

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска

Аналитическая справка

о результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов в 2023– 2024 учебном году.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования», на основании [распоряжения Департамента общего образования Томской области 1749-р от 10.11.2023 г. "Об утверждении порядка проведения итогового сочинения \(изложения\) на территории Томской области"](#) в 2023-2024 учебном году было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах МАОУ СОШ № 16 города Томска

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 06.12.2023г.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы Храмова О.И., Барышева С.В., Сомова С.А., Негодина И.К., Резниченко А.Д.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали обучающиеся 11 классов в количестве 107 человек из 107 обучающихся. Изложение писала учащаяся 11Б класса Фетисова Александра на основании протокола ПМПК, заключения МСЭ и заявления на проведение ГИА в формате ГВЭ. Отсутствующих на итоговом сочинении (изложении) не было.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов в таблице.

| Требования | | | количество | % |
|------------|--------------|---------|------------|-----|
| | Требование 1 | Зачет | 107 | 100 |
| | | незачет | 0 | 0 |
| | Требование 2 | Зачет | 107 | 100 |
| | | незачет | 0 | 0 |
| Критерии | Критерий 1 | Зачет | 107 | 100 |

| | | | | |
|--|--------------|----------------|------------|------------|
| | | незачет | 0 | 0 |
| | Критерий 2 | Зачет | 107 | 100 |
| | | незачет | 0 | 0 |
| | Критерий 3 | Зачет | 102 | 95,3 |
| | | незачет | 5 | 4,7 |
| | Критерий 4 | Зачет | 101 | 94,3 |
| | | незачет | 6 | 5,6 |
| | Критерий 5 | Зачет | 69 | 64,4 |
| | | незачет | 38 | 35,6 |
| | Итого | Зачет | 107 | 100 |
| | | незачет | 0 | 0 |

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение(я) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Томской области.

Томская область
Комплект тем итогового сочинения
№ ИС06122023-09

| НОМЕР | ТЕМА |
|-------|---|
| 108 | Когда стоит прислушиваться к разуму, а когда – к чувствам? |
| 202 | Как Вы понимаете утверждение: «Каждый сам делает свою судьбу»? |
| 306 | Какие качества делают человека лидером? |
| 410 | Каким событиям Вы бы присвоили статус «забвению не подлежит» и почему? |
| 511 | Почему важно мудро распоряжаться своим временем? |
| 613 | Согласны ли Вы с утверждением героя трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»: «Гений и злодейство – две вещи несовместные»? |

Примечание. В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью.

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ИТОГОВОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ
2023/24 учебный год

Прслушайте (прочитайте) текст. В бланке записи итогового изложения перепишите название текста для изложения. Напишите подробное изложение. Рекомендуемый объём – от 200 слов. Если в изложении менее 150 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачёт».

Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.).

Если изложение признано несамостоятельным, то выставляется «незачёт» за работу в целом (такое изложение не проверяется по критериям оценивания).

Старайтесь точно и полно передать содержание исходного текста, сохраняйте элементы его стиля (изложение можно писать от 1-го или 3-го лица).

Обращайте внимание на логику изложения. Соблюдайте речевые и орфографические нормы (разрешается пользоваться орфографическим и толковым словарями).

Изложение пишите чётко и разборчиво.

При оценке изложения особое внимание уделяется соблюдению требований объёма и самостоятельности написания изложения, его содержанию и логичности.

Текст для итогового изложения № 906

НАЕЗДНИКИ

В прошлом я был пограничником и нёс службу на далёкой пограничной заставе. Много разных интересных историй произошло за время моей службы. Однажды приключился у нас один занятный случай. Инструктор, занимающийся обучением собак для пограничной службы, обучал своего пса верховой езде.

Настоящая пограничная собака должна уметь сидеть верхом на лошади не хуже наездника. Вдруг сообщает на заставу, что обнаружен след нарушителя. Инструктор вместе с собакой должен быстро вскочить в седло и мчаться к указанному месту галопом. Так и время выигрывали, и собака до начала поиска не уставала. Именно для таких ситуаций инструктор тренировал пса ездить верхом.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ИТОГОВОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ
2023/24 учебный год

Но только инструктор выводил из конюшни на площадку серого коня, тут же появлялся огромный сибирский кот. Кот, как и все мы, нёс пограничную службу и охранял склад продуктов от мышей. Склад был рядом с площадкой, на которой пёс получал уроки верховой езды.

И вот сидит кот у склада, хвост распушит, не шелохнётся и пристально наблюдает за тренировкой пса. Пёс разбежится, запрыгнет на спину коню, поднимет голову и по команде инструктора объезжает площадку. А у кота от зависти глаза горят, хвост дёргается влево-вправо и лапы к прыжку готовятся.

Как-то после тренировки отвёл инструктор пса на место и возвратился, чтобы отвести коня в конюшню. В это время кот улучил момент, сжался и как запрыгнет на спину коню! Что тут началось! К собачьим прыжкам конь привык, а кошачьи когти впервые почувствовал. Взылся конь на дыбы, а кот с испугу ещё сильнее когтями в коня вцепился!

Сорвался конь с места и поскакал галопом, а кот за гриву ухватился, болтается во все стороны, но держится крепко. Вся застава на площадку сбежалась. Все пытаются коня успокоить, остановить, да ничего поделать не могут.

Но вскоре всё наладилось само собой. Проскакал конь через всю заставу прямо к реке. Тут кот уже не выдержал. Отпустил он конскую гриву и свалился прямо в реку. Выбравшись на берег, кот бросился к своему продуктовому складу. Там отряхнулся и занял привычный пост.

С тех пор кот к лошадям больше не подходил. Видно, решил, что всё-таки не кошачье это дело – верхом ездить.

(По В. Коржику)

(333 слова)

Тему № 108 выбрали 30 обучающихся,

тему № 202– 38 обучающихся,

тему № 306 –13 обучающихся.

тему № 410– 16 обучающихся,

тему № 511 -9 обучающихся.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Итогом проведения сочинения (изложения) допуска к ГИА с тал зачёт у 96 учащихся, включая Фетисову Александру (11Б), сдававшей в формате ГВЭ (изложение).

Рекомендации:

1. Администрации ОО:

1.1. Усилить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА. Срок: постоянно.

1.2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным консультациям с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ. Срок: постоянно.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.

1.4. Проанализировать на методическом объединении причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей (законных представителей) под подпись. Срок: в течение семи дней

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и ЕГЭ по русскому языку. Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках русского языка и литературы систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно концептуальной позиции, заявленной в тексте Срок: постоянно.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно. Заместитель директора по УР..

29,12,2023года зам. Директора по УВР _____/Резниченко А.Д./