

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16  
г. Томска

*634009, г.Томск, пер. Сухоозерный,6, тел./факс (3822)402519, 405974  
e-mail: [zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)*

Согласовано  
на заседании Управляющего совета  
МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска  
Протокол № 2 от «14» апреля 2023г.  
Председатель УС – Линовский Н.В.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАОУ ЗАОЗЕРНОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №16 ГОРОДА ТОМСКА**

**2022 год**

## Содержание

Пояснительная записка.

### Отчёт о результатах самообследования:

**Часть 1.** Результаты анализа показателей деятельности учреждения

**Часть 2.** Аналитическая часть:

Общие сведения об организации

Система управления организации

Образовательная деятельность

- Режим работы. Средняя наполняемость классов
- Характеристика образовательных программ по уровням обучения
- Дополнительные платные образовательные услуги
- Организация изучения иностранных языков
- Образовательные технологии и методы обучения
- Организация внеурочного пространства

Содержание и качество подготовки учащихся

- Результаты деятельности. Качество образования
- Результаты ЕГЭ (11 класс)
- Результаты ГИА (9 класс)
- Результаты регионального мониторинга
- Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п

Востребованность выпускников

- Сведения о поступлении учеников в вузы и ссузы
- Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем

Характеристика внутренней системы оценки качества образования

- Результаты оценки качества образования
- Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг
- Кадровые ресурсы. Система повышения квалификации
- Данные о проблемах социализации. Профилактическая работа
- Данные о состоянии здоровья обучающихся
- Достижения школы

Инфраструктура. Условия осуществления образовательного процесса

- Сведения об УМК
- Библиотечно-информационное обеспечение
- IT-инфраструктура
- Летний отдых детей
- Материально-технические ресурсы. Условия для занятий физкультурой и спортом
- Питание. Медицинское обслуживание. Обеспечение безопасности
- Организация специальной (коррекционной) помощи

Социальная активность и внешние связи школы

Финансово-экономическая деятельность

Заключение. Перспективы и планы развития

## Пояснительная записка.

Самообследование деятельности МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- Устава МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска;
- Положения о проведении самообследования в МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г.Томска.

### Цель самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы.

**Проведен анализ** показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 14 декабря 2017 года)

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части**:

**1 часть** - Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

**2 часть** – Анализ показателей деятельности учреждения.

## ЧАСТЬ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

### Показатели самообследования

**МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска**

**за 2022 год**

**по состоянию на 31 декабря 2022 года**

Отчет составлен в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 14 декабря 2017 года):

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2940 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1433 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1320 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	232 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	827/40%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	39 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	25 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 13 % профиль  1 человек удалён за нарушение порядка проведения экзамена (2,1%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/  3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/  3,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2700 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1205 человека/  50,2%
1.19.1	Регионального уровня	486 человек/  20,2%

1.19.2	Федерального уровня	495 человек/ 20,7%
1.19.3	Международного уровня	224 человек/ 9,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	878 человек/ 35%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	878чел/35 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2700 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2700 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	176 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	150 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	110 человек/ 62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	89 человек/ 51%
1.29.1	Высшая	44человек/ 25%
1.29.2	Первая	45 человек/25%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	35 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	36 человек/ 20%

1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	44 человека/ 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43 человека/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	164 человек/ 93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	170 человек/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц (количество компьютеров 491(Б), 103 (С))
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,4 единиц 136107 (общ.фонд) 79526 (уч.лит-ра)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2700 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м

## ЧАСТЬ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>Официальное название</b>	Муниципальное автономное образовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.
<b>Юридический адрес</b>	634009, г.Томск, пер. Сухоозерный,6. Тел/факс - 8(382-2)402-519,
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru">zaozerom@mail.tomsknet.ru</a>
<b>Адрес сайта школы</b>	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru">http://school16.edu.tomsk.ru</a>
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам</b>	серияА№0000607, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 28 ноября 2011 года, бессрочная
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	серия 70АА №000291, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, бессрочная

Образовательная организация располагается в двух корпусах:

- г. Томск, переулок Сухоозерный, 6
- г. Томск, ул. Береговая, 6.

Здание по переулку Сухоозерному состоит из двух зданий, соединенных теплым переходом.

Корпуса школы находятся на территории Ленинского района города Томска. Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса. С точки зрения логистических маршрутов, Школа, несмотря на отдаленность от центра города, в умеренной близости от проспекта Ленина – главной улицы Томска, с возможностью использовать все виды общественного транспорта. Внутренняя логистика между зданиями микрорайона несколько затруднена. Рядом с территорией школы находится река Томь, обустроенная набережная у речного вокзала, парк – аллея на ул. Дальне-Ключевской, озеро Керепеть, представляющие экологическую образовательную среду. В старинном промышленном центре города представлены производственные предприятия и организации, культурные учреждения, корпуса Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томский техникум социальных технологий и Томский лесотехникум. На территории микрорайона школы находятся спортивный комплекс «Юность», музыкальная школа №4, ДТДЮ «Наша гавань», ДДТ «Планета», спорткомплекс «Акватика», детские дошкольные учреждения №№ 36, 73, детский дом №9, специальная коррекционная школа №45, образовательные учреждения №№ 28, 3, 2, 27, кинотеатр «КиноМакс», областная детская больница, Областная библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека «Фламинго», Знаменский храм. Таким, образом, социальная среда обладает большим потенциалом.

**Население микрорайона.** Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к выраженной дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 (в последнее время 3-мя) детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения.

В целях максимально полной интеграции общественной направленности ОУ с социальными условиями современного общества Школа поддерживает практику инклюзивного образования и индивидуализации обучения.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

**Управление школой** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом организации через две модели: субъектную и объектную.

*Субъектная модель организационной структуры* представлена 5 уровнями управления:

- 1) стратегический уровень - ДИРЕКТОР ШКОЛЫ;
- 2) тактический уровень - ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА;
- 3) технологический уровень - РУКОВОДИТЕЛИ МО;
- 4) оперативный уровень - ПЕДАГОГИ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, ПДО;
- 5) ученическое соуправление и самоуправление – ОБУЧАЮЩИЕСЯ.

К органам *объектной модели управления* относятся: **Управляющий совет школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Административный совет, Методический совет, Ученический Совет «Заозерье».**

Высшим органом управления школой является общее собрание трудового коллектива.

Председатель Управляющего совета – Линовский Анатолий Иванович – представитель родительской общественности.

Председатель Наблюдательного совета – Никитина Татьяна Ивановна – представитель администрации Департамента образования города Томска.

Председатель Педагогического совета – Астраханцева Елена Владимировна – директор.

Председатель Методического совета – Мартынова Марина Владимировна, заместитель директора.

Председатель Административного совета – Астраханцева Елена Владимировна – директор.

Председатели Ученического Совета – Шахмурадов М. (к.Сухоозерный), Букреева В.С. (к. Береговая)

### **Администрация школы:**

Астраханцева Елена Владимировна – директор школы,

Резниченко Алла Дмитриевна – заместитель директора по контролю качества обучения,

Козловская Ольга Ивановна – заместитель директора по содержанию образования,

Аксенова Лариса Валерьевна – заместитель директора по контролю качества обучения,

Держанович Елена Петровна – заместитель директора по психолого-педагогическому сопровождению,

Шайдо Оксана Владиславовна – заместитель директора по дополнительному образованию,

Мартынова Марина Владимировна – заместитель директора по инновационной работе,

Буркова Татьяна Дмитриевна – заместитель директора по профильному обучению и работе с одаренными детьми

Грязнова Галина Геннадьевна – заместитель директора по вопросам ОТ и ТБ,

Пичкова Валерия Андреевна - заместитель директора по общим вопросам,

Медведева Ксения Сергеевна – заместитель директора по общим вопросам,

Архипова Ольга Иосифовна – заместитель директора по воспитанию и социализации (к. Сухоозерный),

Карбышева Татьяна Викторовна – заместитель директора по общим вопросам, куратор платных образовательных услуг, диспетчер по расписанию,

Сапожникова Ольга Александровна – заместитель директора по воспитанию и социализации (к.Береговая).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2022 год – третий год реализации новой **Программы развития школы «ОТ ШКОЛЫ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ К УСПЕХУ КАЖДОГО. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА».** Принята педагогическим советом (протокол №4 от 27.03.2019 г), согласована на заседании Коллегии Департамента образования г. Томска 26.06.2019г. Целью программы является создание и апробация модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования высокого уровня в условиях образовательного комплекса.

### **Режим работы. Средняя наполняемость классов**

В настоящее время (данные по состоянию на 31 декабря 2022 года) в школе обучается **2940 учащихся в 121 классах-комплектах.**

*Таблица 1. Динамика изменения численности обучающихся за 5 лет*



Год	Показатели	
	Количество обучающихся	Количество классов
2011-2012	1597	62
2012-2013	1567	61
2013-2014	1489	58
2014-2015	1482	60
2015-2016	1489	61
2016-2017	1487	60
2017-2018	1537	62
декабрь 2018 года	2091	86
декабрь 2019 года	2312	95
декабрь 2020 года	2700	113
декабрь 2022 года	2940	121

Таблица 2. Социальный состав обучающихся

	Всего обучающихся	Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	Количество детей из многодетных семей	Количество детей из неполных семей	Количество детей из малообеспеченных семей	Количество опекаемых детей	Количество детей с ОВЗ	Количество детей – инвалидов
2013-2014	1489	5	144	270	322	19	80	5
2014-2015	1482	5	139	283	383	23	72	7
2015-2016	1489	9	179	283	434	24	93	8
2016-2017	1487	11	159	253	458	24	107	7
декабрь 2017	1537	7	150	230	250	24	73	7
декабрь 2018	2091	28	189	348			115	18
декабрь 2019	2312	4	306	544	448	40	125	25
Декабрь 2020	2469	0	354	367	422	39	112	28
Декабрь 2021	2700	3	360	378	425	41	145	8
Декабрь 2022	2940							

Контингент обучающихся школы и их семей обозначает необходимость расширения социально-педагогической и психологической службы.

**Учебный график:** Учебный год делится на 4 четверти в начальной (1 - 4 класс) и основной школе (5 - 9 класс) и 2 полугодия в старшей школе (10 - 11 класс). В 1-х классах – безотметочная система обучения. Учебный год составляет 35 учебных недель, в 1 классах - 33 недели. Каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. В 1 классе в феврале введены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Продолжительность уроков в 1-ых классах – 35-45 минут, во 2-11 классах – 40 минут.

Режим работы учреждения определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом:

- Для обучающихся 1 – 7 классов установлена пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями.
- Для обучающихся 8 – 11 классов продолжительность учебной недели – шесть дней.

Учебный процесс осуществляется в две смены:

1 смена - обучение первых, четвертых, пятых, девярых, десятых, одиннадцатых классов.

2 смена – обучение вторых, третьих, шестых, седьмых, восьмых классов.

Начало занятий 1 смены - 8.10, начало занятий 2 смены – 14.15.

Средняя наполняемость классов - 25 обучающихся.

На сегодняшний день в школе, в двух корпусах сохраняется проблема недостатка аудиторного фонда для перевода работы в одну смену.

**Школьная столовая** работает с 8.30 до 17.00 и обеспечивает бесплатным питанием ряд обучающихся льготных категорий. На платной основе горячие завтраки и обеды получает любой желающий.

**Библиотека** принимает читателей с 8.00 до 17.00 кроме четверга. Полностью и бесплатно обеспечивает обучающихся учебниками, оборудована небольшим читальным залом, компьютерами, возможностью выхода в Интернет.

**Психологическая служба** работает ежедневно с 9.00 до 17.00, кроме среды, возможен гибкий график для индивидуального приема.

**Медицинский кабинет** работает ежедневно с 8.00. до 16.00, штатными сотрудниками (врач, медицинская сестра) обеспечивает детская поликлиника.

**Директор** работает ежедневно с 9.00. до 18.00, прием по личным вопросам: понедельник с 17.00 до 19.00.

**Заместители директора** работают ежедневно с 8.00. до 17.00

**Дежурный администратор** работает ежедневно с 8.00. до 19.30 (суббота до 16.00).

### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

В школе реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования,
- программы, обеспечивающие профильную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического, технологического, гуманитарного, социально-экономического, естественно - научного, архитектурно - художественного профилей.

**Первый уровень** – 58 классов

**Второй уровень** – 53 классов

**Третий уровень** – 10 классов

**Предшкольное обучение** в школе представлено вечерними платными группами для детей, как не посещающих детский сад, так и посещающих дошкольное образовательное учреждение. Учебный план дошкольного образования составлен на основе УМК Р. Г. Чураковой «Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы». - М.: Академкнига/Учебник

#### **Образовательные программы для 1-4 классов**

Учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с обновленным ФГОС.

Для углубленного изучения отдельных предметов в классах архитектурно-художественного направления организовано обучение декоративно-прикладному творчеству. Курсы ОБЖ, ПДД, интегрируются в рамках предмета «Окружающий мир» и программ внеурочной деятельности «Красный, желтый, зеленый», «Школа ЗОЖ».

Внеурочная деятельность предназначена для продолжения целенаправленного, педагогически организованного развития детей во внеурочное время. Содержательные направления деятельности представлены в этом учебном году следующими курсами:

Направления развития личности	№	Наименование рабочей программы
Общеинтеллектуальное	1.	«Я исследователь»
	2.	«Риторика»
	3.	«Умники и умницы»
	4.	«Юный читатель»
	5.	«Арифметика»
	6.	«Решение текстовых задач»
Духовно-нравственное	7.	«Разговоры о важном»
	8.	«Мы разные, но мы все вместе»
Социальное	9.	«Красный, желтый, зеленый»
	10.	«Радуга эмоций»
	11.	Киновоспитание
	12.	Тропинка в профессию
	13.	«Добрята»
Общекультурное	14.	«Веселые нотки»
	15.	«Изобразительное искусство»
	16.	«Испанский с удовольствием»
Спортивно-оздоровительное	17.	«Школа ЗОЖ»
	18.	«Шахматы»
	19.	«Мини-футбол»
	20.	«Русская лапта»
	21.	«Волейбол»
Ресурсный класс	22.	Русский язык
	23.	Математика
	24.	Литературное чтение
Коррекционно-развивающее	25.	Калейдоскоп
	26.	«Я чувствую»
	27.	«Все умею делать сам»
	28.	«Самообслуживание»
	29.	«Психологическая азбука»
	30.	«Развивающие игры»
	31.	«Коррекция нарушений речи»
	32.	«Адаптивная физкультура»

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется в отличных от урочной системы обучения формах (50% - аудиторно, 50% - внеаудиторно). Внеурочная деятельность является частью школьной жизни и одним из условий реализации основной образовательной программы.

Выбор курсов внеурочной деятельности преследовал стратегию обеспечения всесторонней занятости обучающихся во внеурочное время, с учетом запросов родительской общественности, пожеланий классных руководителей, интересов и предпочтений детей.

### **Образовательные программы для 5 – 9-х классов**

Учебные планы и программы для 5-9 классов составлены для общеобразовательных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов:

- 5А, 5Б 6А, 6М, 7А, 7М, 8А, 9А классы с углублённым изучением математики;
- 5К, 6Г, 6К, 7Г, 8Г классы с углублённым изучением изобразительного искусства.
- 1М, 2М, 3М – классы с углублённым изучением предмета «Шахматы».

*В этих классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется дополнительное количество часов на предметы углубления.*

Учебные планы 9 классов составлены с учетом предпрофильного обучения, в которых в вариативной части на углубление и расширение вводятся курсы по выбору обучающихся.

Открыты и успешно функционируют спортивные классы в сотрудничестве с ФК «Ермак» - 5С, 6С, 7С классы (модель школы полного дня).

В рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализовывались программы курсов по выбору для обучающихся 9 класса:

1. «Многообразие органического мира»;
2. «Основные вопросы биологической науки»;
3. «Решение расчетных задач по химии»;
4. «Развитие исследовательских умений школьников с использованием ИКТ»;
5. «Методы решения задач по физике»;
6. «География городов России»;
7. «Практическое обществознание»;
8. «История России в лицах»;
9. «Подросток и закон»;
10. «Великие путешественники и исследователи».

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МАОУ Заозерной средней школы №16 г. Томска внеурочная деятельность в V - IX классах составляет в среднем 8 часов в неделю. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках ООП ООО по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Группы учащихся сформированы на основании заявления родителей с учетом интересов и запросов учащихся. Внеурочной деятельностью на уровне основного общего образования охвачено 100% обучающихся. Наиболее востребованным являются общеинтеллектуальное и общекультурное направления.

*Таблица 4. Программы внеурочной деятельности 5-9 классы (ФГОС)*

С учетом требований ООП ООО созданы и реализуются более 70 рабочих программ внеурочной деятельности.

**Базовые программы** внеурочной деятельности, реализуемые в 5-9 классах

№	Образовательная программа
1.	Ступеньки к успеху (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5к, 5л, 5м)
2-6.	Учимся проектировать (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5к, 5л, 5м, 5н, 5с) Успешно проектируем (6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6к, 6л, 6м, 6н) Проектная мастерская (7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7к, 7л, 7м) Научно-исследовательская и проектная деятельность (8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8к, 8л, 8м, 8н) Индивидуальный проект (9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 9з, 9к, 9л, 9м)
Всего программ: 6	

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в 5-9 классах

Направления развития личности	№	Наименование рабочей программы
Общеинтеллектуальное	1.	Учимся проектировать
	2.	Успешно проектируем
	3.	Проектная мастерская
	4.	Научно-исследовательская и проектная деятельность
	5.	Индивидуальный проект
	6.	Основы финансовой грамотности
	7.	«Занимательная математика»
	8.	Занимательная физика
	9.	Занимательная химия
	10.	«Что? Где? Когда?»
	11.	Загадки биологии: известное и неизвестное
	12.	«За страницами учебника истории»
	13.	«За гранью предметов истории и обществознания»
	14.	«Занимательная география»
	15.	«Считай. Смекай. Отгадывай»
	16.	«Музейные вечера»
	17.	«Физика для 5-6 классов»
	18.	Юные экологи
	19.	Экология растений
	20.	Черчение
	21.	«Мир дикой природы»

	22. Робототехника
	23. Решение нестандартных задач по физике
	24. Тайны текста
Духовно-нравственное	25. «Разговоры о важном»
Социальное	26. Ступеньки к успеху
	27. Я пятиклассник
	28. Шаги в профессию
Общекультурное	29. Композиция
	30. Декоративная композиция
	31. Декоративно-прикладное проектирование
	32. Художественно-творческое проектирование
	33. Искусство вокруг нас
	34. Фитодизайн
	35. Клуб любителей классической музыки
	36. История искусств
	37. Умелые руки
	38. Нескучный текстиль
	39. Фабрика здоровья
	40. Волшебный клубок
Спортивно-оздоровительное	41. «Танцуем красиво»
	42. «Растём, развиваемся, танцуем»
	43. «Волейбол»
	44. «Настольный теннис»
	45. «Шахматы»
	46. «Русская лапта»
Ресурсный класс	47. Русский язык
	48. Математика
	49. Литература
	50. Интеллектика
Коррекционно-развивающее	51. Калейдоскоп

#### *Проектная деятельность в 5-9 классах.*

ФГОС ООО предполагает обязательную подготовку и защиту итогового индивидуального проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Данное требование легло в основу организации проектной деятельности учащихся 5-9 классов как неотъемлемой части образовательного процесса, предполагающей определённую последовательность деятельности всех его участников согласно утверждённой циклограмме.

Защита проектов в 5-8 классах осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии в рамках программы фестиваля проектных работ, обучающихся в феврале-апреле 2020 г., других школьных и внешкольных мероприятий. Результатом (продуктом) проектной деятельности стали: информационные буклеты, памятки, справочники, рекомендации, сборники, путеводители, литературные произведения, переводы, сценарии, коллекции, выставки изделий, фотовыставки, фотоальбомы, коллажи, композиции, плакаты, листовки, дневники, брошюры, дидактические материалы к урокам и классным часам, макеты, картины, игрушки, рисунки, костюмы, виртуальные экскурсии, арт-объекты, роботы, методические пособия, интерактивные карты, календари и др.

Для учащихся 9-х классов организуется защита итоговых индивидуальных проектов, как форма итоговой аттестации учащихся 9-х классов на уровне освоения ООП ООО.

#### **Образовательные программы для 10 -11-х классов**

Обучение на данном уровне обучения осуществляется в профильных классах и профильных группах:

*Таблица 5. Профильные классы и группы*

технологические классы (10а,11а)	группа гуманитарного профиля (10б)
гуманитарный класс (11б)	группа социально-экономического профиля (10б)

<i>естественно-научная группа (10в, 11в)</i>	<i>группа ГИБДД универсального профиля (10в)</i>
<i>архитектурно-художественная группа универсального профиля (11в)</i>	<i>универсальные классы (10в, 10г, 10к, 11к)</i>

**Программы внеурочной деятельности  
для 10- 11 классов**

Направления профилизации	№	Наименование рабочей программы
Духовно-нравственное Универсальный профиль	1.	«Разговоры о важном»
	2.	«Исследование физических явлений с использованием цифрового оборудования»
	3.	«Решение сложных задач по информатике»
	4.	«Школа молодого юриста»
	5.	«Литературная гостиная»
	6.	«Волонтерский образовательный проект ОЦ «Сириус» по программе «Уроки настоящего»
	7.	«Биологический практикум»
	8.	«Основы финансовой грамотности»
	9.	Сложные вопросы современного обществознания
Архитектурно-художественное	10.	«Черчение»
	11.	«Рисунок»
	12.	«Мир искусства» (часть 3)
	13.	История искусств
	14.	«Живопись»

**Дополнительные платные образовательные услуги**

Платные дополнительные образовательные услуги в школе получали 1827 человек что составило 75 % от общего количества обучающихся. Школа предоставляет платные дополнительные образовательные услуги по следующим образовательным направлениям: художественно - эстетическое, лингвистическое, информационное, естественно- математическое, гуманитарное, спортивное. Из года в год возрастает спрос на услуги по подготовке детей к школе. Курс подготовки к школе рассчитан на 9 месяцев, занятия проводятся с сентября по май (2 раза в неделю). Реализуется 29 авторских образовательных программ. В процессе занято 88 педагогов.

Наблюдается позитивная динамика спроса на ПОУ, что свидетельствует о высоком качестве предоставляемых услуг и обоснованной ценовой политикой школы (цены ниже предлагаемых Постановлением Мэра Города Томска), доступностью для потребителя.

*Таблица 6. Мониторинг численности обучающихся, занимающихся по программам ПОУ*

Наименование показателя	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.
Число платных образовательных услуг (программ)	25	25	25	25	28	30	26	22	28	29
Численность занимающихся в платных кружках	967	981	1021	1067	1021	1050	2021	1469	1827	1872
Доля занимающихся в кружках ПОУ от	62%	64%	70%	72%	69%	71%			75%	

общей численности обучающихся в образовательном учреждении (%)							70%	65%		64%
--	--	--	--	--	--	--	-----	-----	--	-----

### Используемые технологии и методы обучения

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе школы педагогами используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Значительное место в деятельности педагогов школы занимают информационные технологии, проектный метод, технология сотрудничества, дистанционное обучение, музейная педагогика. В этом учебном году с использованием данных технологий реализовано множество инновационных проектов, с которыми можно познакомиться на школьном сайте.

Методические материалы представлены на страницах МО, Центров и т.д. Уместное и рациональное использование данных технологий в работе качественно повлияло на инновационную деятельность школы и образовательные результаты (см. раздел «Результаты образовательной деятельности»).

### Организация внеурочного пространства

Внеурочное пространство организовано преимущественно через реализацию программ воспитательной деятельности, работу классных руководителей, программы детской организации «Заозерье», Ученического Совета, систему дополнительного образования, программ и проектов этнокультурного, экологического Центров, Центра гражданского образования, музея «Заозерье», школьного Центра медиаобразования, реализацию программ внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО, СОО). Внеурочное пространство является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и включает обучающихся в творческую деятельность различной направленности. Мы стремимся к тому, чтобы внеурочная жизнь имела именно образовательную нагрузку, т.е. приводила бы к появлению у детей новых интересов и способностей, инициативы и ответственности.

**Основные направления воспитательной деятельности.** В 2020 году основная цель воспитательной работы определялась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой 29 мая 2015 г. и включала развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- - создание благоприятных условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей;
- - развитие общешкольного коллектива и создание позитивного образовательного пространства через систему КТД;
- -самореализация обучающихся через систему классного самоуправления и через участие в работе органов школьного ученического самоуправления;
- -развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, СМИ, бизнес - сообщества и иных общественных организаций);

На основании приказа департамента образования от 07.09.2020 г №408 «О реализации городских программ воспитания и дополнительного образования» педагоги и учащиеся МАОУ Заозёрной СОШ №16 приняли участие в **29** городских программах воспитания и дополнительного образования. Было вовлечено **1011** учащихся, что на уровне прошлого учебного года.

Количество учащихся МАОУ СОШ №16, привлечённых к мероприятиям городских программ воспитания и дополнительного образования показано в таблице.

№ п/п	Городская программа	Руководитель	Класс	Количество участников
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>				
1	Городская детская филармония (ДТДМ)	Гордина Т.П.	4 А	28 чел.
		Хахалкина Н.А.	3 А	30 чел.
		Самоковская С.Н.	5 Б	25 чел.

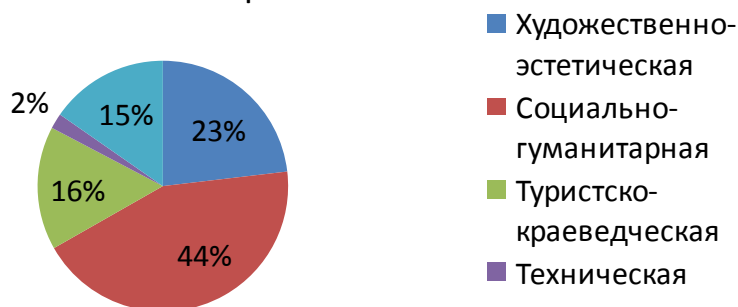
		Чалина И.А.	6 Д	12 чел.
2	Песочная страна	Держанович Е.П.	1 Г, 2 В	6 чел.
3	Вернисаж	Каменская С.И.	5 К	9 чел.
4	Музейная педагогика	Афанасьева М.П.	4Б и 3 Е	47 чел.
		Провоторова Н.С.	3 Г	18 чел.
		Юшина Г.М.	4 Д	24 чел.
5	Открытые сердца	Педагоги-психологи	Сборная группа	10 чел.
6	Театральный проспект	Ивченко Т.Ю.	4 В	15 чел.
7	Чудеса творчества	Педагоги-психологи	Сборная группа	10 чел.
<b>Итого</b>				<b>234</b>
<b>Социально - гуманитарная направленность</b>				
8	Учимся жить вместе	Афанасьева А.А.	4 Г	19 чел.
		Держанович Е.П.	4 З и 2 В	15 чел.
		Крылова И.Ф.	3 Б	10 чел.
		Матюшенко Н.С.	3 В	10 чел.
			4 Е	16 чел.
9	Отражение	Негодина И.К.	7А, 9Б, 5А, 5Г	16 чел.
		Держанович Е.П.	Сборная группа	8 чел.
10	Формула творчества	Рыжкова Е.Н.	5 Н	20 чел.
11	Городская лига «Что? Где? Когда?»	Архипова О.И.	10 Б	9 чел.
12	Школа светофорных наук	Чалина И.А.	6 Д	17 чел.
		Ветошкина Т.П.	2 В	16 чел.
13	Бизнес - инкубатор	Коваленко К.Г.	5 Г	5 чел.
14	Игра- дело серьёзное	Урванцева Е.А.	1Д	29 чел.
		Тереничева Е.М.	1 Г	25 чел.
		Жукова К.Ю.	1 В	26 чел.
		Матвеева Е.И.	2 Г	18 чел.
15	Ассамблея «Гражданин XXI века»	Грязнова Г.Г.	8 А	12 чел.
		Городнова Э.А.	6 М	15 чел.
		Цулина Е.А.	11В	12 чел.
16	Медиа - бум	Сапожникова О.А.	5 С	20 чел.
		Пугачева Л.Н.	8Б , 10 В	15 чел.
17	Мы - актив	Цыбина Т.Ю.	7 Б	8 чел.
18	Фабрика добра	Миляр Ж.Н.	9 К	28 чел.
19	Лаборатория возможностей	кл.рук.	Сборная группа	8 чел.
20	Память	Смутьская Е.В.	8 В	10 чел.
21	Страна ТГУ	Мелехова Д.Е.	5 А	20 чел.
		Луц З.Ю.	6 Г	14 чел.
		Якушева Л.А.	6 А	20 чел.
<b>Итого</b>				<b>441</b>
<b>Туристско-краеведческая и патриотическая направленность</b>				
22	Начало большого пути	Ларина А.В.	7 В, 6 В	15 чел.
23	Моя Родина-Сибирь	Юшина Г.М.	4 Д	22 чел.
		Макаревич А.А.	6 В	12 чел.
24	Люби и знай свой город и край	Кривошеин Н.П.	7 Л	25 чел.
		Даутова О.Ю.	8 М	20 чел.
		Подпальная О.Ю.	5 Л	30 чел.
25	Летопись города	Кошелева С.А.	4 К	17 чел.
26	Школьные музея	Абинова Н.М.	5- 9 класс	20 чел.
<b>Итого</b>				<b>161</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
27	Здоровое поколение	Козлов В.С., Савченко В.О., Рыков А.В.	Сборная группа	155 чел.
<b>Итого</b>				<b>155</b>
<b>Техническая направленность</b>				



28	ТехноЛига	Рихтер Е.А.	5М	10 чел.
29	Образовательная робототехника	Малицкая Н.А.	4З	2 чел.
		Явтишев И.В.	Сборная группа	8 чел
<b>Итого</b>				<b>20</b>

Анализируя планы воспитательной работы выявлено, что 50% классных коллективов МАОУ СОШ №16 были вовлечены в городские программы вместе с классным руководителем. Самым популярным направлением городских программ остаётся социально - гуманитарное.

