

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 16 г. Томска**

**«Ярмарка моделей ученического самоуправления
«Наше ученическое самоуправление - 2014»**

Авторский коллектив:

Астраханцева Елена Владимировна

Архипова Ольга Иосифовна

Харламова Елена Александровна

г. Томск

1.Краткая справка об образовательной организации

Наша школа расположена в старинной части города Томска в здании постройки XIX века. Образовательное учреждение имеет давнюю историю. В связи с реформами оно получало статусы:

- Школы - гимназии (1993 г.)
- Архитектурно-художественного лицея (1996 г.)
- С октября 2011 года – Заозёрная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Заозерье как историческое название Томского предместья педагогическим коллективом сохранено в современном названии учреждения. В школьном краеведческом музее «Заозерье» хранятся предметы быта, рассказывающие об истории нашего района и о жизни людей в разные эпохи. Деятельность музея направлена на сохранение исторического культурного и духовного наследия.

Заозёрная школа №16 – инновационное образовательное учреждение. Оно является:

- сертифицированным участником проекта Ассоциированные школы ЮНЕСКО
- участником всероссийского проекта ОАШ
- региональным ресурсно-внедренческим центром инноваций РЦРО
- базовым ОУ, участвующим в реализации регионального проекта «Развитие медиаобразования в ОУ томской области на 2011-2016 гг.»
- базовым ОУ, участвующим в реализации регионального проекта «Развитие ГОУ образованием Томской области на 2010-2015 гг.»
- базовым ОУ, участвующим в реализации регионального проекта «Развитие социального проектирования в ОУ Томской области на 2010-2015 гг.»
- базовым учреждением по этнокультурному образованию и воспитанию
- муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Разработка и апробация комплексной модели гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного воспитания в условиях Заозёрной школы»

В Заозёрной школе в настоящее время обучается 1478 учащихся в 63 классах. В школе сложился профессионально компетентный, творческий, идущий в ногу со временем педагогический коллектив. Численный состав педагогов -98; в том числе – 3 Заслуженные учителя РФ; 42- с высшей квалификационной категорией; 15- с первой квалификационной категорией; 2- со второй квалификационной категорией.

В школе организована работа структурных подразделений: Центра этнокультурного образования, Центра экологического образования и Центра гражданского образования. Центр этнокультурного образования очень тесно сотрудничает с представителями национальных культурных центров «Дом Польский», «Томская Полония», украинским центром «Джерело», в школе проходят национальные праздники, конкурсы, семинары, встречи и уже более 15 лет группа учащихся школы изучают польский и украинский языки.

Центр гражданского образования «РОСТ» начал работу в Заозёрной школе с 2005 года. «Растём, организуем, сотрудничаем, творим!» - название Центра и одновременно девиз творческого коллектива ребят и взрослых. Центр является образовательным ресурсом для активной деятельности обучающихся как в школе, так и формой для сетевого взаимодействия со школами г. Томска. Выпускники центра не раз представляли томский регион на Межрегиональном молодёжном форуме «Лидер», стали разработчиками сетевых проектов по развитию ученического самоуправления Областных слётов обучающихся, победителями Всероссийского дистанционного турнира «Лидер и Команда».

Вся информация о достижениях учеников и педагогов, об интересных школьных событиях, о деятельности каждого центра размещается на школьном сайте <http://school16.edu.tomsk.ru>

С учётом ранее накопленного педагогическим коллективом опыта приоритетными направлениями в системе деятельности являются:

- воспитание духовно-нравственного, толерантного человека
- воспитание гражданина с активной жизненной позицией и глубоким чувством патриотизма;

2.Описание модели ученического самоуправления

Ученическое самоуправление в нашем ОУ – это форма организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В нашем образовательном учреждении распространена модель ученического самоуправления «Совет старшеклассников», где обучающиеся избираются тайным голосованием в законодательный орган самоуправления, который в свою очередь формирует исполнительный орган, который называется «Школьный актив», при этом необходимо заметить, что в Совет старшеклассников входят обучающиеся 10-11 классов старшей ступени обучения. Модель школьного ученического самоуправления Заозёрной СОШ №16 состоит из нескольких блоков (рис. 1).



Рисунок 1. Модель ученического самоуправления СОШ №16«Совет старшеклассников Заозерья»

Председатель Совета старшеклассников и два представителя учащихся 9-11 классов являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы учеников ОУ. Совет старшеклассников координирует деятельность школьного актива, состоящего из комитетов культуры, образования, спорта, информации (пресс-центр) и направляет деятельность Совета учащихся среднего звена. Функциональные обязанности комитетов представлены в таблице.

Таблица 1. Сфера деятельности комитетов модели ученического самоуправления

Комитет Совета старшекласников	Сфера деятельности
1. Комитет культуры	Участвует в организации культурно-массовых и развлекательных мероприятий в школе; Оказывает помощь в музыкальном, художественном, техническом оформлении мероприятий.
2. Комитет образования	Участвует в контроле за соблюдением устава школы Оказывает помощь при проведении предметных декад Контролирует соблюдение учащимися школы правил поведения и соблюдение требований к внешнему виду учащегося. Ведение протоколов Совета старшекласников.
3. Комитет спорта	Участвует в организации и проведении спортивных и оздоровительных мероприятий. Отвечает за сбор данных о посещении учащимися учреждений физической культуры и спорта. Оказывает помощь в организации участия класса в городских спортивных мероприятиях.
4. Комитет информации	Проводит опросы, анкетирование. Участвует в оформлении выставок, информационных стендов, общешкольных мероприятий. Организует подборку информации для выпуска и школьной газеты «Новости Заозерья» и видео-сюжетов школьной телестудии

Модель классного самоуправления осуществляется через действия детей осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и личностно значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям. Структура классного самоуправления представлена в планах воспитательной работы классных руководителей и выглядит следующим образом:

Пункт плана ВР

IV. Участие в работе органов ученического самоуправления

Совет класса:

Председатель Совета класса (представитель класса на общешкольном собрании Совета учащихся среднего звена или Совета старшекласников): _____

Староста (Президент класса): _____

Комитет печати (пресс-центр):

1 1

2 2

2 3

Комитет образования (ответственные за Комитет спорта:

учёбу): 1

1 2

2 Вожатые (в классах начальной школы):

Комитет культуры (ответственные за 1

культурно-массовые дела): 2

и т.д.

В классном коллективе выбираются учащиеся, которые представляют интересы класса на Совете учащихся или Совете старшеклассников. Актив класса делится на комитеты, которые тесно взаимодействуют друг с другом и с комитетами Совета старшеклассников и Совета учащихся среднего звена и в конце учебного года (в 4 четверти) активы отчитываются о своей работе перед общим собранием.

2.1.Нормативно-правовой блок

Основными документами, регулирующие функционирование ученического самоуправления в ОУ являются:

- Положение об органах ученического самоуправления МАОУ «СОШ №16»
- Положение о выборах в органы ученического самоуправления
- Устав МАОУ Заозёрной СОШ №16

Выписка из устава СОШ №16:

5.3. Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

5.5. Управляющий совет (далее – Совет) является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете.

5.5.1. Состав и порядок формирования Управляющего совета.

В состав Управляющего совета входят:

- директор;
- представитель (представители) Департамента образования;
- представители работников Учреждения;
- представители родителей (законных представителей) обучающихся;
- представители обучающихся 2, 3 степени обучения;
- представители местной общественности (по представлению Учредителя или членов Совета).

Общее количество членов Совета составляет 15 человек.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на общем родительском собрании. Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше одной трети и больше половины от общего числа членов Совета.

Представители обучающихся входят по одному представителю от параллели на ступени общего среднего и среднего (полного) общего образования (9, 10, 11 классы). Члены Совета из числа работников Учреждения избираются общим собранием трудового коллектива. Количество членов Совета из числа работников Учреждения не может превышать одной третьей от общего числа членов Совета.

Списки избранных представителей в члены Совета представляются директору Учреждения. Состав Совета утверждается общим собранием трудового коллектива.

Срок полномочий членов Совета - 3 года, за исключением членов Совета из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год.

