

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска

Справка

По итогам проведения мониторинговых работ в 8-10 классах.

Мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций проведен на основании

-распоряжения ДО Томской области от 28.09. 2023г № 1519-р « О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2023- 2024 учебном году;

- письма ДО Томской области от 24.11. 2023 года № 54-5961 «О направлении спецификаций измерительных работ».

-приказа о проведении регионального мониторинга в МАОУ СОШ № 16 г. Томска от 04.12.2023г № 124

Сроки проведения: с 4 по 15 декабря 2023 года (в соответствии с графиком).

Цель: независимый контроль за проведением процедур оценки качества образования.

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге.

8 класс – математика – 197 человек

10 класс – физика базовый уровень – 105 человек.

10 класс – физика – углубленный уровень 7 человек.

10 классы – метапредметные исследования на основе математических текстов – 94 человека.

8 класс. Математика.

КИМ мониторинга по математике состоял из 12 заданий, из них 8 заданий- Базового уровня, 4 задания - Повышенного уровня.

Таблица результативности по классам показывает следующее:

Из 197 участников мониторинга получили результаты высокого уровня (5 баллов) - 0 человек (0 %),

повышенного уровня (4 балла) – 21 человека (10,66%),

базового уровня (3 балла) – 159 человек (80,71%),

пониженного уровня (2 балла) – 12 человек (6,09%),

недостаточного уровня (1 балл) - 5 человек (2,5 %).

По результатам мониторинга **низкую** степень подготовки показали:

- 8Д (Кожухова С.В.) общая решаемость заданий - 46,41%, средний общий балл- 7,89

- 8В (Неморе Ю.В.) общая решаемость заданий - 40,34%, средний общий балл- 6,86

- 8О (Кириенко Е.Е.) общая решаемость заданий - 27,06%, средний общий балл- 4,60

- 8С ((Кириенко Е.Е.) общая решаемость заданий - 45,49%, средний общий балл- 7,73

Высокую степень подготовки показ

- 8А (Карбышева Ж.В.) общая решаемость 56,52 %, средний общий балл -9,61

- 8 К (Кириенко Е.Е.) общая решаемость 57,59 %, средний общий балл -9,79.

Статистика результатов по классам

по состоянию на 28.12.2023 13:54

Форма М-06-ФГОС
Страница 1 из 1

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700108) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Экзамен Математика 8кл

Год обуч.: 8

Предмет: Математика

Дата: 07.12.2023

Класс	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8А	23	89,37	19,57	---	9,61	56,52	0	0,00	0	0,00	21	91,30	2	8,70	0	0,00
8Б	19	70,18	19,74	---	7,89	46,44	0	0,00	3	15,79	15	78,95	1	5,26	0	0,00
8В	14	73,02	3,57	---	6,86	40,34	0	0,00	2	14,29	12	85,71	0	0,00	0	0,00
8Г	16	80,56	20,31	---	8,88	52,21	1	6,25	1	6,25	12	75,00	2	12,50	0	0,00
8Д	18	76,54	12,50	---	7,89	46,41	0	0,00	2	11,11	15	83,33	1	5,56	0	0,00
8К	19	83,04	28,95	---	9,79	57,59	0	0,00	1	5,26	12	63,16	6	31,58	0	0,00
8Л	24	81,48	25,00	---	9,33	54,90	0	0,00	0	0,00	21	87,50	3	12,50	0	0,00
8М	12	79,63	16,67	---	8,50	50,00	1	8,33	1	8,33	8	66,67	2	16,67	0	0,00
8Н	22	81,82	22,73	---	9,18	54,01	0	0,00	1	4,55	17	77,27	4	18,18	0	0,00
8О	15	51,11	0,00	---	4,60	27,06	3	20,00	1	6,67	11	73,33	0	0,00	0	0,00
8С	15	77,04	10,00	---	7,73	45,49	0	0,00	0	0,00	15	100,00	0	0,00	0	0,00
Итого по ОО:	197	77,61 %	17,39 %	---	8,38	49,27 %	5	2,54	12	6,09	159	80,71	21	10,66	0	0,00
Средние* по муниципалитету:		73,01%	18,95%	---	8,09	47,57 %	445	9,56	291	6,25	3111	66,86	641	13,78	165	3,55
Средние* по региону:		68,81%	15,89%	---	7,46	43,91 %	1291	14,68	650	6,25	5688	64,68	939	10,68	226	2,57

Результаты выполнения заданий по классу

Учебные дефициты:

- 7.4 Окружность и круг (Работа с информацией. Базовые логические действия. Базовые исследовательские действия)
- 8. 2 Вероятность (Работа с информацией . Базовые логические действия)
- 7.2 Треугольник (Работа с информацией. Базовые логические действия. Базовые исследовательские действия)
- 3.1 Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений (Работа с информацией. Базовые логические действия. Базовые исследовательские действия. Самоорганизация)

Из таблицы сравнения успешности выполнения заданий следует, что учащиеся МАОУ СОШ № 16 на достойном уровне выполнили большую часть заданий базового уровня. И показали низкую способность выполнять задания повышенного уровня. Качество выполнения задания 7 уступает на 14,2% по уровню выполнения этого задания региону и на 16,82 % городу. Также качество выполнения задания 10 уступает на 12,7 % по уровню выполнения региону и на 16,7 % городу. Задание 7 предполагает работу с теорией вероятности, задание 10 - работу с геометрическими величинами. Оба задания базового уровня.