**Количество участников по направленностям в городских программах воспитания и доп. образования**



В ходе изучения отчётов педагогов и приказа департамента №281 от 17.06.2022г. «Об итогах реализации городских программ воспитания и дополнительного образования» выявлена результативность участия педагогов школы в городских программах и представлена в таблице:

№ п/п	Городская программа	Руководитель	Результаты работы по программе
1	Городская детская филармония (ДТДМ)	<b>Гордина Т.П.</b>	<b>1 место по итогам программы</b>
		<b>Хахалкина Н.А.</b>	<b>2 место по итогам программы</b>
		<b>Самоковская С.Н.</b>	<b>2 место по итогам программы</b>
		<b>Чалина И.А.</b>	<b>2 место по итогам программы</b>
2	Песочная страна	<b>Держанович Е.П.</b>	<b>Лучший результат по итогам участия в программе</b>
3	Вернисаж	<b>Каменская С.И.</b>	<b>Лучший результат по итогам участия в программе</b>
4	Музейная педагогика	Афанасьева М.П.	Призёры отдельных конкурсов программы, сертификаты участников
		Провоторова Н.С.	Сертификат участия
5	Учимся жить вместе	<b>Афанасьева А.А.</b>	<b>Диплом 2 степени по итогам программы</b>
		Держанович Е.П.	Призёры отдельных конкурсов программы
		<b>Крылова И.Ф.</b>	<b>Диплом 3 степени по итогам программы</b>
		Матюшенко Н.С.	Сертификаты участников
6	Отражение	Негодина И.К.	Призовые места в отдельных конкурсах программы
		Держанович Е.П.	Призовые места в отдельных конкурсах программы
7	Формула творчества		<b>Лучший результат по итогам участия в программе</b>
8	Городская лига «Что? Где? Когда?»	<b>Архипова О.И.</b>	<b>Лучший результат по итогам участия в программе</b>
9	Школа светофорных наук	Чалина И.А.	Сертификаты участия
		Ветошкина Т.П.	Диплом и сертификаты отдельных конкурсов программы
10	Чудеса творчества	Педагоги-	Сертификаты участия

		психологи	
11	Бизнес - инкубатор	Коваленко К.Г.	Призовые места в отдельных конкурсах программы
12	Игра - дело серьёзное	Урванцева Е.А.	Диплом за участие
		Тереничева Е.М.	Диплом за участие
		Жукова К.Ю.	Сертификат участия
		Матвеева Е.И.	Сертификаты участия
13	Открытые сердца	Педагоги-психологи	Сертификаты участия
14	Ассамблея «Гражданин XXI века»	<b>Грязнова Г.Г.</b>	<b>Победители по итогам программы</b>
		Городнова Э.А.	Сертификаты участия
		<b>Цулина Е.А.</b>	<b>Победители по итогам программы</b>
15	Медиа- бум	<b>Сапожникова О.А.</b>	<b>Победители по итогам программы</b>
		Пугачёва Л.Н.	Призовые места в отдельных конкурсах программы
16	Мы - актив	<b>Цыбина Т.Ю.</b>	<b>Диплом 2 степени «Лучшая детская организация года» по итогам программы</b>
17	Фабрика добра	<b>Миляр Ж.Н.</b>	<b>Диплом 3 степени по итогам участия в программе</b>
18	Начало большого пути	<b>Ларина А.В.</b>	<b>Диплом 2 степени по итогам программы</b>
19	Моя Родина-Сибирь	Юшина Г.М.	Сертификат участия
		Макаревич А.А.	Сертификаты участия
20	Люби и знай свой город и край	Кривошеин Н.П.	Призовые места в отдельных конкурсах программы, сертификаты участников
		Даутова О.Ю.	Призёры отдельных конкурсов программы, сертификаты участников
		<b>Подпальная О.Ю.</b>	<b>Победители по итогам программы</b>
21	Летопись города	Кошелева С.А.	Сертификаты участия
22	Школьные музея	Абинова Н.М.	Призёры и участники отдельных конкурсов программы
23	Память	Смульская Е.В.	Сертификат участия
24	Страна ТГУ	<b>Мелехова Д.Е.</b>	<b>Лучшая команда по итогам программы</b>
		Луц З.Ю.	Сертификаты участия
		Якушева Л.А.	Сертификаты участия
25	Здоровое поколение	Козлов В.С., Савченко В.О., Рыков А.В.	3 место по итогам спартакиады «Здоровье»
26	ТехноЛига	Рихтер Е.А.	Сертификат участия
27	Образовательная робототехника	Малицкая Н.А.	Сертификаты участников
		Явтишев И.В.	Сертификаты участников
28	Лаборатория возможностей	Кл. рук.	Сертификаты участников
29	Театральный проспект	Ивченко Т.Ю.	Сертификаты участников

В объединениях дополнительного образования в корпусе на Сухоозёрном,6 было занято 315 детей, - **303** ребёнка в 16 объединениях дополнительного образования, в связи с закрытием секции «Черлидинг» по причине увольнения педагога. Сохранность контингента объединений дополнительного образования ведётся во всех объединениях. Количество вовлечённых учащихся на конец учебного года по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

- техническое – 24 чел.
- естественно-научное – 17 чел.
- туристско-краеведческое – 42 чел.
- социально-гуманитарное – 89 чел.
- в области искусств (худ. эстетическое и хореография) – 49 чел.
- физкультурно-спортивное – 82 чел.

#### Творческие достижения объединений дополнительного образования

Объединение	Школьный	Городской уровень	Региональный уровень	Межрегиональный	Всероссийский
«Территория интеллекта»	Школьный этап ВСОШ по астрономии (7 чел.), по физике (3 чел.)	Викторина «Загадки звёздного неба» 2 чел, победители и призёры	VII региональный конкурс «Дельфин» 8 чел, есть победители и призёры	-	-
Студия спортивного и бального танца «Олимпия» (Ли С.А.)	4 показательных выступления в мероприятиях ОУ, 1 отчётный концерт и 1 школьный турнир	Конкурс «Таланты Ленинского района», Весенний кубок ДЮСШ №15, призёры и победители - 5 участников	Чемпионат Томской области, 12 участников	-	-
Студия спортивного и бального танца «Олимпия» (Ли В.В.)					
Секция «Баскетбол»	Товарищеские встречи – 3 Открытый турнир на приз деда Мороза - 1	Городские соревнования по баскетболу – 3 (1 и 3 место);	Региональный турнир по баскетболу ДЮСШ №6 ШБА - 2 , участие	-	-
Сайтостроение	-	-	-	II Межрегиональный фестиваль фотоколлажей, 7 чел. призёры и победители	X фестиваль «Лето FM», 3 чел. победители; IX фестиваль «Мой друг Internet», 2 чел. призёры; XI фестиваль сайтов, 2 чел. призёр и победитель.
Вокальный ансамбль «Камертон»	2 выступления на концертах в ОУ	-	-	-	-
«Школьный музей»	Школьный фестиваль проектов - 10 чел. Школьный этап районного конкурса – призёры и участники;	Интернет-конкурс «Вклад Томска в Победу» (призёры- 2 чел.) Открытые Житийные чтения – 1 чел, призёр; Интернет-викторина Совета ветеранов - призёр; конкурс экскурсоводов-участие; Районный конкурс	Областной слёт школьных музеев «Отечество», призёры;	Открытый фестиваль - конкурс «В гостях у Кобзаря», лауреаты	Всероссийский конкурс экскурсий «Пушкинские места в Томске» - участие 1 чел. Международный конкурс «Правнуки Победы», участие

		ко Дню Победы - участие			
Шахматы	-	-	Чемпионат Томской области по быстрым шахматам – 2 чел, участие; Первенство Томской области – 1 чел., победитель;	Чемпионат СФО- участие 1 чел.; Кубок Алтайского края по быстрым шахматам – 1 чел.; Первенство Сибирского фед. округа-призёр, 1 чел.;	Соревнования по быстрым шахматам в г.Курган – участие, 1 чел.; Этап кубка России среди девочек – победитель, 1 место; Первенство РФ по шахматам среди девочек до 9 лет – победитель 1 чел.
Этика семейной жизни	нет	-	-	-	-
Пресс-центр газеты «Новости Заозерья»	2 выпуска школьного газеты	-	Открытый дистанционный конкурс-викторина «Цветные перья», участие 5 чел.	Сибирский медиафестиваль «Солнечный парус»- 3 чел, участие	-
Волонтерский отряд	Организация благотворительной акции с фондом «Обыкновенное чудо»	Снежная вахта – участие (12 чел.) Конкурс соц. рекламы- 3 место (6 чел); «Будь здоров» - призовые места на этапах программы диплом участника (6 чел.)	-	-	-
Школа медиации	нет	IV Слёт молодых медиаторов (призёры) 3 чел.	-	-	-
Секция «Футбол»	Мероприятия в рамках школьной декады физ.культуры	Открытый турниры по мини-футболу - 1; Фестиваль в ДФЦ «Ермак» - 1; Городские соревнования по мини-футболу – 2; Проект «Мини футбол в школу «Спортмастер»	-	-	-
Отряд «ЮИД»	Проведены декады безопасности,	2 7	-	-	-

	профилактических акций, 1 школьный конкурс, 4 профилактические беседы с учащимися.				
Дизайнер по текстилю	Участие в школьной выставке «Изделия из текстиля» - 3 чел. Командный проект «Пуф для дома» - 3 чел.	Благотворительный проект «Лабиринт детства» - 3 чел.	-	-	-
Школа экологического действия	2 ОС ЦГО: дистанционная викторина и деловая игра – 19 участников, призёры	Игра «Друзья таёжного края» - 8 чел.; Соревнования по строительству иглу – 15 чел.- 2 место; Туристический экослёт – квест – 10 чел. Фестиваль «Содружество» - 1 чел. призёр	-	-	-
Черлидинг (до 30.01.2021)	1 мероприятие, видеофлешмоб	-	-	-	-
Вёрстка и монтаж школьной газеты	свёрстано 2 выпуска школьной газеты	-	-	-	-

Анализируя информацию о творческих достижениях воспитанников объединений можно выделить **высокую результативность на межрегиональном и всероссийском уровне** (победители и призёры) у Вербицкой О.В. (Сайтостроение), Абиновой Н.М. (Школьный музей), Кухаренко Е.В. (Шахматы). **На городском и региональном уровне отличились активностью и результатами** воспитанники объединений Якушевой Л.А. (Территория интеллекта), Ли В.В. и Ли С.А. (Олимпия), Козлова В.С. (Баскетбол), Абиновой Н.М. (Школьный музей), хорошую активность показали на городском уровне воспитанники объединения «Волонтёрский отряд» рук. Пугачёва Л.Н., «Футбол» рук. Рыков А.В., «Школа экологического действия» Ларина А.В.

Низкая результативность работы объединения и на школьном уровне, в том числе, наблюдалась у Самоковской С.Н. (Камертон), Петровой Л.Е. (Этика семейной жизни), Прошиной А.В. (Школа медиации), Самохвалова М.С. (Вёрстка и монтаж школьной газеты).

Большое количество на уровне школы акций по профилактике ДТТ, конкурсов, профилактических мероприятий было организовано объединением «ЮИД» рук. Лукина Т.Е.

Содержание и формы деятельности классных руководителей по направлениям и по ступеням образования обобщены в таблице:

№	Направление и его задача	Содержание деятельности классных руководителей, включая проведённые мероприятия
1	<b>Профилактическое</b> - предупреждает асоциальное и криминальное развития личности ребёнка,	<b>В начальной школе:</b> День здоровья, практическое занятие «Жить с диабетом здорово!», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», викторина «Безопасность летом», беседы «Соблюдаем эпид, правила», «Соц. сети в нашей жизни», «Важно быть здоровым», «Правильное питание» и др., встречи с сотрудником отдела пропаганды ГИБДД, «О правилах поведения в школе», акция «Счастливая тарелка», утренние зарядки, физкультминутки,

	<p>способствует социализации личности и создаёт благоприятный микроклимат, способствует предупреждению правонарушений, профилактике вредных привычек, формирует ответственное отношение к своему здоровью, прививает основы знаний в сфере личной информационной безопасности</p> <p>гимнастика для глаз, просмотры и обсуждение видеороликов «Вред курения для детей»; конкурс рисунков «Берги природу», «Мой режим дня», «Вредным привычкам – нет!»; ктд «Если хочешь быть здоровым», участие в сдаче нормативов ГТО, мастер-класс «Моя безопасность», участие в президентских спортивных состязаниях, интерактивная игра по ОБЖ, викторина от ЦМП «Остров здоровья», участие в программе «Будь здоров» ЦМП, обучающее мероприятие «В гостях у зубной щётки», конкурс пословиц и поговорок о здоровье, конкурс информационных плакатов по пожарной безопасности и другие.</p> <p><b>В старшей и средней школе:</b> Беседа о сквернословии с сотрудниками ЦМП, беседа «Профилактика вредных привычек», «Едкий дым», «Личная гигиена и репродуктивное здоровье девочек» с ЦМП, «О вреде алкоголя и табакокурения», «Безопасные каникулы», «Терроризм - угроза!», «Осторожно вейп!», беседа о вреде ПАВ с сотрудниками Областного наркологического диспансера (Стрельникова Е.Д); ктд «Дорожная безопасность в зимний период», День Здоровья на пришкольной территории, беседа о личной информационной безопасности, серия занятий по программе «вредные привычки», просмотр кинофильма о профилактике COVID, решения кейсов о правонарушениях подростков в магазинах, психологический тренинг «Конфликты и пути их решения», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, ктд «Твой выбор» по профилактике курения, встреча с сотрудниками ОДН, беседа «Предупрежден, значит, вооружен!» , психологический тренинг «Школьный буллинг и как защититься от насилия!», неделя здорового питания, турнир по футболу «Мы за ЗОЖ!», встреча с сотрудником отдела пропаганды БДД ГИБДД Буваевой Л.Н., конкурсы в рамках городской программы «Школа светофорных наук», участие в лыжных гонках, организована встреча класса с инспектором по делам несовершеннолетних, кругосветка в рамках Дня здоровья, конкурс информационных плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом» и по пожарной безопасности; выход на каток «Юность», ктд «Мы за ЗОЖ»! и т.д</p>
2	<p><b>Проф. ориентационное</b> - содействует профессиональному самоопределению и социализации обучающихся</p> <p><b>В начальной школе:</b> мастер – классы «Роспись по обожжённой керамике», «Фотография», «Роспись пряников», валяние из шерсти «Открытка к 8 марта»; посещение роботизированной сырофермы в поселке «Ягодное», коллективное чтения произведения «Кем быть?», знакомство с профессией библиотекарь (экскурсия в школьную библиотеку), выпуск газеты «Профессия учитель», ктд ко Дню космонавтики, мини-сочинение «Кем я хочу стать?», заочный конкурс творческих работ «Профессии моих родителей», книжная выставка «Мир профессий», мини-проекты «Профессии моих родителей», конкурс поделок «Мои бабушка и дедушка - мастера на все руки», вставка фотографий «Современные профессии», ктд «Город мастеров», беседа «Легко ли быть писателем?», «Продюсер. Костюмер. Декоратор» (подготовка к конкурсу проектных задач), викторина «Юный психолог», ктд-проект «Экономика родного края», городская акция «Читайте на здоровье», и другие.</p> <p><b>В старшей и средней школе:</b> экскурсии и онлайн – занятия в ТГУ, дистанционная квест-игра «Мой выбор», игра и конкурсы городской программы «Бизнес инкубатор», дистанционный сетевой конкурс-викторина по ИЗО и мастер-классы городской программы «Вернисаж», дистанционный городской конкурс знатоков и умельцев «Самоделкин», в ходе конкурса участники узнали о профессионально важных качествах специалистов технической направленности, ктд «Профессии будущего. Уходящие профессии», экскурсия в ТСХТ – мастер-классы по специальности- ветеринария, мастер-класс в Томском лесотехническом техникуме ( столярное дело, флористика), выход в колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг; тестирование «Система анализов», интеллектуальная игра «В будущем я хочу стать», ктд «Современные профессии 21века ( Топ 10 профессий)», посещение мастер-классов в КИПТСУ, экскурсия в Техникум водного транспорта и судоходства, в Техникум информационных технологий; встреча с представителями налоговой инспекции, встреча с представителями Почта России; брейн-ринг «Моя профессия – моё будущее», встреча с представителями учебного центра «Максимум», беседа о выборе профессии; Кванториум. Мастер-класс, ТГАСУ – весенняя профильная смена; встреча со</p>

		студентами ТГАСУ, ТГУ – выпускниками нашей школы; участие во всероссийских онлайн- уроках в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, тестирование ТГУ «Твой ориентир» и т.д.
3	<b>Краеведческое (экскурсионная деятельность, музейная педагогика)</b> формирует патриотические чувства и любовь к своей малой Родине, её истории и культуре, развивает навыки поисково-исследовательской деятельности	<b>В начальной школе :</b> экскурсии в школьный музей, в Семилуженский казачий острог, экскурсия- прогулка по набережной р.Томь, фотоконкурс «Любимый Томск», квест «Город в котором мы живём», квест «Страна в которой мы живём»; посещение Музея славянской мифологии, музея наук «Точка гравитации», онлайн «Ночь искусств», встреча с сотрудниками музея деревянного зодчества, онлайн-экскурсия в музей Победы, экскурсия в Областную библиотеку им. А.С.Пушкина «Памятники Томска», ктд «Народные промыслы. Голубая гжель», игра «Люби свой город», ктд «Дед Мазай и зайцы»- народные экологи, экологическая акция «Чистая тропа», Интегрированный урок (труд и кл.час) «Православные традиции. Пасха и пасхальный праздник», всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300», участие в программе « Встреча весны» Парк «Околица» с. Зоркальцево и другие. <b>В старшей и средней школе:</b> экскурсия в школьный музей, виртуальные экскурсии по музеями России и мира, экскурсия в музей «Профессорская квартира»(лекция об искусстве) , в Томский планетарий; пешая экскурсия по Воскресенской горе – месту основания Томска, экскурсия по Лагерному саду «История Лагерного сада», экскурсия в Ботанический сад, Краеведческая экскурсия «Родники Ботанического сада», экскурсия в музей академика В.А. Обручева в НИИ ТПУ, в минералогический музей НИИ ТПУ, в Новосибирский Музей «Россия-моя история» - «Рюриковичи», туристический квест-экскурсия в Михайловскую рощу, исторический квест-игра «Наше наследие» (школьный конкурс), Евангельские сюжеты», посещение выставки работ Зураба Церетели в рамках проведения XXIX Дней славянской письменности и культуры в Томске, экскурсия в мемориальный музей следственной тюрьмы «НКВД», турпоход в ООПТ «Магадаевский кедровник» и другие
4	<b>Гражданско-правовое</b> воспитывает гражданско-правовую культуру, формирует коммуникативные навыки, предполагает воспитание гражданина, воспитывает гражданскую ответственность обучающихся.	<b>В начальной школе:</b> экологические акции «Томские крышки», «Спаси дерево», «Экобум»; ктд в День родного языка, экоквест «Соседи по планете», конкурс-викторина «В единстве наша сила», кругосветка «Шагаем вместе по стране» и др. мероприятия программы «УЖВ»; просмотр и обсуждение фильма «На деревню дедушке. Ванька Жуков», Урок-мужества и памяти неизвестного солдата, кукольный театр «Колобок», выпуск газета Птицы Сибири, редкий вид и другие. <b>В старшей и средней школе:</b> участие в экологических акциях «Томская крышка», «Спаси дерево», киноурок «День космонавтики! Просмотр кинофильма «ЭРА», благотворительная акция «Помоги четвероногому другу» (приюты «4 лапы» и «Дог Хаус»), участие в акции «Читательское здоровье» (сбор книг для больных детей, проходящих лечение в больницах города), выход в Областную библиотеку на мероприятие «Президент детям» ( знакомство с сайтом Президента РФ), участие в деловой игре ЦГО «Рост» МАОУ СОШ №16 «Время действовать!», участие в заочной викторине «Правовой компас», акция Томским рекам- чистые берега и другие
	<b>Патриотическое</b> формирует у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России	<b>В начальной школе:</b> конкурс «Смотр строя и песни», клубный турнир «Шахматный класс», посвящённый дню Победы, акция «Бессмертный полк» в классе, конкурс стихов и выразительного чтения о ВОВ, оформление кабинета ко Дню Победы, участие во флеш-мобе «Песня Катюша», монтаж видео-поздравления ко Дню защитника Отечества, конкурс чтецов ко Дню защитника Отечества «О Родине, о подвиге, о славе!»; акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Письмо ветерану»; просмотр и обсуждение фильмов «История гражданской обороны России», «Как небо улыбается», «А.В.Суворов», «План Барбаросса»; мастер-класс «Гвоздика- символ Победы», Урок-мужества ко Дню освобождение Ленинграда от фашистской блокады, видеоурок «Страницы истории», киноурок «Наследники Победы», ктд «Герои тыла- Томск в годы ВОВ», выпуск тематических газет «Страницы боевой славы России», викторина «По страницам истории», открытое занятие в Областной библиотеке к 60-летию полёта Юрия Гагарина, конкурс военно-патриотической песни и другие. <b>В старшей и средней школе:</b> школьный конкурс военно-патриотической песни, школьный конкурс чтецов ко Дню защитника Отечества, выход в Областную

		<p>библиотеку на мероприятие «Юрий Гагарин», киноурок. Дети войны. Просмотр кинофильма «Сто первый» , просмотр документального фильма "Город, который выжил" к международному дню памяти Холокоста. (Журавли), «Блокадный Ленинград», «Суворов А.В.» и др.; интерактивная игра «Марафон Победы» «Томский хронограф» - конкурс рассказов об историческом событии из истории города, «С любовью о Томске» - поэтический марафон авторских стихов (томских поэтов) о Томске, «Прекрасен город мой в наряде зимнем» - фоторандеву с любимым городом, «Достопримечательности Томска» - игра-квест и другие в рамках городской программы «Люби и знай свой город и край»; космический квиз в Областной библиотеке им. А.С. Пушкина «Гагаринский урок», лекция «Вырезки из газет» - обсуждение исторических событий; акция «Блокадный хлеб», ктд «Томичи-герои», «Первый полет человека в космос. Юрий Гагарин»; встреча с Псаревым Михаилом, выпускником школы, военнослужащим, снайпером, прогулка по городу, возложение цветов к Вечному огню, выставка ветеранов «Спасибо деду за Победу!» в классе; участие в Диктанте Победы ; участие в школьном челлендже, посвященном 9 мая «Песня Катюша»; лекция сотрудников регионального центра Президентской библиотеки «Холокост – трагедия, которая не должна повториться», оформление школы к 9 мая и т.д.</p>
5	<p><b>Духовно-нравственное</b> предполагает воспитание этического сознания, развивает определённые человеческие качества личности, базирующихся на общечеловеческих ценностях, формирует нравственную систему ценностей (долг, справедливость, милосердие).</p>	<p><b>В начальной школе:</b> акция помощи приюту для бездомных животных, изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая», школьный конкурс «Мамино счастье», конкурс рисунков «Портрет мамы», участие в проекте «Школьная клумба», фестиваль национальных культур «Содружество», Открытые X Житийные чтения, участие от Ассоциации ЮНЕСКО в онлайн - мероприятиях и конкурсе проектов «Навруз», акция «Голубь мира», составление музыкального кроссворда и др. задания в рамках городской программы «Звуки музыки» (Филармония); «Православная пасха» - мастер-класс, прослушивание радиоспектакля с обсуждением по сказкам Г.Х.Андерсена, школьный конкурс «Квест посвященный декаде психологии», школьные мероприятия в рамках «Декады инвалидов» - Клумба хороших дел и другие.</p> <p><b>В старшей и средней школе:</b> благотворительная акция совместно с фондом им. А. Петровой, Урок мужества – Беслан; выпуск информационного плаката в рамках недели здорового питания, участие в школьной выставке творческих работ: «Война. Народ. Победа.», фестиваль национальных культур «Содружество», участие в онлайн викторине в рамках X Открытых Житийных чтений, участие в школьном конкурсе «Письма Победы», посещение Новосибирского театра оперы и балета. Балет «Жизель», создание видеопоздравлений ко Дню учителя, мероприятия Неделя здорового питания, участие в «Снежной вахте 2021» (уборка от снега территории Исторического музея г. Томска), акция «Читайте на здоровье» в рамках проекта «Согласие» и другие.</p>
6	<p><b>Досуговое</b> формирует эстетическую культуру через различные формы досуговой деятельности, создаёт условия для реализации творческого потенциала каждой личности</p>	<p><b>В начальной школе:</b> День именинника, школьный конкурс, посвящённый «Дню бантиков и веснушек»; новогодний праздник в классе, выставка творческих работ «Осень глазами детей», школьный конкурс «Арт-ель», торжественная линейка в День знаний, конкурс «Классные штучки из мусорной кучки», выход в Планетарий, праздник «Прощание с азбукой» для 1 классов, выпускной «Прощание с начальной школой» для 4 классов, выход в кинотеатр «Киномакс», фестиваль роботов; изготовление поздравительных настенных газет ко Дню матери , к Новому году, ко Дню учителя, ко Дню космонавтики; выход на лыжную прогулку в Сосновый бор, постановка спектакля «Чудесный колокольчик», просмотр школьного спектакля «Муха- Цокотуха», ктд «Сказочная поляна», выход в ДДТ «Планета» на праздник «До свидания 3 класс», мастер-класс рисование на песке в ТЦ «Времена года», экойгра «Росточек», конкурс-игра «Лапта», занятие на скалодроме, выезд в экстрим –парк , выход в Лазертаг-арену, конкурс украшений кабинетов к Новому году, выход в театр на спектакль «Маленькая баба Яга», «Встреча с собаками. Элементы канистерапии» , развлекательное мероприятие у «Больничного клоуна». Игротерапия, клоунада», праздник «Масленица», Мастер-класс «А снежинка белая...», Квест «Форт Боярд», посещение ледового катка и т.д.</p>



		<p><b>В старшей и средней школе:</b> оформление кабинета и окон школы к Новому году, День бантиков, оформление тематических стенных газет ко Дню учителя, к Новому году, ко Дню матери, ко Дню космонавтики и т.д., участие в конкурсе «Арт-ель», посещение Планетария, выезд с классом и родителями на базу отдыха «Зорька», квест-шоу «Форд Боярд»; посещение театра, спектакль «Как Иван за счастьем ходил», новогодний квиз, посещение выставки авиамodelей в спортзале на Береговой, 6 в рамках открытого фестиваля творчества «Весенний полет»; фотосессия, поздравления мальчиков с 23 февраля, девочек с 8 марта; экскурсия в новосибирский океанариум, выход в ТЮЗ на спектакли «Кетервильское приведение», «Дети и эти...», «Женитьба», в татар Скоморох «История одного города»; выход в кинотеатр Кинополис, мастер-классы в рамках городского и областного этапа конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; квест «Последний герой», выход в лазертаг-арену, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, конкурс "Мисс Осень", поход в дом квестов «Паника», онлайн праздник «Последний звонок», новогодняя развлекательная игровая программа в классе и другое.</p>
7	<p><b>Интеллектуальное</b> выявляет и поддерживает одарённых детей, содействует освоению учащимися образовательной программы</p>	<p><b>В начальной школе:</b> еженедельный клубный турнир «Шахматный класс», ежемесячный шахматный турнир «Первоклассник Томской области», всероссийские олимпиады и онлайн викторины: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «Золотое руно», «Астра», «Британский бульдог», «Светофорик»; школьный конкурс «Каллиграфик», использование ресурсов на платформе «Учи.ру», представление исследовательских проектов на школьные конференциях, эковикторина «Бурундучок», участие в акции «Письмо водителю», участие в городских и региональных конкурсах, игра в классе «Что? Где? Когда?», игра-викторина «Я- турист», участие в школьном этапе ВСОШ по математике и русскому языку и другие.</p> <p><b>В старшей и средней школе:</b> школьный этап ВСОШ, интеллектуальные игры – «Своя игра», посещение центра доп. физ.-мат. и ест. – науч. образования ТГПУ, всероссийские онлайн конкурсы и олимпиады «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «ЧиП», Олимпиады ОРМО, онлайн конкурс по теме Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Никто не забыт. Ничто не забыто», дистанционные городские викторины, игры и конкурсы «Дельфин», «Загадки звёздного неба», «Наука. Компетентность. Успех» и другие; Открытый фестиваль-конкурс «В гостях у Кобзаря: классики и современники», школьный квиз, посвящённый Дню Конституции РФ, Фотокросс «Факты в фото» Правда или ложь?, игры городской программы «Что? Где? Когда?» и т.д.</p>

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. На школьном уровне динамику социальной активности можно определить по рейтингу деловой активности классного коллектива.