Председатель Совета избирается из состава Совета, при этом представитель Учредителя в Совете, обучающиеся, директор и работники Учреждения не могут быть избраны на пост председателя Совета.

5.5.2. Компетенция Управляющего совета:

- согласование по представлению Педагогического совета «школьного компонента» и профилей обучения;

- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе;
- утверждение программы развития Учреждения;
- утверждение по представлению Педагогического совета введения новых образовательных программ;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе установление продолжительности учебной недели;
- решение о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для обучающихся, работников Учреждения;
- согласование заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения;
- содействие привлечению средств из внебюджетных источников;
- установление порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- представление Учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в Учреждении;
- внесение предложений в высший орган управления Учреждения о внесении изменений и (или) дополнений в Устав.

РАССМОТРЕНО
Советом старшеклассников
Протокол № 1
От «3» сентября 2012г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №16
_____ Е.В.Астраханцева
Пр. №286 от 4.09.2012

Положение об органах ученического самоуправления МАОУ «СОШ №16»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом школы, созданным на основе устава и направленным на регламентацию действий по реализации основных целей образовательной и воспитательной деятельности.

1.2. Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся школы.

1.3. В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а также настоящим Положением и локально-правовыми актами школы.

1.4. Органы управления, самоуправления, педагогические работники школы признают представителей ученического самоуправления, предоставляют им необходимую информацию, допускают к участию в заседаниях органов управления школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе совета, согласия, сотрудничества, соуправления.

1.5. Ученическое самоуправление осуществляется на добровольной основе. Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление 5-8 классов представлено Советом учащихся среднего звена, 9-11 классах – конференцией старшеклассников и Советом старшеклассников. Совет старшеклассников делегирует своих представителей в Комитеты и Совет школы.

1.6. Ученическое самоуправление строится на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех учащихся, коллегиальности принятия решений,

приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся, гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

1.7. Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: поддержание порядка и дисциплины в школе, организация учебного процесса, организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

1.8. Основными формами работы органов ученического самоуправления являются:

- коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые),
- клубная работа,
- конкурсы, соревнования,
- деловые игры, фестивали
- акции, социальные проекты
- семинары, конференции, дебаты

1.9. Учащиеся, входящие в органы ученического самоуправления, обязаны:

- показывать пример в учебе, труде, беречь школьную собственность, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения,
- заботиться об авторитете своей школы,
- информировать классы о своей деятельности,
- выполнять Устав школы, распоряжения администрации школы, решения органов ученического самоуправления, не противоречащие Уставу школы, Правилам поведения обучающихся.

2. Классное ученическое самоуправление

2.1. Целью самоуправления учащихся на уровне класса является создание системы самостоятельной организации жизнедеятельности класса как первичной структуры школы, реализующей в межличностном общении учащихся совокупность целей и задач учебной и внеучебной деятельности учащихся.

2.2. Высшим органом ученического самоуправления класса является совет класса, состоящий из председателя класса, комитета печати, комитета образования, комитета культуры и комитета спорта. Компетенция совета класса:

- планирование работы всего класса на каждую четверть и учебный год в целом,
- выборы старосты класса,
- определение основных видов коллективных мероприятий, проводимых в определенный период времени,
- обсуждение результатов работы старосты и руководителей отдельных коллективных дел,
- определение форм и содержания сотрудничества с родительским комитетом класса,
- выдвижение предложений по обсуждению общих дел школы в представительные органы ученического самоуправления.

2.3. Председатель совета класса выступает в качестве ответственного за организацию самоуправления в классе в период между собраниями. Он имеет право:

- вместе с классным руководителем, учителями, родительским комитетом участвовать в обсуждении планов работы класса по решению актуальных проблем организации учебной и досуговой деятельности классного коллектива,
- вместе с учителями и родителями участвовать в организации проводимых ими мероприятий в классе,
- предлагать кандидатуры организаторов отдельных коллективных творческих дел,
- координировать действия актива класса по выполнению запланированных общеклассных мероприятий,
- участвовать в работе педагогического совета при обсуждении тех вопросов, которые связаны с состоянием учебы и культуры поведения класса. Предлагать свои варианты решения возникающих проблем,

- участвовать в работе учителей и родителей по повышению культуры взаимодействия учащихся в совместной деятельности, а также уровня их учебной деятельности,
- участвовать в работе представительных органов ученического самоуправления,
- предлагать от имени класса кандидатуры тех учащихся, которые способны успешно участвовать в организации и проведении общешкольных мероприятий.

2.4. Обязанностью всех участников ученического самоуправления в классе является:

- наличие заинтересованности в развитии всех учащихся класса в учебной и внеучебной деятельности,
- умение подчиняться решениям собрания класса, требованиям старосты, организаторам коллективных дел,
- проявлять доброжелательность, уважительное отношение, терпение и тактичность при разрешении конфликтных ситуаций в классе,
- ответственно относиться к выполнению решений класса, старосты, организатора коллективного дела,
- периодически отчитываться за проведенную ими работу,
- ориентировать всех учащихся класса на выполнение в полной мере действующих в школе Правил для обучающихся.

3. Ученическое самоуправление в 5-8 классах

3.1. Основной целью ученического самоуправления в 5-8 классах является создание условий для привлечения учащихся к совершенствованию школьной жизни на основе собственной активности, выявления лидеров и освоения ими приемов эффективной самостоятельной деятельности в организации общих дел.

3.2. Совет учащихся среднего звена является органом ученического самоуправления, согласующим и координирующим деятельность классных коллективов на уровне параллели, школы в целом. В компетенцию Совета учащихся входит:

- определение перечня коллективных дел на четверть (полугодие);
- обсуждение планов организации общих коллективных дел, определение способов их решения, критериев результативности;
- подведение итогов выполнения коллективных дел;
- организация соревнования между классами;
- выдвижение активистов классов и самих классов на поощрение.

4. Ученическое самоуправление в 9-11 классах

4.1. Основной целью ученического самоуправления в 9-11 классах является создание условий для формирования навыков самостоятельной деятельности в организации коллективных дел и чувства ответственности за принятие решений, их исполнение и последствия.

4.2. Высшим органом ученического самоуправления в 9-11 классах является конференция совета старшеклассников, в компетенцию которой входят:

- выборы состава Совета старшеклассников,
- рассмотрение отчета Совета старшеклассников о проделанной работе,
- определение перечня основных коллективных дел на текущий учебный год.

Конференция проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Делегаты на конференцию избираются на классных собраниях по квоте, определенной Советом старшеклассников. Решения на конференции принимаются простым большинством при наличии не менее 50% избранных делегатов.

Для реализации решений Конференции при советах старшеклассников и учащихся среднего звена организуются школьные комитеты (образования, информации, культуры и спорта). Руководства комитетов осуществляют члены Совета старшеклассников.

4.3. Совет старшеклассников является исполнительным органом конференции старшеклассников. В его компетенцию входит:

- организация коллективных школьных дел (планирование, привлечение участников, назначение ответственных, организация исполнения, оформление результата),

- делегирование представителей в Управляющий Совет школы и представление интересов обучающихся.

Для организации деятельности Совета старшеклассников избирается председатель Совета старшеклассников, формируются соответствующие комиссии.

4.4. Председатель Совета старшеклассников выступает в качестве ответственного за организацию самоуправления старшеклассников в период между конференциями. Он имеет право:

- участвовать в обсуждении планов работы школы по решению актуальных проблем организации учебной и досуговой деятельности школьного коллектива,
- участвовать в организации коллективных дел в школе,
- предлагать кандидатуры организаторов отдельных коллективных дел,
- координировать действия членов Совета старшеклассников по выполнению запланированных мероприятий,
- участвовать в работе учителей и родителей по личному и профессиональному самоопределению старшеклассников.

РАССМОТРЕНО
Советом старшеклассников
Протокол № 2
От «10» октября 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №16
_____ Е.В. Астраханцева

Положение о выборах в органах школьного ученического самоуправления МАОУ «СОШ №16»

1. Общие положения

В целях реализации федерального закона "Об образовании" (ст.13,32), национального проекта "Образование" (направление "Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе) в школе проводятся выборы в органы ученического самоуправления.