Сравнение успешности выполнения заданий

по состоянию на 28.12.2023 14:06

Установки предварительной фильтрации

Предмет: Математика
Экзамен: Математика 8кл (МАТ_8класс_07.12.2023)

Задание	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения	Контролируемые универсальные учебные действия	Регион (8794 чел.), %	г. Томск (4653 чел.), %	МАОУ СОШ № 16 (197 чел.), %
01 (1/1)	2.2	04	1.3; 1.1; 3.1	55,447	57,619	84,264
02 (1/2)	7.4	11	1.3; 1.1; 1.2	19,127	23,92	21,827
03 (1/3)	7.4	11	1.3; 1.1; 1.2	22,288	25,94	5,076
04 (1/4)	2.4	04	1.3; 1.1; 3.1	59,904	64,969	82,741
05 (1/5)	2.5	04	1.3; 1.1; 3.1	59,37	65,076	88,325
06 (1/6)	2.2	04	1.3; 1.1; 3.1	77,974	80,077	81,726
07 (1/7)	8.2	15	1.3; 1.1	63,452	66,022	49,239
08 (1/8)	7.3	10	1.3; 1.1; 1.2	73,3	79,605	84,772
09 (1/9)	7.3	10	1.3; 1.1; 1.2	78,895	82,484	77,665
10 (1/10)	7.2	10	1.3; 1.1; 1.2	77,689	81,603	64,975
11 (1/11)	7.2	10	1.3; 1.1; 1.2	18,808	21,62	38,071
12 (1/12)	3.1	05	1.3; 1.1; 1.2; 3.1	3,343	4,32	4,569

Распределение учащихся по уровням подготовки (классы)

Форма М-06-ФГ
Страница 1 из 1

по состоянию на 28.12.2023 15:12

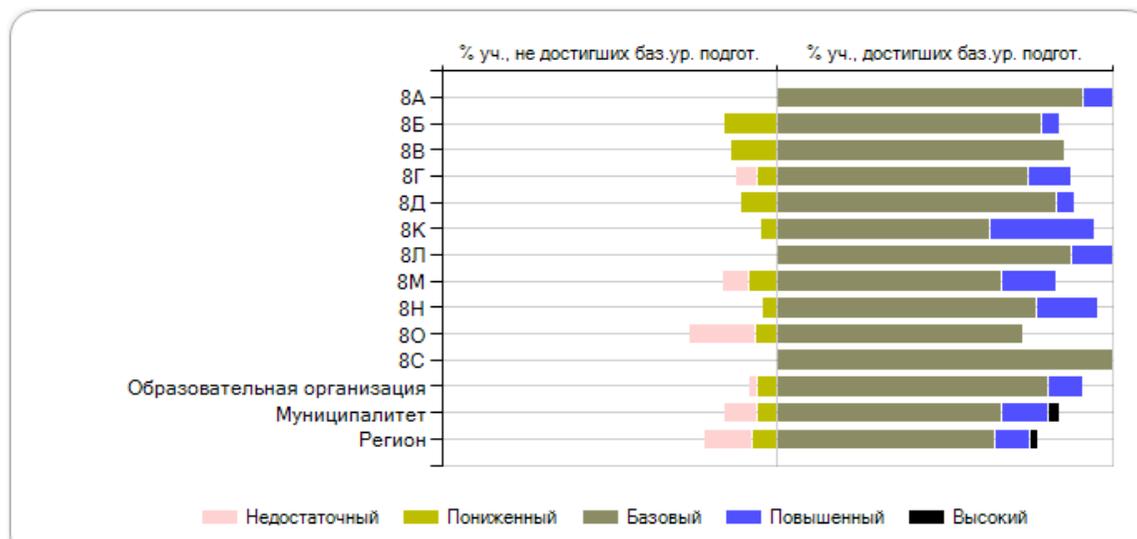
Муниципалитет: г. Томск

ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Экзамен: Математика 8кл

Предмет: Математика

Дата: 07.12.2023



Выводы и рекомендации:

Учителям - предметникам – на основе данных анализа мониторинга по предмету спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать комплексное повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;

- научиться читать математический текст, грамотно его интерпретировать, выстраивать алгоритм выполнения задания и использовать его в своей работе;

- совершенствовать навыки работы с арифметическими действиями.