В 2021 году в ОУ активность 101 классного коллектива фиксировалась на экране деловой активности с 1 по 11 класс. Рейтинг учитывал и оценивал по бальной системе участие классного коллектива в городских программах воспитания и дополнительного образования, участие в школьных КТД и конкурсах (День здоровья, День учителя, Фестиваль национальных культур «Содружество», «Арт-ель», «День Победы» и др.), участие в социальных и благотворительных акциях («Дети детям», «Спаси дерево», «Крышка», «Школьная клумба» и др.). По результатам «Рейтинга деловой активности» были выявлены самые активные классы и награждены грамотами за общественную активность на торжественных классных часах по случаю окончания учебного года. Результаты экрана активности представлены в диаграммах отдельно по каждому учебному корпусу на сайте школы в разделе воспитательная работа . <http://school16.edu.tomsk.ru/vospitatelnaya-rabota/traditsii-shkolnyi/>

#### Деятельность школьного музея

В МАОУ СОШ №16 осуществляет свою деятельность с 2012 года школьная музейная комната «Заозёрье» (далее музей). В 2017 году был реализован социально- образовательный проект «Музей под

отрытым небом «Томск купеческий. История заозерья» что позволило расширить экскурсионную и краеведческую работу, а в 2018 благодаря помещениям нового учебного корпуса на ул. Береговая, 6 был открыт музей эвакуированных предприятий Ленинского района г. Томска под руководством Топоровой А.А.

Руководители школьных музейных комнат совместно, с обучающимися, провели огромную образовательную, воспитательную и методическую работу по представлению опыта. Информация о результатах деятельности представлена в таблицах:

*Экскурсионная и поисково - исследовательская работа*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество</b>	<b>Организатор, уч-к</b>
Экскурсии для учащихся школы	38 экскурсий	Абинова Н.М., Топорова А.А.
Музейные уроки	7	Абинова Н.М.
Фестиваль «Наше наследие. Храним. Ценим. Создаём»	200 учащихся и родителей	Педагоги МАОУ СОШ №16.
Экскурсии музеи г. Томска, музей Томской области, предприятия г. Томска и учреждения культуры	8	Абинова Н.М., Топорова А.А.
Встречи с ветеранами ОАО «Томские мельницы» и жителями микрорайона на базе музея	15 чел	Абинова Н.М.
Работа с архивными документами на базе архива г. Томска	5 посещений	Абинова Н.М.
Проведения музейных вечеров «Томск - наш любимый город», «75 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «Война уходящая, а лирика вечная», «Томичи - герои ВОВ», «ТЗРО.Всё для фронта! Всё для Победы», « В наших сердцах Вы будете жить вечно..», «100 лет пионерской организации...»	7	Топорова А.А.
Проведение тематических викторин на базе музейной комнаты нового корпуса «Их имена носят улицы нашего города» и конкурса чтецов «Строки, опалённые войной..»	2	Топорова А.А.
Создание тематических выставочных экспозиций «ТЗРО», «75 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «Зал славы труженикам тыла»	6	Топорова А.А., Абинова Н.М.
Консультации для учащихся школы и педагогов	20 занятий	Абинова Н.М.
Акция «Почётный караул» - дань памяти павшим героям в ВОВ	6 учащихся	Топорова А.А.
Сотрудничество с Советом ветеранов г. Томска, Ленинского района, ТЗИА, ШПЗ при открытии выставок, проведении семинаров, встреч и консультаций для учащихся и др.	21 чел. и более 45 учащихся	Абинова Н.М., Топорова А.А.

**Инновационная деятельность**

**Медиаобразование в ОУ**

В этом году ОУ продолжило работу по формированию благоприятной медиаобразовательной среды и получило статус Центра медиаобразования на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 14.02.2019 г. №112-р по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области»

№ п/п	Название мероприятия	Описание результатов деятельности
1.	<b>Задача 1. Создать организационно-управленческие, нормативные, материально-технические условия для развития медиаобразования в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия</b>	
обяз.	Организация работы многофункционального медиacentра/одной или нескольких детско-юношеских редакций газет, журналов, радио- кино- телестудий, кино клубов, объединений дополнительного образования, направленных на повышение медиаграмотности и развитие медиатворчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ редакция газеты «Новости Заозерья», телестудия «Волшебный фонарь»;</li> <li>✓ общее количество обучающихся 50 чел., возраст 12-18 лет;</li> <li>✓ 3 номера газеты «Новости Заозерья»;</li> <li>✓ выпущено 5 телепрограмм, 4 выпуска видеосюжетов, 2 социальных ролика;</li> <li>✓ 2 группа в VK : «СМИ школы 16» <a href="https://vk.com/school_16_media">https://vk.com/school_16_media</a> и группа в «Томское молодёжное телевидение» <a href="https://vk.com/molodeznoetvtomsk">https://vk.com/molodeznoetvtomsk</a></li> <li>✓ канал <a href="https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKUU07OjDiw1749SSw">https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKUU07OjDiw1749SSw</a>.</li> </ul>
обяз.	Реализация общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на повышение информационной культуры, безопасности, развитие медиаграмотности и медиатворчества на базе образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школьная газета «Новости Заозерья»», срок реализации 3 года, у14 человек 14-15 лет;</i></li> <li>✓ <i>Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Молодёжный медиа-центр «Волшебный фонарь» срок реализации 3 года, педагог доп. образования Стратонова Н.В., 32 чел. 11-18 лет;</i></li> <li>✓ <i>Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Вёрстка и монтаж школьной газеты», совместитель, педагог дополнительного образования студент Высшей школы журналистики НИ ТГУ, срок реализации 1 год, 14 человек, 14-15 лет.</i></li> </ul>
обяз.	Организация медиаобразовательных мероприятий (классных часов, акций, всеобучей, фестивалей, конкурсов, викторин, профильных смен) для обучающихся, педагогов образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Классный час «Безопасность в интернете» для обучающихся 1-11 класс МАОУ СОШ №16 – 1- (кол-во участников – 350 учащихся, 15 педагогов);</i></li> <li>✓ <i>Мастер-классы по созданию школьной телепрограммы «Медиадежурный класс» (65 учащихся, 3 педагога)</i></li> <li>✓ <i>Мастер-классы по созданию мультфильма (67 учащихся, 5 педагогов);</i></li> <li>✓ <i>Конкурсно-игровая программа в Открытой областной краеведческой online-игре «Что? Где? Когда?» в Томске и Томской области (92 учащихся, 17 педагогов)</i></li> </ul>
обяз.	Организация практико-ориентированных семинаров, мастер-классов по вопросам медиаобразования для родительской общественности (не менее 1 мероприятия)	<i>Мастер-класс по созданию мультфильма с ребёнком в домашних условиях 26.01.2020 (8 детей и 8 родителей)</i>

№ п/п	Название мероприятия	Описание результатов деятельности
обяз.	Реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотичности, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиакультуры, развитие навыков информационной безопасности всех участников образовательных отношений	Кол-во медиапроектов - 2 ✓ Краеведческий проект «Труженики тыла», видеосъёмка ветеранов ВОВ ✓ «Краеведческий субботник» Количество участников (23 обучающихся, 6 педагогов)
обяз.	Развитие сети социальных партнеров организации	✓ Региональная телекомпания «Томское время», ✓ ДДиЮ «Наша гавань», ✓ ДДиЮ «Кедр» ✓ Томская областная детско-юношеская библиотека
обяз.	Участие в открытых образовательных событиях Региональной сети Центров медиаобразования	1 событие - открытый заочный конкурс печатного агитационного материала и социальной рекламы «Прекрасный мир — счастливые люди» Обучающиеся 5, педагог -1
обяз.	Участие в мероприятиях в рамках Сибирского медиафестиваля «Солнечный парус»	Приняло участие 15 обучающихся, 3 место, 1 место, сертификаты участника.
обяз.	Участие обучающихся в медиаобразовательных событиях (конкурсах, форумах, фестивалях) межрегионального и всероссийского уровня	Количество событий – 2 ✓ «Программа поддержки школьного телевидения», 20 обучающихся, 4 педагога (участники); ✓ Городской конкурс социальных видеороликов «Томск без вредных привычек», 3 педагога, 3 учащихся (участники).
2.	<b>Задача 2. Обеспечить программно-методические и кадровые условия для интеграции медиаобразовательного компонента в содержание общеобразовательной программы образовательной организации</b>	
*	Разработка дорожной карты по интеграции медиаобразовательного компонента в общеобразовательную программу образовательной организации, ежегодного плана-графика мероприятий	Вариативный модуль «Школьные медиа» включен в рабочую программу воспитания МАОУ СОШ №16, принятую к внедрению с 0.10.2021 на педагогическом совете 23.01.2021
*	Организация работы проблемно-творческих/проектных групп педагогов по вопросам интеграции медиаобразовательного компонента в образовательный процесс (в общеобразовательные предметы, внеурочную деятельность, дополнительное образование)	Создана проблемно-творческая группа в составе Стратонова Н.В., Сапожникова О.А. медиапедагоги и рук. МО классных руководителей. Проектная группа Медиацентра приняла участие в межрегиональном образовательном проекте РЦРО «Это бизнес-детки», вышли в финал, создан медиапродукт
*	Участие руководителей и педагогов в межрегиональных конференциях по вопросам развития медиаобразования	Онлайн-конференция в рамках проекта «Энтузиасты школьного ТВ» 4 педагога 20-22 ноября 2020г.
3.	<b>Задача 3. Обеспечить тиражирование и распространение позитивных медиаобразовательных практик в другие образовательные организации муниципалитета и региона</b>	
обяз. для ЦМО	Организация открытого образовательного события Региональной сети Центров медиаобразования межмуниципального/регионального/межрегионального уровня (медиафорумы, медиафестивали, конкурсы, конференции, медиашколы для обучающихся и родителей и т.п.) для обучающихся, педагогов и родителей	5 образовательных событий 123 обучающихся 3 педагога 20 победителей и призёров

№ п/п	Название мероприятия	Описание результатов деятельности
*	Оформление и представление опыта работы образовательной организации в области медиаобразования на семинарах, конференциях, конкурсах, образовательных событиях, в научно-методических журналах и т.п.	Доклад на межрегиональной онлайн-конференции по школьному телевидению «Поиск новых форм и методов при создании молодёжных телепрограмм коллективом подростков» в рамках проекта «Энтузиасты школьного ТВ», Стратонова Н.В.
обяз.	Широкое информирование общественности о результатах деятельности образовательной организации в статусе Центра медиаобразования в СМИ, а также на официальном сайте образовательной организации	Ссылка на страницу медиацентра на сайте ОО <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/vospitatelnaya-rabota/press-tsentr/">http://school16.edu.tomsk.ru/vospitatelnaya-rabota/press-tsentr/</a> Ссылки на официальные группы в соц.сетях <a href="https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKU007OjDiw1749SSw">https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKU007OjDiw1749SSw</a> <a href="https://vk.com/school_16_media">https://vk.com/school_16_media</a> <a href="https://vk.com/molodeznoetvtomsk">https://vk.com/molodeznoetvtomsk</a> количество постов 64

### Центр гражданского образования «РОСТ»

ЦГО осуществлял свою деятельность по трём образовательным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, представленным в таблице:

#### Оценка образовательных программ Центра

Название программы	Возраст (класс)	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Количественные и качественные показатели достижения образовательных результатов
Правовой компас	15-16 лет, 9-10 класс	68	15	Из 100% слушателей 60% принимают активное участие в деятельности ученического самоуправления, все могут устанавливать конструктивные отношения с окружающими. 50% могут выражать и отстаивать собственное мнение о проблеме, событии. 70% умеют систематизировать информацию и применять её на практике соблюдая законодательство, 95% знают права, свободы и обязанности гражданина. 82% слушателей могут представлять свою точку зрения в публичном выступлении и обеспечить обратную связь с аудиторией, при групповом обсуждении развивают и дополняют идеи других. Все слушатели могут оформить свою мысль в формате отчёта, портфолио достижений. 100% слушателей достигли результата базового уровня, 68% повышенного уровня, продемонстрировав их на образовательном событии.
Мой выбор	14-15 лет, 8 класс	34	25	Из 100% слушателей умеют работать в команде аргументировать и отстаивать своё мнение, 80% презентуют результаты общей работы, могут организовывать командное взаимодействие, активно взаимодействуют с Ученическим Советом 95%. Все слушатели могут воспользоваться различными видами информационных источников, делают выводы, обобщение; 60% применяют технологию социального проектирования на практике, все знают цели устойчивого развития мира и понимают их. 100% участвовали в выборах в качестве избирателя, 40% в качестве кандидата в состав Ученического Совета.
Азбука сотрудничества	11-12 лет, 5 класс	34	15	100 % слушателей - умеют организовать общение, умеют слушать собеседника, 65 % имеют результаты повышенного уровня т.е. могут общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений, умеют задавать вопросы. Свои жизненные цели определяют 70 % слушателей и только 30% могут определить ещё и пути реализации цели. 100% слушателей умеют работать индивидуально и в команде , формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и только 50% могут презентовать

				результаты общей работы. 100% слушателей могут пользоваться различными видами информационных источников и быстро находить нужную информацию и половина из них может работать на повышенном уровне: систематизировать информацию делать выводы и обобщать. 38% могут организовать КТД на уровне класса. 28% умеют решать конфликтные ситуации. 15 % принимают активное участие в работе самоуправления класса и включаются в самоуправление школы. Таким образом, можно сделать вывод, что цель программы достигнута на базовом уровне 65 % слушателей на повышенном 35% слушателями.
--	--	--	--	--

В этом году программы ЦГО освоили 55 слушателей и подтвердили свои знания на мероприятиях разного уровня (55 – школьный уровень, 17 муниципальный уровень, 45- региональный уровень). Перечень образовательных событий в которых приняли участие учащиеся приведён ниже.

*Перечень образовательных событий*

Код	Название мероприятия	Позиции, вид деятельности
01	Дистанционная игра «Моя гражданская инициатива» по городской программе воспитания и дополнительного образования детей «Я – гражданин Томска! Обнимем юностью наш город»	участие в конкурсе, сертификаты
02	Межрайонная кругосветка «Имею право!», посвящённая юбилеям принятия Всеобщей декларации прав человека (1948), Декларации прав ребёнка (1959) и Конвенции прав ребёнка (1989) в МБОУ «Кисловская СОШ»	участие в конкурсе, командный диплом 2 степени
03	Открытый Форум гражданских инициатив «Мы вместе», конкурс проектных инициатив «Новый потенциал»	Конкурс, диплом 1 степени
04	Профильная смена по проектной деятельности для обучающихся Томской области	Диплом за активное участие
05	Областной этап XIX Всероссийской акции «Я- гражданин России»	Конкурс, финалист, участник
06	Фестиваль Центров гражданского образования XIV Областного молодёжного форума «Россия - это мы!»	Конкурс социальных проектов «Сезон проектов»
07	Интерактивный квест команд ЦГО Томской области «1+5+15», посвящённый 15 –летию создания региональной сети ЦГО	конкурс
08	Флеш- моб Центров гражданского образования «15 дружных лет»	выступление
09	Образовательное событие ЦГО - Школа эффективной самоорганизации «Мой выбор»	Конкурс, выступление
10	Районный Фестиваль национальных культур «Содружество»	Организатор гостиней
11	Выборы в Ученический Совет «Заозерье»	Выдвижение кандидатуры
12	Экологическая Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	Организатор, участие
13.	Благотворительная акция «Дети- детям» в рамках Весенней недели добра , совместно с благотворительным фондом Обыкновенное чудо.	Выступление

*Организация образовательных событий по теме Программы*

№	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения	Продолжительность мероприятия (час)	Количество участников (обучающихся, педагогов и т.д.)
1.	Региональный	ОС ЦГО МАОУ СОШ №16 Школа эффективной самоорганизации «Мой выбор»	16 марта	4	64
2.	Региональный	Флеш-моб ЦГО «15 дружных лет»	апрель	3 минуты	6
3.	Региональный	Интерактивный Квест «1+5+15»	15-31 марта	1 задание	4
4.	Региональный	XIV Областной молодёжный форум гражданских инициатив «Россия-это мы!»	18 апреля	6 часов	60

5.	Муниципальный	Фестиваль национальных культур «Содружество»	20 марта	5 часов	110
----	---------------	--	----------	---------	-----

#### *Перспективы деятельности Центра*

Программа ЦГО является неотъемлемой частью программы развития МАОУ СОШ №16, это база не только для деятельности и развития ученического самоуправления в ОУ, но и основа для развития социального проектирования в ОУ. Включенность программ ЦГО в основную образовательную программу ОУ подтверждается ежегодным результативным участием учеников в образовательных событиях ЦГО г. Томска и Томской области.

В 2021 году список преподавателей ЦГО и консультантов из числа старшеклассников, членов УС будет расширен. Планируется включить учащихся нового корпуса школы по адресу ул. Береговая, 6 в число слушателей ЦГО «Рост». В программу для учеников 9-10 класса планируется включить дистанционный метод обучения.

*Коллектив педагогов создает условия для мобилизации усилий, призванных дать каждому ребенку возможность получать качественное образование, которое является одним из основных прав человека и необходимым условием человеческого развития; развития межкультурного диалога и взаимопонимания посредством защиты наследия и поощрения культурного разнообразия, развития и уважения человеческого достоинства, осознания важности экологических проблем и готовности активно включаться в деятельность по сохранению природного окружения.*

В школе ежегодно проходит научно-практическая конференция регионального уровня.

- Открытая научно-практическая конференция школьников «Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим!» (апрель 2020 г.) Публикации на сайте школы и в СМИ

#### **Международные дни, года, десятилетия, отмечаемые ЮНЕСКО и ООН:**

- Международный день толерантности (16 ноября). К этой дате были реализованы проекты общешкольного формата: классные часы, где были сформулированы признаки толерантного класса и разработан кодекс этики толерантного человека, конкурс рисунков для учащихся начальной школы
- Международный день танца. «Весенний бал». В актовом зале школы собрались участники: 17 танцевальных пар учеников 9-10 классов, педагоги, учащиеся школы и родители.
- Международный день матери (акция «Сердечко матери»). Проведены концерты, классные часы, творческие конкурсы.
- Международный день музеев. Проведены семейные экскурсии.

Работа по изучению и сохранению культурного и природного наследия осуществляется в рамках архитектурно-художественного образования, деятельность школьного музея, Этно- и Экоцентров, Центра гражданского образования, медиацентра, музея и др.

#### **Этнокультурный центр**

Главная задача центра - создание атмосферы межнационального диалога и толерантных отношений, знакомство с традициями народов, населяющих Томскую область, развитие творческих способностей обучающихся.

В школе в течение года работал детский этнический ансамбль польской песни «Рувещник» («Ровесник»). Введены и реализуются курсы внеурочной деятельности «Музыкальный английский», «Музыкальный немецкий», «Музыкальный французский», «Музыкальный украинский».

Продукты, созданные по результатам деятельности ЦЭО (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.) Программы спецкурсов по обучению детей мигрантов:

- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА спецкурса по языковой и культурной адаптации детей мигрантов «Народные праздники»/Крылова И.Ф.
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА спецкурса «Томск культурно-исторический»/Глазырина И.И.
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА спецкурса «Правильно пишем и говорим по-русски»/Крылова И.Ф.
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА спецкурса по языковой и культурной адаптации семей мигрантов «Мы вместе: калейдоскоп народных традиций»/Глазырина И.И.

Трансляция опыта деятельности ЦЭО (методические, информационные, научные публикации):

Публикация «Межкультурная коммуникация. Диалог культур.» (М.В.Мартынова, А.А.Макаревич) Центры этнокультурного образования. Сборник проектов и программ. Томск, ОГБУ «РЦРО», 2020г. <http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/>

Социальные партнеры, принявшие участие в проведении открытых образовательных событий

1. Томский областной художественный музей (Сотрудничество в реализации детских творческих проектов)
2. НИ ТГУ. ФИЯ (Информационная и методическая поддержка)
3. НИ ТГПУ, ФИЯ (Информационная и методическая поддержка)
4. СОШ №32 г.Томска (Совместная реализация детских творческих проектов)
5. СОШ №28 г.Томска (Совместная реализация детских творческих проектов)

Взаимодействие с национально-культурными автономиями / общественными организациями

1. ТРОО ЦУК «Джерело» (Поддержка детских инициатив, помощь в проведении мероприятий)
2. ЦПК «Дом польский в Томске» (Совместная реализация образовательных и воспитательных программ и проектов)
3. Ассамблея народов Томской области (Совместная реализация детских творческих проектов)
4. ОГАУК «Томский областной русско-немецкий Дом» (Совместная реализация детских творческих проектов)

Проведение открытых образовательных событий для обучающихся: На уровне образовательной организации (количество событий/участников)	На муниципальном уровне (количество событий/участников)	На региональном уровне (количество событий/участников)
1. <u>АРТ- посиделки в «Глобусе»</u> 2. <u>Кинопремьеры студии «Глобус»</u> 3. Зимние праздники славян Читательский марафон «По дорогам славянских сказок» Праздник «Европейское Рождество». Мероприятие включало знакомство с европейскими традициями празднования Рождества у англичан, немцев, поляков, украинцев, французов. Организован концерт, конкурс «Рождественская открытка», викторины, игры.	1. Фестиваля национальных культур «Содружество» 2. V Открытом эколого-этнографическом фестивале «Планета Земля – наш общий дом» с международным участием.	1. <u>XXI Областной Фестиваль –Конкурс исполнителей произведений польских композиторов имени Ф. Шопена «ПРЕЛЮДИЯ»</u> 2. Открытый фестиваль-конкурс «В гостях у Кобзаря» 3. Второй Международный Шевченковский конкурс-флешмоб «Читаем классиков украинской литературы», посвященный 206-й годовщине Великого Кобзаря г. Москва 4. I Открытый дистанционный фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Играй, Водограй!»
250	180	260

С деятельностью Этнокультурного центра можно познакомиться на школьном сайте:

С деятельностью Этнокультурного центра можно познакомиться на школьном сайте:

<http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/novosti/etnokulturnyy-tsentr/>

<http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/tsentr-etnokulturnogo-obrazovaniya/>

<http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/assotsirovannaya-shkola-yunesko/>

**Центр Русского языка для детей мигрантов.** В 2021 году школа продолжила работу в статусе базовой ОО по реализации регионального проекта по обучению детей мигрантов (Распоряжение ДОО ТО №710-р от 11.09.2019). Педагоги, кроме занятий по русскому языку организовывали викторины, мастер-классы, экскурсии, посещали библиотеки, музеи, кинотеатры и др. Деятельность центра способствовала успешной социализации детей мигрантов, через погружение в культурную среду города, знакомство с традициями разных народов. Реализованы программы спецкурсов для детей «Правильно говорим и пишем по-русски» и для семей мигрантов «Томск культурно-исторический».

### Экологический центр

Перечень документов Центра экологического образования:



Информация о реализованных в 2021 году образовательных программах по экологическому образованию и просвещению (внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ и др.)

Название программы	Количество во учебных часов	Классы/возраст / количество обученных слушателей	Ссылка на информацию о реализации программы на сайте образовательной организации/ Центра экологического образования/социальных сетях
Общая экология	34	8 – б, в, д, к, л, м, н	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/tsentr-ekologicheskogo-obrazovaniya/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/tsentr-ekologicheskogo-obrazovaniya/</a>
Юные экологи (внеурочная д. Раченкова Н. Г.)	34	8 – е классы	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/tsentr-ekologicheskogo-obrazovaniya/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/tsentr-ekologicheskogo-obrazovaniya/</a>
Азбука экологии Ветошкина Т. П.	34	2 – В класс (внеурочка)	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/tsentr-ekologicheskogo-obrazovaniya/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/tsentr-ekologicheskogo-obrazovaniya/</a>

Издание сборников проектов и программ, учебно-методических комплектов по экологическому образованию и просвещению

Название сборника, УМК	Целевая аудитория сборника, УМК	Ссылка на сборник, УМК на сайте образовательной организации/ Центра экологического образования/ социальных сетях
Методическая разработка «Литосфера – каменная оболочка Земли»: интегрированный урок (окружающий мир + экология) во 2-м классе. Макаревич А.А. и Хахалкина Н. А. 04.08.2021г.	Материалы могут быть полезны учителям младших классов и педагогам доп.образования	Для цитирования Макаревич А.А. «Литосфера – каменная оболочка Земли»: интегрированный урок (окружающий мир + экология) во 2-м классе / А.А. Макаревич, Н.А. Хахалкина // Развитие современного образования: от теории к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 7 авг. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021
Методическая разработка «Большой химический практикум для 8-х классов»	Материалы могут быть полезны учителям биологии, химии, экологии и педагогам доп.образования	Электронное периодическое издание «Наукоград» опубликован в сборнике материалов Всероссийской научно-методической конференции «Педагогические технологии и мастерство учителя» Эл № ФС 77 – 51204 ISSN 2307 – 0781

Информация о проведенных в 2021 году сетевых образовательных событиях, мероприятиях, природоохранных акциях

Название мероприятия/ события/ акции	Количество и категория участников мероприятия/события/ акции	Краткая информация о проведенном мероприятии/событии/ акции (до 10 предложений – содержание, результаты, эффекты)
Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	1200 чел (55 классов двух филиалов школы)	В конце августа, перед началом учебного года, макулатуру сдавали только педагоги школы и записывали килограммы на свой класс. Второй этап был организован 21 октября для классов начальной школы, в то время когда у ребят 5-11 классов были каникулы, а в субботу 14 ноября мы организовали сбор макулатуры для учащихся 5-11 классов в корпусе начальной школы, так как по субботам начальная школа не учится. В итоге учащиеся, родители и педагоги МАОУ Заозёрной СОШ №16 корпуса

		Сухоозёрный, 6 всего сдали на переработку <b>8595 кг</b> макулатуры.
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа»	230 чел с 1-го по 10-й классы	Конкурс проводится в соответствии с программой «Продуктивные игровые конкурсы» Института продуктивного обучения РАО и ориентирован на детей, интересующихся окружающим миром. Главная его направленность – человек и окружающий мир, взаимосвязи человека и природы, человека с результатами своей деятельности в окружающей среде
<b>Седьмой осенний сбор Акции</b> городского социального проекта <b>«Крышки»</b>	1200 чел (55 классов двух филиалов школы)	Ежегодно МАОУ Заозёрная СОШ №16 участвует в социально-благотворительном проекте <b>«Крышка»</b> . Эта осень не стала исключением. С каждым сбором активность учеников, педагогов и родителей возрастает. И как доказательство этому общая сумма собранных крышек— <b>более 330 тыс. штук.</b>
Открытом дистанционном фестивале — конкурсе «О природе, о погоде, о весне...», посвященном Международному году здоровья растений.		В рамках дистанционного фестиваля-конкурса предусматриваются следующие мероприятия: 1. Конкурс на лучший фоторепортаж «Мой час для Земли» (на русском языке) 2. Конкурс на лучший фоторепортаж «Мой час для Земли» (на иностранных языках) 3. Конкурс рисунков «О природе, о погоде, о весне...» 4. Конкурс эссе и поэтических произведений «О природе, о погоде, о весне...» 5. Конкурс буклетов «Мой удивительный край» об охраняемых редких растениях
Открытый интеллектуально-творческий конкурс «Томский росток»	200 человек (учащихся 6-х классов и педагогов общеобразовательных организаций)	Конкурс проводится Центром экологического образования на базе МАОУ СОШ № 16 г. Томска при информационной и организационной поддержке ОГБУ «Региональный центр развития образования». в очной и дистанционной форме в четыре этапа по двухуровневой системе зачетов (командной и индивидуальной). Каждый этап Конкурса имеет индивидуальный план проведения и тему

Разработка и реализация обучающимися Центра экологического образования экологических проектов

Название проекта	Количество и категория участников проектной группы	Краткая информация о реализуемом проекте
Социально-предпринимательский проект SibEcho (Эхо Сибири) экологического направления.	Команда 9а класса нашей школы в составе: Крючковой Анастасии, Абасовой Руфины, Веригиной Марии, Набиуллиной Дианы, Саваленко Вероники	Это-Сибирский Бренд эко товаров бейкстейдж
Проект «Дух Природы, дай силу мне владеть пером!»	Команда – 7 человек	Стихи Михайлина Егора, ученика 7 – М класса, получившего наивысший результат в конкурсе ораторского искусства на экологическом форуме «Зелёная планета
Проект «День зеленого мультфильма» <a href="https://youtu.be/03QNMB97CC4">https://youtu.be/03QNMB97CC4</a>	Команда – 10 человек	С 30 ноября по 04 декабря 2020г. проходил межрегиональный дистанционный экологический челлендж «Зеленая неделя» для обучающихся 1 – 11 класса в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО) Каждый день «Зеленой

		недели» был посвящен определенной теме:
Рисунки и модели Объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России	2 ученика	Цель Конкурса – знакомство учащихся с Всемирным наследием ЮНЕСКО в России: природными или созданными человеком объектами, приоритетными задачами по их сохранению и популяризации, их исторической или экологической значимостью. Две ученицы 6 – В класса, Лебёдкина Маргарита и Явтишева Ева, которые представили свой рисунок объекта всемирного наследия ЮНЕСКО в России – остров Врангеля, сопроводив его слоганом. Работа девочек была отмечена сертификатом и нашла свое место в галерее — выставке рисунков.
Этапы мониторинга инвазионного вида – Клён Американский на школьной экологической тропе.	1 ученик	в Научном парке ТПУ состоялась очная (стендовая защита) регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского. Представитель нашей школы – ученик 9 – В класса Унжаков Владислав представил свою работу на естественнонаучном направлении.
Осенний этап игры-конкурса «Росточек» для учащихся 3-4-х классов.	Педагоги Макаревич А. А. и Хахалкина Н. А.	Традиционной в нашей школе стала игра-конкурс «Росточек» для учащихся 3-4-х классов. Тема интереснейшая – «Осень – припасиха!». Тут и погодные явления, животный и растительный мир, человеческая деятельность. Этапы игры включают в себя задания на внимательность, познавательность, творчество, исследование и обязательные физминутки под музыку. Соревновательность — командная, а творчество — индивидуальное.
Педагогический проект - познавательная игра-конкурс для младшей школы – «Бурундучок – 2021»	Педагог – Ветошкина Т. П.	В нынешнем учебном году в нашей школе появилась ещё одна познавательная игра-конкурс для младшей школы – «Бурундучок – 2021». На этот раз инициативу взяла на себя учитель 2-В класса Ветошкина Татьяна Петровна. Игровой конкурс для второклассников проходил в конце первой четверти по теме «Осень – припасиха».

Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации в области непрерывного экологического образования и просвещения

Название мероприятия	Участники от образовательной организации/Центра экологического образования (ФИО, должность)	Краткая информация о мероприятии ПК и результат участия (до 10 предложений – содержание, результаты, эффекты, документ об участии)
Новая модель экологического образования школьников в ключе ФГОС, 108 часов, МАУ ИМЦ	Петрова Л.Е, педагог-психолог	Цель курсов - развитие у учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов базовых и специальных профессиональных компетенций, необходимых для реализации общекультурной модели современного экологического образования, которая соответствует требованиям ФГОС, задачам государственной образовательной политики до 2030 года, рекомендациям ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития;
Инновационные технологии преподавания экологии в средней	Ветошкина Т.П.- учитель начальных классов Ивченко Т.Ю. – учитель начальных классов	Программа разработана для ознакомления учителей биологии и экологии средней школы с инновационными технологиями, включающими использование возможностей ИКТ, модульных и

школе как основа эффективной реализации ФГОС 108ч, НИИДПО, Г.Москва	Сапожникова О.А., - учитель химии, Карбышева Т.В. – учитель биологии	проектных методов, соответствующих требованиям ФГОС. Темы программы заинтересуют широкий круг специалистов в системе образования и вне ее, которые ведут кружки экологии, популяризируют экологические движения или реализуют экологические проекты.
Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии, 72 часа, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	Раченкова Н.Г. – учитель биологии, Пугачева Л.Н. – учитель биологии, ОБЖ,	Совершенствование педагогических компетенций в области экологии, биологии. Школа в современных условиях должна обеспечить развитие у учащихся умения использовать свои знания, в том числе и биологические, в своей повседневной жизни. Такие знания помогут выпускнику активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

Участие координатора образовательной организации/Центра экологического образования и педагогических работников образовательной организации/Центра экологического образования в фестивалях, конференциях, семинарах, конкурсах и др.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники от базовой образовательной организации/Центра экологического образования (ФИО, должность)</b>	<b>Краткая информация о мероприятии и результат участия (до 10 предложений – содержание, результаты, эффекты, документ об участии)</b>
Цикл онлайн- занятий по экологии для педагогов Томской области в рамках Центра олимпиадной подготовки РЦРО	Макаревич А. А.	<p>Центр олимпиадной подготовки приглашает педагогов, работающих по направлению «экологическое образование», принять участие в цикле онлайн-занятий <b>по олимпиадной экологии</b>, согласно <u>расписанию</u>.</p> <p>Онлайн-занятия в Центре олимпиадной подготовки проходят в официальной группе <u>ОГБУ «Региональный центр развития образования»</u> и группе <u>«Томский региональный центр выявления и поддержки одаренных детей»</u> в социальной сети «Vkontakte». По окончании занятия – обсуждение, ответы на вопросы в видеоконференции ZOOM.</p>
III Международный методический семинар по теме «Экологическое образование, воспитание, просвещение, культура – в чем разница в рамках Евразийского клуба наставников учебного исследования	Макаревич А. А.	Онлайн – семинар Бурятского регионального отделения ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова Институт непрерывного образования
Областной конкурс	Макаревич А. А.	Антонина Александровна является руководителем

«Лучший педагог – эколог»	школьного Экологического Центра, неустанно трудится над многочисленными проектами вместе со своими учениками, организует акции, исследовательские игры, творческие мастерские.
---------------------------	--

Привлечение партнёров к деятельности образовательной организации/Центра экологического образования

Наименование партнёра	Содержание и уровень взаимодействия с партнёром (в рамках реализации образовательных программ, мероприятий, событий, акций) (до 10 предложений – содержание, результаты, эффекты, наличие договоров о сотрудничестве)	Ссылка на информацию о взаимодействии с партнёром на сайте образовательной организации/Центра экологического образования/социальных сетях
Организаторы социального проекта «Крышки»	<b>Организаторы проекта «Крышки»:</b> ТРОЭО «Зеленый луч»; Компания по переработке вторичного сырья «Чистый мир»; Благотворительный фонд «Зоозащита».	<a href="https://vk.com/greenlight_tomsk?w=wall-95962028_6113">https://vk.com/greenlight_tomsk?w=wall-95962028_6113</a>

Участие обучающихся в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях по экологической тематике

Название мероприятия	Участники от образовательной организации/Центра экологического образования	Краткая информация о мероприятии и результат участия (до 10 предложений – содержание, результаты, эффекты, документ об участии)
XXX экологическая акция — слёт «Чистая тропа» в рамках городской программы «Моя Родина — Сибирь».	Учащиеся 4 «Д» класса с классным руководителем	Учащиеся 4 «Д» класса с классным руководителем, Юшиной Галиной Михайловной, приняли участие в XXX экологической акции — слёте «Чистая тропа» в рамках городской программы «Моя Родина — Сибирь». Ребята активно включились в уборку территории сквера Ленинского района на ул. Дальне-Ключевская, нарисовали плакат, пропагандирующий раздельный сбор мусора и переработку вторичного сырья и составили фотоотчёт о проделанной работе.
Акция «В поддержку бездомных животных»	Волонтерский отряд ««Crazy» Volunteers»	<b>Принимает любую помощь Вот с такой просьбой обратились мы, волонтерский отряд, к Вам, за помощью.</b> Мы, волонтерский отряд МАОУ СОШ 16, помогающие бездомным и брошенным на произвол судьбы животным, выражаем огромную благодарность: 2М, 9М, 4Л, особенно Петрову Артему! 8К, 4К, 5М, 2К, 8Л, 7Л, 6М
Акция «22 апреля – День Земли»	Активисты школьной библиотеки	<b>День Земли</b> (англ. <i>EarthDay</i> ) — ежегодно, 22 апреля люди по всей планете отмечают День Земли. Этот праздник стал общечеловеческим символическим праздником любви и заботы о нашем общем доме и отмечается во всем мире с целью продемонстрировать поддержку защиты окружающей среды. Мероприятие впервые было организовано Сетью «День Земли».
Экскурсия к родникам Ботанического Сада	Ученики 6 – В класса	Есть в нашем городе места, куда не заходит городской шум и суета. Эти места закрыты естественной растительностью и наполнены историческими событиями столетней давности. Группа учащихся 6 – В класса со своим классным руководителем Макаревич А. А. и учителем обществознания Лариной А. В. вышла на краеведческую экскурсию в

		закрытый квартал трёх ВУЗов города.
Открытый дистанционный экологический форум «Зелёная планета»	Команда 7 – М класса	Из нашей школы в экологическом форуме «Зелёная планета – приняла участие команда 7 – М класса, руководитель – Сапожникова О. А. Ребята разделили нагрузку согласно обозначенным конкурсам и подготовили свои выступления в дистанционном формате. Все позиции были представлены достойно. Наилучший результат (1-е место) в конкурсе ораторского искусства « <b>Дух Природы, дай силу мне владеть пером!</b> » получил за свои стихи Михайлин Егор.
Межрегиональный дистанционный экологический челлендж «Зеленая неделя»	Команды 2 – В и 5 – С классов	С 30 ноября по 04 декабря проходил межрегиональный дистанционный экологический челлендж «Зеленая неделя» для обучающихся 1 – 11 класса в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО).
Открытая дистанционная экологическая игра «Друзья природы»	Команды 2 – В и 3 – А классов	<b>25 ноября</b> ОГБУ «Региональный центр развития образования» приглашал обучающихся 2-5-х классов принять участие в открытой дистанционной экологической игре «Друзья природы» на платформе ZOOM, которая организована МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района.
Дистанционная эколого-географическая викторина «Зеленое потребление природных ресурсов»	Ученики 8-х классов	Например, в конце второй четверти, наших ребят из 7 – 8 классов пригласила на дистанционную эколого-географическую викторину «Зеленое потребление природных ресурсов» МАОУ гимназия №55 им. Е. Г. Версткиной. Учитель экологии пригласил всех ребят 8-х классов принять участие в дистанционном формате.
Международный природоведческий игра-конкурс «Астра»	Ученики с 1 по 9-й классы (82 человека)	Первого декабря прошел международный природоведческий игра-конкурс «Астра». В этот раз темой для обсуждения стал «Свет и Цвет». Вопросы по заданной теме были подобраны из области биологии, химии, физики и астрономии, согласно возрастным особенностям.

В результате деятельности Центра экологического образования проведено на базе учреждения 6 акций (с учетом волонтерских), в которых приняло участие 2500 школьников, реализовано 6 проектов, направленных на благоустройство и озеленение помещений школы, школьного двора и прилегающей территории микрорайона. 9 образовательно-просветительских проектов, разработанных учителями-предметниками. Реализовано 8 программ урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе (3 из них разработаны в 2021 году). 16 педагогов школы представили опыт экологической работы на семинарах, конференциях разного уровня. Разработано более 63 исследовательских, творческих и социальных проектов школьников всех уровней образования (успешно представлены в рамках конференций). Результаты внутреннего мониторинга свидетельствуют о повышении экологической культуры и грамотности в отношении охраны окружающей среды, вопросов здорового и безопасного образа жизни.

Новости Экоцентра: <http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/novosti/ekologicheskij-tsentr/>

Страница Экоцентра: <http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/tsentr-ekologicheskogo-obrazovaniya/>

**Предметные декады.** Традиционным видом внеклассной работы являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. На высоком уровне были проведены мероприятия во время декад МО естественных наук, физики, математики, ИЗО и архитектуры, русского языка и литературы, истории, иностранных языков, физической культуры ОБЖ и технологии, начальной школы. Большинство мероприятий были направлены на углубление знаний; развитие творческих способностей; создание комфортной психологической обстановки и в классе и школе.

Такая организация работы всех субъектов образовательного процесса школы в рамках интеграции воспитательной и образовательной деятельности способствует решению проблем занятости обучающихся, полноценному развитию и соответствует требованиям ФГОС.

### Ресурсно-внедренческий центр инноваций (РВЦИ)

№	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
---	-------------------	-------------------------------

п/п		
1.	Пакет нормативно-правовой документации по реализации проекта (постоянно дорабатывается)	Может быть использован школами-участниками сети для создания условий по формированию активной образовательной среды, функционирования школьного сообщества в направлении реализации талантов и возможностей каждого участника образовательного процесса
2	Комплекс методических разработок по итогам конкурса «Мой лучший урок - 2022»	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику
3	Интернет-проект «Открытый экологический фестиваль на разных языках «О природе, о погоде, о весне - 2022» (В рамках ПАШ ЮНЕСКО)	Рекомендовано кафедрой ЮНЕСКО ТИСБИ (г.Казань) в целях воспитания толерантности, бережного отношение к культуре, природе стран мира, развитию межкультурной коммуникации
4	Интернет-проект «Всероссийский литературно-творческий фестиваль Поэтические страницы «О силе добра» (на разных языках)	Рекомендовано кафедрой ЮНЕСКО ТИСБИ (г.Казань) в целях воспитания толерантности, бережного отношение к культуре, природе, языку разных стран мира, развитию коммуникации
5	Модель Ресурсного центра по работе с детьми ОВЗ	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
6	Методические рекомендации по проведению музыкального конкурса «Играй, Водограй!»(доработаны)	Предоставление выбора, определение ИОМ
7	Видеомастер-класс Самолук Надежды Геннадьевны «Чертежи в системе прямоугольных проекций. Изображения – виды, разрез»	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
8	<b>Комплекс дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности</b> <b><u>Школа туризма</u></b> <b><u>Музейное дело</u></b> <b><u>Шеломок</u></b>	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
9	<b>Комплекс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</b> <b><u>Экологический мониторинг глазами школьника</u></b>	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
10	<b>Комплекс дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности</b> <b><u>Баскетбол</u></b> <b><u>Шахматы</u></b> <b><u>Олимпия</u></b> <b><u>Футбол</u></b>	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
11	<b>Комплекс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности</b> <b><u>Робототехника</u></b> <b><u>Инфографика</u></b>	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
12	<b>Комплекс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности</b> <b><u>Дизайнер по текстилю</u></b> <b><u>Вокальный ансамбль Камертон</u></b>	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
13	<b>Комплекс дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности</b> <b><u>Медиа студия</u></b>	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций

	<b>ЮИД</b> <b>Школьная служба медиации</b> <b>Волонтерский отряд</b>	
14	Комплекс программ дополнительного образования «Студия «Белая ладья» (доработан)	Предоставление выбора, определение ИОМ
15	Пакет документов и программ для профильного творческого театрального 8 класса (доработан)	Предоставление выбора, определение ИОМ
16	Пакет документов и программ для футбольного класса 7 с класс (доработан)	Предоставление выбора, определение ИОМ
17	Пакет документов и программ для шахматного 3 класса(доработан)	Предоставление выбора, определение ИОМ
18	Методические материалы «Организация профессиональных конкурсов в школе – один из способов создания мотивирующей среды для педагогов школы»	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику
19	Методический кейс «Молодежный педагогический марафон «Многогранник успеха 2022»	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику
20	Методические разработки по реализации программ обучения детей-инофонов (комплекс программ, видеолекции)	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику
21	Методические материалы Открытого педагогического фестиваля «инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения», апрель 2022	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
22	Обновленная модель внеурочной деятельности МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций

#### V. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1	Открытый педагогический фестиваль «Инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения», апрель 2022 <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/04/22/otkryityiy-pedagogicheskiy-festival-innovatsionnaya-shkola-problemyi-idei-puti-resheniya-3/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/04/22/otkryityiy-pedagogicheskiy-festival-innovatsionnaya-shkola-problemyi-idei-puti-resheniya-3/</a>	350	38
2	Открытая творческая мастерская педагогов декоративно-прикладного творчества «Технология 3D моделирования/ Национальные мотивы в современном творчестве» с участием ТГПУ <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/03/22/natsionalnyie-motivyi-v-sovremennom-tvorchestve-2/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/03/22/natsionalnyie-motivyi-v-sovremennom-tvorchestve-2/</a> , март 2022	20	8
3	Открытая творческая мастерская педагогов декоративно-прикладного творчества «Технология 3D моделирования/ Национальные мотивы в современном творчестве» с участием ТГПУ <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/03/22/natsionalnyie-motivyi-v-sovremennom-tvorchestve-2/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/03/22/natsionalnyie-motivyi-v-sovremennom-tvorchestve-2/</a> февраль 2022	16	7



4	Семинар для директоров образовательных организаций из г. Пермь, март 2022 <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/03/16/15-marta-v-korpuse-na-beregovoy-sostoyalsya-seminar-dlya-direktorov-obrazovatelnyih-organizatsiy-iz-g-perm/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/03/16/15-marta-v-korpuse-na-beregovoy-sostoyalsya-seminar-dlya-direktorov-obrazovatelnyih-organizatsiy-iz-g-perm/</a>	45	28
5	Семинар для руководящих и педагогических работников образовательных организаций г. Казань, октябрь 2022	20	17
6	Семинар «Опыт школы по реализации требований ФГОС в части создания условий для детей разных образовательных возможностей и поддержки детских инициатив» в рамках Всероссийского форума центров образования «Точка роста»	40	37
	Областной семинар «Реализация Стратегии развития воспитания в МАОУ СОШ №16 г. Томска», ноябрь 2022	23	15
<b>Всего</b>		<b>494</b>	<b>150</b>

#### VI. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Открытый конкурс каллиграфии «Золотое перо» <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/05/16/39854/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/05/16/39854/</a>	45	32	6
2.	Открытый областной творческий онлайн-конкурс «УКРАСЬ СВОЮ ПЛАНЕТУ!» <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/10/07/podvedenyi-itogi-otkryitogo-oblastnogo-tvorcheskogo-onlayn-konkursa-ukras-svoyu-planetu/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/10/07/podvedenyi-itogi-otkryitogo-oblastnogo-tvorcheskogo-onlayn-konkursa-ukras-svoyu-planetu/</a>	35	40	15
4	Проведение межрегионального музыкального фестиваля – конкурса исполнителей польской музыки им.Ф.Шопена «Прелюдия» <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/oblastnoy-festival-konkurs-imeni-f-shopena-prelyudiya/">http://school16.edu.tomsk.ru/oblastnoy-festival-konkurs-imeni-f-shopena-prelyudiya/</a>	70	51	17
5	Открытая научно-практическая конференция школьников «Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим!» <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/04/10/8-aprelya-proshla-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-shkolnikov-sohranyaya-nasledie-issleduem-proektiruem-tvorim/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/04/10/8-aprelya-proshla-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-shkolnikov-sohranyaya-nasledie-issleduem-proektiruem-tvorim/</a>	152	44	5
6	Открытые Житийные чтения <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/04/04/itogi-otkryityih-zhitiynyih-chteniy/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/04/04/itogi-otkryityih-zhitiynyih-chteniy/</a>	115	20	7
7	Открытый дистанционный литературно-творческий фестиваль-конкурс-чтецов «О силе добра» <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/11/21/podvedenyi-itogi-otkryitogo-distantsionnogo-vserossiyskogo-literaturno-tvorcheskogo-festivalya-poeticheskie-stranitsyi-o-sile-dobra/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/2022/11/21/podvedenyi-itogi-otkryitogo-distantsionnogo-vserossiyskogo-literaturno-tvorcheskogo-festivalya-poeticheskie-stranitsyi-o-sile-dobra/</a>	350	149	70
9	Открытый дистанционный фестиваль-конкурс «О природе, о погоде, о весне...» (на разных языках)	200	69	53

	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/napravleniya-raboty/o-prirode-o-pogode-o-vesne/">http://school16.edu.tomsk.ru/napravleniya-raboty/o-prirode-o-pogode-o-vesne/</a>			
10	Открытые мероприятия Центра межкультурной коммуникации с привлечением иностранных студентов <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/tsentr-mezhkulturnoy-kommunikatsii/">http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/tsentr-mezhkulturnoy-kommunikatsii/</a>	425	18	3
<b>Всего</b>		<b>1392</b>	<b>423</b>	<b>176</b>

## VII. Перечень методических и научных публикаций (публикации, презентации, видеоролики и др.)

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	О формах работы по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1WKgp6rTYsnaHemK-vShxot7U28trzha4/edit#slide=id.p2">https://docs.google.com/presentation/d/1WKgp6rTYsnaHemK-vShxot7U28trzha4/edit#slide=id.p2</a>	Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	федеральный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/</a>
2	Игропрактики в экологическом воспитании школьников в МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска» Диплом № 047/нот/22 Всероссийская научно-практическая конференция «Новые образовательные технологии: наставничество, мастерство, карьера» <a href="https://planetatspu.ru/discuss-job?cid=613&amp;m=12013">https://planetatspu.ru/discuss-job?cid=613&amp;m=12013</a> (Макаревич А.А., Пугачева Л.Н., Раченкова Н.Г.)	Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <a href="https://planetatspu.ru/discuss?cid=613">https://planetatspu.ru/discuss?cid=613</a>	федеральный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/</a>
3	Использование интерактивных средств обучения на уроках в	Всероссийский. Образовательная социальная сеть <a href="https://nsportal.ru/nac">https://nsportal.ru/nac</a>	федеральный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/</a>

	начальной школе (сборник методических разработок), Матвеева Е.И.	<a href="http://halnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/06/01/ispolzovanie-interaktivnyh-sredstv">halnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/06/01/ispolzovanie-interaktivnyh-sredstv</a>		
4	Приемы мотивации в изучении иностранным языкам Всероссийская научно-практическая конференция «Новые образовательные технологии: наставничество, мастерство, карьера», Грязнова Г.Г. Цулина Е.А.	Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <a href="https://planetatspu.ru/discuss?cid=613">https://planetatspu.ru/discuss?cid=613</a>	федеральный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/</a>
5	От приемов учебной мотивации к функциональной грамотности в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции языкового образования», Городнова Э.А., Юрьева Е. А.	ТГПУ	федеральный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/</a>
6	Видеолекция «Особенности организации образовательной деятельности по обучению детей-инофонов: подходы, принципы и механизмы», Мартынова М.В. <a href="https://centrustomsk.k.ucoz.net/publ/vebinary/2">https://centrustomsk.k.ucoz.net/publ/vebinary/2</a>	Информационно-образовательная площадка онлайн-школы для непрерывного повышения квалификации педагогов <a href="https://centrustomsk.ucoz.net">https://centrustomsk.ucoz.net</a>	региональный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/</a>
7	Видеолекция «Интегрированный подход в работе с детьми-	Информационно-образовательная площадка онлайн-школы для	региональный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/</a>

инофонами» Ивченко Т.Ю. <a href="https://centrustoms.k.ucoz.net/publ/vebinary/2">https://centrustoms.k.ucoz.net/publ/vebinary/2</a>	непрерывного повышения квалификации педагогов <a href="https://centrustomsk.ucoz.net">https://centrustomsk.ucoz.net</a>		
Всего публикаций - 7, в том числе муниципального уровня - 0, регионального уровня - 2, федерального уровня - 5.			

**VIII. Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период** (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (Вид СМИ (телевидение, радио, интернет - ресурс, газета) и др.).

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)</b>	<b>Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)</b>
	В томской школе №16 заработал тренажер Гросса	газета и интернет ресурс «Комсомольская правда» Читайте на WWW.TOMSK.KP.RU: <a href="https://www.tomsk.kp.ru/online/news/4918533/">https://www.tomsk.kp.ru/online/news/4918533/</a>	<b>региональный</b>
	Церемония поднятия флага России прошла в томских образовательных организациях	Газета и интернет-ресурс «Безформата» <a href="https://tomsk.bezformata.com/listnews/podnyatiya-flaga-rossii-proshla/104929847/">https://tomsk.bezformata.com/listnews/podnyatiya-flaga-rossii-proshla/104929847/</a>	<b>региональный</b>
	Ускоряем развитие сохраняя детские мечты	Томский обзор <a href="https://obzor.city/article/662161---uskorjaem-razvitie-sohranjaja-detskie-mechty-oblastnoj-centr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-tomskoj-obl">https://obzor.city/article/662161---uskorjaem-razvitie-sohranjaja-detskie-mechty-oblastnoj-centr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-tomskoj-obl</a>	<b>региональный</b>
	Лучшего классного руководителя выбрали в Томске	ТВ <a href="https://www.tvtomsk.ru/news/79953-luchshego-klassnogo-rukovoditelja-vybrali-v-tomske.html">https://www.tvtomsk.ru/news/79953-luchshego-klassnogo-rukovoditelja-vybrali-v-tomske.html</a>	<b>региональный</b>
	Третий футбольный класс открылся в томской школе №16	<a href="https://www.tvtomsk.ru/news/79682-tretij-futbolnyj-klass-otkrylsja-v-tomskoj-shkole-16.html">https://www.tvtomsk.ru/news/79682-tretij-futbolnyj-klass-otkrylsja-v-tomskoj-shkole-16.html</a>	<b>региональный</b>
	«Так много слов во мне, а сказать не могу»: специалисты МПГУ провели диагностику детей-инофонов в образовательных организациях Томска	Сайт МПГУ <a href="http://mpgu.su/novosti/tak-mnogo-slov-vo-mne-a-skazat-ne-mogu-specialisty-mpgu-proveli-diagnostiku-detej-inofonov-v-obrazovatelnyh-organizacijah-tomska/">http://mpgu.su/novosti/tak-mnogo-slov-vo-mne-a-skazat-ne-mogu-specialisty-mpgu-proveli-diagnostiku-detej-inofonov-v-obrazovatelnyh-organizacijah-tomska/</a>	<b>федеральный</b>
	На связи Томск: Продолжается серия ознакомительных консультаций со школами	Сайт МПГУ <a href="http://mpgu.su/novosti/na-svjazitoms-k-prodolzhaetsja-serija-oznakomitelnyh-konsultacij-so-shkolami-v-ramkah-mezhregionalnogo-proekta-po-adaptacii-detej-s-migracionnoj-istoriej-v-shkolah-rossii/">http://mpgu.su/novosti/na-svjazitoms-k-prodolzhaetsja-serija-oznakomitelnyh-konsultacij-so-shkolami-v-ramkah-mezhregionalnogo-proekta-po-adaptacii-detej-s-migracionnoj-istoriej-v-shkolah-rossii/</a>	<b>федеральный</b>
	15 открытых уроков и мастер-классов	YouTube-канал «Телестудия школа Шестнадцать» + <a href="https://vk.com/video/playlist/-112246012_8">https://vk.com/video/playlist/-112246012_8</a> <a href="https://vk.com/video/playlist/-112246012_3">https://vk.com/video/playlist/-112246012_3</a>	
	10 многокамерных	YouTube-канал «Телестудия школа	

	трансляций (съёмка мероприятий)	Шестнадцать» <a href="https://vk.com/video/playlist/-112246012_2">https://vk.com/video/playlist/-112246012_2</a>	
	13 видеосюжетов	YouTube-канал «Телестудия школа Шестнадцать» <a href="https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKUO07OjDiw1749SSw">https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKUO07OjDiw1749SSw</a> + ВКонтакте	
	23 фоторепортажа	YouTube-канал «Телестудия школа Шестнадцать» + ВКонтакте	
Всего публикаций <b>68</b> . В том числе телевидение <b>2</b> , радио <b>0</b> , газеты <b>5</b> , интернет-ресурсы <b>61</b> В том числе муниципального уровня ?, регионального уровня ?, федерального уровня ? (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

#### IX. Повышение квалификации на базе РВЦИ в рамках проведения курсов ПК в формате стажировок

№ п/п	Рабочие программы ПК, программы стажировки, разработанные педагогами и руководителями ОУ в 2022 г.	Рабочие программы ПК, программы стажировки, реализованные педагогами и руководителями ОУ в 2022г.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе РВЦИ в 2022г.	Количество педагогов и руководителей ОУ, работавших в качестве преподавателей на курсах ПК, стажировках на базе РВЦИ в 2022 г.
1.	Система организации этнокультурного пространства в массовой многонациональной школе	Система организации этнокультурного пространства в массовой многонациональной школе	25	9
2.	Образовательная среда современной школы	Образовательная среда современной школы	40	9
3.	Воспитательная работа в массовой школе, основанная на традициях взаимодействия и ключевых приоритетах	Воспитательная работа в массовой школе, основанная на традициях взаимодействия и ключевых приоритетах	25	7
4.	Реализация Стратегии развития воспитания в МАОУ СОШ №16 г.Томска	Реализация Стратегии развития воспитания в МАОУ СОШ №16 г.Томска	15	6

#### X. Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	Аксенова Л.В.
2.	Региональный конкурс «Самый классный классный»	Архипова О.И.
3.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	Мартынова М.В.
4.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям	Астраханцева Е.В.
5.	Экспертная группа Федерального координационного ресурсного Центра (ФКРЦ)	Мартынова М.В. Астраханцева Е.В.