Настоящее Положение определяет порядок подготовки и проведения выборов органов ученического самоуправления в МАОУ СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов.

Статья 2. Основные принципы проведения выборов органов ученического самоуправления

2.1. Выборы органов ученического самоуправления (далее, если иное не оговорено особо - выборы) осуществляются на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

2.2. Учащиеся могут избирать и быть избранными независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к общественным объединениям.

2.3. Участие избирателя (учащегося) в выборах является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на учащегося с целью принудить его к участию или неучастию в выборах председателя Совета старшеклассников.

2.4. Председателем Совета старшеклассников может быть учащийся не моложе 14 лет, постоянно обучающийся в МАОУ СОШ №16 не менее 2 лет.

2.5. Выборы председателя Совета старшеклассников проводятся 1 раз в 2 года, учащийся не может быть избранным два срока подряд, в случае досрочного прекращения полномочий председателя Совета старшеклассников до назначения новых выборов полномочия председателя возлагаются на заместителя председателя Совета старшеклассников.

2.6. Выборы организует и проводит избирательная комиссия образовательного учреждения. Комиссия обеспечивает информирование избирателей о сроках и порядке осуществления

избирательных действий, о ходе избирательной кампании, а также о кандидатах в выборные органы ученического самоуправления.

Статья 3. Избирательное право

3.1. Правом избирать выборное лицо органа ученического самоуправления обладают учащиеся 8-11 классов МАОУ «СОШ №16»;

3.2. Правом быть избранными в орган школьного ученического самоуправления обладают учащиеся 9-10 классов образовательного учреждения, кандидаты на должность председателя Совета старшеклассников выдвигаются классными органами самоуправления.

Статья 4. Назначение выборов

Днем голосования на выборы в органы школьного самоуправления устанавливается единый день во 2 четверти учебного года.

Статья 5. Формирование избирательной комиссии

Избирательная комиссия образовательного учреждения формируется в количестве 5-10 человек из учащихся 11 класса. На первом заседании комиссии избирают председателя, заместителя председателя и секретаря комиссии

Статья 6. Полномочия избирательной комиссии образовательного учреждения

6.1. Избирательная комиссия образовательного учреждения:

6.1.1. обеспечивает реализацию мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов, изданием необходимой печатной продукции;

6.1.2. устанавливает формы списка избирателей, подписных листов, бюллетеней, протокола об итогах голосования и результатах выборов;

6.1.3. изготавливает избирательные бюллетени;

6.1.4. оповещает избирателей о дне, времени и месте голосования;

6.1.5. обеспечивает подготовку помещения для голосования, ящиков для голосования, кабин для тайного голосования;

6.1.6. обеспечивает информирование избирателей о кандидатах;

6.1.7. обеспечивает соблюдение равных условий предвыборной агитации кандидатов ;

6.1.8. контролирует правила проведения предвыборной агитации;

6.1.9. организует в образовательном учреждении голосование, проводит подсчет голосов, устанавливает итоги голосования, составляет протокол об итогах голосования;

6.1.10. рассматривает жалобы, поступившие в избирательную комиссию образовательного учреждения на нарушение настоящего Положения, и принимает по ним соответствующие решения.

6.2. Полномочия избирательной комиссии образовательного учреждения прекращаются со дня оглашения результатов выборов.

6.3. Администрация школы обязана оказывать избирательной комиссии содействие в реализации её полномочий

Статья 7. Гласность в деятельности комиссии образовательного учреждения

На всех заседаниях комиссии вправе присутствовать кандидаты и их доверенные лица, представители средств массовой информации.

Статья 9. Право выдвижения кандидатов.

9.1.Право выдвижения кандидата в Председатели Совета старшеклассников принадлежит классным органам ученического самоуправления.

9.2. Выдвижение кандидатов начинается не ранее чем за 15 дней и заканчивается не позднее чем за 5 дней до дня голосования.

9.3. Кандидат считается выдвинутым после представления в избирательную комиссию образовательного учреждения:

- а) уведомления органом классного самоуправления о выдвижении кандидата;
- б) письменного заявления о согласии баллотироваться кандидатом.

Статья 10. Регистрация кандидатов

10.1. Для регистрации кандидат представляет в избирательную комиссию не позднее чем за 4 дня (12 часов 00 минут) до дня голосования:

10.1.1. подписные листы

10.1.2. фотографию для размещения на информационном стенде;

10.1.3. биографию;

10.1.4. предвыборную программу.

10.2. Подписи избирателей собираются в количестве не менее 20. Подписи собираются среди учащихся, обладающих активным избирательным правом образовательного учреждения. При этом недопустимы любые формы принуждения и подкупа избирателей со стороны кандидатов или их доверенных лиц.

Статья 11. Предвыборная агитация

11.1. После представления в избирательную комиссию образовательного учреждения заявления о своем выдвижении, кандидат вправе проводить предвыборную агитацию путем поведения предвыборных мероприятий, собраний, встреч с избирателями, публичных предвыборных дебатов и дискуссий, а также путем распространения печатных и других агитационных материалов.

11.2. В предвыборной агитации не может участвовать преподавательский состав образовательного учреждения.

11.3. Предвыборная агитация в день голосования за 24 часа до начала голосования запрещается

Статья 12. Помещение для голосования

12.1. Помещение для голосования безвозмездно предоставляется администрацией образовательного учреждения.

12.2. В помещении для голосования размещаются кабины или специально оборудованные места для тайного голосования, снабженные письменными принадлежностями (за исключением карандашей).

12.3. В помещении для голосования должен находиться стенд, на котором размещается информация о кандидатах, образец заполнения бюллетеня.

12.4. В помещении для голосования размещаются ящики для голосования.

12.5. Помещение для голосования должно быть оборудовано таким образом, чтобы места выдачи избирательных бюллетеней, места для тайного голосования и ящики для голосования одновременно находились в поле зрения членов избирательной комиссии и наблюдателей.

Статья 13. Бюллетень

13.1. Для голосования на выборах избиратель получает бюллетень.

13.2. Форму и текст избирательного бюллетеня утверждает избирательная комиссия образовательного учреждения не позднее чем за два дня до дня голосования.

13.3. Бюллетени изготавливаются избирательной комиссией образовательного учреждения не позднее чем за один день до дня голосования и по акту передаются избирательной комиссии образовательного учреждения.

13.4. Члены избирательной комиссии образовательного учреждения не позднее чем за 1 день до дня голосования заверяют бюллетени в правом верхнем углу двумя подписями членов комиссии и печатью школы

Статья 14. Порядок голосования и подсчет голосов. Определение результатов голосования.

14.1. Голосование проводится в день, определенный для голосования. Время для проведения голосования устанавливается решением избирательной комиссии образовательного учреждения не позднее чем за 3 дня до дня голосования.

14.2. В день голосования, перед началом голосования, председатель комиссии опечатывает ящик для голосования в присутствии членов избирательной комиссии, наблюдателей.

14.3. Избирательные бюллетени выдаются избирателям, включенным в список избирателей, при предъявлении ученического билета (другого удостоверяющего личность документа).

14.4. Каждый избиратель голосует лично. Голосование за других лиц не допускается.

14.5. При получении бюллетеня избиратель расписывается в списке избирателей, напротив своей фамилии. Член комиссии, выдавший избирателю бюллетень, также расписывается в соответствующей графе списка избирателей.

14.6. Голосование проводится путем нанесения избирателем в избирательном бюллетене любого знака в квадрате, относящемся к кандидату, в пользу которого сделан выбор.

14.7. Заполненные избирательные бюллетени опускаются в стационарный ящик для голосования.

14.8. Перед вскрытием ящиков члены комиссии в присутствии наблюдателей подсчитывают и погашают неиспользованные избирательные бюллетени, число которых оглашается и заносится в итоговый протокол.

14.9. Число избирателей, принявших участие в голосовании определяется по числу подписей в списке избирателей.

14.10. После проверки состояния печатей на ящиках, последние вскрываются и производится непосредственный подсчет голосов избирателей путем сортировки бюллетеней по голосам, поданным за каждого кандидата, отделяя при этом недействительные бюллетени.

