

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,

пер. Сухозерный, 6

тел./факс 402519,405974

zaozerom@mail.tomsknet.ru

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 2 от
_____2019г.

Рук. МО _____/Матвеева Е.И.

Согласовано:

на научно-методическом
совете МАОУ Заозерной СОШ
№16 г.Томска

Протокол № ____ от
_____2019г.

Председатель НМС
_____Мартынова М.В.

Утверждаю:

приказ №234 от 15.09.2019г.

Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г.Томска

_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса

«Правильно пишем и говорим по-русски»

База реализации:

дети мигрантов (2-4 класс)

Составитель:

учитель Крылова И.Ф.

учитель Глазырина И.И.

Томск – 2019

Пояснительная записка

Программа разработана для детей-мигрантов 8-10 лет, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать ребенка-мигранта к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Рабочая программа составлена на основе УМК О.В. Синевой издательства «Этносфера», с использованием учебников И.А. Осиповой и Л.Л. Вохминой «Русский язык. Начальный уровень» издательства Русский класс. Курсы., город: М., УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

Программа курса «Правильно пишем и говорим по-русски» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы (постановление Правительства от 20.05.2015 г. N 481)
- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 8 ноября 2018 г.
- Комплекс мер по реализации Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы.
- Уставом МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска

- Положением о Центре русского языка МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.
- Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ спецкурсов МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

Объем программы 32 учебных часа.

Цель программы: коррекция отставания в речевом развитии и достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке в стандартных речевых ситуациях).

Основные задачи:

- создать условия для снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;
- развивать у ребенка-мигранта навыки правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса;
- оказать содействие в социализации ребенка-мигранта, а также принятия им норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методы и технологии:

- методы самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговые;
- игровые;

- проектная деятельность.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике. На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

В конце дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Планируемые результаты обучения

В ходе реализации программы будет создана особая атмосфера духовного общения младших школьников разных национальностей, в том числе для ребенка-мигранта, обеспечены оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации; целостное восприятие окружающего мира через расширение области знаний об истории города Томска; снижена напряженность и количество конфликтов в межнациональной школьной среде; созданы условия для принятия норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

Предметные:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

Личностные:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина многонациональной страны – России;
- способность к самостоятельной работе, самостоятельному принятию решений;

Метапредметные:

- адекватное восприятие звучащей речи;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы

Содержание курса

Раздел 1 «Я живу в России» (3 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Томская, город Томск), где мы живём. Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме. Составлять рассказ с распространёнными предложениями по теме «Город» Повторить виды речи (письменная и устная). Развивать умения употреблять в речи предложения разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Формировать умение составлять текст с распространёнными предложениями по теме «Город».

Словарь: Страна, Россия, Русь, Российская Федерация, столица, Москва, Красная площадь, отечество, герб, гимн, флаг, республика, область, Томск, малая родина, могучая, граждане, нации, народности, диаспора, проживает(ют), приезжает(ют), многонациональная

Раздел 2 «До свидания, лето!» (4 часа)

Знать признаки лета. Называть летние месяцы. Уметь рассказывать о погоде, о жизни растений и животных в летнее время года. Составлять рассказы об увиденном летом, о том, как провели дети лето, о том, чем занимаются люди в летнее время. Обобщить имеющиеся знания о диалоге и монологе, теме и основной мысли текста. Учить правилам диалога и умениям составлять текст, передавая основную мысль. Совершенствовать навыки речевой культуры.

Словарь: Лето, июнь, июль, август, жара, температура воздуха и воды, солнце, солнечный удар, трава, деревья, лес, поляна, грибы, ягоды, речка, море, удочка; печет, загорать, плескаться, гроза, ливень, вокзал, рюкзак, поход, путешествие, палатка, шоссе, рассвет, закат,

Раздел 3 «Славная осень!» (8 часов)

Знать признаки осени (ранней и поздней), какие изменения происходят с приходом осени в лесу, в горах. Знать и называть осенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде осенью, о жизни растений и животных в осеннее время года. Составлять рассказы на осеннюю тематику, чем занимаются люди в городе, на даче осенью. Обобщить имеющиеся знания о предложении, слове, звуках и буквах. Уметь различать и составлять предложения по цели

высказывания и интонации. Знать состав слова. Развивать умения разбирать слова по составу. Совершенствовать навыки речевой культуры.

Словарь: Сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, листва, паутина, туман, грязь, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, зонт, ранняя, поздняя, осенняя, грустная, хмурая, дождливая, сырая, перелетные, зимующие, разноцветные, засохшие, мокрые, летят, шелестят, падают, наступает, приходит, прощаются, улетают, убирают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, желтеют, сохнут, капает, мокнут, замерзают, мокро, пасмурно.

Раздел 4 «Зима» (11 часов)

Знать признаки зимы, какие изменения происходят с приходом зимы. Знать и называть зимние месяцы. Уметь рассказывать о погоде зимой, об изменениях, происходящих в жизни животных в зимнее время года. Составлять рассказы о зимних праздниках. Обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова и способах словообразования. Совершенствовать навыки морфемного и словообразовательного разбора. Закрепить знания учащихся об имени существительном, имени прилагательном и числительном. Повторить грамматические признаки данных частей речи. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, лёд, мороз, вьюга, каток, коньки, хоккей, клюшка, шайба, конькобежец, соревнования, результат, холод, метель, снег, снегопад, сугробы, снежинка, снежки, снеговик, спячка, берлога, рождество, гололёд, зимние забавы, тройка лошадей, ледянка, варежки, валенки, сани, морозить, расписывать (о морозе), бело, ледяной, крепкий (мороз, лёд), морозный, холодный, снежный, сильный, холодно, морозно, пасмурно, снежно.

Раздел 5 «Весна» (4 часа)

Знать признаки весны, какие изменения происходят с приходом весны. Знать и называть весенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде весной, об изменениях, происходящих в жизни растений и животных в весеннее время года. Составлять рассказы о весенних праздниках. Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам «Глагол» и «Местоимение». Формировать умения выделять глагол и местоимение среди других частей речи. Развивать умения изменять глаголы по числам и навыки использования их в речи с целью повышения ее выразительности на литературном материале. Совершенствовать навыки употребления в речи глаголов и местоимений. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Весна, март, апрель, май, звон, капель, ручеёк, проталинки, гололёд, субботник, ракета, старт, космос, космический корабль, греть, расцветать, журчать, просыпаться,

весенний, светло, ярко, звонкий, поздний, теплый, яркий, ранний, солнечный, наступать, трещать, радостный, дождливый, шумный, светлый, красивый, тепло, холодно, сыро, грязно, звонко.

Обобщение (2 часа)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Я живу в России	3 ч.
2	До свидания, лето!	4 ч.
3	Славная осень!	8 ч.
4	Зима	11 ч.
5	Весна	4 ч.
6	Обобщение. Итоговый контроль	2 ч.
	<i>ИТОГО</i>	<i>32ч</i>

Рекомендуемая литература для детей-мигрантов.

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – Прил.: Мой весёлый день [Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010. – 80с. + 1 электрон. опт. диск (CD – ROM). – (Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов»).
2. Вохмина Л.Л., Осипова И.А., Русский класс. Учебник русского языка для иностранных учащихся. Начальный уровень. 2013, изд-во: Русский язык. Курсы., город: М., стр. : 320 с.
3. Учебное пособие для детей 8–12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009г.

4. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык". М.: Этносфера, 2012г.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. *Гризик. Т.И., Тимоцук, Л.Е.* Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
5. *Ладыженская, Т.А.* Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2004.
6. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина, 2000 г. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>
7. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова. <http://www.etnosfera.ru/edition>
8. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.
9. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009г.
10. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» (авторы О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Е.В. Менчик), 2009 г.
11. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
12. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
13. http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/ - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
14. <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера»

Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема урока	Дата (примерная)
1	Я живу в России (страна, город). Знакомство с учебниками. Речь устная и письменная	2.10
2	Экскурсия по городу. Составление рассказа о городе	2.10
3	Составление рассказа о городе	4.10
4	Погода летом. Диалог. Монолог.	7.10
5	Растения летом. Текст. Предложение. Слово.	9.10
6	Как я провёл лето. Работа с текстом. Тема и основная мысль текста.	11.10
7	Урок - практикум	14.10
8	Обобщение	15.10
9	Осень. «Осень» М. Лермонтов Предложения по цели высказывания и по интонации.	15.10
10	Признаки осени. «Золотая российская осень» Г. Кублицкий Промежуточный контроль. Тест.	16.10
11	Ранняя осень. «Славная осень» Н. Некрасов Работа над ошибками, допущенными в тесте.	17.10
12	Осень в лесу. Слово и его значение.	18.10
13	Осень в горах. Звуки и буквы. Слог.	18.10
14	Животные осенью. «Приспособился» В. Бианки Состав слова. Окончание, основа, корень.	22.10
15	Поздняя осень. Состав слова. Суффикс.	23.10
16	Промежуточный контроль. Тест.	25.10
17	Зима. «Зима» И. Суриков. Состав слова. Приставка.	25.10
18	Признаки зимы. «Первый снег» А. Чехов. Состав слова. Обобщение.	05.11
19	Промежуточный контроль. Диктант.	08.10
20	Любимый зимний праздник. «Праздник Нового года» А. Митяев	11.11

	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
21	Любимый зимний праздник. «Новогоднее пожелание» Е. Серова Имя существительное – часть речи.	13.11
22	Растения зимой. «Ёлка» А. Барто Склонение имён существительных.	15.11
23	Животные зимой. «Предлог.	15.11
24	Работы зимнее время года. Множественное число имён существительных	18.11
25	Творческое занятие. Имя прилагательное.	20.11
26	Традиционный русский праздник «Проводы зимы. Масленица» Имя числительное.	21.11
27	Контрольная работа. Тест	21.11
28	Весна. Местоимение.	22.11
29	Признаки весны. «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э. Шим Глагол – часть речи.	25.11
30	Природа весной. Формы глагола	27.11
31	Обобщение.	27.11
32	Итоговое тестирование. Игра	21.11