	МГППУ по разработке механизмов дополнительной финансовой и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих в составе обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (во исполнение пункта 6 Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденного в трехстороннем порядке Минпросвещения России, Минобрнауки России и ФАДН России 18 апреля 2022 года (Приложение 1), пункта 1.2.4 протокола Д07-36/07пр рабочего совещания от 09 сентября 2022	
6.	ЕГЭ и ГИА	Буркова Т.Д. – учитель физики Рожкова Т.В. – учитель физики Негодина И.К. – учитель русского языка Крылова Е.Р. – учитель русского языка Раченкова Н.Г. – учитель биологии Пугачева Л.Н. – учитель биологии Колесник Е.В. – учитель математики Вербицкая О.В. – учитель информатики Грязнова Г.Г. – учитель английского языка Гайдамака Е.П. – учитель информатики Сомова С.А. – учитель русского языка и литературы
7.	Аттестационная комиссия ДОО ТО (на первую и высшую категорию)	Буркова Т.Д. – учитель физики
8.	Всероссийские конкурсы для школьников («О силе добра», «О погоде, о природе, о весне...»)	Макаревич А.А.- учитель экологии, химии, Пугачева Л.Н. – учитель биологии, ОБЖ Раченкова Н.Г. – учитель биологии Сомова С.А. – учитель литературы Семашко У.А. – учитель литературы Рихтер Е.А. – учитель литературы Храмкова О.И. – учитель литературы Демчук С.Г. – учитель литературы Городнова Э.А. – учитель иностранных языков Вербицкая О.В. – учитель информатики Гайдамака Е.П. – учитель информатики Самандросова Е.А. – учитель ИЗО и архитектуры Тунгусова И.В. – учитель ИЗО и архитектуры
9.	Открытая научно-практическая конференция школьников «Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим!»	Буркова Т.Д. – учитель физики Макаревич А.А.- учитель экологии, химии, Пугачева Л.Н. – учитель биологии, ОБЖ Раченкова Н.Г. – учитель биологии Сомова С.А. – учитель литературы Семашко У.А. – учитель литературы Рихтер Е.А. – учитель литературы Храмкова О.И. – учитель литературы Демчук С.Г. – учитель литературы

		<p>Городнова Э.А. – учитель иностранных языков  Вербицкая О.В. – учитель информатики  Гайдамака Е.П. – учитель информатики  Самандросова Е.А. – учитель ИЗО и архитектуры  Тунгусова И.В. – учитель ИЗО и архитектуры  Якушева Л.А. – учитель физики  Муждабаева Н.А. – учитель ИЗО и черчения  Каменская С.И. – учитель ИЗО и архитектуры  Самолук Н.Г. – методист  Явтишев И.В. – учитель информатики  Переволоцкая Я.С. – учитель информатики, физики  Сапожникова О.А. – заместитель директора, учитель биологии,  Рожкова Т.В. – учитель физики  Хахалкина Н.А. – учитель начальных классов,  Юшина Г.М. – учитель начальных классов  Афанасьева М.П. – учитель начальных классов,  Матвеева Е.И. – учитель начальных классов,  Кривошеин Н.П. – педагог-организатор, учитель ОБЖ  Мелехова Д.Е. – учитель английского языка  Грязнова Г.Г. – учитель английского языка  Шайдо О.В. – заместитель директора  Ивченко Т.Ю. – учитель начальных классов  Кондратьева С.В. – учитель начальных классов  Вершинина Т.М. – учитель начальных классов  Цулина Е.А. – учитель английского языка  Лукина Т.Е. – учитель истории  Козловская О.И. – заместитель директора, учитель права  Медведева К.С. – заместитель директора. Учитель английского языка  Абинова Н.М. – педагог допобразования. учитель истории  Крылова И.Ф. – учитель начальных классов  Каюмова Ж.Л. - методист</p>
10.	Открытый конкурс «Золотое перо»	<p>Юшина Г.М. – учитель начальных классов  Матвеева Е.И. – учитель начальных классов  Провоторова Н.С. – учитель начальных классов  Урванцева Е.А. – учитель начальных классов</p>
11.	Участие в экспертной деятельности выпускных квалификационных работ магистрантов, бакалавров (рецензирование, НИ ТГУ, ТГПУ)	<p>Мартынова М.В. – зам.директора по НМР  Раченкова Н.Г. – учитель биологии  Кривошеин Н.П. – учитель ОБЖ, педагог-организатор</p>

#### XI. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период

Результат	Достигнут/не достигнут
<b>Задача 1. реализовать систему мероприятий и образовательные программы по направлениям деятельности</b>	
Результат 1. Разработан комплекс образовательных событий и программ	Достигнут, согласно этапу реализации
Результат 2. Увеличение количества педагогов и детей, активно и результативно участвующих в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней	Достигнут согласно этапу реализации
<b>Задача 4. - создать лабораторию 3D моделирования, прототипирования и графического дизайна, позволяющую активно включить информационные технологии в образовательный процесс по архитектуре, черчению, информатике, краеведению в рамках дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности;</b>	
Результат 1. Условия для эффективной межкультурной коммуникации, получения основ переводоведения с использованием ресурсов лингафонного кабинета	Частично выполнен
Результат 2. Развитие деятельности по направлениям: краеведение, туризм, коммуникация, научно-техническое творчество, мультипликация.	Достигнут согласно плану
Результат 3. Издание методических материалов, нормативно-правовой документации и т.п.	Достигнут согласно этапу реализации
<b>Задача 5. обобщить и представить опыт реализации проекта</b>	Частично выполнен

## ХП. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП

Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в образовательный процесс различных форм взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей.</li> <li>• Расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (одаренные, ОВЗ и др.).</li> <li>• Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.</li> <li>• Интенсификация учебно-воспитательного процесса за счет применения средств передовых современных информационных технологий, в том числе дистанционных.</li> <li>• Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа школы.</li> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества образования, мотивации молодежи к проектно- исследовательской деятельности, продвижения талантливой молодежи.</li> </ul>
Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период	Разработаны механизмы построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, условия для развития, самоопределения на основе интегрированной образовательной среды, объединяющей научно-техническое творчество, музейную педагогику и языковую коммуникацию. Обновлена модель взаимодействия с вузами, школами, местным сообществом при использовании интерактивных методик и технологий.
Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта.	Мониторинг реализации проекта выстраивается как система, которая ориентируется на основные направления деятельности и предполагает различные источники и способы получения информации: <b>внутришкольная отчетность, анкетные опросы, исследования, диагностики и др.</b> Показатели и индикаторы:



<p>Результаты самооценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень комфортности школьной образовательной среды (% удовлетворенности программами, мероприятиями, доступность информационных ресурсов и сайта);</li> <li>• темп роста инновационно - активных педагогов (% от общего числа педагогов школы);</li> <li>• темп роста числа педагогов, владеющих проектными и исследовательскими технологиями, современными ИКТ, медиатехнологиями в образовательном процессе(% от общего числа педагогов школы);</li> <li>• рост числа программ (внеурочных, нетиповых образовательных, дополнительного образования детей, спецкурсов, элективов), и проектов инновационных по характеру и содержанию;</li> <li>• конкурентоспособность обучающихся школ (число участников программ регионального, всероссийского, международного уровня; уровень внешней экспертизы (ЕГЭ, ГИА), число выпускников, имеющих высокие баллы итоговой аттестации (% от общего числа выпускников; число участников и победителей олимпиад разных уровней);</li> <li>• темп роста числа детей, вовлеченных в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитания детей (общий % охвата).</li> <li>• представленность результатов разработки и реализации проекта на разных уровнях (число выступлений, докладов, публикаций, и т.д.);</li> <li>• сетевой характер модели (общий % охвата школьников и педагогов; число ОУ, участвующих в сетевой реализации);</li> <li>• уровень отношения школьников к жизненным ценностям (% школьников по представленным уровням);</li> <li>• число совместно реализуемых проектов, общее число социальных партнеров, заинтересованных в развитии ОУ;</li> <li>• увеличение количества педагогов и детей, активно участвующих в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней;</li> <li>• представление деятельности в СМИ (количество позитивных публикаций, репортажей, свидетельствующих о эффективности реализации проекта и т.п.);</li> <li>• количество и качество проведенных стажировок на базе школы, как ресурсного центра;</li> <li>• уровень обеспеченности процесса стимулирования педагогов по результатам труда;</li> <li>• профессиональный рост педагогов (доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории)</li> </ul> <p>Результаты самообследования, включая внешние мониторинговые мероприятия (НОКО), показывают <b>положительную динамику</b> и свидетельствуют эффективности реализации проекта.</p> <p>Существенным недостатком в работе 2022 года является отсутствие публикации сборника по итогам проведения Открытого педагогического фестиваля «Инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения» и публикации ежегодного методического сборника по итогам конкурса профмастерства педагогов «Мой лучший урок-2022».</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год</p>	<p>- инновационная «усталость» педагогического коллектива, дефицит педагогических кадров</p> <p>Решение: проведение психологических тренингов, вовлечение в проект молодых педагогов;</p> <p>- трудности освоения программного обеспечения по 3D-моделированию</p> <p>Решение: проведение обучающих мероприятий, обучение на курсах ПК</p>
<p>Предложения по повышению</p>	<p>поддержка в тиражировании опыта, издании методических сборников и др. материалов.</p>

эффективности деятельности региональной сети Ресурсно- внедренческих центров образования Томской области	
--	--

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

На конец учебного года в школе в 121 классе обучалось 2940 обучающихся. На «4» и «5» окончили год 837 учеников, из них 158 – на «отлично». Девяти обучающимся - выпускникам 9 классов выдан аттестат с отличием.

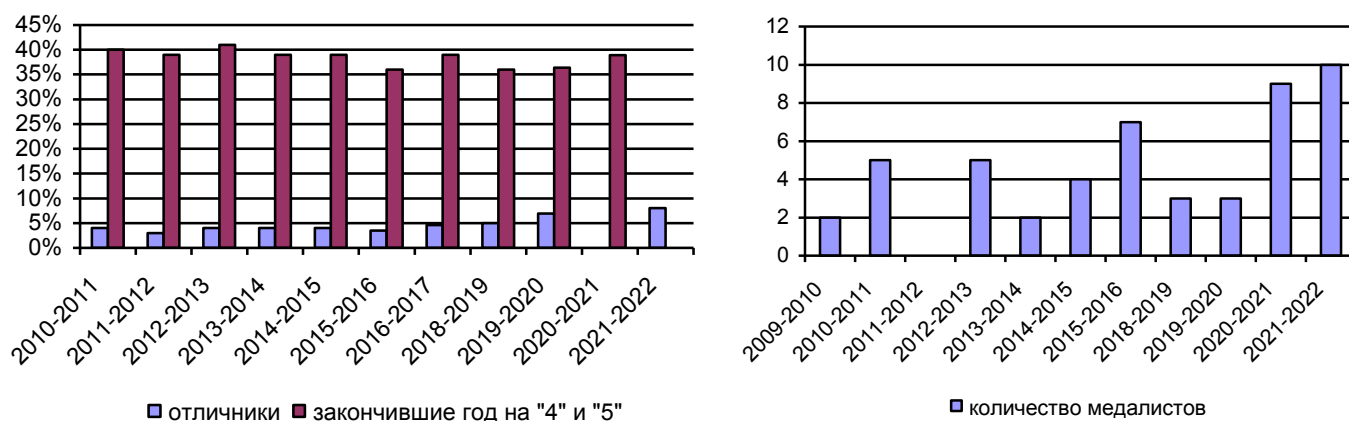


Рис. 13. Динамика качественной успеваемости (слева), количество медалистов (справа)

## Результаты ЕГЭ

Для всех выпускников школ Российской Федерации ЕГЭ — Единый Государственный Экзамен является основной формой государственной итоговой аттестации. Для всех выпускников российских школ обязательным является ЕГЭ по русскому языку и математике. Для того, чтобы получить аттестат необходимо сдать выше минимума именно эти два экзамена. Для выпускников, которые собираются поступать в высшие учебные заведения, необходима сдача дополнительных экзаменов в форме ЕГЭ, в соответствии с требованиями вуза. Количество дополнительных экзаменов школьник может выбрать сам. Результаты экзаменов по дополнительным предметам не влияют на получение аттестата и учитываются только при поступлении в ВУЗ.

Таблица № 17. Информация о количестве выпускников

предметы	Количество сдававших	Преодолели порог	Не преодолели порог
русский язык	79	79	0
литература	3	3	0
математика	46	40	6
физика	7	7	0
информатика	16	15	1
химия	9	6	3
биология	15	12	3
география	2	2	0
история	12	11	1
обществознание	39	32	7
Английский язык	6	6	0
Испанский язык	1	1	0

Таблица №20. Итоги экзаменов в форме ЕГЭ - русский язык (11 класс)

Предмет	Класс	Кол. сдавших	Средний балл	Порог не преодолен	Учитель
Русский язык	11А	22	76	-	Овсянкина Т.П.
Русский язык	11Б	30	77	-	Кузнецова А.А.
Русский язык	11В	16	56	-	Кузнецова А.А.
Русский язык	11 К	23	65	-	Михалева И.Н.
Итого		72	<b>74,8</b>	0	

**Выводы:** Средний балл по школе этого года выше по русскому языку, чем в прошлом году

Таблица №21. Обучающиеся, которые набрали максимальное количество баллов по ЕГЭ (11 класс)

Класс	Обучающийся	Предмет	Кол. баллов	Учитель
11А	Брояковский Егор	Русский язык	96	Овсянкина Т.П.
11А	Тузлукова Анастасия	Русский язык	91	Овсянкина Т.П.
11А	Анисова Анастасия	Русский язык	91	Овсянкина Т.П.
11Б	Пятибратов Тимофей	Русский язык	94	Кузнецова А.А.
11Б	Дюйзен Полина	Русский язык	91	Кузнецова А.А.
11К	Поворознюк Екатерина	Русский Язык	91	Михалева И.Н.
11А	Дюйзен Полина	Математика	80	Кожухова С.В.
11А	Брояковский Егор	Биология	82	Зябрева В.Ф.
11А	Брояковский Егор	Химия	80	Пичугина А.П.
11Б	Пичугина Анна	Обществознание	80	Козловская О.И.

Таблица №22. Итоги экзаменов в форме ЕГЭ (по выбору, 11 класс)

Предмет	Кол. сдавших	Средний балл 2015г. школ	Средний балл 2016г. школ	Средний балл 2017г. Школ	Средний балл 2018г. школ	Средний балл 2019г. школ	Средний балл 2020г	Средний балл 2021 г	Динамика	Учитель
Биология	5	50	65	55	64	46	59	44,7	↓	Зябрева В.Ф.
Информатика	11	74	58	56	62	63	76,4	58,3	↓	Вербицкая О.В. Гайдамака Е.П.
География	8	94	86	50	53	62	62,6	62,6	=	Архипова О.И.
Обществознание	38	66	52	60	50	54	50	52,6	↑	Козловская О.И.
Английский язык	4	72	70	61	60	44	60	63	↑	Медведева К.С.
Химия	3	69	49	40			56,6	42,7	↓	Пичугина А.П.
Физика	13	57	49	57	57	57	51,6	51,5	=	Буркова Т.Д.
История	14	65	56	54	50		55,1	49	↓	Родионова Л.П.
Литература	8	58	56	51	55	63	63,6	54,6	↓	Кузнецова А.А.

**Выводы:** по сравнению с прошлым учебным годом результаты экзаменов по выбору упали.

Таблица №23. Средний тестовый балл по 100-бальной шкале за три года

Предметы	ЕГЭ-2016	ЕГЭ - 2017	ЕГЭ - 2018	ЕГЭ - 2019	ЕГЭ - 2020	ЕГЭ- 2021
	Средний балл по 100-бальной шкале	Средний балл по 100-бальной шкале	Средний балл по 100-бальной шкале	Средний балл по 100-бальной шкале	Средний балл по 100-бальной шкале	Средний балл по 100-бальной шкале

1.Русский язык	72	68	73	69	71	74,8
2.Литература	58	56	51	55	63.6	54,6
3.Математика	47	48	39	44	57	49,5
4.Физика	57	49	57		51.6	51,5
5.Информатика	74	58	56	62	76.4	58,3
6.Биология	50	65	55	64	74	44,7
7.История	65	56	54	50	55.1	49
8.Обществознание	66	52	60	50	50	52,6
9.Химия	69	49	40		56.6	42,7
10.География	94	86	50	53	62.6	62,6
11.Английский язык	72	70	61	60	61.7	63

**Вывод:** Работа школы по ранней профилизации классов подтвердила свою актуальность и своевременность. Это показывают результаты мониторинга в профильных классах - 6А (физико-математический класс: сформирован после окончания детьми начальной школы, отбор и формирование класса было произведено на основании результатов внешних мониторингов.) На настоящий момент класс обучается по профильной программе. 6Б (В класс вошли дети недобравшие баллов по результатам внешних мониторингов для физико-математического класса). 6В (Славянский класс) сформирован с начала обучения в начальной школе, обучение детей подкреплялось программами курсов внеурочной деятельности гуманитарного и социального направления, (изучение польского и украинского фольклора) что позволило расширить кругозор обучающихся и дать неплохие метапредметные умения детям. 6Г (архитектурно - художественный) класс сформирован на основании отбора с начала обучения в начальной школе по предметам художественного цикла, обучение подкреплялось курсами внеурочной деятельности художественно-эстетического направления, что позволило сформировать необходимые метапредметные умения. 6К,6Л,6М,6Н – классы, сформированные из учащихся, проходивших обучение в начальной школе на базе других школ, пришедшие из разных ученических коллективов, с разными уровнями подготовки и эмоциональной учебной зрелости, мотивации, разным багажом поведенческих норм. В этих классах наиболее часто менялись учителя-предметники и классные руководители, что негативно сказалось на формировании учебных навыков.

Таблица №32. Диагностика в 10 классах

Диагностические работы в 10 классах в форме ОГЭ показали, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году

10 а	мат	рус	инф
<b>Всего в классе</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Количество сдававших</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен оценка</b>			
5	0	0	0
4	8	11	11
3	13	10	7
2	1	1	2
<b>% качества за экзамен</b>	<b>36%</b>	<b>50%</b>	<b>55%</b>
<b>Средний бал за экзамен</b>	<b>4,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>

10б	мат	рус	Общ	гео
<b>Всего в классе</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Количество сдававших</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
<b>Получили оценку</b>				
5	0	8	0	1
4	13	14	4	6
3	10	6	9	5
2	5	0	1	1

<i>% качества за экзамен</i>	<b>46%</b>	<b>75,8%</b>	<b>26%</b>	<b>53%</b>
<i>Средний бал за экзамен</i>	<b>3,2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>

<i>10в</i>	<i>мат</i>	<i>рус</i>	<i>хим</i>	<i>био</i>
<i>Всего в классе</i>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<i>Количество сдававших</i>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Получили оценку</i>				
<b>5</b>	0	0	1	0
<b>4</b>	3	8	0	0
<b>3</b>	4	7	2	3
<b>2</b>	5	0	0	0
<i>% качества за экзамен</i>	<b>20%</b>	<b>38%</b>	<b>33%</b>	<b>0%</b>
<i>Средний бал за экзамен</i>	<b>2,9</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3</b>

<i>10г</i>	<i>мат</i>	<i>рус</i>
<i>Всего в классе</i>	19	19
<i>Количество сдававших</i>	12	15
<i>Получили оценку</i>		
<b>5</b>	0	0
<b>4</b>	0	5
<b>3</b>	4	6
<b>2</b>	8	4
<i>% качества за экзамен</i>	<b>0%</b>	<b>33%</b>
<i>Средний бал за экзамен</i>	<b>2,3</b>	<b>3</b>

<i>10к</i>	<i>мат</i>	<i>рус</i>
<i>Всего в классе</i>	29	29
<i>Количество сдававших</i>	26	27
<i>Получили оценку</i>		
<b>5</b>	0	3
<b>4</b>	8	9
<b>3</b>	15	13
<b>2</b>	3	2
<i>% качества за экзамен</i>	<b>27,5%</b>	<b>44%</b>
<i>Средний бал за экзамен</i>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>

Анализ результатов выполнения работ по предметам показал, что более 50% учащихся еще не готовы к прохождению ГИА. Диагностические работы показали, что в образовательной организации на удовлетворительном уровне преподаются русский язык, химия, информатика. Такие предметы как история, обществознание, биология математика требуют серьезного преобразования в методике преподавания, подачи учебного материала в личном отношении педагогов к предмету, к образовательному результату детей.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной еще с объективностью выставления по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который необходимо раскрыть на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку. Имеет место завышение оценок.

#### **Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях**

Награждены Федеральной медалью за успехи в учебе, золотая медаль, 11 кл.:

- Анисова Анастасия,
- Дюйзен Полина

Награждены Региональной медалью за особые успехи в обучении, серебряная медаль, 11 кл:

- Попова Ксения.

Особое внимание в школе уделяется подготовке, организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечению участия одаренных детей в неакадемических олимпиадах, конференциях, конкурсах и викторинах по предметам разного уровня. Осенью 2020 г. были поданы на соискание звания «Лауреат премии Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и молодых дарований» и отмечены в 2021 г. 6 соискателей – учащихся нашей школы: Шайдо Я. (8б кл.), Юркова Т. (8 б кл.), Толкачев М. (9 б кл.), Григорян Д. (10 б кл.), Игнатъева К. (10 б кл.), Савина В. (9 г кл.). Осенью 2020 г. были поданы на соискание звания «Лауреат премии Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и молодых дарований» и будут отмечены уже в сентябре 2021 г. 8 соискателей – учащихся нашей школы: Унжаков В. (10 б кл.), Александров П. (11 а кл.), Никитина М. (11 в кл.), Шкрябина А. (10 в кл.), Воронко А. (10 в кл.), Щеглова В. (8 а кл.), Шарыпова К. (8 а кл.), Волобуева Ю. (8 а кл.). Наши учащиеся подавали свои достижения на соискание именных стипендий администрации города Томска талантливой и одаренной молодежи в номинациях «Умники и умницы» (8-9 кл), «Отличник года» (10-11 кл) – Шпет Е. (9 м кл.), Шайдо Я. (8 б кл.), Юркова Т. (8 б кл.), Анисова А. (11 а кл.).

В 2020 году впервые был проведен Всероссийский конкурс «Большая перемена». Сразу несколько участников нашей школы приняло участие в данном проекте. Но наибольший результат получила команда Никитиной Марины, ученицы 11 класса и ее команда в составе: Варламова Кристина, Данилов Илья, Рокутова Софья (учащиеся 11 класса), а также Юркова Таисия и Головина Анна (учащихся 9 класса) за успешное решение кейсового задания в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Никитина Марина, участвуя во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», успешно прошла четыре этапа испытаний и вышла в полуфинал! На первых трех этапах конкурса участникам предлагалось ответить на вопросы трех тестирований: «Твой код», «Твой вектор», «Твой выбор» и выбрать один из 9 тематических вызовов Конкурса и соответствующий образовательный трек. А также в творческой форме рассказать о своих интересах, увлечениях, проектах. С этими заданиями Марина успешно справилась самостоятельно. На четвертом этапе «Командного состязания» предстояло набрать команду и решить кейсовое задание в рамках тематического вызова. Марина выбрала направление «Будь Здоров!», связанное с медициной, спортом и здоровым образом жизни. Никитина Марина стала участницей полуфинала, который проходил в Новосибирске при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодежи.

ВСОШ школьный этап впервые прошел в дистанционном формате, в результате многие учащиеся смогли принять участие в нескольких предметных направлениях ВСОШ, за счет этого произошло количественное увеличение участников школьного этапа ВСОШ.

Участниками школьного этапа ВСОШ уч.г. стали: 2198 учеников 4-11 классов.

Участниками муниципального этапа ВСОШ уч.г. стали: 124 ученика 7-11 классов.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ, согласно регионального рейтинга были направлены на региональный этап ВСОШ уч.г.:

1. **Астраханцева А, 8 а кл** , математика, призер, участница регионального этапа олимпиады по математике им. Эйлера,
2. **Волобуева Ю, 8 кл**, участница регионального этапа олимпиады по математике им. Эйлера,
3. **Абакумова А, 11б кл, призер** муниципального этапа по **литературе**, участница регионального этапа
4. **Михайлин Е., 7 м кл, призер** муниципального этапа по **английскому языку**
5. **Жихарская А., 7 а кл, призер** муниципального этапа по физической культуре
6. **Емельяненко С., 8 м кл, призер** муниципального этапа по физической культуре
7. **Климова А., 7 Л кл, призер** муниципального этапа по **экологии**

Победители и призеры Межвузовской олимпиады (ОРМО), русский язык, литература, история, математика, обществоведение, физика, география:

Участники - 207 чел, призеры и победители по различным предметам – 67 человек.

ЕГЭ. Обучающиеся, набравшие высокие баллы:

Пятибратов Т – русс.яз – 94 б

1. Анисова А, русс.язык-91 балл
2. Дюйзен П – русский язык - 91 б
3. Поворознюк Е, русский яз – 91 б

Русский язык от 80-90 баллов – 26 человек

4. Пичугина А – история -85 б
5. Брояковский Е, химия – 85 б
6. Шерин Н – информатика – 83 б
7. Брояковский Е, биология – 82 б
8. Дюйзен П – математика (профиль) - 80 б

Учащиеся школы активно принимают участие в проекте «Взаимодействие школы с ВУЗами г. Томска» и профориентационных проектах: ТГАСУ, ТГУ, ТПУ, ТУСУР, СибГМУ, ТППУ.

В феврале в Научно-образовательном центре «Народные ремесла Сибири» факультета технологии предпринимательства ТППУ была проведена экскурсия и мастер-класс для обучающихся 6К, 7К, 8К классов (архитектурно-художественных групп) и учителей ИЗО (Каменской С.И.; Муждабаевой Н.А.; Якимовой А.М.; Медынской Л.А.) МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска.

Школа продолжила свое участие в проекте "Школа-Вуз-Предприятие", учащиеся 7-9 кл. посещают занятия в Предуниверситарии ТГАСУ. Учащиеся дополнительно изучают математику, физику, и основы проектной деятельности с обязательным выполнением индивидуального проекта. Занятия проходят на базе материально-технического обеспечения ТГАСУ, с преподавателями ТГАСУ.

Обучающиеся школы принимали активное участие в неакадемических очных олимпиадах по предметам, где показали отличные и хорошие результаты.

Таблица 24. Победители и призеры очных олимпиад, конференций, конкурсов, чтений и др. событий.

Название события	Уровень события (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат с указанием ФИО педагогического работника или учащегося
Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Региональный	Диплом финалиста Унжаков В.
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Никитина М, участница полуфинала Всероссийского конкурса
Профориентационный квиз в ТГАСУ	региональный	2 место, команда из 5 человек, 11 в кл.
Открытый дистанционный конкурс по решению проектных задач среди команд общеобразовательных организаций Томской области «Я + Мы = УСПЕХ»	региональный	Диплом 1 место – команда в составе 7 человек (4д кл)
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Международный	Призер, Головин А., 7 кл Более 30 участников
XIX Международный архитектурный фестиваль «Зодчество в Сибири»	Международный, Томск	<b>Серебряным</b> дипломом награждены работы <b>Романчуковой</b> Алины – 10 кл, и <b>Коротыч</b> Катрин -11кл. <b>Бронзовый</b> диплом получил <b>Корж</b> Михаил- 11кл
IV Всероссийский форум молодых дизайнеров «ПЯТЫЙ УГОЛ»	ТГУ, ТГАСУ	Диплом 1 место
Районный фестиваль национальных культур «Содружество»	районный	Дипломы 1,2,3 степени – 25 уч 1
Всероссийский научно –практическая конференция «Юные дарования»	Всероссийский	Диплом победителя (секция биологии) <b>Суходолина С., 6 кл</b>
Открытый дистанционный фестиваль — конкурс «О природе, о погоде, о весне...»	Всероссийский	<b>Участники - 45</b> <b>призеры и победители - 31</b>
Интеллектуально-творческая игра по математике «ПП ТриУм» для	муниципальный	Диплом 3 место – уч 4л кл

обучающихся 3-4 классов		
XIV Областная научно-практическая конференция школьников «Я изучаю природу»	Региональный	<b>2 лучшие работы</b>
<b>Областной конкурс фотоколлажей и эссе «Профессия моих родителей»</b>	Региональный	<b>Дипломы за 1 место – 3 ученика</b>
Заочная региональная олимпиада школьников «Духовная культура Отечества» в рамках ежегодных Макариевских образовательных чтений	Региональный	<b>Диплом призера</b>
Областной музыкальный конкурс «Прелюдия» имени Ф. Шопена	региональный	<b>Участники, призеры и победители, 2020 – 1 чел</b>
Программа «Уроки настоящего». Седьмой цикл «Уроки настоящей психологии».	Россия, Центр «Сириус» - «Уроки настоящего»	1 (команда 9 человек) – 2 место 2 (команда – 9 человек) – 3 место.
Всероссийский конкурс проектов «Большие вызовы»	Россия, Центр «Сириус» - «Уроки настоящего»	2 команды - призеры
XIV Областной молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это Мы!» Областной этап XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Региональный	Диплом финалиста областного этапа XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России» <b>Рокутова С.+</b> Проектная команда обучающихся школы (6, 8, 9 кл)
Международный праздничный флешмоб «Читаем классиков украинской литературы», посвященному 205-летию со дня рождения Тараса Шевченко, г. Москва	Международный	<b>3 место</b> и Благодарности, , руководитель студии «Глобус» — Кузнецов Н.Н.+ 9 участников
«Лучший социальный проект» VII молодежного экономического форума и кубка «T & PRO -вектор твоего развития», ТГПУ	Региональный, Всероссийский	<b>1 место</b> и кубок <b>Каташенко П., Кузнецова Е., Прушинская М., Кузьменко Е., Марченко Я., Бегенекова В., Первердиева Л., Шмырина М., Гурьянова К.</b> – 8кл (Тьюторское сопровождение: Борцова Л. А.)
Школа инженерного предпринимательства ТПУ	Региональный, Всероссийский	<b>3 место</b> <b>Бондаренко Н., Грачева П., Тартынова К., Шурыгин Л.</b>
Первенство Томской области по шахматам среди школьников	Региональный	<b>Кубок, 1 место</b> Команда из 3 человек: <b>Бурдукова А., Унжаков В., Ванеева А.</b>
Европейский турнир среди школьных команд ( <b>шахматы</b> )	Международный	<b>2 место</b> команда 4 чел <b>Бурдукова А., Унжаков В., Ванеева А., Рыжкова Е</b>
Межрегиональный турнир по шахматам памяти А.И. Лебеда	Межрегиональный	1 место <b>Бурдукова А.,</b>
Всероссийский чемпионат по выразительному чтению вслух «Страницы 20»	Всероссийский	<b>призер</b> <b>Савина А., 9 кл</b>
Международный турнир по танцевальному спорту «Кубок Томской области»	Томск Обл.адм.ТО	9 чел
Международная научно-практическая конференция «Новые идеи новому веку» ТГПУ	Международный	Диплом 1 степени, 5 кл
Бизнес-инкубатор ТГПУ. Седьмой Межрегиональный форум «T&PRO»-	Межрегиональный	1 место, Кубок за самый лучший социальный проект, группа учащихся – 9

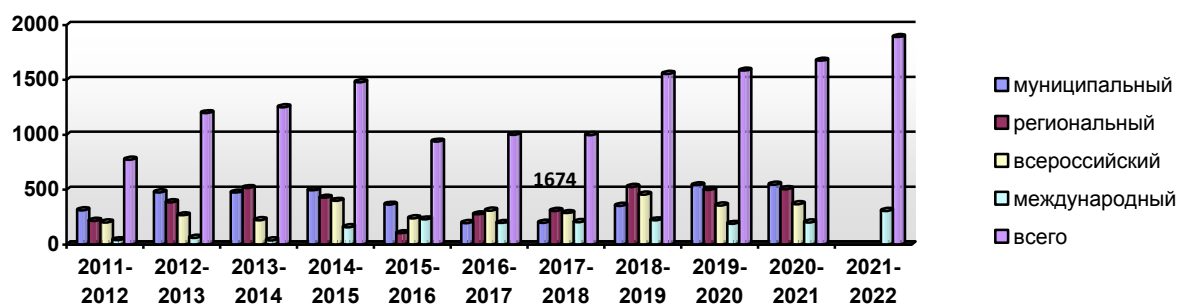


вектор твоего развития»		человек
Летние онлайн-смены при ТГПУ для 5 классов «Опытным путем» с 01.06-26.06.2020	Региональное	14 человек
Международный праздничный флешмоб «Читаем классиков украинской литературы», посвященному 206-летию со дня рождения Тараса Шевченко,	г. Москва Совет общественных украинских организаций Москвы	10 участников Виктория Савина (9 – Г) – Лауреат III степени, Поротов Всеволод (8 – В) – Лауреат II степени
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Новосибирск Институт продуктивного обучения РАО	29 призеров и победителей
Всероссийский открытый фестиваль-конкурс «В гостях у Кобзаря. Классики и современники»	Международная кафедра ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ» (г. Казань), ОГБУ «Региональный центр развития образования», ТРОО Центр украинской культуры «Джерело» (Родник), МАОУ СОШ №16 г. Томска совместно с Национальным координационным центром проекта АШЮ (Ассоциированные школы Юнеско)	17 призеров и победителей
Всероссийский фестиваль проектов	Томск, ТОИПКРО	2 победителя
Всероссийский образовательно-развлекательный флэшмоб по математике для взрослых и не только — MathCat'2020	Томск, РЦРО	26 (участие)
Открытые Житийные чтения	Томская Духовная семинария, православный приход храма иконы Божией Матери «Знамение» Томской епархии Русской Православной Церкви, ИФФ и кафедры социальной педагогики ИПиП ТГПУ	29 участников, 6 победителей, 11 призеров
<b>городской конкурс чтецов «Рождественская звезда» для учеников начальных классов</b>	МАОУ СОШ №2 г. Томска, ДОО г. Томска	<b>Фёдорова Арина заняла I место.</b>
V Открытый эколого-этнографический фестиваль «Планета Земля – наш общий дом» с международным участием	Региональный с международным участием	студия «Глобус» (худ. рук. Н. Н. Кузнецов) Диплом Лауреата II степени за победу в номинации «инсценировка»
Международные и всероссийские олимпиады платформы Учи.ру	Международный, всероссийский	Участие - 893 чел, Победители и призеры – 281 чел.