Руководителям МО – проанализировать результаты мониторинга по математике, определить учебные дефициты в виде несформированных планируемых результатов по предмету, вычленив учеников, показавших низкие результаты, составить план работы на полугодие по восполнению пробелов в освоении учебной программы по предмету. Провести анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно муниципального образования, выявление учителей- предметников с необъективными и низкими результатами и проводить в системе методическую помощь и профилактическую работу.

Проанализировать КТП по предмету мониторинга, выявить слабо усвоенные темы, внести корректировки в КТП, в поурочные планы,

направленные на восполнение несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы. Организация консультативной помощи учителям-предметникам с необъективными результатами регионального мониторинга.

Обеспечение участия учителей – наставников в подготовке регионального мониторинга. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО.

Изучение эффективного педагогического опыта ОО с наиболее высокими результатами мониторинга на заседаниях школьных МО и его трансляция.

Представителю администрации, курирующему параллель 8 – х классов

- Своевременное доведение до учителей приказов и инструктивных документов по вопросам анализа, организации и проведения корректирующих мероприятий на основе результатов регионального мониторинга и других оценочных процедур. (Приказ по итогам аналитической справки мониторинга, по корректировке содержания учебных программ, КТП по предметам.)

Контроль через ШМО корректировки выявленных тематических пробелов, включение их в контроль наставников.

Оформление заявки на курсы ПК для учителей – предметников по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования по вопросам формирующего и критериального оценивания.

Организация внутришкольного контроля (посещение уроков, контроль индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися). Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования.

10 класс. Метапредметные умения работы с текстами математического содержания.

В мониторинге приняли участие 94 человека. КИМ мониторинга по метапредмету состоял из 12 заданий, из них 8 заданий- Базового уровня, 4 задания - Повышенного уровня. Таблица результативности по классам показывает следующее: Из 94 участников мониторинга получили результаты высокого уровня (5 баллов) - 19 человек (21,21%), повышенного уровня (4 балла) – 38 человек (40,43%), базового уровня (3 балла) – 30 человек (31,91%), пониженного уровня (2 балла) – 7 человек (7,45 %).

Статистика результатов по классам

по состоянию на 28.12.2023 15:32

Форма М-06-ФГОС
Страница 1 из 1

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700108) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Экзамен Метапредмет 10кл Год обуч.: 10 Предмет: Метапредметная работа Дата: 05.12.2023

Класс	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10А	18	86,67	69,44	---	14,22	79,01	0	0,00	0	0,00	2	11,11	8	44,44	8	44,44
10Б	13	76,15	64,42	---	12,77	70,94	0	0,00	1	7,69	4	30,77	6	46,15	2	15,38
10В	22	72,73	56,25	---	11,77	65,40	0	0,00	3	13,64	6	27,27	10	45,45	3	13,64
10К	21	75,24	63,69	---	12,62	70,11	0	0,00	0	0,00	8	38,10	7	33,33	6	28,57
10П	20	72,00	41,25	---	10,50	58,33	0	0,00	3	15,00	10	50,00	7	35,00	0	0,00
Итого по ОО:	94	76,28 %	58,38 %	---	12,30	68,32 %	0	0,00	7	7,45	30	31,91	38	40,43	19	20,21
Средние* по муниципалитету:		74,77%	59,97%	---	12,27	68,19 %	0	0,00	194	7,75	815	32,56	1012	40,43	482	19,26
Средние* по региону:		70,72%	55,24%	---	11,49	63,84 %	0	0,00	545	7,75	1709	37,03	1686	36,53	675	14,63

По результатам мониторинга низкую степень подготовки показал:

-10Л (классный руководитель Кривошеин Н.П.) общая решаемость 58,33%, средний общий балл – 10,5;
 -10В (классный руководитель Крылова Е.Р.) общая решаемость 65,40%, средний общий балл – 11,77.

Высокую степень подготовки показали;

- 10 А (классный руководитель Негодина И.К.) общая решаемость 79,01%, средний общий балл – 14,22.