14.11. Недействительными считаются избирательные бюллетени, по которым невозможно установить волеизъявление избирателей.

14.12. Избирательная комиссия образовательного учреждения заполняет итоговый протокол.

14.13. Избранным считается кандидат, получивший при голосовании больше по отношению к другому кандидату (другим кандидатам) число голосов избирателей.

14.14. Если два кандидата набрали равное количество голосов, то победившим признается кандидат, который зарегистрировался в качестве кандидата раньше по времени.

Статья 15. Вступление в должность Председателя Совета старшекласников.

1. Председатель Совета старшекласников вступает в должность на второй день после официального объявления итогов выборов.

Все заседания Совета старшекласников запротоколированы секретарём Совета в номенклатурной книге.

2.2. Содержательный блок

Главная идея самоуправления - воспитание актива. Поэтому основными задачами для реализации идеи являются (2):

1. Создание условий для самовыражения и самоутверждения каждой личности.
2. Развитие самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решений и их самореализации в интересах своего коллектива
3. Формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.
4. Воспитание ответственности.
5. Приобретение опыта готовности и способности выполнять различные социальные роли человека.
6. Получить начальные навыки управленческой деятельности.

Вышеперечисленные задачи реализуются через основные направления деятельности ученического самоуправления:

- Пропаганда здорового образа жизни;

- Воспитание патриотизма;
- Формирование толерантности;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Проведение досуговых мероприятий;
- Популяризация благотворительности
- Развитие познавательной активности;
- Формирование гражданско-правовых знаний;

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через профилактическую работу волонтеров, распространение листовок, оформление уголка здоровья, популяризация здорового питания, участие в городских конкурсах социальных плакатов и социальных буклетов и профилактических акциях «Анти-СПИД», «Мы за жизнь без табака».

На воспитание патриотизма в деятельности ученического самоуправления направлены мероприятия «Марафона Победы» - это конкурс военно-патриотической песни, организация концерта для ветеранов и встреча за круглым столом, возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в ВОВ. Традиционно Совет старшеклассников проводит конкурс «А – ну ка парни!», приуроченный к празднику 23 февраля, Смотр стоя и песни для учащихся начальной школы. К любому масштабному мероприятию в холле 1 этажа школы учащимися оформляется стенд с наглядной информацией.

Организуя фестиваль национальных культур «Содружество» совместно с администрацией Ленинского района г.Томска Совет старшеклассников и Совет учащихся среднего звена способствует формированию толерантных отношений в ученическом коллективе.

Художественно-эстетическое развитие проявляется в организации концертных программ, досуговых мероприятий, участии в творческих конкурсах.

Большой отклик у учащихся находят проводимые старшеклассниками регулярно благотворительные акции в помощь нуждающимся: «Старост в радость» для пенсионеров и одиноких людей, «Ёлка желаний» для детей, оставшихся без попечения родителей, «Обыкновенное чудо» в сотрудничестве с ТВ-2, «Помоги четвероногому другу» для приюта животных, помощь благотворительному фонду им. Алёны Петровой и очень активно проходит в школе Весенняя неделя добра при непосредственном участии Совета старшеклассников.

Гражданско-правовые знания формируются через реализацию проекта Дебат-клуб «Старшеклассник» и сотрудничество с Томским филиалом РАП, через проведение и посещение открытых образовательных событий ЦГО г.Томска, участие в правовых олимпиадах, правовых играх, в фестивале «Новый потенциал», в управленческой олимпиаде «Новый интеллект» и ежегодное участие в региональных форумах «Россия – это мы!».

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Это взаимодействие хорошо представлено в сотрудничестве ученического Совета и школьных СМИ. Школьные СМИ широко освещают результаты деятельности ученического самоуправления. МАОУ СОШ №16 является базовым ОУ, участвующем в реализации регионального проекта «Развитие медиаобразования в ОУ Томской области на 2011-2016 гг.» и вследствие этого в школе активно работает пресс – центр, состоящий из школьной газеты «Новости Заозерья», телестудии «Волшебный фонарь» и радио студии. Периодичность выпуска школьной газеты «Новости Заозерья» 1 раз в четверть, где постоянно освещается работа Совета старшеклассников (приложение 1). Школьная телестудия создаёт видео сюжеты и телепередачи, в которых рассказывает о школьных событиях, интересных акциях и деятельности учащихся и педагогов школы.

На школьном сайте <http://school16.edu.tomsk.ru> есть страничка пресс центра в разделе воспитательная работа, где в электронном варианте размещены выпуски школьной газеты и есть ссылки на интернет ресурс <http://www.youtube.com>, где размещены видеосюжеты и телепередачи телеканала школы 16. На страничке указаны контакты руководителей

структурных подразделений пресс-центра и результаты работы по реализации регионального проекта по развитию медиаобразования.

В социальной сети <http://vkontakte.ru/> учениками школы создана группа «Совет старшеклассников Заозерье», для обмена информацией и развитием обратной связи с ученическим сообществом <http://vk.com/club58778874>.

2.3. Технологический блок

При осуществлении своей деятельности наш ученический Совет придерживается следующих принципов самоуправления (1):

- Социальная значимость деятельности самоуправления
- Добровольность и выборность органов самоуправления
- Инициатива, самостоятельность и творчество детей
- Гласность и актуальность принимаемых решений
- Взаимодействие всех органов самоуправления
- Деятельностный подход в работе органов ученического самоуправления
- Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений

Исходя из выше изложенных принципов работы самоуправления, выбираются соответствующие формы работы.

Одна из форм работы Совета старшеклассников с активами классных коллективов является **организация рейтинговой системы достижений**. Результаты участия классов в школьных КТД, социальных акциях, городских программах и общешкольных смотрах фиксируются на специальном стенде - школьном экране активности. Ученическим советом были разработаны критерии для учёта достижений. Лидеры по итогам каждой четверти получают бесплатный купон в игровой клуб «Лазерат» или получают поощрительный приз в зависимости от имеющихся ресурсов у администрации школы.

Используемая форма работы - **социальное проектирование** дает колоссальный опыт необходимый в жизни подрастающему поколению. Конкретные проблемы школьного сообщества были уже рассмотрены учащимися: создание и оформление доски почёта в школе « Живи на «5», озеленение пришкольной территории и микрорайона школы в сквере «Доска почёта Ленинского района», организация благотворительной ярмарки «Обыкновенное чудо». А сколько других проблем ждет своего решения? Главное в данной работе – результативность, а если еще к тому же она оценивается по достоинству, тогда учащимся хочется снова искать проблемные точки в обществе и находить решение. Проектная деятельность помогает реализовать идеи, способствует сотрудничеству не только ученика и педагога, но и местного сообщества.

Систематически проходят **информационные встречи** членов Совета старшеклассников с активами классов, где обсуждаются итоги проведённого и планируются будущие мероприятия. Активное участие Совет старшеклассников принимает в организации традиционных мероприятий, проводимых в нашей школе: День Учителя, конкурс « А – ну ка, парни!», День Святого Валентина, творческо-интеллектуальная игра «Крокодил», Весенний бал, конкурс военно-патриотической песни и других. Сценарий одного из традиционных мероприятий в нашей школе для всех пятиклассников «Посвящение в Заозерики» мы представляем в данной работе.

Сценарий мероприятия «Посвящение пятиклассников в Заозерики».

Все команды 5 классов строятся в актовом зале перед сценой, вместе со своими классными руководителями.

Вед1-Добрый день, ребята! Мы рады приветствовать вас на нашем традиционном мероприятии – Посвящении в Заозерики!

Вед2-Ребята, а вы знаете кто такие «Заозерики»? Правильно, это активные ученики нашей школы! И именно поэтому, чтобы носить это почетное звание, нужно будет потрудиться.

Вед1- Сегодня мы проверим, сможете ли вы пройти все испытания своим дружным классом. Но для начала давайте встретим кураторов команд!

К каждой команде выходит куратор- старшекласник.

Вед2-Ну, вот и отлично! Друзья, ваши кураторы будут помогать вам проходить испытания, они помогут вам двигаться в правильном направлении по станциям, поэтому, пожалуйста, внимательны, ведь от вашей сосредоточенности будет зависеть конечный результат.