Лучшие работы обучающихся опубликованы в сборниках департамента образования г. Томска, ОГУ ЦДОД и Департамента общего образования Томской области.

В этом учебном году количество детей, ставших участниками, победителями, призерами, лауреатами различных конференций, творческих конкурсов, олимпиад выросло до 1674 учащихся.

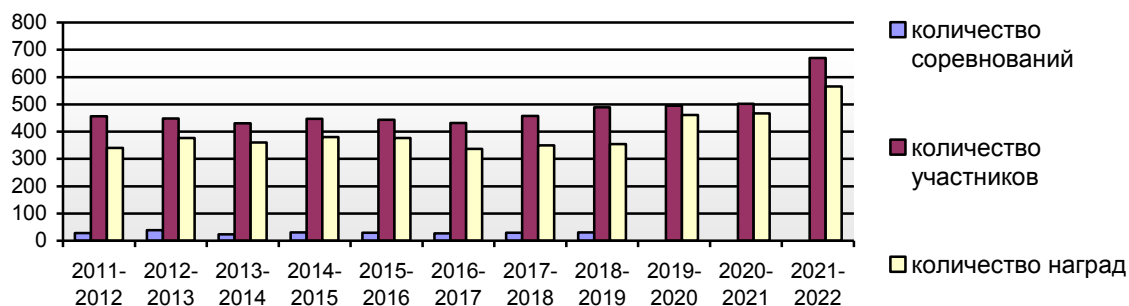
Рис.18. Достижения обучающихся школы (количество наград)



В жизни школы традиционно важное место занимает спорт и спортивные танцы. В этом большая заслуга учителей физкультуры: Филипповой В.Н., Коньковой Е.В., Козлова В.С., Есауловой И.В. а также учителей спортивных балльных танцев Ли В.В. и Ли С.В., Новоселовой Л.Н. и Савченко С.О. Третий час физкультуры в школе - спортивные танцы, например, на российском турнире по танцевальному спорту "Открытый Кубок клубных команд среди начинающих" - 3 место, Емельянова Эвелина, уч. Ли В.В. Спортсмены и танцоры защищают не только честь школы, но и честь района на городских, региональных, всероссийских соревнованиях, турнирах, становятся победителями и призерами. На Чемпионате Томской области по танцевальному спорту Журавлева София, 11 кл стала финалисткой, уч.Ли В.В. **В отчетном году по результатам различных соревнований школьные спортивные команды традиционно занимают призовые места:**

- розыгрыш Школьной Баскетбольной Ассоциации на кубок В.И. Расторгуева (команда: Степаненко,Асташенко И,Асташенко П,Асташенко Н,Кривков К, Останин М,Варданян С, Шубин Р, Мередов Г,Шуликов А. )уч. Козлов Владимир Сергеевич)
- Первенство города по Легоатлетическому кроссу среди команд 5 классов в зачете спартакиады школьников «Здоровья» (учитель Савченко В.О.)
- Ежегодный открытый турнир по мини футболу памяти Г.Н.Ворошилова (команда Мусиенко П. Нефедов В, Рагимов Р, Бабушкин О, Валеев М, Максимов А. – 9 кл.) - (уч. Козлов Владимир Сергеевич).

Рис.19. Результаты спортивных состязаний



Количество участников и победителей состязаний, соревнований, турниров стабильно высокое (рис.19), что во многом объясняется применением эффективных технологий обучения, расширением и углублением содержания учебных программ, ростом профессионального мастерства педагогов, повышением их творческой активности, гуманистическим стилем общения детей и взрослых.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 40. Устройство выпускников 9-х классов в 2022 году

Всего обуч-ся	Получил и документ госуд.об р.	Из общего числа обучающихся					Оставле н ы на повторн ое обучени е	трудоус троены
		поступили учиться						
		в 10 класс данного ОУ	в 10 класс других ОУ гор.Томска	в учр. среднего проф. образования города Томска	УСПО за предела ми г. Томска			
235	235	112	21	100	1	0	1	

Таблица 41. Устройство выпускников 11-х классов в 2022 году

Всего выпускников на конец уч.года	Получили документ государственного образца	Поступили учиться	
		в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования
92	92	52	22

Таблица 42. Поступление в вузы и ссузы в 2022 году

Из числа поступивших в учреждения высшего профессионального образования:	бюджет	платно	в том числе, медалисты	
			бюджет	платно
- поступили в учреждения высшего профессионального образования Томской области;	24	26	1	2
- поступили в учреждения высшего профессионального образования г.Москвы и г.Санкт-Петербурга;				
- поступили в учреждения высшего профессионального образования других регионов РФ;	2			
- поступили учиться в учреждения высшего профессионального образования других стран.				
<b>Из числа поступивших в учреждения среднего профессионального образования:</b>				
- поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области;	18	4		
- поступили в учреждения среднего профессионального образования за пределами Томской области;				
<b>ВСЕГО</b>	54	30	1	2

Таблица 43. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников профильных классов 2021 года

количество выпускников 92 чел

Наименование	Профильные	Кол-во	Сдавали	Результаты экзаменов
--------------	------------	--------	---------	----------------------

профиля	предметы	выпускников профильных классов (групп) / процент от общего кол-ва выпускников	экзамен по профильному предмету (кол-во)/процент от общего кол-ва в классе	Абсолютная успеваемость	Средний тестовый бал
Физико-математический	Физика	13/14%	5/38%	100%	51,4
	Математика		11/85%	100 %	62,1
	Информатика		4/31%	100%	65,8
Естественно-научный	Химия	9/10%	6/67%	83,3	53,8
	Биология		7/78%	85,7	5,7
Социально-гуманитарный	Русский язык	19/21%	18/100%	100	77,1
	Обществознание		15/79%	86,5	57,9
	Иностранный язык		4/21%	100	58
	История		5/26%	100	62,2
Архитектурно-художественный	Искусство (живопись, рисунок)	11/12%	11/100%	100	100
	Архитектурная композиция		11/100%	100	100
Универсальный		40/43%			

Таблица 44. Продолжение образования выпускниками профильных классов в 2020 году

Наименование профильного класса (группы)	Количество выпускников	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего	из них по профилю	всего	из них по профилю
Физико-математический	13	10	9	1	1
Естественно-научный	9	4	4	2	2
Социально-гуманитарный	19	15	15	4	3
Архитектурно-художественный	11	7	1	3	2

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основные подходы к оценке качества образования в МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей и регламентируются Положением о ВСОКО МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска (утвержденным 30.08.2015г., приказ № 345-р).

*Предметом* оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в *следующих формах и направлениях:*

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования и профильного обучения;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

## **КАДРОВЫЙ СОСТАВ. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Кадровый состав.** В настоящее время в школе работает 176 педагогов. Имеют правительственные и отраслевые награды: 4 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 8 отличников народного просвещения; 12 учителей - победители конкурса ПНПО; 11 учителей – стипендиаты премии Губернатора Томской области; 33 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 10 – имеют звание «Почетный работник образования».

Высшее образование имеют 150 педагогов, что составляет 85% коллектива.

Педагогов с категорией – 87 человек (51%), в том числе высшей категории – 42(25%), первой категории – 45 (26%). Педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности -35(20%). Не имеющих аттестации – 52 человека (30%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты, что связано с открытием нового корпуса и приемом на работу педагогических кадров. Таким образом, половина педагогического коллектива (51%) составляют учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Средний педагогический стаж – 21 год, средний возраст – 50 лет.

Более подробную информацию о педагогическом коллективе можно узнать на сайте школы.

План по аттестации и ПК педагогических работников выполнен, согласно графику.

**Повышение квалификации.** Система повышения квалификации осуществляется через прохождение курсов, участие в методических семинарах, конференциях, проведение открытых уроков, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 82 педагога.

В настоящее время количество руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы по ФГОС составляет 100%.

В 2021 году педагоги школы приняли результативное участие в **очных** профессиональных конкурсах. С результатами участия можно познакомиться в таблице.

*Таблица 46. Победители конкурсов профессионального мастерства в 2020 году выше школьного уровня*

№пп	Название конкурса с указанием организатора	ФИО педагога/результат
1.	Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Первые шаги в профессию»	Позднякова Н.Е., финалист

2.	Региональный конкурс «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	Цыбина Т.Ю., Кошелева С.А. - финалисты
3.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»	Ивченко Т.Ю., призер, 4 место
4.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2020»	Ивченко Т.Ю., призер, 3 место
5.	Региональный конкурс «Лидер образовательной организации»	Астраханцева Е.В., призер 2 место
6.	Конкурс «Лауреат Томской области в сфере образования»	Самолук Н.Г., финалист
7.	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» МАОУ СОШ № 16	Провоторова Н.С. 1 место
8. 9.	Областной конкурс «Сердце отдаю детям»	Апарина А.В.. призер

В целях освоения педагогами новых технологий и средств обучения в этом учебном году прошел школьный конкурс «Мой лучший урок», в котором приняли участие 29 учителей. Целью конкурса является выявление, поддержка и распространение наиболее эффективных практик педагогов, популяризация современных методов в организации учебных занятий. В этом году — целое соцветие талантливых уроков, в которых и мотивационное содержание и деятельностный подход и колоссальный воспитательный эффект, эмоциональный комфорт, сотрудничество и сотворчество.

Являясь инновационной и стажировочной площадкой, школа делится опытом по разным направлениям.

На сайте представлены семинары и конференции, организованные на базе школы для педагогов.

<http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/novosti/konferentsii/>

В школе организована система наставничества. Молодые педагоги активно участвовали в школьных, городских и региональных мероприятиях. В течение года посещали уроки опытных учителей. Приняли участие в профессиональных конкурсах.

В декабре состоялось городское методическое мероприятие для молодых специалистов «Учитель будущего», организованное педагогами-наставниками Бурковой Т.Д., Грязновой Г.Г., Цулиной Е.А., Пугачевой Л.Н., Раченковой Н.Г

В прошедшем учебном году школа работала над проектом РВЦИ «Расширяя горизонты, открываем мир/Индивидуализация образования». Отчет о деятельности РВЦИ представлен на сайте школы.

Реализация проектов для школьников является также одной из эффективных форм повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов.

*Таблица 49. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня*

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1	Проведение второго тура Открытой интеллектуально-творческой игры для шестиклассников «Томский росток».	73	26	15
2.	Проведение межрегионального музыкального фестиваля – конкурса исполнителей польской музыки им.Ф.Шопена «Прелюдия»	145	72	28
3.	Открытый Всероссийский Фестиваль «О природе, о погоде, о весне», ПАШ ЮНЕСКО	140	112	18
4.	Открытый дистанционный фестиваль-конкурс-чтецов поэзии украинских поэтов «В гостях у Кобзаря»	34	30	8
5.	Организация и проведение третьего тура Открытой интеллектуально-творческой игры для шестиклассников «Томский росток»	74	25	12
6.	Проведение 1 тура Открытой интеллектуально-творческой	76	20	12

	игры для шестиклассников «Томский росток»			
7.	Открытый дистанционный музыкальный конкурс «Играй, Водограй!»	34	30	15
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>576</b>	<b>315</b>	<b>108</b>

Таблица 50. Перечень методических и научных публикаций

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1	МАОУ Заозерная СОШ № 16 "Проектный подход к организации работы с детьми ОВЗ" Ивченко Т.Ю., Мартынова М.В., Чалина И.А., Моор Л.Н., Аверченко Л.Ю.	Интернет-ресурс «Педагогическая навигация» ТОИПКРО. Кейсы эффективных образовательных практик	федеральный	<a href="https://toipkro.ru/index.php?act=institute&amp;page=1499">https://toipkro.ru/index.php?act=institute&amp;page=1499</a>
2	Модель школы ЮНЕСКО в условиях реализации ФГОС как ресурс повышения качества образования и профессиональной компетентности педагогов Мартынова М.В.,	Сборник «Лучшие практики деятельности РВЦИ»	региональный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/</a>
3	Проект «Мы и музыка», Юшина Г.М.	Интернет-ресурс «Педагогическая навигация» ТОИПКРО. Кейсы эффективных образовательных практик	региональный	<a href="https://toipkro.ru/index.php?act=institute&amp;page=1499">https://toipkro.ru/index.php?act=institute&amp;page=1499</a>
4	Организация профессиональных конкурсов в школе – один из способов создания мотивирующей среды для педагогов школы, Мартынова М.В.	Интернет-ресурс «Педагогическая навигация» ТОИПКРО. Кейсы эффективных образовательных практик	федеральный	<a href="https://toipkro.ru/index.php?act=institute&amp;page=1499">https://toipkro.ru/index.php?act=institute&amp;page=1499</a>
5	Участие в конкурсах как средство повышения профессионального мастерства молодых педагогов. Грязнова Г.Г., Буркова Т.Д.	Сайт ТОИПКРО	федеральный	<a href="https://toipkro.ru/index.php?act=news&amp;id=4054">https://toipkro.ru/index.php?act=news&amp;id=4054</a>
6.	«Большой химический практикум для 8-х классов», Макаревич А.А.	Международная научно-практическая конференция для педагогов «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса, опыт лидеров образования» Финляндия. Хельсинки	международный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/</a>
7.	Комплекс методических разработок по итогам конкурса «Мой лучший урок (20 разработок)	Всероссийская заочная научно-практическая конференция / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Издательство ТГПУ	федеральный	<a href="http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/">http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/</a>

8	Этнокультурное образование в школе,, Макаревич А.А., Мартынова М.В.	Центры этнокультурного образования. Сборник проектов и программ / ОГБУ «РЦРО»	региональный	<a href="http://school16.edutomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/">http://school16.edutomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/</a>
Всего материалов публикаций 28				

Таблица 51. Публикации в СМИ о деятельности школы (перечень)

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, Интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Информация о деятельности школы по направлениям реализации проекта, в течение всего года освещаются значимые события	Интернет-ресурсы СМИ школы 16, более 100 публикации <a href="https://vk.com/school16_zaozero">https://vk.com/school16_zaozero</a> <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/">http://school16.edu.tomsk.ru/</a> <a href="https://vk.com/school_16_media">https://vk.com/school_16_media</a> , официальные сайты СОШ №16, школ-партнеров, ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ	муниципальный, региональный, федеральный ?
2	Первый в Томске футбольный класс откроется в школе 16	27 авг – РИА <b>Томск</b> <a href="https://www.riatomsk.ru/article/20200827/pervij-futbolnij-klass-otkroetsya-v-tomskoj-shkole-16/">https://www.riatomsk.ru/article/20200827/pervij-futbolnij-klass-otkroetsya-v-tomskoj-shkole-16/</a>	региональный
3	Интервью. Александра Фахретдинова, учитель английского языка общеобразовательной школы 16 г.Томска	24.08.2020, 22:33 TVTOMSK.RU <a href="https://www.tvtomsk.ru/tv/russia24/interview_r24/61647-intervju-aleksandra-fahretdinova-uchitel-aeqlijskogo-jazyka-obscheobrazovatelnoj-shkoly-16-gtomska.html">https://www.tvtomsk.ru/tv/russia24/interview_r24/61647-intervju-aleksandra-fahretdinova-uchitel-aeqlijskogo-jazyka-obscheobrazovatelnoj-shkoly-16-gtomska.html</a>	региональный
4.	Лучшие школы Томской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020 год)	RAEX Rating Review (зарегистрировано в Роскомнадзоре – ПИ № ФС 77-74384). Журнал основан на материалах сайта RAEX-RR.com (электронное СМИ – спутник журнала, свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 74383).	федеральный
5.	Самые значимые события учебного года томской Заозерной школы №16	Школьная газета. Комсомольская правда. Читайте на WWW.TOMSK.KP.RU: <a href="https://www.toms.kp.ru/daily/27038.7/4102248/">https://www.toms.kp.ru/daily/27038.7/4102248/</a>	региональный
Всего публикаций более 100. Сейчас очень сложно определить уровень, вид СМИ и посчитать количество, так как газеты, ТВ и видео совмещают информацию (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

В методической деятельности классных руководителей можно выделить следующие направления:

- Открытые мероприятия по предоставлению опыта: «Игра как коммуникация» для работы с мигрантами – мастер-класс для педагогов, мастер-класс для молодых педагогов «Проектная деятельность



младших школьников. С чего начинается работа над проектом», мастер-класс «Методы взаимодействия с родителями». Классный час к годовщине ВОВ «Мы помним!» совместно с руководителем школьного музея и видеотчёт, фестиваль «Экологический калейдоскоп» с дистанционной записью.

- Участие в семинарах, конференциях: «Шесть шляп и перевёрнутый класс» в музее педагогических инноваций нового корпуса ОУ, экспертиза работ на Открытых Житийных чтениях, прохождение стажёрской практики по организации сетевых образовательных событий, форум Ассоциации молодёжи учителей «Профессиональное сообщество как ресурс профессионального развития молодого специалиста», Всероссийский форум образовательных программ – мастер-класс «Театр, если...», V Межрегиональный научно-практический семинар «Проблемы интеграции в сообщество подростков, находящихся в конфликте», «Медиация в работе классного руководителя», «Основы гуманистического подхода к детям Ш.А.Амонашвили», «Всероссийский форум образовательных практик», «Профилактика суицидального поведения», форум «Инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения», «Конфликты в семье», «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы», форум «Восстановительный подход к управлению дисциплиной и разрешению конфликтов», вебинар «Реализация особых потребностей обучающихся с ОВЗ».

- Участие в профессиональных и творческих конкурсах : конкурс проф. ориентационных разработок «Профессия педагога- особенная!», городской конкурс классных руководителей «Самый классный, классный», областной конкурс «Классный классный»

- Повышение квалификации: «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях обычной школы», «Технологии повышения мотивации младших школьников», «Формирование активной позиции родителей в образовательном и воспитательном процессе», «Технологии работы с детьми - мигрантами», «Приёмы и методы инклюзивного образования, проблемы и их решения», «Детская мотивация и возрастная психология» (ОМУ), «Ключевые аспекты реализации межпредметных и интерактивных подходов в образовательной деятельности», «Восстановительный подход к управлению дисциплиной», «Современный классный руководитель», «Круги примерения»

- Публикации из опыта воспитательной деятельности: Журнал «Экологическое образование и просвещение в Томской области» РЦРО, статья «Реализация экологического образования и воспитания», «Музейная педагогика в процессе обучения и воспитания» (всероссийский конкурс «Лига талантов», Москва) Афанасьева М.П.; «Профилактика тревожности у младших школьников» Вестник магистратуры (Кутепова Д.В.), на сайте ТОИПКРО разработка игры «Детективное агентство» (Гасс С.А.), сайт ОГБУ «РЦРО» Консультационный материал по организации родительского собрания, в сборнике VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики» (Зинькова Е.М.).

Таблица 52. Участие педагогов школы в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.	ЕГЭ и ГИА	Буркова Т.Д. –учитель физики Рожкова Т.В. –учитель физики Негодина И.К. – учитель русского языка Крылова Е.Р. – учитель русского языка Овсянкина Т.П. – учитель русского языка Стукова Е.Р.- учитель математики Мартынова М.В. – учитель географии Зябрева В.Ф. – учитель биологии Пичугина А.П. – учитель химии Раченкова Н.Г. – учитель биологии Пугачева Л.Н. – учитель биологии Колесник Е.В. – учитель математики Вербицкая О.В. – учитель информатики Грязнова Г.Г. – учитель английского языка Гайдамака Е.П. – учитель информатики
2.	Участие в экспертной деятельности в составе аттестационных групп на первую и высшую категорию	Буркова Т.Д. – учитель физики

3	Региональные конкурсы: «Урок на интерактивной доске» «Конкурс презентаций к уроку» «Конкурс ученических презентаций» (ТОИПКРО) Дистанционные игры в системе moodle	Вербицкая О.В. – учитель информатики Пугачева Л.Н. – учитель биологии Гайдамака Е.П. – методист ТОИПКРО Буркова Т.Д. – учитель физики, Зябрева В.Ф. – учитель биологии Мартынова М.В. – замдиректора по НМР
5	Конкурс на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям	Архипова О.И. – зам.директора по УР
9	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Аксенова Л.В. – учитель начальных классов, заместитель директора
10	Региональный этап конкурса «Учитель года»	Мартынова М.В. – заместитель директора, учитель географии
	Региональный конкурс «Педагог-наставник»	Грязнова Г.Г. – зам.директора по НМР
11	Участие в экспертной деятельности выпускных квалификационных работ магистрантов, бакалавров (рецензирование, НИ ТГУ, ТГПУ)	Мартынова М.В. – зам.директора по НМР Раченкова Н.Г. – учитель биологии
12	Кроме того, являются членами жюри региональных и муниципальных конкурсов, конференций, игр, викторин и т.п., имеют подтверждающий сертификат	72 педагога: Архипова Ольга Иосифовна Зябрева Валентина Федоровна Карбышева Татьяна Викторовна Макаревич Антонина Александровна Мартынова Марина Владимировна Пугачева Лариса Николаевна Раченкова Наталья Георгиевна Каменская Светлана Ивановна Тунгусова Ирина Владимировна Луц Злата Юрьевна Самандросова Екатерина Алексеевна Чалина Ирина Александровна Козловская Ольга Ивановна Лукина Татьяна Евгеньевна Стукова Елена Валерьевна Колесник Екатерина Викторовна Кожухова Светлана Викторовна Якушева Лариса Афанасьевна Буркова Татьяна Дмитриевна Вербицкая Ольга Владимировна Явтишев Иван Викторович Гайдамака Елена Петровна Конькова Елена Валентиновна Филиппова Валентина Николаевна Козлов Владимир Сергеевич Ли Вячеслав Валентинович Негодина Идия Каримовна Грязнова Галина Геннадьевна Мелехова Дарья Евгеньевна Цулина Екатерина Александровна Городнова Эльвира Атласовна Резниченко Алла Дмитриевна Смульская Елена Викторовна Борцова Лариса Александровна Юшина Галина Михайловна Афанасьева Анжелика Александровна Афанасьева Марина Петровна Кондратьева Светлана Викторовна Жукова Ксения Юрьевна

	Вершинина Татьяна Михайловна Гордина Татьяна Павловна Хахалкина Нина Анатольевна Ивченко Татьяна Юрьевна Матвеева Елена Ивановна Аксенова Лариса Валерьевна Ветошкина Татьяна Петровна Тереничева Елена Митрофановна Глазырина Ирина Ивановна Крылова Ирина Фаритовна Петрова Людмила Егоровна Абинова Нина Михайловна
--	---

## Проектные продукты

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1.	Концепция «Индивидуализация образовательного процесса в МАОУ Заозерной СОШ «16 г. Томска через создание Ресурсного центра языковой коммуникации, развитие научно-технического творчества и музейной педагогики»	Может быть использована как основа для построения модели индивидуализации обучения и реализации требований государства и в условиях федеральных проектов «Успех каждого», «Современная школа» и др.
2.	Пакет нормативно-правовой документации по реализации проекта (постоянно дорабатывается)	Может быть использован школами-участниками сети для создания условий по формированию активной образовательной среды, функционирования школьного сообщества в направлении реализации талантов и возможностей каждого участника образовательного процесса
3.	Модель Ресурсного центра по развитию научно-технического творчества, языковой коммуникации, и музейной педагогики	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
4.	Пакет нормативных документов по поддержке педагогов, работающих в инновационном режиме.	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
5.	Методические рекомендации по проведению музыкального конкурса «Играй, Водограй!»	Предоставление выбора, определение ИОМ
6.	Программа дополнительного образования «Студия «Глобус»/музыкальные театральные постановки на иностранных языках»	Предоставление выбора, определение ИОМ
7.	Пакет документов и программ для профильного творческого театрального 5 класса	Предоставление выбора, определение ИОМ
8.	Пакет документов и программ для футбольного класса 5с класс	Предоставление выбора, определение ИОМ
	Пакет документов и программ для шахматного 1 класса	
9.	Комплект материалов игры «Росточек»	Предоставление выбора, определение ИОМ
10.	Программа курса по выбору «Профессия «экскурсовод», 9 класс	Предоставление выбора, определение ИОМ
11.	Программа курса по выбору «Я – переводчик» для 10 классов	Предоставление выбора, определение ИОМ
39.	Комплекс методических разработок по итогам конкурса «Мой лучший урок»	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику, ТОИПКРО
12.	Кейс «Проектный подход к организации работы с детьми ОВЗ»	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику
13.	Кейс «Организация профессиональных конкурсов в школе – один из способов создания	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику

	мотивирующей среды для педагогов школы»	
14	Кейс «Молодежный педагогический марафон «Многогранник успеха» (в рамках программы работы с молодыми педагогами)	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику
15	Кейс проекта «Мы и музыка» в начальной школе	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику
16.	Интернет-проект «Экологический фестиваль на разных языках «О природе, о погоде, о весне - 2020» (В рамках ПАШ ЮНЕСКО)	Рекомендовано кафедрой ЮНЕСКО ТИСБИ (г.Казань) в целях воспитания толерантности, бережного отношение к культуре, природе стран мира, развитию коммуникации, межкультурного взаимодействия
17	Комплект материалов стажировки по теме «Архитектурно-художественное образование в школе»	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
18	Комплект материалов стажировки ««МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ».	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
19	Кейс стажировки для руководителей образовательных учреждений «Управление качеством образования в новых условиях»	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
20	Материалы стажировки «Технологии работы с детьми мигрантов»	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
21	«Зал Славы труженикам тыла» (продолжение: дети – труженики тыла - работники эвакуированных предприятий Ленинского района г.Томска (корпус на Береговой,6)	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
22	Обновленная модель внеурочной деятельности МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
23	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для маломобильного класса (дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии)	Рекомендации по обобщению и тиражированию опыта ТГПУ
24	Методический кейс «Лаборатория методического роста «Ступени»	Рекомендации по обобщению и тиражированию опыта в рамках реализации Комплексного плана по педкадрам
25	Методический кейс наставников молодых педагогов «Сотворчество»	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
26	Материалы Квизов, проведенных для молодых педагогов города	Рекомендации по обобщению и тиражированию опыта в рамках реализации Комплексного плана по педкадрам
27	Пакет документов по организации деятельности Совета молодых педагогов школы	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику
28	Комплект методических материалов «Кругосветка для молодых педагогов «Город мастеров. Учитель будущего»	Рекомендации по обобщению и тиражированию опыта в рамках реализации Комплексного плана по педкадрам
29	Комплект методических материалов по организации проектной деятельности в 10	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в

	классы	деятельности других организаций
30	Программа дополнительного образования «Дежурный по школе. Студия «Волшебный фонарь» 5-8 класс	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других организаций
31	Программа работы с одаренными детьми в гуманитарной и естественно-научной области «Экосфера исторического района Заозерья» (в рамках деятельности ОЦ «Сириус»)	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций. Реализация проекта способствует повышению уровня информационной, технологической компетентностей обучающихся, учителей ОУ, расширению пространства для реализации образовательных, творческих совместных проектов.