Сравнение успешности выполнения заданий

по состоянию на 28.12.2023 16:23

Установки предварительной фильтрации

Предмет: Метапредметная работа

Экзамен: Метапредмет 10кл (МЕТА, 10 класс, 05.12.2023)

Задание	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения	Контролируемые универсальные учебные действия	Регион (4615 чел.), %	г. Томск (2503 чел.), %	МАОУ СОШ № 16 (94 чел.), %
01 (1/1)			1.1.6	67,584	69,956	67,021
02 (1/2)			1.3.5	68,169	70,236	71,277
03 (1/3)			1.3.1	48,711	54,495	35,106
04 (1/4)			1.3.2	69,491	74,151	59,574
05 (1/5)			1.3.2	63,727	69,357	73,404
06 (1/6)			1.3.2; 1.2.3	40,379	45,026	47,872
07 (1/7)			1.1.6	57,313	63,244	78,723
08 (1/8)			1.2.2	79,122	83,06	88,298
09 (1/9)			1.3.5	89,502	92,409	97,872
10 (1/10)			1.3.2	42,351	47,942	52,66
11 (1/11)			1.1.6	81,777	85,417	86,17
12 (1/12)			1.1.6	72,698	79,025	78,723

Учебные дефициты:

Задание 3 (- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.)

Задание 6 (-1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.)

Задание 10 (-1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках)).

Распределение учащихся по уровням подготовки (классы)

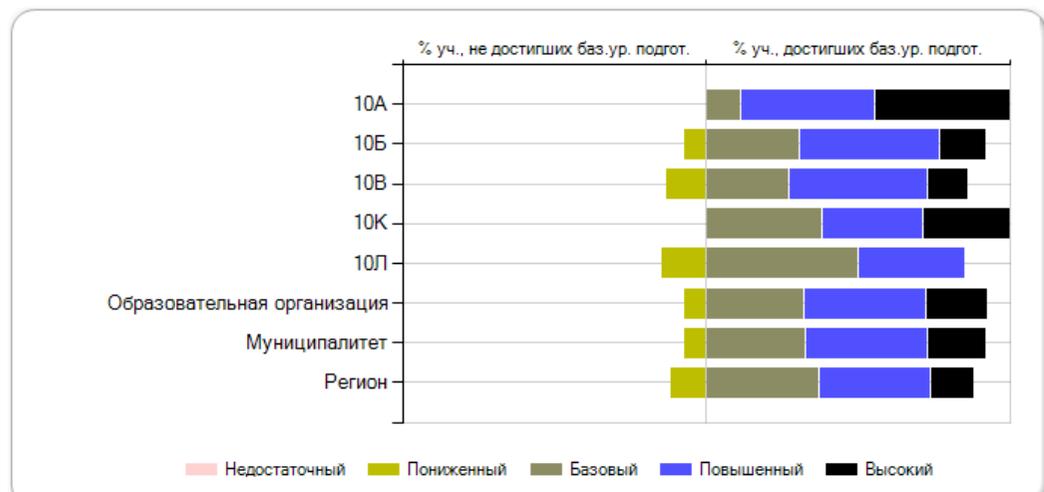
Форма М-06-ФГОС
Страница 1 из 1

по состоянию на 28.12.2023 15:32

Муниципалитет: г. Томск

ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Экзамен: Метапредмет 10кл Предмет: Метапредметная работа Дата: 05.12.2023



Сравнение успешности выполнения заданий

по состоянию на 28.12.2023 15:29

Установки предварительной фильтрации

Предмет: Метапредметная работа

Экзамен: Метапредмет 10кл (META, 10 класс, 05.12.2023)

Задание	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения	Контролируемые универсальные учебные действия	Регион (4615 чел.), %	г. Томск (2503 чел.), %	МАОУ СОШ № 16 (94 чел.), %
01 (1/1)			1.1.6	67,584	69,956	67,021
02 (1/2)			1.3.5	68,169	70,236	71,277
03 (1/3)			1.3.1	48,711	54,495	35,106
04 (1/4)			1.3.2	69,491	74,151	59,574
05 (1/5)			1.3.2	63,727	69,357	73,404
06 (1/6)			1.3.2; 1.2.3	40,379	45,026	47,872
07 (1/7)			1.1.6	57,313	63,244	78,723
08 (1/8)			1.2.2	79,122	83,06	88,298
09 (1/9)			1.3.5	89,502	92,409	97,872
10 (1/10)			1.3.2	42,351	47,942	52,66
11 (1/11)			1.1.6	81,777	85,417	86,17
12 (1/12)			1.1.6	72,698	79,025	78,723

Из таблицы сравнения успешности выполнения заданий следует, что учащиеся МАОУ СОШ № 16 хорошо справляются с базовым уровнем заданий. (задания: **2, 5, 7, 8, 9, 11**). И показали низкую способность выполнять задания повышенного уровня. (задания **3, 6, 10**) Качество выполнения задания **3** уступает на 13,6 % по уровню выполнения этого задания региону и на 19,3 % городу. Также качество выполнения задания **4** уступает на 9,9 % по уровню выполнения региону и на 14,6 % городу. Задание **3** предполагает работу с формулами плотности вещества, задание **4** - работу со статистической информацией представленной в табличном формате Задание **3** – базового уровня, **4** – повышенного.

