимание на материале задания. 2. Проявление интереса и манипулирование предметом непродолжительное время. 3. Проявление интереса к предмету, фиксирование взгляда. 			
Особенности памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность удерживать предъявляемую слухо-речевую инструкцию. 2. Способность удерживать предъявляемую инструкцию, используя помощь (опора на образец, подражание). 3. Возможность удерживать в памяти обиходно-бытовые простые понятия, инструкции, помнить круг близких людей. 			
Характер деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная и поисковая активность. 2. Способность к произвольной деятельности. 3. Удержание интереса к выполняемой 			

	<p>деятельности.</p> <p>4. Проявление интереса к предлагаемым заданиям.</p> <p>5. Выполнение простейших заданий за поощрение.</p> <p>6. Взаимодействие с объектом (манипулирование, фиксация взгляда, направленная двигательная активность по отношению к объекту).</p>			
Пространственно-временная ориентировка				
Ориентировка на себе и на другом	<p>1. Знание частей собственного тела (Назови и покажи у себя).</p> <p>2. Выявление представлений о частях тела человека (Покажи где? Найди у себя?)</p> <p>3. Ориентация в пространственном расположении частей тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на себе; - на другом человеке. 			
Микро-ориентировка	<p>1. Показ и название сторон листа (верхние, нижние, боковые), середины, углов.</p> <p>2. Ориентировка на листе.</p> <p>3. Определение местоположения предметов в пространстве.</p>			
Временные представления	<p>1. Части суток.</p> <p>2. Времена года.</p> <p>3. Месяцы.</p> <p>4. Дни недели.</p>			
Моторное развитие				
Графические навыки	<p>Владение карандашом, фломастером, ручкой:</p> <p>1. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых линий; - волнистых линий; - геометрических фигур. <p>2. Обводка (обводка по трафарету в заданном направлении).</p> <p>3. Штриховка.</p> <p>4. Удержание (возьми карандаш, закрась).</p>			
Мышление				
Конструирование	<p>1. Складывание целой картинки из частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 частей - 4 части - 3 части - 2 части <p>2. Конструирование из палочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно (по речевой инструкции) квадрат, флажок; - по образцу (стол, стул, окно); 			

	<ul style="list-style-type: none"> - по образцу (наложением) – (стол, стул, окно); - по показу (поэлементному подражанию) – (стол, стул, окно, заборчик, дорожка). 			
Группировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат – необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). 2. Группировка предметов с учетом цвета. 3. Группировка предметов с учетом величины (большой – маленький) 4. Группировка предметов с учетом высоты (высокий – низкий) 5. Группировка предметов с учетом толщины (широкий – узкий) 6. Группировка предметов с учетом длины (длинный – короткий) 			
Соотнесение и различение формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вкладывание фигур в соответствующие пазы (доска Сегена). 2. Вставить в пазы фигуры знакомых предметов. 			
Смысловое соотнесение, зрительная память. Элементарная причинно-следственная зависимость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение предметов (Чего не стало?) 2. Узнать предмет по его контурному изображению. 3. Показать или назвать, какая картинка не подходит («Четвертый лишний»). 4. Разложить простую последовательность из трех-пяти сюжетных картинок. 			
Программный материал				
Математика. Элементарные математические представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание математических терминов: посчитай, сколько всего, положи столько же, сколько стало, сколько осталось. 2. Умение пересчитывать предъявляемые предметы: <ul style="list-style-type: none"> - в пределах 5; - в пределах 3. 3. Умение соотносить число с количеством предметов: <ul style="list-style-type: none"> - до 10; - до 5; - до 3. 4. Умение посчитать от заданного числа и обратно. 			

	<p>5. Умение посчитать от 1 до 3, от 2 до 4, и т.п.</p> <p>6. Умение составить число из двух меньших (указать какие)</p> <p>7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах: - 5; - 10;</p> <p>8. Умение показать второй гриб, третье яблоко и т.п.</p> <p>9. Установление тождества (положи столько же).</p> <p>10. Различение денежных знаков: - монета; - купюра.</p> <p>11. Понимание задания и возможности выполнять задания по подражанию (сколько, посчитай).</p> <p>12. Различение геометрических тел</p> <p>13. Сформированность образа цифр (указать в каких пределах) Написание цифр (указать какие)</p>			
--	--	--	--	--

1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.