## ИНФРАСТРУКТУРА. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Сведения об использовании УМК в отчетном 2021 году

<b>Начальная школа</b>	
<b>УМК "Школа России"</b>	
Учебник ФГОС (Школа России) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука (Ч.1/2) (без CD)	
Учебник ФГОС (Школа России) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука (Ч.2/2) (Просвещение)	
Учебник ФГОС Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (без CD) (диск на сайте издательства) (9-е изд.), (Просвещение)	
Учебник ФГОС Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика (без CD) (Просвещение)	
Учебник ФГОС (Школа России) Плешаков А.А. Окружающий мир (без CD) (диск на сайте издательства) (9-е изд.), (Просвещение)	
Учебник ФГОС (Школа России) Неменская Л.А. Изобразительное искусство (под ред. Неменского Б.М.), (Просвещение)	
Учебник ФГОС (Перспектива) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология (без CD) (Просвещение)	
Учебник ФГОС Литературное чтение. Учебник в 2 ч. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. (без CD) (Просвещение)	
Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019.	
Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	
<b>УМК "Начальная школа XXI века"</b>	
Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь в 2-х ч Москва Вентана-Граф	
Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдае О.А. Математика Москва Вентана-Граф	
Учебник ФГОС (НачШкола XXI) Ефросинина Л.А. Литературное чтение (3-е изд. дораб.), (Вентана-Граф)	
Учебник ФГОС (НачШкола XXI) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык (Ч.1/2) (под ред. Иванова С.В.) (4-е изд, перераб.), (Вентана-Граф)	
Учебник ФГОС (НачШкола XXI) Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (Ч.2/2) (5-е изд. исправ.и дополн.), (Вентана-Граф)	
Учебник ФГОС (НачШкола XXI) Лутцева Е.А. Технология (4-е изд., стереотип.), (Вентана-Граф)	

Учебник ФГОС (НачШколаXXI) Усачева В.О.,Школяр Л.В. Музыка (2-е изд. испр. и доп.), (Вентана-Граф7)
Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение.
Учебник ФГОС (НачШколаXXI) Савенкова Л.Г.,Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство (2-е изд. исправ. и доп.), (Вентана-Граф)
Учебник ФГОС Быкова Н.И.,Дули Д.,Поспелова М.Д. Английский в фокусе (8-е изд.) (без CD), (Просвещение,ExpressPublishing)
<b>УМК "Перспектива"</b>
Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.(Просвещение)
Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.(Просвещение)
Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В(Просвещение)
Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.(Просвещение)
Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.(Просвещение)
Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.(Просвещение)
Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение.
Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4)
Учебник ФГОС Неменская Л.А. Изобразительное искусство (под ред. Неменского Б.М.) , (Просвещение)
Учебник ФГОС Быкова Н.И.,Дули Д.,Поспелова М.Д. Английский в фокусе (8-е изд.) (без CD), (Просвещение,ExpressPublishing)
<b>УМК «Перспективная начальная школа»</b>
Азбука. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.
Русский язык. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А
Литературное чтение. Чуракова Н.А.
Математика. Чекин А.Л.
Окружающий мир. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А.
- Музыка. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.
Учебник ФГОС Неменская Л.А. Изобразительное искусство (под ред. Неменского Б.М.) , (Просвещение)
Учебник ФГОС Неменская Л.А. Изобразительное искусство (под ред. Неменского Б.М.) , (Просвещение)
Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение.
Учебник ФГОС Быкова Н.И.,Дули Д.,Поспелова М.Д. Английский в фокусе (8-е изд.) (без CD), (Просвещение,ExpressPublishing)

<b>Основная школа</b>		
<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5-9
Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	5-9
Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	8

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	9
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	6
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	7
Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6
В.А.Ведюшкин , С.Н.Бурин	Всеобщая история. История Нового времени	7
Бовыкин Д.Ю. Ведюшкин В.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8
Бовыкин Д.Ю. Ведюшкин В.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9
Бурин С.Н., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5-9
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин И.И.	География Начальный курс	5
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География Начальный курс	6
Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов	7
Барина И.И.	География России. Природа.	8
Алексеев А.И., Низовцев В. А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География России. Природа и население.	9
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика.	5
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика.	6
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	7
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	8
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	9
Атанасян Л.С, Бутузov В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия.	7-9
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика.	5-9
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	5
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	6
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	7
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	8
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	9
Поляков К.Ю. Еремин К.А.	информатика	7-9
Перышкин А.В.	Физика	7-9
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8

Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9
Пасечник ВВ.	Биология. Бактерии, грибы, растения	5
Пасечник ВВ.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений	6
Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология. Животные.	7
Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.–	Биология. Человек.	8
В.В. Пасечник, А.А. Каменский	Биология. Введение в общую биологию	9
Габриелян О.С.	Химия	8
Габриелян О.С.	Химия	9
Ломов СП., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство ( в 2 частях)	5
Ломов СП., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство ( в 2 частях)	6
Ломов СП., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство ( в 2 частях)	7
Ломов СП., Игнатъев С.Е.,	Искусство. Изобразительное искусство	8
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	5
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	6
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	7
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	8
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	5
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	5
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	6
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	6
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	7
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7
Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология.	8
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7
Лях В.И.	Физическая культура	8-9
Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	6
Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	7
С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука	Основы безопасности жизнедеятельности	8
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6
Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-	Основы безопасности жизнедеятельности	9
Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н.	Черчение	9
Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др	Английский язык	2-4
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	5-9
<b>Второй иностранный язык</b>		
Береговская Э. М., Белосельская Т. В.	Французский язык. 5 класс.	5-6
Рукодельникова, Салазанова, Ли:	Китайский язык. 5 класс	5-6



Костылева С. В., Сараф О. В., Лопес Б. И	Испанский язык 5 класс	5-6
Аверин, Джин, Рорман	Немецкий язык 5 класс	5-6

<b>Средняя школа</b>		
<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	
Воителева Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10-11
Пахнова Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10-11
Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература	10-11
Коровин В.И.	Литература (углубленный уровень)	10-11
Журавлев В.П.	Литература (базовый уровень)	10-11
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В	Английский язык	10-11
В.П.Максаковский	География. Базовый уровень	10-11
О.С.Габриелян	Химия	10-11
Ким С.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский; - М.:	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
Полд ред.Грязновой А.Г., Думной Н.Н.	Экономика	10-11
Певцова Е.А.	Право. Основы правовой культуры	10-11
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И	Обществознание	10-11
Горинов М.М., Данилов А.А.Моруков М.Ю.	История России. В 3-х частях	11
Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века (углубленный уровень)	10
Уколова В.П., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10
Загладин Н.В., Белоусов Л.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень)	10-11
Волобуев О.В.Митрофанов А.А.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень)	10-11
А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев История. Всеобщая история (базовый уровень)	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11

Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия.	10-11
Поляков К.Ю. Еремин К.А.	Информатика. Базовый уровень: учебник	10- 11
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	10-11
Под редакцией Пинского А.А. Кабардина О.Ф.	Физика (углубленный уровень)	10
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	11
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	10-11
Пасечник В.В.	Биология	10-11
О.С.Габриелян, Остроумов О.С. И др.	Естествознание	10-11
Теремов А.В. Петросова Р.А.	Биология. Биологические системы и процессы	10-11
Афанасьева О.В., Михеева И.В.(углубленный уровень)	Английский язык	10-11

**Материально – технические ресурсы. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования. ИТ – инфраструктура.**

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнения образовательных программ. На развитие материально-технической базы привлекаются все имеющиеся средства: бюджетные, внебюджетные, а также средства, выделяемые депутатами города и области.

Два корпуса:

- г. Томск, переулок Сухоозерный, 6. Корпус состоит из двух зданий, соединенных теплым переходом: здания (1989) площадью 5 688,2 кв.м. и здания (1912) – площадью 1130,2 кв. м. Территория школы благоустроена, озеленена, полностью ограждена, имеется наружное освещение.
- г. Томск, ул. Береговая, 6. Здание площадью: 22099,6 м<sup>2</sup>, на 1100 мест, каркасное здание с наружными стенами из железобетонных панелей, четырехэтажное, (первый этаж-тех подполье). Земельный участок площадью 28435+59 м<sup>2</sup>: Имеется волейбольная зона, хоккейная зона, детская игровая площадка, беговая дорожка, спортивная площадка, малые архитектурные формы.

Здание нового корпуса по адресу Береговая, 6, открытое 1 сентября 2018 года полностью соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в условиях ФГОС. Работает сайт.

<b>Корпус по адресу г.Томск, пер. Сухоозерный, 6</b>	<b>Корпус по адресу г. Томск, ул. Береговая, 6</b>
Здание МАОУ Заозерной СОШ № 16 по адресу пер. Сухоозерный, 6 находится в шаговой доступности от автобусной остановки «Центральный рынок». До остановки «Центральный рынок» можно доехать на общественном транспорте: троллейбусы № 2, 6 и 4, маршрутные такси № 5, 12, 4, 32, 29, 400, 7, 20, 150, 442, 19, 16, 101, 8, 31, 32 (пос. Просторный), 112, 131, 150, 444. Чтобы дойти от остановки к школе, необходимо пройти по пер. Карповскому и вдоль территории Центрального рынка по переулку Сухоозерному.	Здание МАОУ Заозерной СОШ № 16 по адресу ул. Береговая, 6 находится в шаговой доступности от автобусной остановки «Школа № 28». 5, 12, 20, 32, 32 (пос.Просторный), 32А, 38 и троллейбус № 2. Чтобы дойти от остановки до здания школы, необходимо пройти от проспекта Ленина по мосту в сторону реки и дальше по улице Береговой.
<b>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Наличие приспособленной входной группы здания</b>	

<p>Конструктивные особенности зданий школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако запасный выход с внутреннего двора школы оборудован кнопкой вызова, использование которой позволит вызвать вахтера для оказания помощи при входе в здание и передвижении по его территории. Приемная директора расположена на первом этаже, что обеспечивает доступ лицам с ОВЗ. Наличие камер видеонаблюдения по периметру всей территории школы, в том числе, перед каждым входом в школу способствуют принятию решения вахтера о необходимости оказания помощи. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.</p>	<p>Конструктивные особенности зданий школы предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Имеется отдельный вход с пандусом, расширены дверные проемы, входная группа оборудована противоскользящим покрытием. Приемная директора расположена на первом этаже, что обеспечивает доступ лицам с ОВЗ. Наличие камер видеонаблюдения по периметру всей территории школы, в том числе, перед каждым входом в школу способствуют принятию решения вахтера о необходимости оказания помощи.</p>
<p><b>Наличие возможности перемещения лиц с ОВЗ и инвалидностью внутри здания (приспособление коридоров, лестниц и т.д.)</b></p>	
<p>Перемещение обучающихся нарушением зрения, НОДА предполагается с ассистентом, оказывающим сопровождение, для иных категорий перемещение не затруднено, в холле 2-го этажа организовано место отдыха.</p>	<p>Перемещение всех категорий обучающихся внутри школы предполагает наличие расширенных коридоров, отсутствие перепадов высоты порогов, тв-панелей, лифта для МГН, в холлах организованы места отдыха</p>
<p><b>Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)</b></p>	
<p>На первом, втором, третьем этажах находятся санитарно-гигиенические комнаты.</p>	<p>На всех этажах находятся санитарно-гигиенические комнаты, специально оборудованные для маломобильных групп населения, оснащенные мобильными поручнями.</p>

**Наличие оборудованных учебных кабинетов, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ОВЗ**

Помещения	
<p><b>Корпус по адресу г.Томск, пер. Сухоозерный, 6</b></p>	<p><b>Корпус по адресу г. Томск, ул. Береговая, 6</b></p>
<p>52 оборудованных учебных кабинета, 3 компьютерных класса, 8 административных кабинетов, спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека с подсобными помещениями, столовая и пищеблок, музейная комната, актовый зал, зал хореографии, шахматный клуб, комната ученического совета, учительская, медкабинет, процедурный кабинет, гардеробные, кабинет психолога и логопеда, радиоузел, спортивно-игровая площадка.</p>	<p>52 оборудованных учебных кабинета (в том числе 8 лингафонных, 4 компьютерных классов), столярная и слесарная мастерские, библиотека, актовый зал, спортзал (2), зал хореографии, тренажерный зал, музей, 10 лаборантских, кабинет психолога, логопеда, лыжная база, инструментальная, каб. директора, к.зам директора, приемная, учительская (2). Мед. блок (каб.врача, к.процедурный, к.прививочный, к.стоматологии, к. для приготовления дезинфицирующих растворов). Подсобные помещения: серверная, аппаратная, радиоузел, холлы, сан.узлы, сан.узлы для инвалидов, умывальники, раздевалки, раздевалки мгн, душевые, зона безопасности мгн, помещение охраны. Столовая и пищеблок. Волейбольная зона. Хоккейная зона. Детская игровая площадка. Беговая дорожка. Спортивная площадка</p>

<p><b>Учебные кабинеты</b>  Все учебные кабинеты оборудованы и оснащены не только предметными лабораториями, наглядными пособиями, учебной мебелью соответствующей возрасту и образовательным задачам, но и персональным компьютером учителя. Большинство учебных кабинетов оснащены копировальной техникой и интерактивной доской для обеспечения индивидуализации учебного процесса.</p>	
<p>52 оборудованных учебных кабинета (3 компьютерных класса), спортивный зал, малый спортивный зал, столярная мастерская, музейная комната, актовый зал, зал хореографии, шахматный клуб, кабинет психолога и логопеда</p>	<p>52 оборудованных учебных кабинета (в том числе 8 лингафонных, 4 компьютерных класса), столярная и слесарная мастерские, спортзал (2), зал хореографии, тренажерный зал, музей, кабинет психолога, логопеда, актовый зал</p>
<p><b>Библиотеки</b>  Библиотеки предлагают школьникам литературу классического жанра, обеспечивая сопровождение учебных программ, а также располагает художественной литературой и периодической печатью различных литературных и научных направлений, удовлетворяя разносторонние интересы подростков. Вся представленная в школьных библиотеках литература прошла ревизию согласно кодификатору запрещенной в РФ информации.</p>	
<p>Библиотека включает в себя два помещения: помещение для хранения учебников и, непосредственно, сама библиотека с читальным залом на 15 посадочных мест. Библиотека снабжена компьютером с выходом в интернет.  Школьная библиотека обеспечивает обучающихся энциклопедическими, справочными изданиями в количестве 2100 экземпляров. Электронные учебники, справочники позволяют педагогам делать уроки более продуктивными, наглядными, динамичными. Фонд художественной литературы составляет 18650 экземпляров, соответствует школьной программе и расширяет эстетический уровень обучающихся. Школьная библиотека предоставляет педагогам и учащимся 59 наименований газет и журналов. Учебно-методический фонд пополняется ежегодно и является достаточным для развития научно-исследовательской, познавательной деятельности школьников и учителей.</p>	<p>Библиотека -360 м<sup>2</sup>  Школьная библиотека включает в себя два читальных зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читальный зал № 1 -Экран, проектор, компьютер, акустическая система, одноместные столы, выставочные стеллажи</li> <li>• Читальный зал №2 -Экран, проектор, ноутбук, акустическая система, конференцстол, стулья</li> </ul> <p>Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами – 100 %.  Школьная библиотека обеспечивает обучающихся энциклопедическими, справочными изданиями и художественной литературой в количестве 19 000 экземпляров, в том числе книги на английском языке. Имеется медиазона, компьютеры и столы для коворкинга.</p>
<p><b>Объекты спорта</b>  <b>Условия занятия спортом, ТСК «Олимпия»</b></p>	

<p>Для занятий физической культурой, хореографией и спортивными бальными танцами в школе оборудованы спортивный, актовый и танцевальный залы. В 2011 году на территории школы была возведена спортивно-игровая площадка. Для занятий физкультурой на улице, кроме школьной площадки, используются ресурсы стадиона «Юность». Залы оснащены различным спортивным инвентарём: шведской стенкой, турниками, волейбольными стойками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками.</p>	<p>Для занятий физической культурой и спортом, хореографией и пр. оборудованы 2 спортивных зала (301,8 м<sup>2</sup>), имеется зона для болельщиков. зал хореографии, тренажерный зал, раздевалки, раздевалки мгн, душевые, зона безопасности мгн. Залы оснащены различным спортивным инвентарём: шведской стенкой, турниками, волейбольными стойками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками.</p> <p>Волейбольная зона. Хоккейная зона. Детская игровая площадка. Беговая дорожка. Спортивная площадка.</p> <p>Спортзал оборудован для занятий в волейбол, баскетбол, гимнастикой, легкой атлетикой и др. Тренажерный зал (145,3 м<sup>2</sup>) оснащен велотренажерами, беговыми дорожками, оборудованием для занятий фитнесом, аэробикой</p> <p>В холле 2 — го этажа (329,5 м<sup>2</sup>) установлены теннисные столы, есть наборы для игры в теннис</p>
---	---

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Учебные кабинеты**

<p>Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения не имеется. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо</p>	<p>Оснащены предметными лабораториями, наглядными пособиями, учебной мебелью (столы, стулья) соответствующей возрасту и образовательным задачам, интерактивными и мультимедийными досками, проекторами с экранами, Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p>
--	---

**Кабинет психолога**

<p>Учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д. Доска меловая</p>	<p>Учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; мягкие модули — кресла и диваны; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран), ковер напольный, песок кинетический.</p>
---	---

**Кабинет логопеда**

<p>Печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению), игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки. Технические</p>	<p>Печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул,</p>
---	---

средства обучения (компьютер с программным обеспечением; колонки). Доска меловая.	шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы. Раковина. Технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; колонки). Доска меловая.
---	---

### Библиотеки

АООП для ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) подразумевают использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. Адаптивно-технические средства для инвалидов по зрению отсутствуют	АООП для ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) подразумевают использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. Проектор с экраном, копировальная техника. Адаптивно-технические средства для инвалидов по зрению отсутствуют.
--	--

### Объекты спорта

Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованных объектов спорта, средств обучения не имеется.	Имеется тренажерный зал, раздевалки, раздевалки мгн, душевые, зона безопасности мгн.
---	--

### Имеется тренажерный зал, раздевалки, раздевалки мгн, душевые, зона безопасности мгн.

Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее социально-педагогическое сопровождение	Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее социально-педагогическое сопровождение.
--	---

### Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся МАОУ Заозерной СОШ предусматривается организация горячего питания. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней – с понедельника по субботу включительно. Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на 1 этаже. Обеспечение питанием учащихся начальных классов является организованным, с предварительным накрытием по заявке классного руководителя. Учащиеся среднего и старшего звена могут получить горячее питание, как организовано по предварительной заявке классного руководителя, согласно цикличному меню, так и индивидуально, самостоятельно выбрав блюда на перемене. <b>Питание</b>	
---	--

### Корпус по адресу г.Томск, пер. Сухоозерный, 6

### Корпус по адресу г. Томск, ул. Береговая, 6

### Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. Для учащихся с ОВЗ предусмотрено льготное двухразовое горячее питание (завтрак+обед) по утвержденному цикличному меню для данной категории, по заявлению законных представителей. Льготное питание, также, предусмотрено для отдельных категорий учащихся: — дети из семей, состоящих на учете в органах социальной защиты и поддержки, как малообеспеченные, при условии предоставления справки специального образца или наличия подтверждения органов соцзащиты на начало учебного года по спискам, составленным в школе на основании заявлений родителей. — дети из полных семей, в которых оба родителя являются инвалидами 1 или 2 группы или дети из неполных семей, единственный законный представитель в которой является инвалидом 1 или 2 группы, при условии предоставления соответствующих документов — дети, находящиеся под опекой, при условии предоставления постановления об опеке — дети, находящиеся в трудной, экстренной жизненной ситуации, препятствующей нормальному жизнеобеспечению, при условии оформления акта обследования жилищно-бытовых условий специально созданной комиссией
--

### Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Оба корпуса МАОУ Заозерной СОШ (пер. Сухоозерный, 6 и ул. Береговая,6) оснащены противопожарной сигнализацией, планами эвакуации, необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией, извещающей об опасности в случае необходимости. Все учебные кабинеты школы оснащены индивидуальными огнетушителями, а учебные кабинеты с повышенной пожарной опасностью имеют противопожарные полотна. Здания школы оснащены внутренним и внешним видеонаблюдением для обеспечения безопасности образовательного процесса.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в обоих корпусах функционируют медицинские кабинеты. Медицинские кабинеты оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

<b>Корпус по адресу г.Томск, пер. Сухоозерный, 6</b>	<b>Корпус по адресу г. Томск, ул. Береговая,</b>
Медицинский кабинет, Процедурный кабинет	Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок: кабинет врача, кабинет процедурный, кабинет прививочный, кабинет стоматологии, кабинет для приготовления дезинфиц.растворов.

**Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидам и лицам с ОВЗ**

Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером учителя, что способствует и позволяет педагогу использовать современные IT-технологии при проведении и подготовке уроков.

Школа располагает планшетами индивидуального пользования, диктофонами, ноутбуками для организации индивидуальной работы. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

Создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.
- выход в Интернет во всех учебных кабинетах

Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы школы и знаменательных событий в жизни школы. На сайте информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является единым на всех подчиненных страницах; содержится множество фотографий касающихся различных направлений деятельности школы, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронные образовательные ресурсы**

<b>Корпус по адресу г.Томск, пер. Сухоозерный, 6</b>	<b>Корпус по адресу г. Томск, ул. Береговая, 6</b>
3 компьютерных класса и 1 мобильный класс обеспечивают доступ учащихся к информационным ресурсам, образовательным программам в соответствии с законом об образовании.	4 компьютерных класса и 2 мобильных класса обеспечивают доступ учащихся к информационным ресурсам, образовательным программам в соответствии с законом об образовании.

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. Приспособленных электронных образовательных ресурсов для использования инвалидами и лицами с ОВЗ не имеется.

Сайт образовательной организации адаптирован для слабовидящих

На сайте учреждения имеется информация об условиях обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Имеются: компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, доступ в Интернет, используются возможности USB –модемные устройства и оптоволоконный интернет, сканер-принтер-ксерокс. Наличие контентной фильтрации.

Обеспечена возможность дистанционного обучения

**Наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В школе имеются компьютеры с выходом в интернет. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

### **Летний отдых детей**

В летнее время (июнь) на базе школы традиционно функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Калейдоскоп» и «Радуга» для детей 1 – 8 классов (в текущем учебном году численность детей в лагере составила 200 человек). Программа работы лагеря строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей и подростков.

Особое значение пришкольный лагерь имеет для детей из малообеспеченных, неполных, многодетных, опекаемых семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, так как дает им возможность отдохнуть, получить полноценное питание и интересно провести время.

По итогам конкурса реализованных программ лагерей с дневным пребыванием в последние три года наша школа занимает призовые места. Не останавливаясь на достигнутом, в этом году мы расширили программу в рамках учебно-просветительского направления, усилили спортивное направление, сделали особый акцент на работе профилактической, которую разлизываем совместно с представителями МЧС, КДН и ЗП, РОВД, ГИМС, УФСКН, отдела пропаганды ГИБДД и других профилактических органов.

В этом году смена проходила по модульной схеме. На базе лагеря работает секция баскетбола, реализуют свои программы педагоги дополнительного образования: клуб спортивного бального танца «Олимпия», хореографический ансамбль «Гармония», кружок «Волшебный фонарь» «Физика вокруг нас», «Робототехника», «Интернет с пользой». Кроме того, с детьми занимаются педагоги ИЗО, технологии, вокала, английского языка, проводит тренинги школьный психолог, педагоги биологии и физики работают с ребятами в рамках экологического и физико-технического направления, руководитель музейной комнаты на своих занятиях прививает воспитанникам любовь к малой Родине и исследовательские навыки и экологические принципы. Дети посещают городские музеи, театры, выставки, планетарий, ходят в кино, что способствует их культурному росту и социализации.

Новшеством в этом году стало привлечение к реализации программы школьного лагеря отряда вожатых «Данко», которые создают для ребят полноценную атмосферу оздоровительного лагеря, проводят коллективно-творческие дела, способствуют сплочению отрядов, выступают яркими лидерами для ребят.

Для детей 14 – 17 лет в летнее время в школе организованы рабочие места. Традиционное сотрудничество с городским центром занятости дает возможность подросткам, в первую очередь состоящим на учёте или нуждающимся в социально-материальной поддержке, организовать свой досуг и заработать свои первые трудовые деньги. В текущем учебном году при школе трудоустроено четыре человека: два из неполной семьи и два из малообеспеченных семей.

### **Организация питания и медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.**

**Питание** обеспечивает важнейшую функцию организма человека, поставляя ему энергию, необходимую для покрытия затрат на процессы жизнедеятельности. И.И. Мечников полагал, что люди преждевременно стареют и умирают в связи с неправильным питанием и что человек, питающийся рационально, может жить 120-150 лет. Современная школьная столовая — это не только пищеблок или пункт приема пищи. Это место для встреч, общения, приятного проведения времени в уютной, комфортной обстановке. Школьная столовая играет большую роль при формировании привычки к здоровому питанию, эстетический вид столовой и соблюдение детьми культуры питания является залогом правильного питания, а значит — сохранения здоровья учащихся.

Столовая школы на 200 посадочных мест в корпусе на пер. Сухоозерноом,6 и на 400 посадочных мест в корпусе на ул. Береговой, 6 соответствует требованиям СанПинНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. Питание организовано по договору с ИП Е. В. Чеботаренко. Контроль за питанием школьников был организован Управляющим советом совместно с администрацией школы, создана бракеражная комиссия. Для большей открытости в вопросе контроля за качеством питания в школе в течение года действовала Комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. Питание организовано в две смены. Обеспечено 100% централизованное питание детей начальной школы, 5 – 6 классов; дотационным питанием охвачены 252 обучающийся 5 – 11 классов, состоящих на учете в центре социальной поддержки, находящихся в трудной жизненной ситуации или под опекой, двухразовым дотационным питанием обеспечены 106 обучающихся с ОВЗ. Выбор блюд в столовой разнообразен, ежедневно представлены в ассортименте мясные блюда, гарниры, супы, каша, рыбные блюда, салаты, фрукты и фруктовые желе, соки и витаминные напитки. Кроме горячих и холодных блюд столовая предлагает широкий ассортимент выпечки. Дополнительные услуги оказывает буфет.

В текущем учебном году продолжает реализовываться программа введения в школьной столовой безналичного расчета. Введение данной системы обусловлено необходимостью решения следующих задач:



- соблюдение норм гигиены приема пищи несовершеннолетними в результате устранения необходимости контакта с денежными купюрами, как самими несовершеннолетними, так и работниками столовой;
- создание инструмента полноценного контроля и учета денежных средств в столовой с возможностью фиксирования, документирования, получения отчетности и уведомлений;
- обеспечение целевого использования денежных средств несовершеннолетними только в школьной столовой;
- увеличение скорости обслуживания посетителей в школьной столовой;
- освобождение классных руководителей от сбора и ответственности за сохранность денежных средств для обеспечения питания учащихся;
- создание удобной и достоверной системы отчетности за льготное питание;
- снижение количества ошибок, связанных с расчетом в столовой;
- уменьшение фактора криминала, связанный с наличными денежными средствами;
- повышение прозрачности использования родительских и бюджетных средств, выделяемых на питание.

В рамках работы с ООО «Инфошкола» каждый учащийся и сотрудник школы бесплатно получает карту-ключ, которая одновременно является и пропуском для входа в школу и ключом для осуществления расчета в школьной столовой. Пополнить счет карты могут родители и дети через терминал в фойе первого этажа школы, без комиссий и других оплат или через любую другую расчетную систему. Родители могут следить за расходами ребенка через электронное приложение или личный кабинет на сайте ООО «Инфошкола», а также при желании через смс-сообщения, с условием оплаты данной услуги.