Выводы и рекомендации:

Учителям – предметникам (математика, обществознание, физика) – на основе данных анализа мониторинга по метапредмету спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать комплексное повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:
- «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Руководителям МО – проанализировать результаты мониторинга, определить учебные дефициты в виде несформированных планируемых результатов, вычленив учеников, показавших низкие результаты, составить план работы на полугодие по восполнению пробелов в освоении учебной программы по предмету. Провести анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно муниципального образования, выявление учителей- предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с ними.

Проанализировать КТП по предметам (математика, обществознание, физика), выявить слабо усвоенные темы, внести корректировки в КТП, в поурочные планы, направленные на восполнение несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы. Организация консультативной помощи учителям-предметникам с необъективными результатами мониторинга.

Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО.

Изучение эффективного педагогического опыта ОО с наиболее объективными результатами мониторинга на заседаниях школьных МО и его трансляция.

Представителю администрации, курирующему параллель 10 – х классов - Своевременное доведение до учителей приказов и инструктивных документов по вопросам анализа, организации и проведения корректирующих мероприятий на основе результатов Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур. (Приказ по итогам аналитической справки регионального мониторинга, по корректировке содержания учебных программ, КТП по предметам.).

Контроль через ШМО корректировки выявленных тематических пробелов, включение их в контроль наставников.

Оформление заявки на курсы ПК для учителей – предметников по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования по вопросам формирующего и критериального оценивания.

Организация внутришкольного контроля (посещение уроков, контроль индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися). Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования.

Физика базовый уровень.

Задания по физике базового уровня выполняли 77 человек.

Задания мониторинговой работы содержит 16 заданий. Из них базового уровня – 10, повышенного – 6 заданий. Наиболее успешно выполнены задания базового уровня, задания повышенного уровня решались менее успешно.

Низкую решаемость показали учащиеся 10 Б класса (Буркова Т.Д.) – общая решаемость – 28,85%, средний общий балл – 7,50.

Высокую результативность показали учащиеся 10 В класса (Якушева Л.А.) – общая решаемость – 53,65%, общий средний балл – 13,95.

Из 77 участников мониторинга высокий уровень качества знаний (5 баллов) показали – 0 человек. Повышенный уровень (4 балла) – 13 человек, базовый уровень (3 балла) – 40 человек, пониженный уровень (2 балла) – 4 человека, недостаточный уровень (1 балл) – 4 человека. Так же следует отметить, что большее количество недостаточного уровня выполнения мониторинговой работы показали учащиеся 10 А (7 человек), 10 К (4 человека).

Статистика результатов по классам

по состоянию на 29.12.2023 09:58

Форма М-06-ФГОС
Страница 1 из 1

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700108) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Экзамен Физика 10кл базовый уровень

Год обуч.: 10

Предмет: Физика базовая

Дата: 12.12.2023

Класс	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10А	18	49,60	17,59	---	9,06	34,83	7	38,89	1	5,56	10	55,56	0	0,00	0	0,00
10Б	4	42,86	12,50	---	7,50	28,85	2	50,00	0	0,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00
10В	20	55,36	51,67	---	13,95	53,65	3	15,00	2	10,00	10	50,00	5	25,00	0	0,00
10К	19	57,52	18,42	---	10,26	39,47	4	21,05	1	5,26	12	63,16	2	10,53	0	0,00
10Л	16	55,80	34,38	---	11,94	45,91	4	25,00	0	0,00	6	37,50	6	37,50	0	0,00
Итого по ОО:	77	53,99 %	29,87 %	---	11,14	42,86 %	20	25,97	4	5,19	40	51,95	13	16,88	0	0,00
Средние* по муниципалитету:		52,73%	33,39%	---	11,39	43,8 %	580	30,74	185	9,80	744	39,43	329	17,44	49	2,60
Средние* по региону:		46,67%	26,47%	---	9,71	37,35 %	1478	39,53	400	9,80	1390	37,18	421	11,26	50	1,34

Учебные дефициты:

- Перемещение, скорость (мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей 2.1.3 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени. Графики этих зависимостей 2.1.1 Механическое движение. Относительность. (Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

- Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. (Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики (равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током).

- Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела 2.2.6 Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. (Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики (равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током).

- Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. 2.3.4 Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. (Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики (равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током).

- Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени. Графики этих зависимостей. (Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины)

- Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. (Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

- Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. (Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения).

- Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. (Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

- Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. (08 Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

Распределение учащихся по уровням подготовки (классы)

Форма М-06-ФГОС
Страница 1 из 1

по состоянию на 29.12.2023 09:53

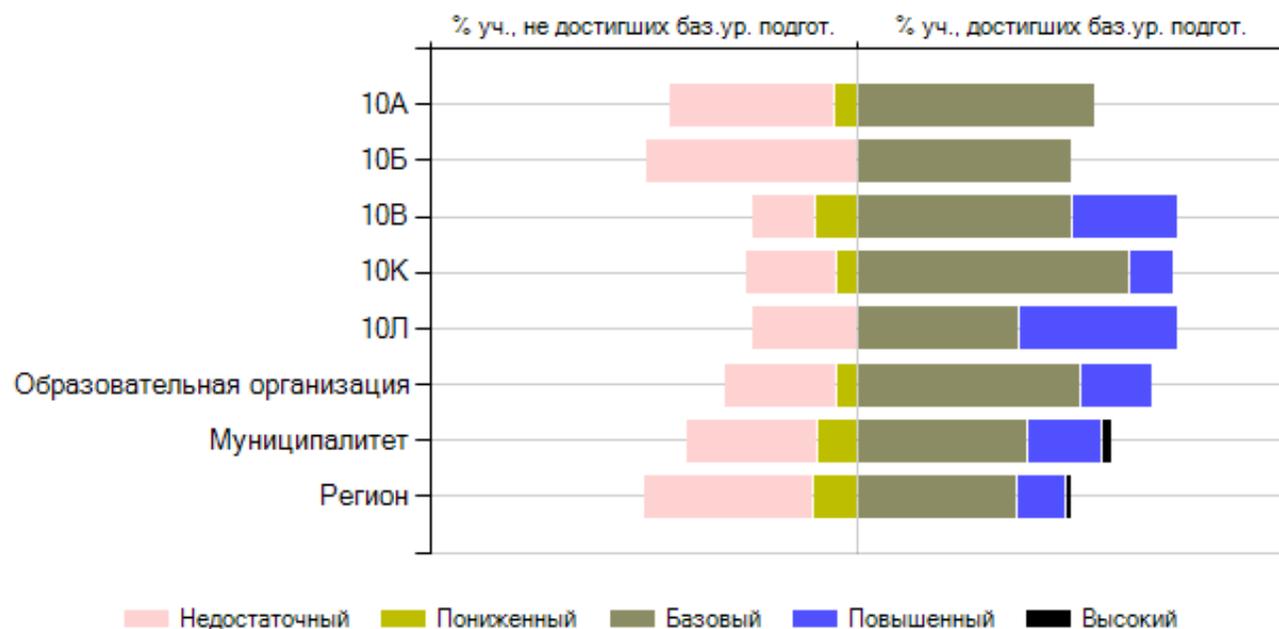
Муниципалитет: г. Томск

ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Экзамен: Физика 10кл базовый уровень

Предмет: Физика базовая

Дата: 12.12.2023



Сравнение успешности выполнения заданий

по состоянию на 29.12.2023 09:54

Установки предварительной фильтрации

Предмет: Физика базовая

Экзамен: Физика 10кл базовый уровень (ФИЗ_Б_10 класс, 12.12.2023)

Задание	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения	Контролируемые универсальные учебные действия	Регион (3739 чел.), %	г. Томск (1887 чел.), %	МАОУ СОШ № 16 (77 чел.), %
01 (1/1)	2.1.2; 2.1.3; 2.1.1	02.08		50,548	57,022	48,052
02 (1/2)	2.1.5	02.03		49,478	56,545	59,74
03 (1/3)	2.2.2; 2.2.1	02.08		75,769	79,279	74,026
04 (1/4)	2.2.3	02.03		31,426	39,481	49,351
05 (1/5)	2.2.4	02.08		82,723	86,222	90,909
06 (1/6)	2.2.5	02.08		66,542	73,132	67,532
07 (1/7)	2.2.7; 2.2.6	02.03		24,071	32,167	40,26
08 (1/8)	2.3.1	02.08		73,255	77,954	77,922
09 (1/9)	2.3.2	02.08		59,856	66,985	62,338
10 (1/10)	2.3.3; 2.3.4	02.03		17,384	20,615	18,182
11 (2/1)	2.1.4	02.08		38,513	45,575	45,455
12 (2/2)	2.2.2	02.08		20,326	28,352	18,182
13 (2/3)	2.2.7	02.08		21,396	26,709	18,182
14 (2/4)	2.3.1	02.08		37,497	45,469	42,857
15 (2/5)	2.3.5	02.08		17,518	24,801	27,273
16 (2/6)	2.3.7; 2.2.8; 2.1.6	02.03; 02.09		23,589	29,412	27,273

Согласно таблице сравнения успешности выполнения заданий в ОО и региона с муниципалитетом, можно заметить, что выполнение заданий 1 (Перемещение. Скорость. Ускорение) уступает региону на 2,5% а городу на 9%.