Вед1- Каждому классу мы раздаем по маршрутному листу, капитаны команд, возьмите, пожалуйста, листочки. Прекрасно! На этих листочках нарисован маршрут прохождения испытаний вашей команды, поэтому нужно строго придерживаться очередности. В определенном месте будут проводиться определенные задания, которые вам предстоит выполнить. Баллы за прохождение станций выставляются в зависимости от того, насколько правильно и дружно вы выполните задание!

Вед2- И самое главное, помним, друзья, что нужно вести себя вежливо, никого не оскорблять, прислушиваться к ребятам из своей команды, по коридорам нужно ходить спокойным шагом и не шуметь!

Вед1- Мы желаем вам удачи! И первыми отправляются 5 «А» класс.

Вед2- Все понятны правила? Ну, тогда мы начинаем! За ними уже идут 5 «Б» класс, следом выходит 5 «В» класс, и уже может идти выполнять задания 5 «Г» класс, 5 «Д» класс может выдвигаться в путь и 5 «Е» класс может смело идти выполнять свои задания!

Все команды под руководством кураторов и классных руководителей расходятся по своим станциям (порядок и очередность у каждого свой, он написан на маршрутном листе). Всего 6 станций и 6 заданий, каждое испытание выполняется примерно за 5 минут. Задания направлены на взаимодействие, выявление лидеров, сплочение и поднятие эмоционального фона у участников команды.

Первое задание – «Фигура» (Все ребята берутся за руки, закрывают глаза. Ведущий говорит, в какую фигуру нужно встать команде, например, круг, квадрат, треугольник и т.д. Как только ребята встали в определенную фигуру, они открывают глаза и смотрят, насколько хорошо они справились с заданием).

Второе задание – «А, ну-ка встаньте!» (Участники команды садятся вокруг на стулья, ведущий называет любое число, которое обозначает количество людей, которые должны встать. Например, 5, 2, 8, 17 и т.д. Ведущий не переходит на другое число, пока не встанет нужное количество человек. Задание выполняется в полной тишине).

Третье задание – «Палец в бутылку» (Ребята встают в линейку и берут друг друга за руки. Первому человеку завязывают глаза. Все поднимают одну руку вперед. Последний человек проанализировав ситуацию, направляет движением руки руку соседа, тем самым это движение доходит до первого человека. Задача команды- попасть пальцем в бутылку.) Четвертое – «Сантики-фантики» (игра-эмоционалка, команда выполняет движения, при этом произнося определенные слова, затем скорость выполнения задания постепенно увеличивается).

Пятое- «Веревка»(все участники команды встают в круг, повернувшись спиной. Ведущий расцепляет одну пару рук и надевает на участника веревку, затем сцепляет руки. Задача команды- продеть веревку через всех участников).

Шестое – «Фотография» (Ведущий говорит ребятам о том, что они большая семья, и сейчас им нужно будет сфотографироваться. Команде отводится время для обсуждения ролей, и когда они готовы, ведущий фотографирует. После этого каждый участник объясняет, почему он выбрал именно эту роль).

После того, как ребята прошли все станции, они вновь приходят в актовый зал.

Вед1-Вот, и все команды прошли наши испытания, надеемся, что они у вас не вызвали трудностей, ведь вы настолько дружны, что вам не почем даже самые сложные задания! Вед 2- А мы уже готовы огласить результаты и рейтинг вашей активности в %! Выходите по одному капитану от класса! Итак, результат 5 «А» класса ... , 5 «Б» класса ... , 5 «В» класса ... , 5 «Г» класса ... , 5 «Д» класса ... , 5 «Е» класса.... Молодцы, друзья! Мы можем смело вручить вам ваши сертификаты, подтверждающие ваше почетное звание «Заозерики». Давайте громко поаплодируем себе и своим командам!

Вед1- И чтобы уже сегодня стать частичкой актива нашей школы нужно всем вместе произнести клятву! Мы будем говорить предложение, а вы в конце будете подтверждать его, произнося слово – «Клянусь!». Договорились?

Вед1-Всегда проходить в класс на первый урок, еще до того, как проснется звонок!

Вед2-Быть на уроке активным и нужным, запоминать и учить все, что нужно.

Вед1-Чтоб грамотным и умным стать, будем учиться только на пять.

Вед2- Учебники, книжки, пенал и тетрадки всегда содержать в идеальном порядке.

Вед1-Друзьями хорошими, верными стать, друг другу всегда во всем помогать.

Вед2- Мы поздравляем вас, ребята! Теперь вы стали частичкой нашей школы! Давайте громко похлопаем друг другу и каждому пятикласснику вручаем эмблему - «Заозерик»!

Вед1- Мы надеемся, что для вас это стало только началом нашего большого пути! Будем с нетерпением ждать вас на следующих мероприятиях. И мы не прощаемся, а говорим лишь «До свиданья»!

Далее ребята делают общую фотографию и по очереди покидают актовый зал.

Благодаря согласованной работе всех секторов Совета старшеклассников мероприятия в школе проходят с максимальным привлечением всех учащихся, лидерские качества которых развиваются благодаря активному участию, способствуют объединению ради достижения общей цели. Учащиеся приходят к осознанию того факта, что не только от личности лидера зависит, насколько интересной и яркой будет жизнь класса и школы, но и от них самих, от их вклада в общее дело. Это создаёт традиции Заозёрной школы и способствует эффективному развитию каждого учащегося.

2.4. Учебно-методический блок

В школе успешно апробирована программа «Школа социального проектирования, самовыражения и самореализации личности», которая была издана в методическом пособии «Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся: реализация ФГОС основного общего образования. Под.ред. Лыжиной Н.П., Чистякова Ю.А.-Томск: ОГБУ «РЦРО», 2012. Сегодня в ЦГО «РОСТ» реализуется программа «Основы социального лидерства», которая является результатом творческого поиска педагогического коллектива и запросом ученического совета.

Целью программы «Основы социального лидерства» является: развитие гражданских, лидерских, толерантных качеств обучающихся для активного участия обучающихся в общественной жизни школы, города, страны.

Содержание программы «Основы социального лидерства» включает 54 часа и состоит из трех блоков: «Социальное проектирование (Общая победа) 13 часов, «Эффективное лидерство (Личная победа) – 15 часов и «Правовой компас» - 26 часов.

Программа каждого блока представляет собой логически завершённый курс по заданной теме. Слушатель Центра вправе выбрать для изучения любой из предложенных блоков и получить сертификат по его завершению. Удостоверение по окончании учебы в Центре может получить только тот слушатель, который прошёл обучение по всем трём блокам и успешно прошёл итоговую аттестацию.

Учебный материал блоков составлен следующим образом:

«Социальное проектирование (Общая победа) 13 часов: - знакомит слушателей с особенностями проектной деятельности в различных сферах жизнедеятельности современного человека, настраивает мышление обучающегося на проектное восприятие жизненных, учебных и профессиональных проблем, вооружает эффективными технологиями их анализа и решения. Способствует формированию умений работать в команде, вырабатывать стремление к взаимовыручке, к общей победе.

«Эффективное лидерство (личная победа) – 15 часов: - научит слушателей прогнозировать собственную судьбу, стать хозяином своей жизни. Для того чтобы быть успешным человеком необходимо четко определить свои жизненные цели и наметить пути их реализации. Повысить свою эффективность помогут знания о своих эмоциях и умение ими управлять. Способность разбираться в себе; мотивах и поступках окружающих людей придает уверенность в своих силах.

«Правовой компас» - 26 часов: создает условия для усвоения слушателями правовых, политических знаний, формирование умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развитие у них социальных компетентностей. Обучение правам человека в школе мотивирует учеников знать свои права и обязанности, принимать решения, сбалансированные с точки зрения всех моральных аспектов и действовать как проинформированные свободные граждане.

Критерии эффективности программы:

- системность изучения материала;
- разумное сочетание воспитательного и образовательного компонентов;
- применение знаний в жизни каждого слушателя Центра
- использование современных методик, технологий и форм преподавания.