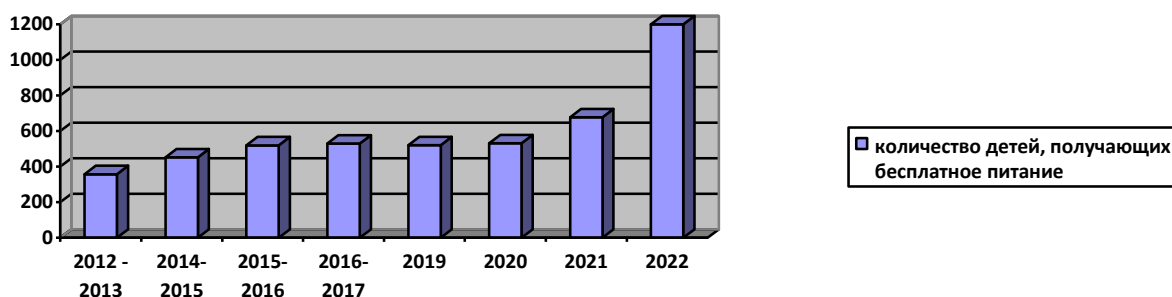


Рис.7. Мониторинг организации дотационного питания

**Медицинское обслуживание.** Для поддержания здоровья школьников в школе функционируют медицинские кабинеты, процедурные кабинеты, зубной кабинет в корпусе на ул. Береговой,6, 3 кабинета школьных психологов (психолог начальной школы и среднего/старшего звена). Прием ведется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Есть комната релаксации, комната психологической разгрузки. Регулярно проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами, согласно национальному календарю медицинских осмотров.

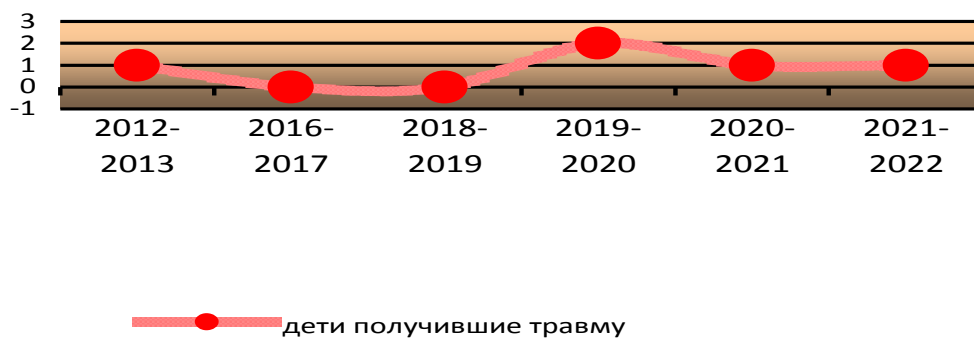
**Обеспечение безопасности** образовательного процесса является важным аспектом деятельности школы. Все помещения оснащены новой системой автоматической пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг», системой оповещения, тревожной кнопкой. Учебные кабинеты оснащены огнетушителями - 100 шт. - ОП-4(3), ОУ-2, ОУ-3(2,1) и ОУ-3(3,0) (пер. Сухоозерный,6); 110 шт.- ОП-4(3) и ОУ-3 (ул. Береговая,6). В школе установлена система видеонаблюдения, соответствующая требованиям стандарта безопасности для образовательных организаций. На сегодняшний день данная система включает 32 видеорекамеры внутреннего наблюдения и 25 камер наружного наблюдения в корпусе по пер. Сухоозерный,6; 79 видеорекамер внутреннего наблюдения и 23 камеры наружного наблюдения в корпусе по ул. Береговая,6. Кроме того протянута по всей школе система позволит наращивать количество камер до 100 штук в любой точке школьной территории. Также необходимо отметить, что в данную систему входит оборудованный видеорекамерой и звонком вход в школу, позволяющий оказать помощь на входе в школу ребенку - инвалиду или другому посетителю. Информационные стенды рассказывают о правилах поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, в случае возникновения пожара, террористического акта.

Согласно плану работы школы, два раза в год проводятся тематические учебные эвакуации сотрудников школы и обучающихся, в учебные программы по ОБЖ и тематике классных часов включены вопросы поведения в чрезвычайных ситуациях, встречи с сотрудниками МЧС, закуплены учебно-наглядные и

видеодиски по вопросам безопасности. Уделяется большое внимание безопасному поведению детей на переменах. Организовано дежурство педагогов по этажам и рекреациям, дежурство классов по школе, в фойе школы установлены плазменные TV-экраны, позволяющие транслировать видеоматериал о правилах безопасного поведения.

Все принятые меры позволили сократить количество травм в последние учебные годы, полученных обучающимися во время образовательного процесса, однако в текущем учебном году два ребенка получили травмы в результате несоблюдения правил поведения в школе, что является стимулом к ужесточению контроля за поведением учащихся во время перемен и дежурства педагогов.

Рис.8. Результаты мониторинга детского травматизма



**Проблема:** в целях безопасности детей с 2012 года закрыт малый спортивный зал корпуса Сухоозерный,б, нуждающийся в капитальном ремонте, что негативно отражается на качестве проведения уроков по физической культуре и проведению спортивных секций.

### Организация специализированной (коррекционной) помощи. Организация инклюзивного образования

В целях эффективного сопровождения всех участников образовательного процесса в школе функционирует психологическая служба. Целью которой является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса образования.

На схеме представлена модель психологической службы, отражающая специфику взаимодействия специалистов и педагогических сотрудников школы.



**Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает:**

- Осуществление диагностики интеллектуальной сферы и эмоционального состояния учащихся;
- Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с динамике, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся в учебном процессе и различных ситуациях.
- Оказание помощи родителям, педагогам в познании индивидуально-психологических особенностей детей и выработки индивидуального подхода к обучающимся

**Коррекционно-развивающее сопровождение:**

- Изучение индивидуальных особенностей, способностей, проведение групповых и индивидуальных занятий по восстановлению нарушенных ВПФ с целью исправления речевых нарушений, развития навыков пользования речью в общении, развитию познавательной активности и коррекции психо-эмоционального состояний.

#### **Социально-педагогическое сопровождение:**

- Осуществление контроля над реализацией мер социальной помощи, социальная диагностика и консультирование, оказание социально-педагогической поддержки учащимся в различных ситуациях.
- Развитие ценностных ориентаций личности через систему профилактической работы

#### **Педагогическое сопровождение**

- Осуществляется посредством функций воспитания, обучения и образования, каждая из которых оставляет свой след в ученике.

Весь комплекс взаимодействия направлен прежде всего на самого обучающегося.

Нозологическая категория весьма разнообразна:

Лица с ОВЗ – 112 человек (из них 28 чел. с инвалидностью), что составляет 5,0 % от общего количества обучающихся.

Нозология	Количество человек (ОВЗ)
нарушение зрения (слабовидящие) 4.2.	2
нарушение мнестической сферы (аутизм) 8.1.	2
нарушение ОДА 6.1., 6.4.	15
нарушение слуха (слабослышащие) 2.1.	1
нарушение речи 5.1, 5.2.	18
задержка психического развития 7.1., 7.2.	74
Дети-инвалиды	8
<b>Итого</b>	<b>145</b>

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с городской ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В 1-9 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, используется личностно-ориентированный подход.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию. Для детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы. к сожалению, не всегда заполняются вовремя.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения в школе является психолого-педагогический консилиум. В течении года были запланированы и проведены 4 заседания ППк.

Работа по отслеживанию динамики ведётся каждым учителем, работающим в классах с детьми с ОВЗ в протоколах динамического наблюдения.

Обучающиеся с ОВЗ имеют индивидуальный образовательный маршрут, динамика их развития и обучения отслеживается специалистами школы.

Таблица №53. Психологическая служба школы

№	Специалист	Основные направления деятельности
---	------------	-----------------------------------

1.	Руководитель психологической службы. Председатель школьного ППк	Организация психолого-педагогического процесса обучения в 1-9 классах, руководство и контроль за процессом обучения лиц с ОВЗ, методическое руководство
3.	Педагог-психолог (начальная школа – 2 чел., среднее и старшее звено – 3 чел.)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактика возникновения социальной дезадаптации школьников
4.	Учитель-логопед – 2 чел.	Коррекция отклонений в развитии речи у обучающихся, консультации педагогических работников
6.	Дефектолог – 2 чел.	Развитие познавательной активности и коррекция ВПФ
7.	Социальный педагог – 3 чел.	Социальная помощь и защита школьников, проведение мероприятий по социальной реабилитации школьников Оказание социально-педагогической поддержки учащимся в различных ситуациях. Развитие ценностных ориентаций личности через систему профилактической работы

Организация учебного процесса в классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы, регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденных Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Количество часов, определенное на каждый учебный предмет в учебном плане соответствует государственным образовательным программам и гарантирует их качественное усвоение учащимися.

Обучение организовано по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями для учащихся с ОВЗ.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий, занятия внеурочной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Главное назначение методической работы в коррекционном направлении – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития и самосовершенствования, оказание помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Наиболее востребованными формами этой работы являются:

- самообразование;
- семинары;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков, при заседании школьного методического объединения учителей, реализующих адаптированные программы;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка;
- повышение квалификации учителей;
- аттестация педагогов (обобщение опыта).

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 16 соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате анализа работы коррекционного направления выявлены следующие проблемы: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования), дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ; недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);

Пути решения проблем:

- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
- Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

### **Профилактическая работа**

**Профилактическая работа** школы имеет несколько направлений:

- профилактика вредных привычек,
- работа с социально запущенными семьями,
- работа с неуспевающими,
- профилактика суицидального поведения,
- просветительская работа,
- вовлечение учащихся в социально-активную и спортивную деятельность.
- формирование навыков бесконфликтного общения

Социальные педагоги, школьные психологи, руководитель психологической службы совместно с классными руководителями, педагогами дополнительного образования работают в первую очередь с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями). Вместе с тем профилактическими мероприятиями охвачены все учащиеся нашей школы. При переходе в основную школу основная задача для психолого-педагогического сопровождения – это поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости. Для реализации данных задач в этом году в-пятых классах был проведен курс внеурочной деятельности «Я пятиклассник», направленный на адаптацию детей к новым учебным реалиям и условиям. Для старшей школы первостепенными задачами является – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем, развитие психосоциальной компетентности, что реализуется в рамках образовательно-развивающей программы «Основы социализации личности». При работе с родителями особое внимание уделяется профилактической помощи по проблеме подросткового суицида, вредных привычек. С целью выявления подростковой дезадаптации проводится исследование школьной тревожности и уровня агрессивности. По результатам обследования предоставляется информация педагогам и классным руководителям для работы с классными коллективами. Так же проводятся тематические родительские собрания. Для более качественной и творческой профилактической работы с учащимися в школе реализуются программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на формирование позитивного отношения к жизни, знание правовых гарантий, профилактику вредных привычек, ведение здорового образа жизни, соблюдение законов и правил поведения в обществе. Это такие программы как: «Коррекционные занятия», «Зеленый, синий, красный», «ЗОЖ», «Правовой компас», спортивные секции по футболу, баскетболу, теннису, танцам и другие. Кроме того, большое внимание уделяется участию в городских программах и акциях, способствующих формированию гражданской позиции, здоровых жизненных ориентиров.

С целью выявления образовательного запроса и эффективности обучения систематически проводится анкетирование учащихся по вопросам, выявляющим эмоциональное состояние детей, выявление конфликтных ситуаций внутри школьных взаимоотношений.

Для создания в школе бесконфликтной среды и формирования культуры общения функционирует служба школьной медиации, главная ее цель – это уменьшение латентных, долговременных вялотекущих и острых внезапных конфликтов, формирование умений решать конфликты мирным путем, находя компромиссы и учитывая интересы всех противоборствующих сторон. Служба медиации нашей школы состоит из четырех обученных и сертифицированных на ведение медиативных процедур педагогов и четырех обученных учеников восьмого класса. За прошедший учебный год службой проведено 8 медиативных процедур с положительным результатом.

В текущем учебном году продолжено тесное и эффективное сотрудничество с центром медицинской профилактики и центром психологической помощи «Семья», ОГБУЗ «ТОНД». Совместно с центром медицинской профилактики в течение года были проведены профилактические занятия с учащимися старших классов о репродуктивном здоровье и влиянии на него вредных привычек, о пагубных последствиях употребления ПАВ, о семейных ценностях и важности доверия и поддержки семьи. Для учащихся начальной школы проведены викторины.

Традиционно прошли состоялись дни профилактики с представителями КДН, ОДН, отдел опеки и попечительства ТОНД, ЦМП, МАУ ЦПСА «Семья» и иными субъектами профилактики.

На начало года проведена социальная диагностика семей («Социальный паспорт школы»), на каждый класс с помощью классного руководителя была составлена социально-диагностическая карта по 22 параметрам и сведения о занятости учащихся во внеурочное время: кружки, секции и т.д. Таким образом, социально-психологическая служба школы владеет информацией о каждом учащемся школы, о семье в которой он воспитывается и о занятости учащихся во внеурочное время, что является главным показателем формирования здорового образа жизни.

В рамках профилактической работы в течение учебного года были проведены заседания Совета профилактики с участием детей, их родителей, социального педагога, психолога, классных руководителей и администрации школы. Ежедневно проводились профилактические беседы администрацией школы с родителями и учениками по вопросам поведения, пропусков занятий и опозданий, успеваемости, наличия вредных привычек, организации досуга обучающихся. Школьные психологи давали индивидуальные консультации или семейные по согласованию с законными представителями ребенка.

### Данные о состоянии здоровья обучающихся

Мониторинговые исследования показывают, что на фоне общей картины ухудшения состояния здоровья детей, поступающих в первый класс, около половины детей данного возраста уже имеют проблемы со здоровьем. Все более актуальным становится освоение и внедрение программ по здоровому образу жизни. Медицинская сестра следит за выполнением санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах образовательного процесса, контролирует питание детей, ежегодно организует углубленное медицинское обследование обучающихся 1-х, 5-х и 9-х классов, отслеживает схему выставления профилактических прививок, проводит информационную профилактику, ежедневно ведет прием и медицинское сопровождение образовательного процесса с 8.00 до 16.00.

Анализ данной диаграммы свидетельствует о том, что состояние здоровья обучающихся в целом по школе пока достаточно стабильно, несколько увеличилось число детей с нарушениями зрения, но также наблюдается увеличение числа обучающихся основной группы здоровья.

### СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЫ

#### Взаимодействие с учреждениями района.

Основными направлениями сотрудничества являются проведение мероприятий, лекториев, бесед, организация посещений выставок, спектаклей, концертов и т.д. в интересах и с участием местного сообщества.

Рис. 28. Социальные партнеры



**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.** Школа в системе осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями начального и среднего профессионального образования: Лицей № 1, Томский техникум железнодорожного транспорта, Томский торгово-экономический техникум, Томский сельскохозяйственный колледж, Автодорожный техникум, ОГОУ СПО Томский экономико-промышленный колледж, ГОУ СПО «Томский лесотехнический техникум», Педагогический колледж, профессиональное училище № 12, Томский политехнический профессиональный лицей № 20, ОГОУ «Томский музыкальный колледж имени Э.В. Денисова», Профессиональное училище № 19,

Профессиональное училище № 14, ОГБОУ «Томский коммунально-строительный техникум. В рамках сотрудничества – экскурсии, лекции, встречи, направленные на профессиональное самоопределение девятиклассников.

**Сотрудничество с ВУЗами**, проведение совместных мероприятий, участие в олимпиадах, студенческих форумах, фестивалях помогает старшеклассникам ориентироваться в мире профессий, знакомит с внеурочной деятельностью ВУЗов и факультетов, возможностью трудоустройства после окончания учебы. Заключены договора о совместной деятельности с ТГУ, ТГПУ, ТПУ, ТГАСУ, ОЦ «Школьный университет».

Школу и Томский государственный педагогический университет вот уже более десяти лет связывают творческие и профессиональные контакты: студенты вуза ежегодно по различным предметам проходят практику на базе образовательного учреждения, учителя и обучающиеся школы участвуют в научно – практических конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня, которые проходят на базе данного университета и др. На основе договорных отношений активно осуществляется сотрудничество с Сибирским ботаническим садом, институтом дистанционного образования Томского государственного университета по реализации совместных проектов.

Рис. 29. Сотрудничество с вузами

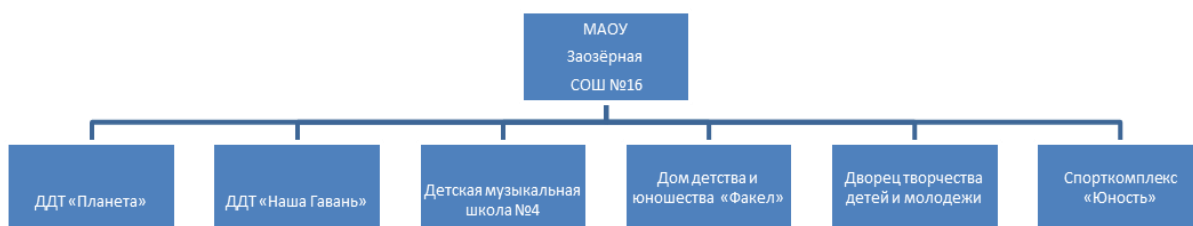


**Сотрудничество с национальными культурными центрами** в рамках реализации этнокультурного компонента образования школа показано на рис.32.

Рис.30. Сотрудничество с национальными центрами



Рис.31. Сетевое взаимодействие СОШ №16 с учреждениями дополнительного образования



Также заключены **договора с РЦРО и ТОИПКРО** по совместной реализации, разработке региональных и муниципальных проектов и программ, программ опытно-инновационной и экспериментальной деятельности.

При осуществлении воспитательной работы в ОУ были использованы ресурсы социальных партнёров представленных в таблице.

Таблица №55 Направления сотрудничества с социальными партнерами в воспитательном процессе

№п/п	Социальный партнёр	Направление сотрудничества
1	ОГБУ «РЦРО»	При реализации программ по развитию медиаобразования, ученического самоуправления, гражданского, этнокультурного, экологического образования в ОУ Томской области.
2	ДДТ и Ю «Наша гавань»	При реализации программ эстетической направленности и сотрудничество при реализации проекта по развитию медиаобразования в ОУ
3	МАОУ СОШ №2, МАОУ лицей №8, МАУ МИБС «Фламинго»	Сотрудничество в рамках реализации мероприятий городского фестиваля «Русская традиционная культура» совместно со Знаменским храмом
4	Областной центр занятости	Трудоустройство детей, организация проф.ориентационного тестирования
5	ОАО «Томские мельницы», Совет ветеранов	При реализации социальных проектов и программ по патриотическому воспитанию
6	Администрация Ленинского района г.Томска	Участие в организации праздников для жителей микрорайона школы, фестиваля национальных культур и благоустройства территории микрорайона. Сотрудничество с КДН и ЗП в рамках организации профилактических мероприятий.
7	Депутат Думы Томской области Сёмкин В.В., Депутат Думы г.Томска Прадин О.Г.,	Поддержка при реализации социальных проектов школьников, совместная работа по реализации программы «Развитие государственно- общественного управления в ОУ Томской области»
8	Православный приход Храма Иконы Божией Матери «Знамение» Томской епархии русской Православной Церкви, Томская Духовная семинария	При реализации воспитательных программ духовно-нравственной направленности, при проведении Открытых Житийных чтений в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки «Новые форматы сетевых событий на основе музейной педагогики и краеведения в современной развивающей образовательной среде школы».
9	ОГБУЗ "Центр медицинской профилактики"	Профилактика вредных привычек, асоциального поведения у учащихся, пропаганда здорового образа жизни.
10	МАУ центр профилактики и социальной адаптации "Семья",	Профилактика, психологические индивидуальные и групповые консультации, помощь обучающимся и родителям, совместное проведение профилактических родительских собраний.
11	Региональное общественное объединение «Дом польский», Центр украинской культуры «Джерело», Местная общественная организация «Национально-культурная автономия немцев г.Томска», РНД.	При организации мероприятий направленных на формирование навыков социальной толерантности у молодежи: фестиваль национальных культур «Содружество», конкурс чтецов им. Т.Г.Шевченко, конкурс «Прелюдия» им. Ф. Шопена.
12	Отделение пропаганды ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области	Пропаганда соблюдения ПДД, профилактика нарушений ПДД, проф.ориентационная работа.
13	ГИМС МЧС России по Томской области	Проф.ориентационная работа, профилактика поведения на воде.
14	ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ	Проф.орентационная работа, работа с одарёнными детьми, совместное проведение конференций.
15	ОГБУЗ «ТОНД»	Профилактика, лекции для обучающихся, совместное проведение профилактических родительских собраний.

Таблица № 56 Направления сотрудничества с социальными партнерами в учебном процессе



Наименование организации	Форма сотрудничества	Правовая основа
ТГУ. Институт дистанционного образования	Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, организация совместной научно-методической работы по разработке и созданию учебного программно-методического обеспечения. Разработка образовательных программ для 9-11-х классов с использованием информационных технологий. Реализации внеурочных мероприятий и/или дополнительных образовательных программ для одаренных детей по гуманитарному и естественнонаучному направлениям с применением дистанционных технологий	Соглашение о сотрудничестве от 27.12.2016г.
НИ ТГУ	О реализации совместных профильных программ, проведении мероприятий, разработке и созданию методического обеспечения. Экспертно-аналитической деятельности. Сотрудничество в целях создания и развития образовательной среды, представляющей собой систему сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений высшего профессионального и дополнительного образования по формированию и реализации индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.	Договор о сотрудничестве №8805, 2015г.
ТГУ, Ботанический сад	Организация совместной деятельности по реализации проектов и программ в области экологического образования Содействие в проведении исследовательских, проектных работ учащихся для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи учителям и учащимся. Участие в организации и проведении этапов игры	Договор-соглашение о сотрудничестве от 01.09.2016г.
НИ ТПУ	Реализация программ дополнительного образования взрослых и школьников; развитие дистанционных образовательных технологий на основе межрегиональной интегрированной информационно-телекоммуникационной системы; развитие проектной деятельности; подготовка кадров и повышение квалификации специалистов различных областей.	Договор №723 от 20.01.2017г.
ТГАСУ	Проведение двусторонних и многосторонних встреч, презентаций, семинаров и других мероприятий, обмен информационными ресурсами и печатными материалами.	Соглашение о сотрудничестве от 15.12.2016г.
ТГАСУ	Сотрудничество в области инновационной образовательной деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных образовательных программ, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся, создания профильных инженерно-технических классов и содействие эффективному функционированию образовательного кластера «Школа-ВУЗ»	Соглашение о сотрудничестве от 18.01.2019 г.
Первичная профсоюзная организация студентов ТУСУР	Сотрудничество в реализации образовательной программы Центра гражданского образования МАОУ СОШ №16 г.Томска на основе сетевого взаимодействия общего и высшего образования	Договор о сотрудничестве от 02.09.2016г.
Томский Государственный педагогический университет (филологический факультет),	Популяризация культуры и истории Польши, изучение польского языка, спецкурсов по истории и культуре поляков в Сибири. Взаимовыгодные контакты с Республикой Польшей	Договор о сотрудничестве от 01.09.2014г.
Томский государственный	Преподавание в начальных классах, практика студентов, проведение внеурочных мероприятий, классное руководство, методическое	Договор 01.09.2015г.

педагогический колледж (ТГПК)	обеспечение, преддипломная практика.	
ТОИПКРО	Совместная реализация программ опытно-инновационной и экспериментальной работы	Договор о сотрудничестве от 01.01.2011 Договор о сотрудничестве от 30.05.2013 Договор о сотрудничестве от 31.03.2015
ТОИПКРО	Открытие и руководство инновационной площадкой «Создание условий для использования дистанционных технологий во внеурочной деятельности в процессе введения ФГОС»	Договор о сотрудничестве от 31.03.2015г.
ОГБУ «РЦРО»	Совместная реализация программ опытно-инновационной и экспериментальной работы, региональных и муниципальных проектов и программ	Договор о сотрудничестве от 01.01.2016г.
АНО ДПО «Открытый молодежный университет»	Сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности, создание и реализация интегрированных образовательных программ, в том числе на межведомственной основе.	Договор № ДС-906-2016 от 01.09.2016г.
ОГАУК «Томский областной Российско-немецкий Дом»	Координация деятельности в области воспитания уважительного, толерантного отношения к культуре народов России, проведение совместных культурных мероприятий	Договор о сотрудничестве от 01.03.2017г.
Региональное общественное объединение «Дом Польский» (Центр польской культуры)	Совместные усилия по освоению польского языка и фольклора, сохранение традиций, обучение учащихся	Договор о сотрудничестве от 01.10.2016г.
Региональное общественное объединение «Джерело» (Центр украинской культуры)	Помощь славянским классам в обучении, научно-методическое оснащение, участие в мероприятиях	Договор о сотрудничестве от 08.05.2017г.
Томский колледж дизайна и сервиса	Профориентационная работа, совместные творческие мероприятия	Соглашение о сотрудничестве от 30.08.2016г.
Детская музыкальная школа № 4	Формирование специального музыкального класса	Договор о сотрудничестве от 10.06.2016г.
Дом детского творчества «Наша гавань»	Организация совместной работы	Соглашение о сотрудничестве

		ве от 10.01.2016г.
Дом детского творчества «Планета»	Организация совместной работы	Соглашение о сотрудничестве от 10.01.2016г.
СОШ 33 г.Томска	Развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, партнерское сотрудничество по реализации сетевой программы «Учимся управлять вместе», «Основы управления», программ по обучению общественных управляющих и гражданско-правовому образованию.	Договор 01.01.2012г.
СОШ 32 г.Томска	Совместная реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования. Участие в реализации проекта Муниципальной инновационной площадки MAOY COII № 16. Сотрудничество в организации и проведении городской интеллектуально-творческой игры «Томский росток». Совместная реализация межшкольного сетевого проекта Дебат-клуб «Старшеклассник».	Договор – соглашение 01.09.2015г.
MOAYOAOД СДЮСШОР № 3	Обучение по программам дополнительного образования спортивно-физкультурной направленности	Договор-соглашение от 30.05.2014г.
MAOY COII № 43	Развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, партнерское сотрудничество по реализации инновационного проекта.	Договор от 2.09.2016г.
MAOY COII №4 им. И.С. Черных г. Томска	Совместная деятельность по реализации регионального проекта «Развитие медиаобразования в ОУ Томской области»	Договор о сотрудничестве 02.09.2016г.
ФГБОУ высшего профессионального образования «Российская академия правосудия»	Сотрудничество и совместное проведение мероприятия — игры «Дебаты» в рамках реализации межшкольного сетевого проекта Дебат-клуб «Старшеклассник».	Договор от 30.10. 2012г.
Академический лицей г. Томска	О совместной деятельности по внедрению в образовательный процесс новых технологий, форм и методов обучения в реализации программ модернизации образования	Договор от 17.09.16 г.
MAOY OAOO(П)Ц «ЮНИОР»  MAOY COII №37 г.Томска,	Совместная реализация сетевого образовательного проекта «Спортивный интерес»	Договор от 27.03.2015г.
MAOY COII №40 г.Томска	Сотрудничество в реализации программ стажировочных площадок ТГПУ по коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении и здоровье	Договор от 29 мая 2017г. №17/05-1
ТГПУ	Организация и проведение учебных производственных практик студентов, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, создание условий для	Договор №61 от 10 апреля 2017г.

	реализации совместных программ и проектов, активизации совместных научных исследований, а также для последующего трудоустройства выпускников вуза.	
--	--	--

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной бюджет школы формируется из средств: федерального бюджета (выплаты за выполнение функций классного руководителя), региональной субвенции Томской области (на организацию образовательного процесса), муниципального бюджета (на содержание здания).

Годовой бюджет школы составил:

Всего- **152 542 005,00**

в том числе:

Внебюджетные средства- **4 936 929,57**

Региональный бюджет – **105 303 102,66**

Местный бюджет- **42 301 972,77**

За последние 3 года наблюдается позитивная динамика поступления как бюджетных, так и внебюджетных средств.

*Таблица 57. Распределение расходования средств по школе.*

Наименование расходов	Фактический расход за год
Оплата труда и начисления по оплате труда	<b>96 304 994,50</b>
Коммунальные расходы	<b>8 894 529,27</b>
Работы, услуги по содержанию имущества	<b>2 595 170,18</b>
Приобретение основных средств	<b>6 285 362,64</b>
Приобретение материальных запасов	<b>2 736 802,95</b>
Социальное обеспечение	<b>260 001,79</b>
Прочие расходы	<b>24 956 619,44</b>
Прочие работы, услуги	<b>10 082 835,95</b>
Услуги связи	<b>180 324,28</b>
Транспортные услуги	<b>95 364,00</b>
Услуги, работы для целей капитальных вложений	<b>150 000,00</b>
Итого	<b>152 542 005,00</b>

Дополнительные средства школа получает от платных образовательных услуг. Виды платных услуг, максимальные цены, утверждённые Постановлением Администрации г. Томска отражены на <http://school16.edu.tomsk.ru/platnyie-dou/>. На внебюджетные средства школа приобрела учебную литературу, обновила материально-техническую базу, оплачивала поездки детей и педагогов на всероссийские и международные конференции, курсы, форумы. Положение о расходовании внебюджетных средств размещено на официальном сайте школы.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В результате анализа деятельности школы, выявлены новые возможности и пути дальнейшего развития. С целью совершенствования условий реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов в 2023 учебном году необходимо:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения; в соответствии с требованиями ФГОС.
- совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации;
- совершенствование профильного и предпрофильного обучения, укрепление сотрудничества с вузами, открытие специализированных профильных классов.
- апробация новых форм финансового взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- совершенствование деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с электронными ресурсами;
- развитие форм инновационной работы в школе, активное включение педагогов в деятельность областных и городских инновационных площадок на базе школы;
- расширение партнерства по направлениям ПАШ ЮНЕСКО должно способствовать успешному переходу на ФГОС основной и старшей школы и реализации образовательной программы.