Выполнение задания 3 (Масса тела) уступает региону на 1,7%, городу на 5,2%.

Выполнение задания 6 (Трение. Виды трения) на уровне региона и уступает городу на 5,65.

Выполнение задания 9 (Работа силы. Мощность силы.) превышает по качеству регион на 2,5 %, но уступает городу на 4,65.

Выполнение задания 10 (Кинетическая энергия материальной точки) превышает по качеству регион на 0,8% и уступает городу на 2,55.

Выполнение задания 12 (Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции.) уступает региону на 2,2%, городу на 10,2 %.

Выполнение задания 13 (Момент силы относительно оси вращения.) уступает региону на 3,2 % , городу на 8,6%.

Выполнение задания 16 (Технические устройства и практическое применение.) превышает по качеству регион на 3,7%,но уступает городу на 2,2%.

В целом, выполнение заданий базового уровня соответствует уровню региона и города. Задания повышенного уровня вызывали у учащихся больше трудностей.

Физика углубленный уровень.

В выполнении заданий углубленного уровня принимала инженерная подгруппа в составе 10Б класса в количестве 7 человек. Из таблицы результатов следует, что участники успешно справились с мониторингом. Никто из участников не показал низкого и пониженного уровня выполнения работы. На базовом уровне (3 балла) написали работу 2 человека, на повышенном уровне (4 балла) написали работу – 4 человека, на высоком уровне (5 баллов) – 1 человек. Учитель – предметник Буркова Т.Д.

Статистика результатов по классам

по состоянию на 29.12.2023 11:18

Форма М-06-ФГОС
Страница 1 из 1

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700108) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Экзамен: Физика 10кл углубленный уровень Год обуч.: 10 Предмет: Физика углубленная Дата: 12.12.2023

Класс	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
10Б	7	81,63	77,38	---	30,00	78,95	0	0,00	0	0,00	2	28,57	4	57,14	1	14,29
Итого по ОО:	7	81,63 %	77,38 %	---	30,00	78,95 %	0	0,00	0	0,00	2	28,57	4	57,14	1	14,29
Средние* по муниципалитету:		65,21%	45,31%	---	20	52,64 %	77	12,94	38	6,39	254	42,69	179	30,08	47	7,90
Средние* по региону:		62,23%	41,77%	---	18,74	49,31 %	130	15,29	71	6,39	379	44,59	220	25,88	50	5,88

Распределение учащихся по уровням подготовки (классы)

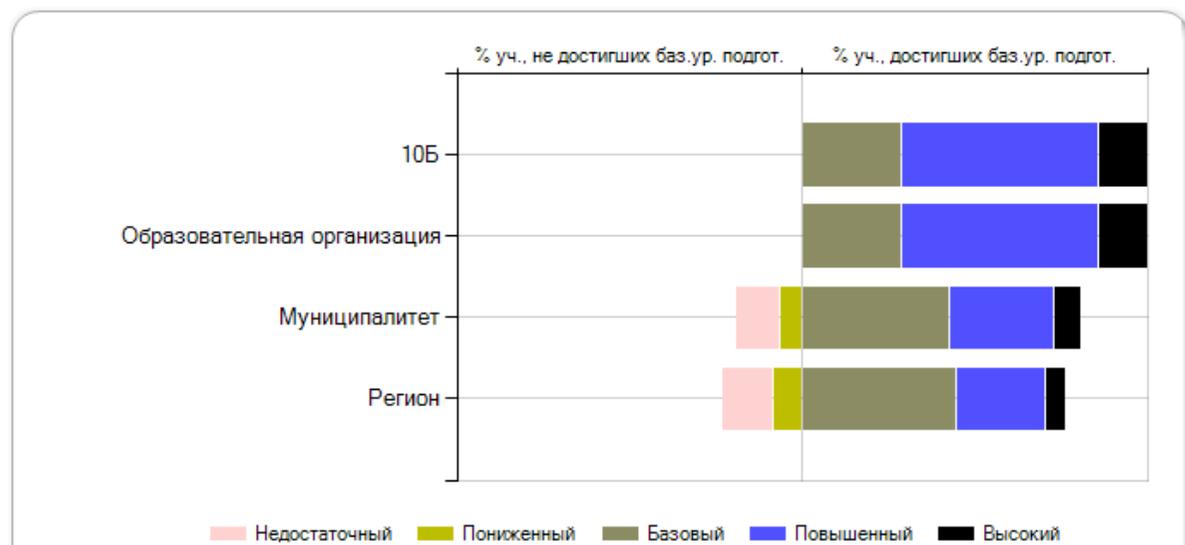
по состоянию на 29.12.2023 11:17

Форма М-06-ФГОС
Страница 1 из 1

Муниципалитет: г. Томск

ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Экзамен: Физика 10кл углубленный уровень Предмет: Физика углубленная Дата: 12.12.2023