Формы работы

- Ролевая (деловая) игра
- Работа с документами
- Сбор и обработка информации
- Выпуск листовок
- Решение правовых задач
- Тренинги
- Дискуссии, дебаты
- Разработка и реализация проектов

Ожидаемые результаты:

Слушатели знают основные функции и характеристики лидерства; закономерности формирования лидерских качеств; стратегию управления своим внутренним миром; диалогические методы влияния на людей; способы саморазвития лидерства. Слушатели осваивают знания по психологии эмоций, психологии общения, психологии эффективного мышления, выработают навыки позитивного восприятия действительности. Эти знания помогут проводить самодиагностику лидерского потенциала, овладеть техникой речи и публичных выступлений, использовать приемы бесконфликтного поведения со сверстниками. Слушатели должны обладать ключевыми компетенциями: аналитическими, информационными, коммуникативными.

При реализации программы ЦГО и координации деятельности самоуправления педагогами школы используются следующие методические материалы:

- Мультимедийное пособие «Гражданское образование в школе»
- Методическая разработка деловой игры «Научись успеху», «Имею ли я право?»
- Методические рекомендации к проведению дискуссии «Права человека в школе»
- Тестовые материалы для слушателей ЦГО

- Материалы ежеквартального информационного журнала для ОАШ «Сотрудничество»
- Издания библиотеки общественно-активных школ: «Интенсивная школа РОСТ», «Шаг навстречу» и др.
- Материалы Центра гражданского образования и прав человека г.Пермь: «Права человека», методическое пособие для учителя, 2008; «Права человека», методика преподавания в школе 9-11 классы, 2008;

Преподаватели используют разнообразные литературные источники:

- 1.Европейская конвенция о защите прав человека, Пособие для преподавателей,2001г
- 2.Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. Москва 2002 г.
- 3.Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. Екатеринбург 2000 г.
- 4.Проектная деятельность школьников К.Н.Поливанова Москва «Просвещение» 2011г.(Работаем по новым стандартам)
- 5.О нашей Конвенции. Методическое пособие по преподаванию прав ребенка. Томск: ООО «Компания Янсон», 2002г
- 6.«Мир наших прав», Методические материалы Томской городской ДЮОО «УЛЕЙ», Томск,2003г
7. Психология саморазвития. Р.Цукерман Москва 1995.

Педагогическое сопровождение Совета старшеклассников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и педагоги-консультанты. За период с 2010 по 2013 год преподаватели, координирующие работу школьного самоуправления прошли обучение по программам представленным в таблице 2.

Таблица 2. Уровень подготовки преподавателей ЦГО «РОСТ» СОШ №16

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Время прохождения обучения и место	Место работы, должность	Уровень подготовки
1	Архипова Ольга Иосифовна	Февраль, 2013 г.Пермь	МАОУ СОШ №16 г.Томск, Зам. директора по ВР, рук.ЦГО	Участие во всероссийском семинаре «Обучение правам человека: методики и технологии»
2	Харламова Елена Александровна	Январь, 2013 г.Казань Октябрь 2012 Г.Томск ОГБУ РЦРО	МАОУ СОШ №16 г.Томск, зам. директора по УВР, преподаватель ЦГО	-Программа «Учитель ассоциированной школы ЮНЕСКО: проектная деятельность ЮНЕСКО, социальное проектирование, патриотическое воспитание» -Семинар-практикум «Развитие ГОУ в ОУ» 16 часов,
3	Анненко Маргарита	2012-2013	МАОУ СОШ №16	Обучение на

	Леонидовна	г.Томск	г.Томск, учитель права и английского языка, преподаватель ЦГО	семинарах: «Создание условий для реализации ФГОС в ЦГО» и «Организация ученического самоуправления как формы реализации права обучающихся на управление образовательной организацией» образовательной программы «Инновации в образовании»
--	------------	---------	--	---

За период с 2011-2013 год ученицам школы, членам Совета старшеклассников присваивались статусы консультантов ЦГО «РОСТ» и общественных экспертов в области ГОУ. Ученице школы, председателю Совета старшеклассников с 2010 по февраль 2013 Харламовой Анне был присвоен статус общественного эксперта в области ГОУ, Омаровой Анастасии и Камыниной Марине статус консультанта ЦГО.

Для анализа работы школьного самоуправления преподаватели используют в работе следующие методики:

- Методика “Экзаменуем лидера” (пособие “Учить самостоятельности Л.Г.Садакова).
- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).
- Определение уровня воспитанности учащихся (Е.Н.Степанов)
- Определения уровня удовлетворенности школьной жизнью (А.А.Андреев).

Результаты анализа по данным методика представлены в приложении.

2.5.Блок социального партнёрства

Деятельность ученического самоуправления не может быть реализована в условиях автономности, ведь умение находить заинтересованных людей, обосновывать свою точку зрения и привлекать к сотрудничеству – это одна из задач ученического самоуправления.

Поэтому являясь членом УС школы председатель Совета старшеклассников имеет возможность лоббировать интересы учащихся, продвигать свои идеи и взаимодействовать с представителями муниципальной власти. Примером такого взаимодействия для Совета старшеклассников Заозерье является победа в конкурсе регионального уровня «Лучший школьный управляющий» депутата Думы г.Томска, члена УС СОШ №16 Правдина О.Г. Высокие результаты в данном конкурсе стали возможны благодаря тесному сотрудничеству Совета старшеклассников, школьной телестудии и самого депутата. В рамках реализации данного конкурса снят видео-материал о деятельности Правдина О.Г., проведён урок правовой грамотности «Парламентский час» с его участием и организовано активное интернет-голосование в поддержку конкурсанта.

Ученическое самоуправление нашей школы не является замкнутым. Члены ученического самоуправления нашей школы представляют его интересы в Детско-юношеском парламенте г.Томска, являясь одновременно и его представителями. Учащиеся делаются опытом, обсуждают общие проблемы, разрабатывают и реализовывают социальные проекты, пропагандируют идею ученического самоуправления за пределами г.Томска. Участвуя в программах Молодёжного Совета г.Томска старшеклассники получают знания по основам законодательной и исполнительной власти, что является необходимой базой для практической деятельности ребят.

Если ученическое самоуправление по возрастному составу больше опирается на старшую школу – период социального становления личности, то детские общественные формирования – на среднюю школу – период творческого развития личности. Поэтому органы самоуправления тесно взаимодействуют с детской общественной организацией школы «Заозерье». Старшеклассники проводят «Школу актива» для детской организации с целью развития у ребят организационных навыков, лидерских и гражданских качеств. Тем самым они закладывают основы продолжения реализации идеи ученического самоуправления в школе.

В рамках своей деятельности ученики школы взаимодействуют с различными учреждениями, которые представлены на рисунке 2. С каждым учреждением, представленным в таблице, наша школа имеет договор о сотрудничестве.

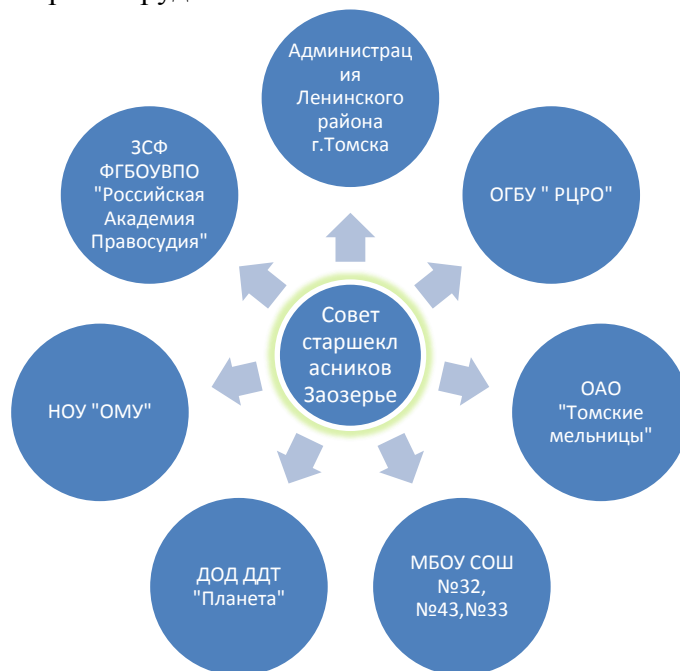


Рисунок 2. Схема сотрудничества ученического самоуправления с организациями

При реализации межшкольного сетевого проекта «Дебат- клуб» в 2012-2013 уч. году шло активное взаимодействие с Томским филиалом Российской Академии правосудия и СОШ №32. Ежегодно учащиеся школы совместно с Администрацией Ленинского района г.Томска проводят на базе Заозёрной школы фестиваль национальных культур «Содружество», продолжают реализовывать проект «Доска почёта Ленинского района», ухаживая за прилегающей территорией и сквером с 2009 года. Благодаря РЦРО учащиеся ежегодно участвуют в Областных слётах, Форумах, образовательных событиях, где представляют результаты своей работы и получают высокую оценку. При реализации социальных проектов Совет старшеклассников «Заозерье» регулярно обращается к Депутату Думы г.Томска О.Г.Правдину и генеральному директору системообразующего предприятия микрорайона школы ОАО «Томские мельницы» Е.Л.Рубцову. Благодаря плодотворному сотрудничеству представителей ученического совета и Правдина О.Г. в 2011 году были закуплены костюмы для участия детей в городском конкурсе «Самая танцевальная школа» и реализован проект Совета старшеклассников «Вожатская». В 2011 году он поддержал предложение Совета старшеклассников и способствовал продвижению проекта «Спортивная площадка» на уровне Думы г.Томска. В 2013-2014 году по инициативе старшеклассников и при поддержке Правдина О.Г. реализуется школьный социальный проект «Живи на 5!». Сотрудничество с генеральным директором ОАО «Томские мельницы», советом ветеранов ОАО «Томские мельницы» выразилось в совместной реализации ученического проекта «Марафон Победы», одним из этапов которого в 2010 году была реставрация стеллы погибшим воинам у центрального входа ОАО «Томские

мельницы» по ул.Мельничная, её озеленении, благоустройстве и организации почётного караула в День Победы. Результатом совместной деятельности стало финансирование участия председателя Совета старшеклассников Заозерье Харламовой Анны с целью обучения и обмена опытом в 2011 году во всероссийском молодёжном форуме «Лидер Байкал-2011».

2.6. Материально-технический блок

Для функционирования ученического самоуправления в нашем ОУ созданы благоприятные условия и постоянно происходит обновление материально-технической базы. Для решения организационных вопросов у старшеклассников есть свой кабинет – «Вожатская», которая оснащена оргтехникoй: компьютером, колонками, чёрно-белым принтером (ребята получили его в награду на VI Областном слёте обучающихся). По мере необходимости для пользования детям представляется школьная видеокамера, фотоаппарат, принтер для цветной печати фотографий, сертификатов и грамот. У школьного ЦГО «РОСТ» есть 4 стенда для размещения информации, которые постоянно используются и педагогами и старшеклассниками. В кабинетах, где проходят занятия ЦГО «РОСТ» имеются интерактивные доски SMART BOARD, при необходимости учащиеся могут воспользоваться DVD плеером и телевизором. Для срочных объявлений в Ученический Совет школы всегда может воспользоваться школьным радиоузелом. Для организации и проведения мероприятий члены Совета старшеклассников обеспечиваются всеми необходимыми канцелярскими товарами. Для большей информированности школьного сообщества о деятельности Совета старшеклассников на 3 этаже в распоряжении ученического совета есть стенд, где ребята размещают объявления, планы работы и информацию о себе.

Так же наш совет старшеклассников имеет свои атрибуты - голубые галстуки и футболки с надписью «Заозерье», которые дети используют представляя свой Ученический совет на фестивалях и форумах.

2.7. Отношение к данной модели

Сопоставляя ожидания учащихся, родителей и педагогов от работы ученического самоуправления, которые представлены в виде диаграмм, а так же анализируя отзывы учащихся, которые сейчас активно занимаются школьным самоуправлением и

Ожидания педагогов



отзывы выпускников школы, которые создавали действующую можно сказать, что в ходе деятельности органов ученического самоуправления ожидания педагогов, учащихся и родителей оправдываются. Модель работает и даёт результат.

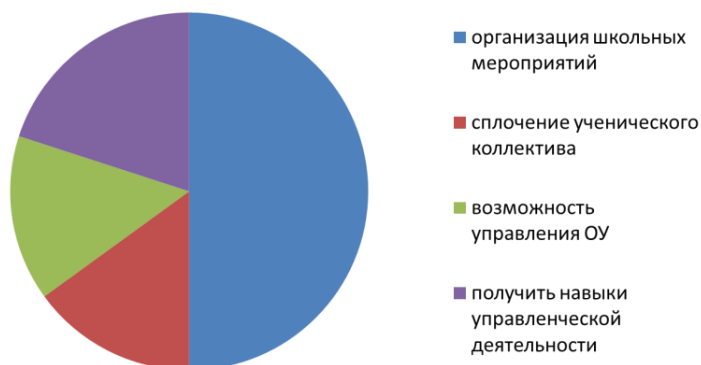
Отзыв выпускницы школы 2013 года Харламовой Анны:

«Меня зовут Харламова Анна, я выпускница Заозёрной

Ожидания родителей



Ожидания учеников



СОШ №16. В течение двух лет я была председателем Совета старшеклассников нашей школы, и могу с уверенностью сказать, что ученическое самоуправление - прочная основа для формирования гражданской позиции и развития личности. За то время, пока я училась в школе, структура самоуправления постепенно реформировалась, и сегодня модель в школе по-настоящему действует. На своем примере неоднократно убеждалась в эффективности её функционирования. Данная форма позволяет ученикам самостоятельно продумывать внеурочную деятельность школы, учит принимать не всегда простые решения и решать возникающие проблемы своими собственными усилиями. Каждый член совета старшеклассников чувствует свою долю ответственности за жизнь школы, а каждый ученик знает, что может поделиться своими идеями или проблемами на совете учащихся, и его услышат. Конечно, очень многое зависит от совета старшеклассников, ведь именно эти ребята, как правило, выступают в качестве организаторов, от их работы зависит, будет ли ученикам интересно быть активистами, реализуются ли обсуждаемые идеи, какая атмосфера царит в этом коллективе, налажена ли связь с администрацией школы. От кого идет инициатива - вот что является верным признаком функционирования школьного самоуправления. У ребят появилась идея организации какого-либо мероприятия - нужно тщательно его продумать, учитывать необходимость обеспечения безопасности учеников и непрерывности учебного процесса, прописать необходимые ресурсы, понять, какую пользу это принесет школьному коллективу, примерно назначить дату - уже после этого члены совета встречаются с администрацией школы с вынесением своего предложения, и его наверняка поддержат. Школьники со своими предложениями к администрации, а не наоборот. У нас было именно так, и это повод для гордости. Взаимодействие с управляющим советом школы так же очень важная деталь. Ведь именно на управляющем совете есть возможность решить проблему, быть услышанными не только учителями, но также родителями, представителями власти и администрации. Приятно, что нашим ученикам всегда предоставляется слово на собраниях управляющего совета, лично наша команда не раз получала его поддержку. И, конечно, классное самоуправление. Именно оно обеспечивает вовлеченность каждого ученика, а ведь это так важно. Работа школьного совета - это интересно, полезно и увлекательно. Самоуправление способствует образованию настоящего школьного коллектива, умению работать в команде и получению тех навыков, которые необходимы каждому человеку, и очень отраднo, что в нашей школе у учеников есть такие возможности».

Отзыв учащихся 10 класса школы: «Мы новая команда ученического самоуправления: Емельянова Анжелика, Денисова Екатерина, Дьяченко Алена, Кирикова Алена, Деева Маргарита и Богинская Софья. К деятельности ученического самоуправления мы приобщились еще в классах среднего звена. По нашему мнению, в школе оно работает достаточно хорошо, так как уже проработанная модель системы самоуправления помогает мотивировать ребят средних классов на дальнейшее обучение и деятельность Совете старшеклассников. Все, кто входит в состав команды самоуправления, с легкостью выстраивают взаимоотношения в своих классах, пробуют себя в разных социальных ролях и решают наиболее актуальные проблемы жизни школы. Кроме того, любой вид деятельности в совете, это особая школа жизни, построенная по модели реальной жизни в будущем. Каждый ученик приобретает знания, опыт, тем самым выстраивая свою дальнейшую карьеру; не многие начинают работать в сфере общественной деятельности, которая приносит им большое количество опыта: организация мероприятий, работа с разными людьми, нахождение выхода в трудных ситуациях, правильное расстановка приоритетов,

участие в конкурсах, а также приносит большое количество знакомств. Это лишь небольшой список всех плюсов работы в ученическом самоуправлении, ведь он значит для каждого из нас гораздо большее. В современном обществе подростки уже в старших классах начинают выстраивать свою будущую карьеру, для которой нужно не только хорошо учиться в школе, а так же и набраться опыта в определенной сфере деятельности. Ученическое самоуправление, а именно руководство комитетами предоставляет такую возможность. Совете старшеклассников каждый может действовать в роли: менеджера (организация работы в команде), журналиста (составление репортажей, статей, видеосъемки и фотографирование различных мероприятий), программиста (создание презентаций, сайтов для определенных проектов, нахождение нужной информации), аниматора (проведение мероприятий, составление сценария). Это наглядный пример того, насколько огромна роль ученического самоуправления! Мы очень рады, что в нашей школе существует такая модель, благодаря которой в дальнейшей жизни ученикам будет намного проще найти своё место в жизни.»

3.Приложения

За время создания модели педагоги и учащиеся старших классов проводили анкетирование, которое даёт возможность оценить уровень развития самоуправления в классном коллективе и степень удовлетворённости самоуправлением обучающихся школы, помогает увидеть, что ещё необходимо для эффективной работы системы ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Анкета для определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожкова)(3).

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках:

4 – «Да»,

3 – «Скорее да, чем нет»,

2 – «Трудно сказать»,

1 – «Скорее нет, чем да»,

0 – «Нет».

1. Считаешь ли ты, что у вас в классе есть общие цели, которые увлекают всех одноклассников?
2. Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни класса, вносишь ли свои предложения?
3. Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоём классе?
4. Участвуешь ли ты в подведении итогов работы класса, определении планов на ближайшее будущее?
5. Есть ли в твоей школе такие проблемы, в решении которых принимают участие все школьники или представители классов?
6. Принимают ли участие представители твоего класса (может быть, это ты) в организации общешкольных дел?
7. Можешь ли ты влиять на жизнь школы, внося свои предложения по организации различных дел?
8. Интересно ли тебе участвовать в делах школы, проводимых во внеучебное время?
9. Есть ли у вас в классе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?
10. Представляет ли актив класса больше интересы ребят, чем интересы учителей?
11. Всегда ли задуманное классом осуществляется?

12. Способен ли класс действовать сообща, если этого требуют поставленные классом цели?
13. Есть ли в твоей школе актив, который пользуется авторитетом у большинства учащихся?
14. Всегда ли представители классов отстаивают интересы своих коллективов в органах общешкольного самоуправления?
15. Проводятся ли в твоей школе дела инициаторами которых выступают сами школьники?
16. Хочешь ли ты быть организатором общешкольных дел?
17. Переживаешь ли ты за успехи или неудачи своего класса?
18. Осознаешь ли ответственность за работу своих товарищей, в выборах которых в актив ты участвовал?
19. Выполняешь ли ты своевременно и точно решения, принятые активом класса?
20. Отстаиваешь ли ты интересы своего класса в различных советах школы?
21. Осознаешь ли ты ответственность за свою школу?
22. Делаешь ли ты что-то, чтобы в школе было лучше?
23. Поддерживает ли твой класс дружбу с другими классами?
24. Сочувствуешь ли ты успехам и неудачам общешкольного коллектива?

Обработка результатов.

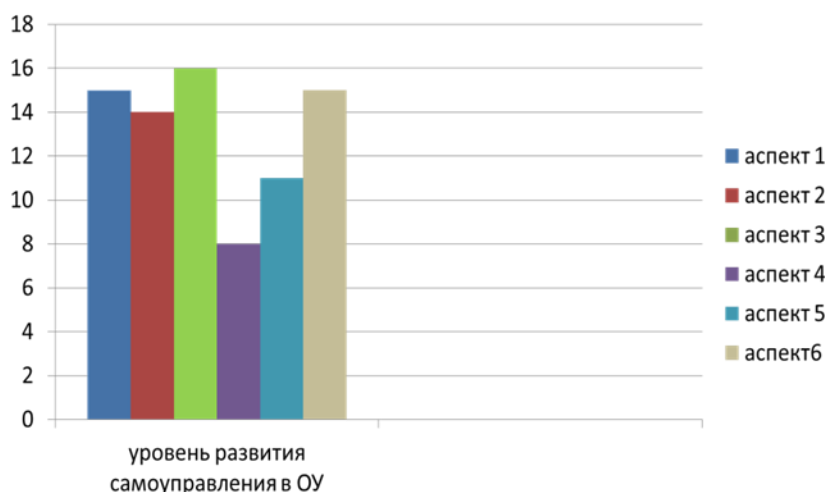
При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков).

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4);
- организованность классного коллектива (5,6,7,8);
- ответственность за результаты совместной работы в классе (9,10,11,12);
- участие класса в управлении делами школы (13,14,15,16);
- взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (17,18,19,20);
- осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (21,22,23,24)

Максимальное количество баллов 96 по 16 баллов в каждой группе. Исходя из результата делаем выводы.



Результаты использования методики М.И.Рожкова представлены на диаграмме. При использовании данной методики выявляются следующие аспекты: Аспект 1 -вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность; Аспект 2 – организованность классного коллектива; Аспект 3 – ответственность за результаты совместной работы в классе;

Рис. 3 Диаграмма уровня развития самоуправления в СОШ№16

Аспект 4 – участие класса в управлении делами школы; Аспект 5 – взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни; Аспект 6 – осознание ответственности за результаты работы всего коллектива.

Анкета эффективность ученического самоуправления в классном коллективе используется классными руководителями. Учащиеся отвечают (да /нет)

1. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
 2. Самостоятельно организую интересные дела со своими одноклассниками в классе.
 3. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
 4. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
 5. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
 6. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
 7. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
 8. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
 9. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.
 10. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.
 11. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
 12. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
 13. Мы регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
 14. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.
 15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, поставленных перед ними.
 16. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
 17. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
 18. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
 19. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
 20. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- Следующая анкета даёт возможность преподавателям координирующим работу самоуправления проанализировать понятийный аппарат учащихся.

Анкета « Как ты понимаешь ученическое самоуправление» используется преподавателями ЦГО для диагностики понятийного аппарата слушателей.

1.1. Как ты понимаешь ученическое самоуправление:

- Я не знаю точно, что это такое;
- Это возможность учеников отстаивать свою точку зрения по важным вопросам школьной жизни;
- Это формально организованная деятельность для принятия решений, нужных администрации школы;
- Это возможность школы отстаивать свои интересы перед вышестоящими органами

управления.

1.2. Структура вопросов, которые в первую очередь должны решать органы ученического самоуправления:

- Организация досуга и свободного времени учащихся;
- Организация и расширение возможностей общения с друзьями, сверстниками;
- Качество обучения в школе;
- Установление контакта с другими детскими, подростковыми и молодежными

организациями.

1.3. Отношение к ученическому самоуправлению в школе:

- Я рад(а), что кто-то из моих друзей участвует в этой работе;
- Мне все равно, есть органы ученического самоуправления или их нет;
- Для меня важно быть участником творческого союза, совета школы;
- Не вижу необходимости в самоуправлении;
- Мне бы очень хотелось войти в состав совета школы, но точно знаю, что мне это не

удастся сделать;

- Затруднюсь ответить.

Список используемой литературы:

1. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.-160с
2. Журнал «Классный руководитель», №6,2012 гл.ред.Лизинский В.М.
3. pl1500.narod.ru