Сравнение успешности выполнения заданий

по состоянию на 29.12.2023 11:18

Установки предварительной фильтрации

Предмет: физика углубленная

Экзамен: физика 10кл углубленный уровень (ФИС У, 10 класс, 12.12.2023)

Задание	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения	Контролируемые универсальные учебные действия	Регион (850 чел.), %	г. Томск (595 чел.), %	МАОУ СОШ № 16 (7 чел.), %
01 (1/1)	2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.1; 2.1.2	02.08		65,647	71,429	85,714
02 (1/2)	2.1.7	02.03		53,529	55,798	85,714
03 (1/3)	2.2.4; 2.2.2; 2.2.3; 2.2.1	02.08		92,118	93,613	100
04 (1/4)	2.2.5	02.03		76,235	77,143	71,429
05 (1/5)	2.2.7	02.08		65,412	67,059	85,714
06 (1/6)	2.2.8	02.08		87,882	88,908	100
07 (1/7)	2.2.9	02.08		29,176	33,782	57,143
08 (1/8)	2.3.1	02.03		35,765	40,336	42,857
09 (1/9)	2.3.2	02.03		77,529	79,496	100
10 (1/10)	2.4.2	02.08		79,882	82,521	100
11 (1/11)	2.4.7	02.08		74,588	78,487	85,714
12 (1/12)	2.4.8; 2.4.9	02.03		50,706	54,79	85,714
13 (2/1)	2.1.4	02.08		56	61,681	71,429
14 (2/2)	2.1.6	02.08		7,882	10,756	28,571
15 (2/3)	2.2.2	02.08		43,412	46,891	100
16 (2/4)	2.2.6	02.08		37,529	41,345	100
17 (2/5)	2.2.7	02.08		59,294	64,202	100
18 (2/6)	2.2.9	02.08		54,588	57,311	85,714
19 (2/7)	2.3.2	02.08		21,412	24,034	71,429
20 (2/8)	2.4.3	02.08		45,176	49,244	100
21 (2/9)	2.4.6	02.08		34,941	39,832	14,286
22 (2/10)	2.4.10	02.08		36,824	38,487	85,714
23 (2/11)	2.4.12	02.08		37,647	40,168	71,429
24 (2/12)	2.3.4; 2.1.8; 2.4.13; 2.2.10	02.03; 01.03		66,588	69,748	100

Учебные дефициты:

- Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. (03 Анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов (преобразования Галилея, II закон Ньютона, законы сохранения импульса и механической энергии, закон всемирного тяготения).
- Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. (Решать расчётные задачи с явно заданной и неявной заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов.)

Анализируя таблицу сравнения успешности выполнения заданий, хочется отметить, что только по двум заданиям кодификатора выполнение участниками школы уступает по качеству региону и городу, остальные задания выполнены участниками мониторинга более успешно. Выполнение задания 4 (Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы). уступает региону на 4,8%, городу на 5,7%.

Выполнение задания 21 (Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.) уступает региону на 20,7%, городу на 25,6%.

Выводы и рекомендации. В целом, считать работу по профилизации оправданной и результативной. Продолжить создание инженерных, технических групп и классов на конкурентной основе. В данной группе провести следующую работу:

Учителям - предметникам – на основе данных анализа мониторинга по предмету спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать комплексное повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;
- научиться читать математический текст, грамотно его интерпретировать, выстраивать алгоритм выполнения задания и использовать его в своей работе;
- совершенствовать навыки работы с арифметическими действиями.

Руководителям МО – проанализировать результаты мониторинга по предмету, определить учебные дефициты в виде несформированных планируемых результатов, вычленив учеников, показавших низкие результаты, составить план работы на полугодие по восполнению пробелов в освоении учебной программы по предмету.

Проанализировать КТП по предмету мониторинга, выявить слабо усвоенные темы, внести корректировки в КТП, в поурочные планы, направленные на восполнение несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы. Организация консультативной помощи ученикам, показавшим низкие результаты.

Изучение эффективного педагогического опыта ОО с наиболее высокими результатами мониторинга на заседаниях школьных МО и его трансляция.

Представителю администрации, курирующему параллель 10 – х классов

- Своевременное доведение до учителей приказов и инструктивных документов по вопросам анализа, организации и проведения корректирующих мероприятий на основе результатов регионального мониторинга и других оценочных процедур. (Приказ по итогам аналитической справки мониторинга, по корректировке содержания учебных программ, КТП по предметам.)

Контроль через ШМО корректировки выявленных тематических пробелов. Контроль участия профильной группы в мероприятиях с вузами – партнерами.

Организация внутришкольного контроля в 10 классах - посещение уроков, контроль индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися. Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования.